

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

Parents' Opinions on Educational Management of Educational Institutions under the
Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

ปณิตา วงษ์หาบุด

Panita Wonghabut

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: mypanita009@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-6830-4908>

Received 03/02/2023

Revised 05/02/2023

Accepted 20/03/2023

บทคัดย่อ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว พบว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมและการบริการ อย่างไรก็ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษานั้น ผู้ปกครองมองเห็นถึงปัญหาในภาพรวมของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อม หรือความปลอดภัยของผู้เรียนที่ต้องมีการดูแลเป็นสิ่งสำคัญ อาจต้องมีการติดกล้องวงจรปิดมากขึ้น และผู้บริหารต้องตรวจและมองถึงปัญหาให้มากขึ้น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และ (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ อาชีพ และอายุ ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 41,541 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 381 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า (ก) จำแนกตาม เพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านต่างกันในด้านคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ข) จำแนกตาม อาชีพ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (ค) จำแนกตาม อายุ โดยรวมด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การจัดการศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

[471]

Citation:



ปณิตา วงษ์หาบุด. (2566). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 471-484.

Wonghabut, P., (2023). Parents' Opinions on Educational Management of Educational Institutions under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 471-484; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.84>

Abstract

School education management found that there were 5 important elements that affected education management: teachers, school administrators, school committees, school curriculum and activities, as well as environment and services. However, the opinions of parents in participating in the education management, parents see the overall problem of the school, whether it is the environment, or the safety of students who need to be supervised is important, More CCTV cameras may be installed and management needs to look more closely at the problem. The purposes of this research were (1) to study parents' opinions towards educational management of educational institutions under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. And (2) to compare the level of parents' opinions towards educational management of educational institutions under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office classified by gender, occupation, and age. The population of this research consisted of 41,541 parents of students studying in educational institutions under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office in the academic year 2022 with a sample size of 381 people. The research tool was a questionnaire on parents' opinions on educational management. the statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that; (1) Parents' opinions toward educational management of educational institutions under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office were generally at a high level. And (2) a comparative analysis of parents' opinions towards educational management of educational institutions under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office found that; (a) Classified by sex, there was no difference in overall, but different aspects in terms of school committees were statistically significant at the .05 level. (b) Classified by occupation, the overall difference is statistically significant at the .05 level. And (c) classified by age, the overall aspect was significantly different at the .05 level.

Keywords : Educational Management; Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

[472]

Citation:



ปณิตา วงษ์หาญศย์. (2566). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 471-484.

Wonghabut, P., (2023). Parents' Opinions on Educational Management of Educational Institutions under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 471-484; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.84>

บทนำ

ปฐมวัยและประถมศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเยาวชน เพราะการเรียนรู้ในระดับนี้เป็นพื้นฐานความรู้ที่สำคัญสำหรับเด็ก จึงต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรด้วย และการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ การพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา ด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ผ่านมาทำให้ผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการศึกษาและตระหนักถึงสิทธิของมนุษย์ที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงทำให้ผู้ปกครองเริ่มมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามารับรู้และสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอาจทำได้หลายวิธี เช่น การเข้าร่วมประชุม เป็นวิทยากรหรืออาสาสมัครช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองเข้าใจปัญหา ความต้องการและการสนับสนุนการจัดการศึกษาทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ (พงพิทักษ์ กล้าวาจา, 2564)

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษามี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรและกิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมและการบริการ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์ คือ ครู ซึ่งมี 2 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกัน องค์ประกอบ : คุณภาพของครู และคุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินของครู ครูที่ดีต้องมีความรักและศรัทธาในอาชีพ ใจดีและเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ พัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดี และที่สำคัญครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดความรู้และต่อยอดความรู้สู่ผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ที่จะเกิดกับศิษย์เป็นอันดับแรก ครูต้องเชื่อว่าเด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จะสามารถพัฒนากิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนให้ได้มาตรฐานการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูมีอาชีพต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งจะเติบโตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นที่ยอมรับของสังคมและประเทศชาติในอนาคต (เรวัฒน์ พรหมสระ, 2563)

การบริหารจัดการเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) เป็นกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารและจัดการอย่างไรให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารคือตัวจักรที่สำคัญที่สุด เพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นคนที่มีเป้าหมายแห่งความสำเร็จที่ชัดเจนและมุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมายนั้น พุ่มเทแรงกายและแรงใจอย่างเต็มที่ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสามารถในการจัดการองค์กร จัดการให้มีครูสอนเพียงพอ มอบหมายงานให้บุคลากรเหมาะสมกับศักยภาพ สอดคล้องกับภาระและภาระงาน ใช้หลักการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วมในการ

[473]

Citation:



ปณิตา วงษ์หาบุญ. (2566). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 471-484.

Wonghabut, P., (2023). Parents' Opinions on Educational Management of Educational Institutions under the Bueng Kan Primary Educational Service

Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 471-484; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.84>

บริหารจัดการ ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม พัฒนาบุคลากร พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (พงพิทักษ์ กล้าวาจา, 2564)

ปัจจุบันความท้าทายของผู้บริหารอีกประการหนึ่งคือการทำให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงความรับผิดชอบของตน แม้ว่าการสอนจะเป็นงานหลัก แต่การทำงานในบทบาทพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนก็เป็นหน้าที่ที่ครูไม่อาจปฏิเสธได้ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องทำให้ครูทุกคนรักการสอน มีการทำงานและรวบรวมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีความหมายและนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างทันท่วงที กลุ่มผู้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาหรืออาจเรียกอย่างอื่น เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจะทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และหน้าที่อื่นตามที่ระเบียบกำหนด คุณภาพผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตได้เป็นอย่างดี เพราะ หลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดเป้าหมาย แนวทาง วิธีการ และสาระการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไป หรือจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา นอกจากนี้สภาพแวดล้อมและบริการเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาพร้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อให้นักเรียนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี อันจะส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการเรียนอีกด้วย (เรวัฒน์ พรหมสะโร, 2563)

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมองเห็นปัญหาโดยรวมของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นด้านสิ่งแวดล้อม หรือความปลอดภัยของผู้เรียนที่ต้องดูแลเป็นสำคัญ อาจต้องติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มขึ้น และผู้บริหารต้องตรวจสอบและมองปัญหาให้มากขึ้น (พงพิทักษ์ กล้าวาจา , 2564) และในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาตามสถานการณ์ การเรียนออนไลน์ยังเป็นปัญหาสำหรับบางครอบครัวที่ยังไม่พร้อมในด้านนี้ ผู้บริหารต้องคำนึงถึงปัญหาในส่วนนี้ด้วย เพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำและต้องมีการจัดการที่ดี แต่ในแง่ของความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนออนไลน์มองว่าส่วนหนึ่งได้ใกล้ชิดเด็กระหว่างเรียนและได้ให้กำลังใจเด็ก และอีกส่วนหนึ่งคิดว่าเด็กไม่มีสมาธิในการสอนเท่าที่ควร (จารุวรรณ บุญสร, 2563)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการวางแผน

พัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ให้ผู้เรียนมีความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพพร้อมรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ อาชีพ และอายุ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดำเนินการในระหว่าง เดือน มกราคม 2565 ถึง พฤศจิกายน 2565 โดยผู้วิจัย ทำการศึกษาตามองค์ประกอบสำคัญในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) จำนวน 5 ด้าน ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ชาย
- 2) หญิง

อาชีพ จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) เกษตรกร
- 2) ข้าราชการ/พนักงาน
- 3) ลูกจ้าง
- 4) อาชีพอิสระ

อายุ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ต่ำกว่า 40 ปี
- 2) 40 – 60 ปี
- 3) มากกว่า 60 ปี

[475]

Citation:



