

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ
Administration According to Good Governance Principles of Educational Institute
Administrators at Sattahip Technical College

เทิดศักดิ์ トラชูธนวัฒน์

Thirdsak Trachootanawat

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: trachootanawat@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-0847-7942>

Received 03/02/2023

Revised 04/02/2023

Accepted 20/03/2023

บทคัดย่อ

การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีและขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดหมายที่วางไว้ หลักธรรมาภิบาล ถือเป็นหลักการบริหารงานที่สำคัญและจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบันโดยเฉพาะในเรื่องการจัดการศึกษานับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษากระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ตามความคิดเห็นของบุคลากร และ (2) เปรียบเทียบกระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จำแนกตามเพศ สถานะ และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยบุคลากร จำนวน 251 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ พบว่า (ก) จำแนกตาม เพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ข) จำแนกตาม สถานะ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (ค) จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; หลักธรรมาภิบาล; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

School administration is the main task of the administrators who must systematically formulate patterns, methods and procedures for their implementation. Because if the management system is not good, it will affect other parts of the organization. Good administrators must know how to choose appropriate and effective management methods in order to achieve their goals. Good governance is an important administrative principle and necessary in the current situation, especially in education management, it is the most important factor. The objectives of this research were (1) to study the administrative level according to the principles of good governance of administrators of Sattahip Technical College according to the opinions of personnel. And (2) comparing the administrative levels according to the principles of good governance of administrators of Sattahip Technical College classified by gender, status, and work experience. The population in this study was personnel in Sattahip Technical College in the academic year 2022 consisting of 251 personnel. The research tool was a questionnaire on the governance administration of school administrators at Sattahip Technical College. The statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that (1) The overall level of opinions towards the administration according to the principles of good governance of Sattahip Technical College administrators was at a high level. And (2) the comparative analysis of the opinions towards the administration according to the principles of good governance of the administrators of Sattahip Technical College found that (a) Classified by sex, the overall difference was statistically significant at the .05 level, (b) Classified by overall status differs significantly at the .05 level, and (c) Classified by work experience, the overall difference is statistically significant at the .05 level.

Keywords: School Administration; Good Governance Principles; School Administrators

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาเป็นงานหลักของผู้บริหารที่ต้องกำหนดวิธีการและขั้นตอน ในการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เพราะหากระบบการจัดการไม่ดีก็จะส่งผลกระทบต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงาน ผู้จัดการที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารทุกประการ เพราะการดำเนินงานต่างๆ ไม่ใช่แค่กิจกรรมที่ผู้บริหารจะทำเพียงอย่างเดียว แต่ก็มีอีกหลายท่านที่มีส่วนทำให้งานนี้สำเร็จ ซึ่งปัจจุบันเป็นยุคที่มีข้อมูลข่าวสารมากมายเน้นวัตถุมากกว่าคุณธรรมส่งผลกระทบต่อการบริหารงานของผู้บริหารอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เปลี่ยนไปตามกระแสสังคมที่นิยมวัตถุ

[446]

Citation:



เทิดศักดิ์ ทรายอนันต์. (2566). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 445-456.

Trachootanawat, T., (2023). Administration According to Good Governance Principles of Educational Institute Administrators at Sattahip Technical College. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 445-456; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.82>

มากกว่าจิตใจ เกิดความบกพร่องต่อหน้าที่หรือเกิดปัญหาในการบริหารโรงเรียน ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารจำเป็นต้องยึดแนวทางการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล ให้มีความยุติธรรม มีความโปร่งใส เป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือ ต้องยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานทุกด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 10 ฉบับ โดยระบุถึงการบริหารจัดการประเทศว่า การบริหารราชการ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทยมุ่งเน้นส่งเสริมและ พัฒนาระบบธรรมาภิบาลภาครัฐอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบบริหารและบุคลากร มีการบริหารราชการที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรมและประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจาย อำนาจและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบระหว่างส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ, 2559)

