

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

Strategic Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2

เกษมทรัพย์ บุญชาติ

Kasemsup Bunchat

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: kasemsup14mannoi@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-9653-5334>

Received 03/02/2023

Revised 04/02/2023

Accepted 20/03/2023

บทคัดย่อ

ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทและอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ภาวะผู้นำจึงถือเป็นบทบาทที่สำคัญที่ผู้บริหารพึงมี ผู้บริหารต้องทำหน้าที่ให้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องปรับตัว และจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ให้สมาชิกในองค์กรพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และสนองตอบต่อนโยบาย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 3,111 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า (ก) จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ข) จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (ค) จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ; ผู้บริหารสถานศึกษา; กลยุทธ์

[457]

Citation:



เกษมทรัพย์ บุญชาติ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 457-470.

Bunchat, K., (2023). Strategic Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 457-470; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.83>

Abstract

Administrators play a role and influence on the operation of the school to lead the school to success. Leadership is therefore an important role that administrators should have. The executives must perform their duties effectively, must adapt and spark creativity in the members of the organization to cope with changes and respond to policies. The objectives of this research were (1) to study the strategic leadership of school administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Office 2. And (2) comparing the level of opinions of personnel on strategic leadership of school administrators under Buriram Primary Educational Service Area Office 2 classified by position, education level, and school size. The population of this research consisted of 3,111 school personnel under Buriram Primary Educational Service Area Office 2 with 342 samples. The research tool was a questionnaire on strategic leadership of school administrators. The statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that; (1) Strategic leadership of school administrators under the Buriram Primary Educational Service Area Office 2 overall was at a high level. And (2) a comparative analysis of opinions on strategic leadership of school administrators under the Office of Buriram Primary Educational Service Area 2 found that; (a) classified by position as overall and aspect is not different. (b) classified by level of education in general and in each aspect is not different. And (c) classified by school size as a whole were significantly different at the .05 level.

Keywords : Leadership; School Administrators; Strategy

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยกำหนดการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนั้น ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทและอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงได้มีการกำหนด นโยบายเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้อง ไปในทิศทางเดียวกัน ยกระดับความ

[458]

Citation:



เกษมทรัพย์ บุญชาติ. (2566). ภาพผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 457-470.

Bunchat, K., (2023). Strategic Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary

Academic and Research Journal, 3 (2), 457-470; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.83>

.....

แข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารประพัติน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ ที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน สร้างระบบการควบคุม การจัดการ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียน การสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสมเป็นธรรมปราศจากคอร์รัปชั่น มุ่งสร้างพลเมืองที่ดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม พหุวัฒนธรรมได้ และทุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียน ขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ ทั้งนี้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับนโยบายดังกล่าวมาปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาท ที่สำคัญต่อการดำเนินงานที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองสูงสุด มีความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการที่จะขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อมีภาวะผู้นำที่สูงย่อมส่งผลดีต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารงานทุกด้าน (ภูมิกร บุนัน, 2563)

ภาวะผู้นำจึงถือเป็นบทบาทที่สำคัญที่ผู้บริหารพึงมี ผู้บริหารต้องทำหน้าที่ให้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องปรับตัว และจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ให้สมาชิกในองค์กรพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และสนองตอบต่อนโยบาย กลยุทธ์ของสถานศึกษา ตลอดจนต้องทำความเข้าใจและเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตของสภาพแวดล้อม ที่มากระทบต่อองค์กร องค์กรต่างๆ กำลังเผชิญกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงภายนอกอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นปัจจัย ด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ล้วนแต่เป็นแรงผลักดัน (Force) ให้องค์กร ต้องเร่งปรับตัว พัฒนากล ยุทธศาสตร์การ เปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงานภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สร้างวัฒนธรรมองค์กร ใหม่ ลดละเลิกวัฒนธรรมเก่าที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จเพื่อให้สถานศึกษาพัฒนา ก้าวหน้ายั่งยืน ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการใช้อิทธิพลทางสังคมเพื่อให้กลุ่มดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์หรือการมีอิทธิพลเหนือคนและนำคน โดยคนเหล่านั้นมีความเชื่อฟังอย่างเต็มใจ มีความมั่นคงในผู้นำ เคารพนับถือและให้ความร่วมมือด้วยความจริงใจเพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จ (ดิฏากรณ์ สิริวัฒนขจร, 2565) ดังนั้น องค์กรใดที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดีจะนำพาองค์กรนั้นให้เติบโตก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา เป็นกลไกและตัวแปรสำคัญในด้านการ



จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น กล่าวคือมีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี ตลอดจนนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ (จันทร์วิมล วงศ์แดง, 2564) ผู้บริหารที่ต้องการจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาคทั้งออนไลน์ และออฟไลน์มีการกระตุ้นให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาดตนเองและสร้างสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ครูได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองในการพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น และทำการอบรมความรู้เพิ่มเติม โดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย เพื่อต้องการสนับสนุนบุคลากรในองค์กรให้มีการพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ และนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงานให้มีมาตรฐาน (อดิพงษ์ ณะเดียงฉันท, 2565)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารจะส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลของงานโดยตรง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการวางแผนการบริหารงาน ส่งผลให้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้วางแผน ปรับปรุง พัฒนาวิธีการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเสริมสร้าง ปรับปรุง พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เพื่อการบริหารงานที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและขนาดโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ดำเนินการระหว่างเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 ซึ่งผู้วิจัยมุ่งศึกษาตามแนวคิดของบาร์รอน (Barron, 1995 อ้างถึงใน ภิมากร บุนกี้, 2563) ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดดังนี้

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1.ตำแหน่ง จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ผู้บริหาร และ (2) ครู
2. ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี และ (2) สูงกว่าปริญญาตรี

[460]

Citation:

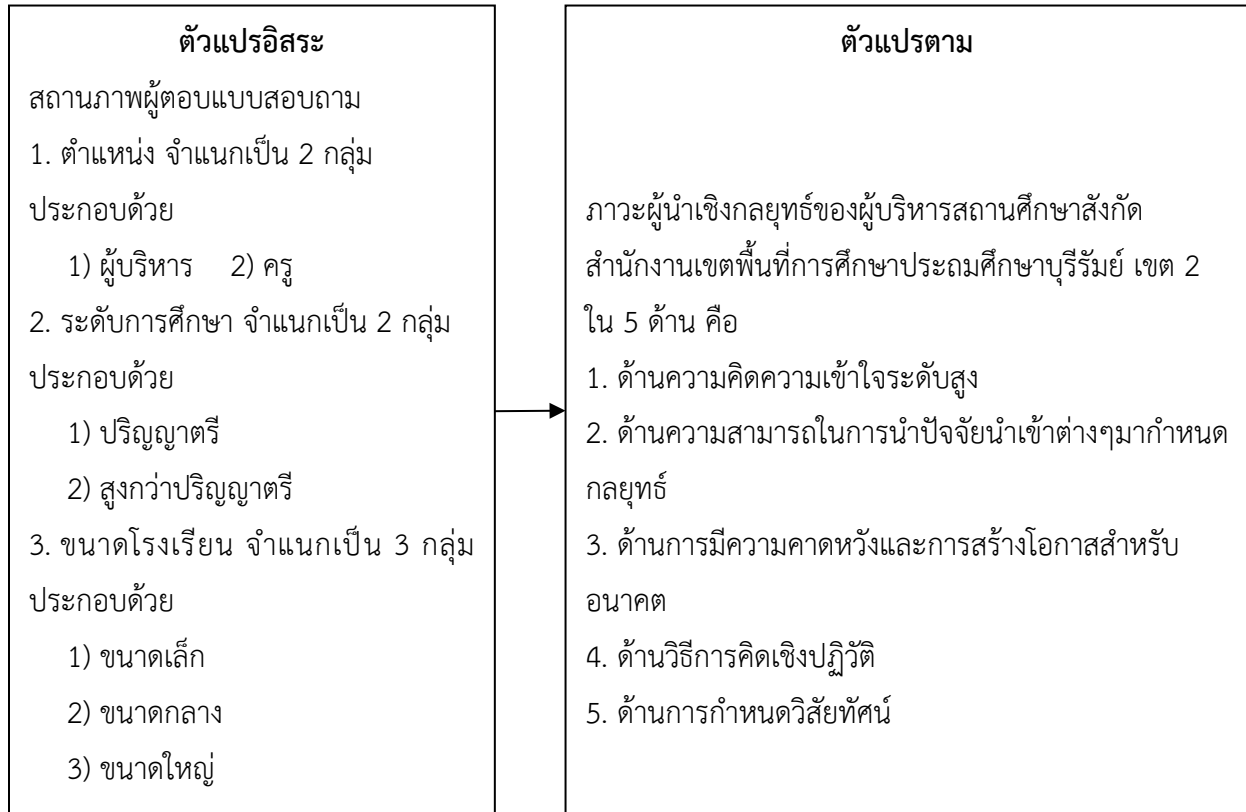


เกษมทรัพย์ บุญชาติ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 457-470.

Bunchat, K., (2023). Strategic Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary

Academic and Research Journal, 3 (2), 457-470; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.83>

3. ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ขนาดเล็ก (2) ขนาดกลาง และ (3) ขนาดใหญ่
ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้
ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวบทบาทของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Barron, 1995; ภูมิกร บุนนิก,
2563) ใน 5 ด้าน คือ 1. ความคิดความเข้าใจระดับสูง 2. ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกล
ยุทธ์ 3. การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต 4. วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ 5. การกำหนดวิสัยทัศน์



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 3,111 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2, 2565)
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน
342 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, T., 1973)

[461]

Citation:



เกษมทรัพย์ บุญชาติ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและ
วิชาการ, 3 (2), 457-470.

Bunchat, K., (2023). Strategic Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary

Academic and Research Journal, 3 (2), 457-470; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.83>

กำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยการเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรทั้งหมด แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่งระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา ใช้ t - test สถิติในการวิเคราะห์ ส่วนขนาดโรงเรียน ใช้ F-test เป็นสถิติในการวิเคราะห์

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	25	7.30
ครู	317	92.70
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	170	49.70
สูงกว่าปริญญาตรี	172	50.30
3. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	94	27.50
ขนาดกลาง	136	39.80
ขนาดใหญ่	112	32.70
รวม	342	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30 และตำแหน่งครู มีจำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 92.70 โดยมีการศึกษาในการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 และมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 และ

[463]

Citation:



เกษมทรัพย์ บุญชาติ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 457-470.

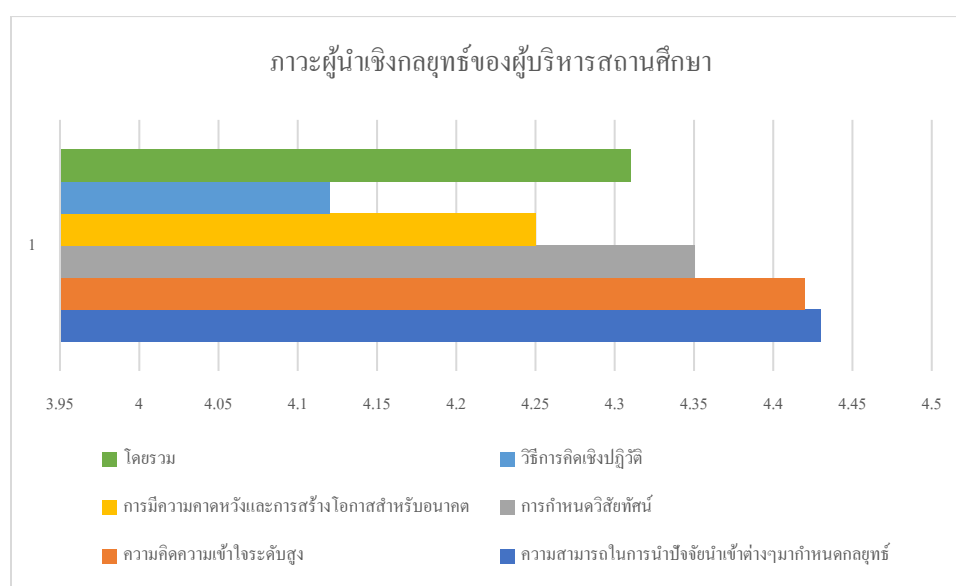
Bunchat, K., (2023). Strategic Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 457-470; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.83>

สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 และสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.43	0.41	มาก	1
ความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.42	0.43	มาก	2
การกำหนดวิสัยทัศน์	4.35	0.40	มาก	3
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.25	0.38	มาก	4
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	4.12	0.45	มาก	5
โดยรวม	4.31	0.26	มาก	



[464]

Citation:



เกษมทรัพย์ บุญชาติ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 457-470.

Bunchat, K., (2023). Strategic Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 457-470; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.83>

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.41) ความคิดความเข้าใจระดับสูง ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.50) การกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.40) การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.38) วิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา ($\bar{X} = 4.12$, S.D.= 0.45)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตามตำแหน่งระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่ง

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร n=25		ครู n=317		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.38	0.41	4.44	0.41	-0.681	0.501
ความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.38	0.31	4.42	0.44	-0.531	0.596
การกำหนดวิสัยทัศน์	4.36	0.29	4.35	0.41	0.107	0.915
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.23	0.36	4.25	0.39	-0.325	0.748
วิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา	4.19	0.48	4.11	0.45	0.745	0.463
โดยรวม	4.31	0.22	4.31	0.26	-0.205	0.839

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี n=170		สูงกว่าปริญญาตรี n=172		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.44	0.40	4.43	0.42	.231	0.817
ความคิดความเข้าใจในระดับสูง	4.38	0.45	4.46	0.40	-1.664	0.097
การกำหนดวิสัยทัศน์	4.33	0.43	4.38	0.38	-1.171	0.242
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.26	0.39	4.24	0.38	.320	0.749
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	4.09	0.45	4.14	0.45	-.870	0.385
โดยรวม	4.30	0.26	4.33	0.26	-1.054	0.293

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ความคิดความเข้าใจในระดับสูง	ระหว่างกลุ่ม	2.134	2	1.067	5.977*	0.003
	ภายในกลุ่ม	60.52	339	0.179		
	รวม	62.655	341			
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	ระหว่างกลุ่ม	1.965	2	0.982	6.108*	0.002
	ภายในกลุ่ม	54.523	339	0.161		
	รวม	56.488	341			
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	0.603	2	0.302	2.053	0.130
	ภายในกลุ่ม	49.809	339	0.147		

[466]

Citation:



เกษมทรัพย์ บุญชาติ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 457-470.

Bunchat, K., (2023). Strategic Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 457-470; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.83>

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
	รวม	50.412	341			
วิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา	ระหว่างกลุ่ม	4.171	2	2.085	10.81*	0.000
	ภายในกลุ่ม	65.397	339	0.193		
	รวม	69.567	341			
การกำหนดวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	5.064	2	2.532	17.076*	0.000
	ภายในกลุ่ม	50.263	339	0.148		
	รวม	55.327	341			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.356	2	1.178	19.632*	0.000
	ภายในกลุ่ม	20.338	339	0.06		
	รวม	22.694	341			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกัน ในด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มา กำหนดกลยุทธ์ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิกิริยาด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบถึงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ ในระดับ มาก ทุกด้าน อาจเนื่องมาจาก บุคลากรมีความเห็นว่าผู้นำจะต้องมีวิธีการ กระบวนการ ในการกำหนด ทิศทางและแรงบันดาลใจ เพื่อสร้างและนำไปปฏิบัติในเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เพื่อบรรจุและรักษา ไว้ซึ่งวัตถุประสงค์ขององค์การ สอดคล้องกับ อติพงษ์ ฝะเตียงฉันท (2565) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

[467]

Citation:



เกษมทรัพย์ บุญชาติ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและ วิชาการ, 3 (2), 457-470.