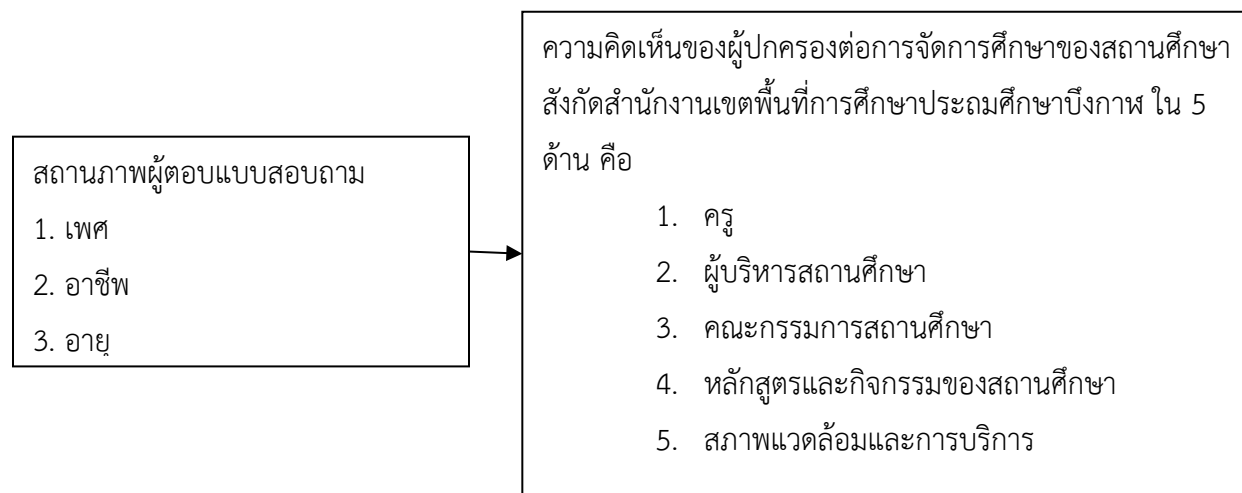
ปณิตา วงษ์หาบุญ. (2566). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัย และวิชาการ, 3 (2), 471-484.

Wonghabut, P., (2023). Parents' Opinions on Educational Management of Educational Institutions under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 471-484; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.84>

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 41,541 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2565) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 381 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสุ่มตัวอย่างของเครจซี่ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) กำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยการเปรียบเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรทั้งหมด แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อาชีพ และอายุ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อาชีพและอายุ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้
 ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t - test (Independent Samples) อาชีพและอายุ โดยใช้ F-test (One Way ANOVA)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ อาชีพ และ อายุ โดยใช้ค่าความถี่ และ ร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ และ สถานะ

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	143	37.50
หญิง	238	62.50
2. อาชีพ		
เกษตรกร	119	31.20
ข้าราชการ/พนักงาน	64	16.80
ลูกจ้าง	124	32.50

[477]

Citation:



ปณิตา วงษ์หาญศย์. (2566). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วารสารสหวิทยาการวิจัย และวิชาการ, 3 (2), 471-484.

Wonghabut, P., (2023). Parents' Opinions on Educational Management of Educational Institutions under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 471-484; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.84>

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
อาชีพอิสระ	74	19.40
3. อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	119	31.20
40 – 60 ปี	164	43.00
มากกว่า 60 ปี	98	25.70
รวม	381	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และเป็นเพศหญิง มีจำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 โดยมีอาชีพเกษตรกร จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 มีอาชีพข้าราชการ/พนักงาน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 มีอาชีพลูกจ้าง จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และอาชีพอิสระ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 อาชีพ และเมื่อสอบถามถึงอายุ พบว่า มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 มีอายุระหว่าง 40 – 60 ปี จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 43.00 รองลงมา และมีอายุ มากกว่า 60 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม รายด้านและรายข้อโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ แปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้าน

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
สภาพแวดล้อมและการบริการ	4.46	0.68	มาก	1
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.43	0.66	มาก	2
ครู	4.41	0.70	มาก	3
หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา	4.37	0.70	มาก	4
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.23	0.61	มาก	5
โดยรวม	4.38	0.67	มาก	

[478]

Citation:



ปณิตา วงษ์หาญศย์. (2566). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 471-484.