ธรรมาภิบาลถือเป็นหลักการบริหารที่สำคัญและจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบันโดยเฉพาะในการจัดการศึกษา การกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมทางการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ในการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพราะเปิดโอกาสให้คนกลุ่มหนึ่งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน ทำให้เกิดการประหยัดในการใช้ทรัพยากรในด้านต่างๆ เช่น ทรัพยากรบุคคล และงบประมาณ เนื่องจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยรวมรับผิดชอบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ผลจากการมีส่วนร่วมติดตามตรวจสอบส่งผลให้การจัดการศึกษาในท้องถิ่นดีขึ้น การศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเป็นแหล่งผลิตบุคลากรและแรงงานฝีมือที่สำคัญในภาคธุรกิจของประเทศ โดยเฉพาะภาคการผลิตที่ต้องการแรงงานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขึ้นไป อุตสาหกรรมยานยนต์ และชิ้นส่วนยานยนต์ต้องการผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาโครงการเชื่อมโยงลุ่มน้ำ การศึกษาของ Mekong through Education and Training (COMET) พบว่าการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแตกต่างจากการศึกษาในโรงเรียนทั่วไปตรงที่มีหลักสูตรที่เปิดสอนตามสาขาวิชาชีพ การสอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษานั้นการฝึกปฏิบัติเพื่ออาชีพตามสาขาวิชา ดังนั้นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะมีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่ตนเรียน ส่วนวิชาศึกษาทั่วไปจะเน้นความรู้ทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา (บุญสืบ โพธิ์ศรี, 2559)

วิทยาลัยเทคนิคสัททีบเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคาดหวังจากสถานประกอบการอย่างมาก เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่หลายแห่ง การบริหารสถานศึกษาต้องมุ่งผลิตแรงงานมีอาชีพ ให้เป็นไปตามความคาดหวังดังกล่าวในการบริหารโรงเรียนโดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน มาบูรณาการในการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาซึ่งเป็นสถานศึกษาที่เน้นการผลิตผู้ปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม ต้องสื่อสารกับผู้อื่นทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ปรับตัวเข้ากับงานและองค์กรได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ขยัน อดทน และสามารถทำงานเป็นทีมได้ เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผู้จัดการที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการให้บริการ (บุญสืบ โพธิ์ศรี, 2559)

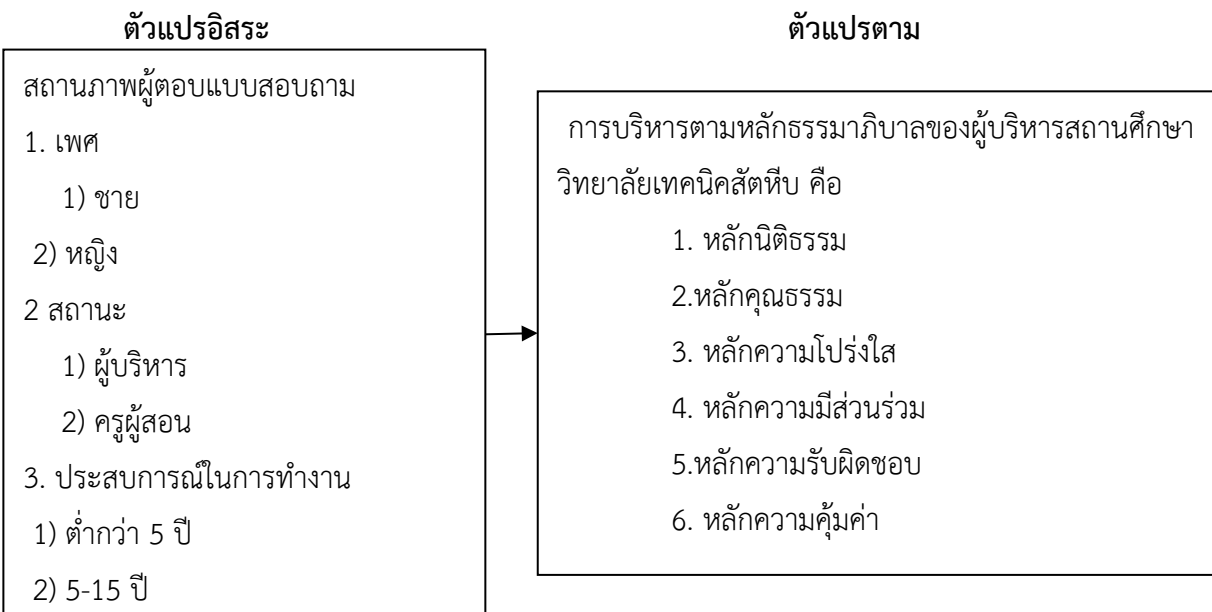
ผู้บริหารในปัจจุบันที่เป็นผู้นำในยุคโลกาภิวัตน์จะต้องมีหลักธรรมาภิบาลมาเป็นหลักในการบริหารงานทุกด้าน โดยจะศึกษาในลักษณะการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักคุณค่า เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารให้มากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและพิจารณาวางแผนบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ ตามความคิดเห็นของบุคลากร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ จำแนกตามเพศ สถานะ และประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสตั๊ทหีบ ซึ่งผู้วิจัยมุ่งศึกษาตามแนวการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี (สำนักงานกฤษฎีกา, 2562) 6 ด้าน คือ 1. หลักนิติธรรม 2.หลักคุณธรรม 3. หลักความโปร่งใส 4. หลักความมีส่วนร่วม 5.หลักความรับผิดชอบ 6. หลักความคุ้มค่า ซึ่งสามารถนำมาเขียน เป็นกรอบแนวคิดได้ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากร ได้แก่ บุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วยบุคลากร จำนวน 251 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ สถานะ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ สถานะ และประสบการณ์การทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ และสถานะ โดยใช้ t - test (Independent Samples) และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้ F-test