Bunchat, K., (2023). Strategic Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 457-470; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.83>

กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ด้านการควบคุมองค์การให้สมดุล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 เท่ากับด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 รองลงมาคือด้านการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 และด้านการบริหารทรัพยากรองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60

2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารตระหนัก ให้ความสำคัญต่อการใช้ประโยชน์และดำรงรักษา จุดเด่นที่เป็นแกนสมรรถนะของสถานศึกษาให้ได้ เพราะจุดเด่นดังกล่าวจะเป็นทั้งทรัพยากรและขีดความสามารถที่จะทำให้สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่นำไปสู่ความได้เปรียบในการแข่งขัน สอดคล้องกับ อติพงษ์ ฝะเตียงฉันท (2565) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้บริหารที่มีตำแหน่งและมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน ส่งผลต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม ในด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก บุคลากรต่างต้องการมีผู้นำที่มีความสามารถในเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ Kalkan, U., (2020) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน วัฒนธรรมโรงเรียน และภาพลักษณ์องค์กร พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนมีลักษณะการเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีการรับรู้วัฒนธรรมโรงเรียนของครู ในระดับมาก และการรับรู้ภาพองค์กรของครูอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังพบว่ามีความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างรูปแบบการเป็นผู้นำ วัฒนธรรมของโรงเรียน และภาพลักษณ์ขององค์กร พร้อมด้วยรูปแบบความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งทำนายวัฒนธรรมของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ และวัฒนธรรมของโรงเรียน ซึ่งทำนายภาพลักษณ์ขององค์กรได้อย่างมีนัยสำคัญ

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกัน ในด้านความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ อาจเนื่องมาจาก การวางกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน จะมี

แนวทางต่างกัน สอดคล้องกับ สุทธิพงษ์ อันทรบุตร (2564) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาพบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ ความคิดความเข้าใจระดับสูง การกำหนดวิสัยทัศน์ การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้: (1) ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรบรรจุการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงกระบวนการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ไว้ในแผนพัฒนาผู้บริหาร (2) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาต่าง ๆ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (3) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรพัฒนาขีดความสามารถในการกำหนดนโยบายเป้าหมาย โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป: ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือของครู และ ควรศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

จันทร์วิมล วงศ์แดง และคันสนีย์ จะสุวรรณ์, (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่

21. National & International Conference. 2 (14), 1035-1043.

<http://www.journalgrad.ssru.ac.th/index.php/8thconference/article/view/2527>

ภูมิกร บุนกึ. (2563). บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

ติญารณ สิริวัฒนชัยกร. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 10(39), 12-19.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. (2564). *คู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด*.

บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.

สุทธิพงษ์ อันทรบุตร. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 15(1),3-15.

อดิพงษ์ ณะเตียงฉันท. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(5),305-321.

Baron, A. (1995). Going public with studies on culture management. *Personnel Management*, 1(19), 60

Yamane, T., (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd Edition. New York: Harper and Row. Publications.

Kalkan, U., (2020). The Relationship Between School Administrators' Leadership Styles, School Culture, and Organizational Image. *SAGE Open*, 56(1), DOI: 10.1177/2158244020902081

[470]

Citation:



เกษมทรัพย์ บุญชาติ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3 (2), 457-470.

Bunchat, K., (2023). Strategic Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (2), 457-470; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.83>