Wonghabut, P., (2023). Parents' Opinions on Educational Management of Educational Institutions under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 471-484; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.84>

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สภาพแวดล้อมและการบริการ ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.68) ผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.66) ครู ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.70) หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.70) คณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.61)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศ ใช้การวิเคราะห์ โดยสถิติ t-test (Independent Sample) จำแนกตามอาชีพ และอายุ ใช้สถิติ F-test (One - way ANOVA)

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	n=143		n=238			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ครู	4.38	0.28	4.42	0.29	-1.564	0.119
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.43	0.24	4.43	0.24	0.299	0.765
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.28	0.28	4.20	0.24	2.951*	0.003
หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา	4.37	0.28	4.37	0.28	-0.004	0.997
สภาพแวดล้อมและการบริการ	4.49	0.21	4.44	0.25	1.946	0.052
โดยรวม	4.39	0.13	4.37	0.12	1.335	0.183

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของเพศชาย ($\bar{x} = 4.39$) มีค่ามากกว่า เพศหญิง ($\bar{x} = 4.37$) และความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านต่างกันในด้านคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม อาชีพ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ครู	ระหว่างกลุ่ม	2.12	3	0.707	8.947*	0.000
	ภายในกลุ่ม	29.774	377	0.079		
	รวม	31.894	380			
ผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.012	3	0.337	6.289*	0.000
	ภายในกลุ่ม	20.23	377	0.054		
	รวม	21.242	380			
คณะกรรมการสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.323	3	0.108	1.568	0.197
	ภายในกลุ่ม	25.854	377	0.069		
	รวม	26.176	380			
หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.241	3	0.08	1.045	0.373
	ภายในกลุ่ม	28.942	377	0.077		
	รวม	29.182	380			
สภาพแวดล้อมและการบริการ	ระหว่างกลุ่ม	1.182	3	0.394	7.366*	0.000
	ภายในกลุ่ม	20.167	377	0.053		
	รวม	21.35	380			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.491	3	0.164	11.228*	0.000
	ภายในกลุ่ม	5.497	377	0.015		
	รวม	5.988	380			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม อาชีพ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านครู ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านสภาพแวดล้อมและการบริการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม อายุ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ครู	ระหว่างกลุ่ม	0.374	2	0.187	2.243	0.108
	ภายในกลุ่ม	31.52	378	0.083		
	รวม	31.894	380			
ผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.145	2	0.072	1.296	0.275
	ภายในกลุ่ม	21.098	378	0.056		
	รวม	21.242	380			
คณะกรรมการสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.727	2	0.363	5.397*	0.005
	ภายในกลุ่ม	25.45	378	0.067		
	รวม	26.176	380			
หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.155	2	0.078	1.009	0.365
	ภายในกลุ่ม	29.027	378	0.077		
	รวม	29.182	380			
สภาพแวดล้อมและการบริการ	ระหว่างกลุ่ม	0.154	2	0.077	1.371	0.255
	ภายในกลุ่ม	21.196	378	0.056		
	รวม	21.35	380			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.098	2	0.049	3.150*	0.044
	ภายในกลุ่ม	5.89	378	0.016		
	รวม	5.988	380			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม อายุ โดยรวมด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกันในด้านคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ อาจเนื่องมาจาก การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามพันธกิจ สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐ และเหมาะสมกับบริบทแวดล้อม สอดคล้องกับ พงพิทักษ์ กล้าว่าจา (2564) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด อบต.บ้านด่าน อำเภอบ้านดำนลานหอย จังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านดำนลานหอย จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของเพศชาย ($\bar{x} = 4.39$) มีค่ามากกว่า เพศหญิง ($\bar{x} = 4.37$) และความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านต่างกันในด้านคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองเห็นว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด สอดคล้องกับ วรรณษา ท้วมศิริ (2562) ได้ศึกษาการบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในบริบทการศึกษาในประชาคมอาเซียน ผลการวิจัย พบว่า การบริหารวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามอายุและขนาดของสถานศึกษา พบว่า มีนัยสำคัญทาง แตกต่างกันในระดับ .05 และประสพการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม อาชีพ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านแตกต่างกันในด้านครู ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านสภาพแวดล้อมและการบริการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า อาชีพ เกษตรกร มีความคิดเห็นต่างกับ อาชีพข้าราชการ/พนักงาน โดยอาชีพ เกษตรกร มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า อาชีพข้าราชการ/พนักงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอาชีพ เกษตรกร มีความคิดเห็นต่างกับ อาชีพลูกจ้าง โดยอาชีพ เกษตรกร มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า อาชีพลูกจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และอาชีพ เกษตรกร มีความคิดเห็นต่างกับ อาชีพอาชีพอิสระ โดยอาชีพ เกษตรกร มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า อาชีพอาชีพอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกันอาจเนื่องมาจาก ความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังให้บุตรหลานมีทักษะในด้านที่แตกต่าง สอดคล้องกับศุภการ เมฆขยาย (2564) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพสำหรับสถานศึกษาในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพของ

[482]

Citation:



ปณิดา วงษ์หาญศย์. (2566). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 471-484.

Wonghabut, P., (2023). Parents' Opinions on Educational Management of Educational Institutions under the Bueng Kan Primary Educational Service

Area Office. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 471-484; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.84>

สถานศึกษาในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ผลการวิจัยพบว่าการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพมีความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะจะเป็นการปลูกฝังทักษะในการทำงานให้กับนักศึกษา. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการปฏิบัติสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต รวมทั้ง สร้างทางเลือกและโอกาสให้กับนักศึกษา และสามารถช่วยแก้ปัญหาการออกกลางคันได้ ปัญหาเศรษฐกิจ แต่ในขณะเดียวกันก็ยังมีปัญหา ที่ต้องเร่งแก้ไขคือ ปัญหาทรัพยากรบุคคล ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การขาดแคลน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญและข้อจำกัดของนักเรียนในด้านผู้ปกครองเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจ

4. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม อายุ โดยรวมด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกันในด้านคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันกับพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ 40 – 60 ปี และ 40 – 60 ปีมากกว่า 60 ปี และที่มีอายุ 40 – 60 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันกับผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 60 ปี อาจเนื่องมาจาก ประสบการณ์ที่ผ่านมาของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุแตกต่างกันทำให้ความคาดหวังในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับวรรณษา ท่วมศิริ (2562) ได้ศึกษาการบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามในบริบทการศึกษาในประชาคมอาเซียน ผลการวิจัย พบว่า การบริหารวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามอายุและขนาดของสถานศึกษา พบว่า มีนัยสำคัญทางแตกต่างกันที่ระดับ .05 และประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สภาพแวดล้อมและการบริการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้: (1) ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน (2) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพันธกิจ (3) ด้านสภาพแวดล้อมและการบริการ ควรพัฒนารูปแบบการแสดงผลงานเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป: ควรมีการศึกษาการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำของคุรุสภา.
- จารุวรรณ บุญสร. (2563). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของ โรงเรียนเทศบาลวังสะพุง 1 เทศบาลเมืองวังสะพุง จังหวัดเลย. *วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์*, 6(2), 95 – 103.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พงษ์พิทักษ์ กล้าวาจา. (2564). ความคิดเห็นของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย. *Journal of Modern Learning Development*, 6(3), 135 – 149.
- เรวัฒน์ พรหมสระ. (2563). *ผู้บริหารมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ : ดอกอ้อ.
- วรรณษา ท้วมศิริ. (2562). ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม ในบริบทการจัดการศึกษาของประชาคมอาเซียน. *วารสารบริหารการศึกษามศว*, 16(3), 150 – 162.
- ศุภากร เมฆขยาย. (2564). รูปแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพของสถานศึกษาในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *คุรุสภาวิทยากร: วารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู*, 2(2), 93 – 106.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (2565). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2565-2568*. บึงกาฬ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.