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบครั้งนี้ ผู้ศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ สถานะ และประสบการณ์การทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ สถานะ และประสบการณ์การทำงาน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	121	48.20
หญิง	130	51.80
2. สถานะ		
ผู้บริหาร	5	2.00
ครูผู้สอน	246	98.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	84	33.50
5 - 10 ปี	97	38.60
11 ปี ขึ้นไป	70	27.90
รวม	251	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า บุคลากรเป็นเพศชาย จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 48.20 และเป็นเพศหญิง จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 51.80 โดยมีตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 และมีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 98.00 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 5 - 10 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร	ความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	μ	σ		
หลักคุณธรรม	4.54	0.31	มากที่สุด	1
หลักความโปร่งใส	4.48	0.32	มาก	2
หลักความมีส่วนร่วม	4.38	0.33	มาก	3
หลักนิติธรรม	4.38	0.39	มาก	4
หลักความรับผิดชอบ	4.28	0.36	มาก	5
หลักความคุ้มค่า	4.13	0.33	มาก	6
โดยรวม	4.36	0.18	มาก	



จากตารางที่ 2 และกราฟ พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านหลักคุณธรรม ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.31$) และอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักความโปร่งใส ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.32$) หลักความมีส่วนร่วม ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.33$) หลักนิติธรรม ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.39$) หลักความรับผิดชอบ ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.36$) หลักความคุ้มค่า ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.33$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ และสถานะ โดยใช้ t - test (Independent Samples) และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้ F-test

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปิ้ง จำแนกตามเพศ

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร	ชาย. N=121		หญิง N=130		t	Sig.
	μ	σ	μ	σ		
หลักนิติธรรม	4.41	0.36	4.34	0.41	1.332	0.184
หลักคุณธรรม	4.58	0.31	4.50	0.31	1.854	0.065
หลักความโปร่งใส	4.56	0.30	4.40	0.32	4.163*	0.000
หลักความมีส่วนร่วม	4.42	0.35	4.34	0.31	2.007*	0.046
หลักความรับผิดชอบ	4.36	0.37	4.21	0.33	3.418*	0.001
หลักความคุ้มค่า	4.11	0.33	4.14	0.33	-0.696	0.487
โดยรวม	4.41	0.18	4.32	0.18	3.756*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปิ้ง จำแนกตาม เพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้าน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความมีส่วนร่วม และด้าน
หลักความรับผิดชอบ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปปิ้ง จำแนกตามสถานะ

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig.
	N=5		N=246			
	μ	σ	μ	σ		
หลักนิติธรรม	4.68	0.23	4.37	0.39	2.954*	0.036
หลักคุณธรรม	4.72	0.33	4.53	0.31	1.231	0.284
หลักความโปร่งใส	4.76	0.17	4.47	0.32	3.717*	0.016
หลักความมีส่วนร่วม	4.64	0.22	4.38	0.33	2.630	0.053
หลักความรับผิดชอบ	4.80	0.28	4.27	0.35	4.139*	0.013
หลักความคุ้มค่า	4.12	0.23	4.13	0.33	-0.073	0.945
โดยรวม	4.62	0.08	4.36	0.18	6.695*	0.001

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป จําแนกตาม สถานะ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในราย ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านหลักนิติธรรมด้านหลักหลักความโปรงใส และด้าน หลักความรับผิดชอบ

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป จําแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.16	2	1.08	7.454*	0.001
	ภายในกลุ่ม	35.936	248	0.145		
	รวม	38.097	250			
หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.459	2	0.229	2.418	0.091
	ภายในกลุ่ม	23.532	248	0.095		
	รวม	23.99	250			
หลักความโปรงใส	ระหว่างกลุ่ม	0.999	2	0.5	4.976*	0.008
	ภายในกลุ่ม	24.901	248	0.1		
	รวม	25.901	250			
หลักความมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	0.289	2	0.144	1.336	0.265
	ภายในกลุ่ม	26.787	248	0.108		
	รวม	27.076	250			
หลักความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	1.688	2	0.844	6.943*	0.001
	ภายในกลุ่ม	30.15	248	0.122		
	รวม	31.838	250			
หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	0.421	2	0.21	1.93	0.147
	ภายในกลุ่ม	27.02	248	0.109		
	รวม	27.44	250			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.383	2	0.192	6.004*	0.003
	ภายในกลุ่ม	7.914	248	0.032		
	รวม	8.297	250			

* มีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักความโปร่งใส และด้านหลักความรับผิดชอบ

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก หลักธรรมาภิบาลเป็นการปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุมดูแลกิจการต่าง ๆ ให้เป็นไปใน ครรลองธรรม และการบริหารจัดการที่ดี สอดคล้องกับ ปิยณัฐ หังจันทร์แดง (2564) การศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ในการบริหารโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ คุณค่า คุณธรรม ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม และความโปร่งใส

2. ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จำแนกตาม เพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความมีส่วนร่วม และด้านหลักความรับผิดชอบ อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการ การควบคุมดูแล กิจการต่างๆ ให้เป็นไปในครรลอง สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีต่างมุมมอง ซึ่งต่างกับ พิชาญ สุขมงคล (2564) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ และวุฒิการศึกษา ความโปร่งใส ความแตกต่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มิฉะนั้นไม่มีความแตกต่างกัน พร้อมเสนอแนะการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ฝ่ายบริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายของโรงเรียน งานธุรการ การเงินงบประมาณ พัสดุ และสามารถตรวจสอบได้

3. ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จำแนกตาม สถานะ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านหลักนิติธรรมด้านหลักหลักความโปร่งใส และด้านหลักความรับผิดชอบ อาจเนื่องมาจากการบริหารที่แตกต่างไปจากรูปแบบที่เคยปฏิบัติ ต่างกับที่ วิชุดา ดวงจ้อย (2564) ศึกษาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบ

แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีและมีสถานภาพความเป็นบิดามารดา การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ระดับที่ 1 คือหลักความรับผิดชอบ ระดับที่ 2 คือหลักการมีส่วนร่วม ระดับที่ 3 คือหลักนิติธรรม ระดับที่ 4 คือหลักคุณค่า ระดับที่ 5 คือหลักคุณธรรม และสุดท้ายคือหลักความโปร่งใสตามลำดับ และจากการวิจัยเปรียบเทียบพบว่า ไม่มีความแตกต่างตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลสูงกว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักความโปร่งใส และด้านหลักความรับผิดชอบ สอดคล้องกับ มูฮำมัดตอฮุดดิน เจ๊ะแว (2565) การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี. การเปรียบเทียบระดับประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและภาพรวมการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านหลักคุณธรรม และอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้: เนื่องจากด้าน หลักความคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า นอกจากนั้นด้านหลักคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ผู้บริหารจัดให้มีการดำเนินการจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมให้บุคลากร มาพัฒนาด้านอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป: ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารงานโรงเรียน และควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆด้วยหลักธรรมาภิบาล

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญสืบ โพธิ์ศรี และธีระวัฒน์ จันทิก. (2559). การบริหารหลักสูตรเพื่อสร้างคุณลักษณะแรงงานฝีมืออาชีพในระดับอาชีวศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University, สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(1), 1268-1287.
- ปิยณัฐ หงษ์จันทร์แดง. (2564). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(2), 301-314.
- พิชาญ สมงค์โล. (2564). *แนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดกาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มุฮัมมัดตอญดิน เจ๊ะแว. (2565). *ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปัตตานี. การค้นคว้าอิสระ การบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วิชุดา ดวงจ้อย และ ในตะวัน กำหอม. (2564). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 4(1), 47-59.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2562). *แนวการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.