

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary

Educational Service Area 3

รุ่งนภา จันภักดี

Rungnapa Janpakdee

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: Yuytabtim.krob@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-7183-6790>

Received 03/02/2023

Revised 04/02/2023

Accepted 20/03/2023

บทคัดย่อ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนกำหนดทิศทางและพัฒนาศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถพัฒนาและนำพาการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าได้เป็นอย่างดีนั้น สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีคุณลักษณะที่จำเป็นและสอดคล้องกับบริบทสังคมไทยในยุคปัจจุบัน รวมถึงคุณลักษณะของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และ (2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 322 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า (ก) จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ข) จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (ค) จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์; ผู้บริหารสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

[429]

Citation:



รุ่งนภา จันภักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

Abstract

Educational management at present, educational institution administrators therefore play a very important role in driving, setting direction and developing education to be most effective and beneficial to the learners. In order for school administrators to be able to develop and lead education to progress well, one of the important things is that school administrators must have appropriate qualifications, have necessary characteristics and be consistent with the Thai social context. in modern times, including the characteristics of being an educational administrator in the 21st century. The purpose of this research was to (1) study the desirable characteristics of school administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3. And (2) comparing the level of opinions of personnel on the desirable characteristics of school administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 classified by gender, work experience, and school size. The sample consisted of 322 personnel working in educational institutions under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3. The research tool was a questionnaire on the desirable characteristics of school administrators. The statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that (1) The overall desirable characteristics of school administrators under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 were at a high level. And (2) the comparative analysis of the level of opinions of personnel on the desirable characteristics of school administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 found that (a) classified by gender as a whole and not different from each other, (b) classified by work experience as overall was not significantly different at the .05 level, and (c) classified by school size as a whole were significantly different at the .05 level.

Keywords: Desirable Characteristics; School Administrators; Chonburi Primary Educational Service Area Office 3

บทนำ

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งทำให้ประเทศเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจและการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้นเพื่อที่จะปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและ

[430]

Citation:



รุ่งนภา จันภักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันจึงต้องมีการปฏิรูปการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา ให้มีความก้าวหน้า สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการศึกษาของไทยถือเป็นการพยายามที่มีมาอย่างต่อเนื่องหลายยุคหลายสมัย ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ถือเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของไทย ทำให้การบริหารจัดการศึกษามีการปฏิรูปทั้งระบบ คือ ปฏิรูปโครงสร้างระบบการบริหารการศึกษา ปฏิรูปการบริหารบุคลากร ปฏิรูปการเรียนการสอน และปฏิรูประบบการศึกษา จึงส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของไทยมีการเปลี่ยนแปลง ด้วยความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว จึงได้มีกฎเกณฑ์สำคัญที่มาปฏิรูปการศึกษาให้เป็นระบบที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าต่อบุคคล สังคม และประเทศ ด้วยการกระจายอำนาจทางการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่ระดับสถานศึกษาเพื่อกระจายอำนาจทางการศึกษาสู่ท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจทางการบริหาร จึงจะทำให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ (ฮาฟิซ ข่านรักษ์, 2558)

ดังนั้น การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนกำหนดทิศทางและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถพัฒนาและนำพาการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าได้เป็นอย่างดีนั้น สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีคุณลักษณะที่จำเป็นและสอดคล้องกับบริบทสังคมไทยในยุคปัจจุบัน รวมถึงคุณลักษณะของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (สิทธิพงษ์ ปานนาค, 2564) แม้ในบางครั้งแม้ว่าการจัดองค์กรจะไม่เรียบร้อยถูกต้องอยู่บ้าง แต่อาจได้ผลลัพธ์ของงานที่มีประสิทธิภาพสูงได้ หากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อบุคคลในหน่วยงาน และในทางตรงกันข้าม หากผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมในการนำของผู้บริหารไม่ดีหรือไม่พึงประสงค์ แม้การจัดองค์กรจะถูกต้องหรือดีเพียงใดก็ตาม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับองค์กรย่อมสมบูรณ์ได้ยากและอาจไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรหรือประสิทธิภาพต่ำกว่าที่ควรจะเป็น อันเนื่องมาจากคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ที่เป็นเหตุทำให้บุคคลในหน่วยงานไม่มีความตั้งใจหรือเต็มใจในการทำงานหรือปฏิบัติหน้าที่ตามที่ตนรับผิดชอบ หรือปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่หรือเต็มความสามารถซึ่งส่งผลกระทบทางด้านลบให้เกิดขึ้นกับองค์กรหรือหน่วยงาน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับบุคลากรในหน่วยงาน มีคุณสมบัติที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้อง เพื่อขับเคลื่อนงานขององค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้บริหารหรือผู้นำที่จะวินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งในปัจจุบันพบว่า มีผู้บริหารสถานศึกษาหลายท่านที่ประสบปัญหาการดำเนินงานในองค์กร เพราะการบริหารคนและการอยู่ร่วมกันในที่ทำงานกับบุคคลอื่นย่อมเลี่ยงที่จะไม่เผชิญหน้ากับความขัดแย้งในเรื่องของคนโดยเฉพาะ

[431]

Citation:



รุ่งนภา จันภักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

ผู้ใต้บังคับบัญชา เพราะผู้ร่วมงานล้วนมาจากสภาพแวดล้อมและการศึกษาต่างกัน ถ้าหากเจ้านายหรือผู้นำน้องการไม่สามารถซื้อใจหรือเอาชนะใจผู้ใต้บังคับบัญชาได้นั้นก็จะเกิดปัญหาและอุปสรรคในการทำงานหรืออาจเป็นการขัดขวางความเจริญก้าวหน้าขององค์กรซึ่งเหตุเกิดเพราะผู้บริหารและผู้ร่วมงานไม่ลงรอยกัน รวมทั้งเกิดจากการที่ผู้นำน้องหรือผู้บริหารสถานศึกษาขาดความรู้ความสามารถด้านการบริหารงาน (บุษบา คำนนท์, 2559)

การที่ผู้บริหารจะปฏิบัติภารกิจของตนให้มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดี ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการศึกษาอบรมและฝึกฝนอยู่ตลอดเวลา เพราะฉะนั้นผู้บริหารที่ดีต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสม บุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถที่จะโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจ เต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำ ผู้กระตุ้น ผู้ประสานงาน และผู้พัฒนาไปสู่เป้าหมายในการจัดการศึกษาของไทย และหน้าที่หลักอันสำคัญยิ่งคือการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้ไปสู่สถานศึกษาที่มีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ บทบาทผู้บริหารสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รักเพื่อนมนุษย์ รักธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีจิตใจเป็นสาธารณะ ผู้บริหารจะต้องกำหนดกลยุทธ์โดยเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น รวมถึงการเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเร่งรัดพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพที่เหมาะสมที่จะให้การศึกษอบรม พัฒนาเยาวชนของชาติในฐานะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ (ชนานุกิจบรรพต, 2561)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้วางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พร้อมสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อพัฒนาการวางตนผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม พร้อมเป็นแนวทางในการคัดเลือกบุคลากรเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

[432]

Citation:



รุ่งนภา จันทักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 429-444.

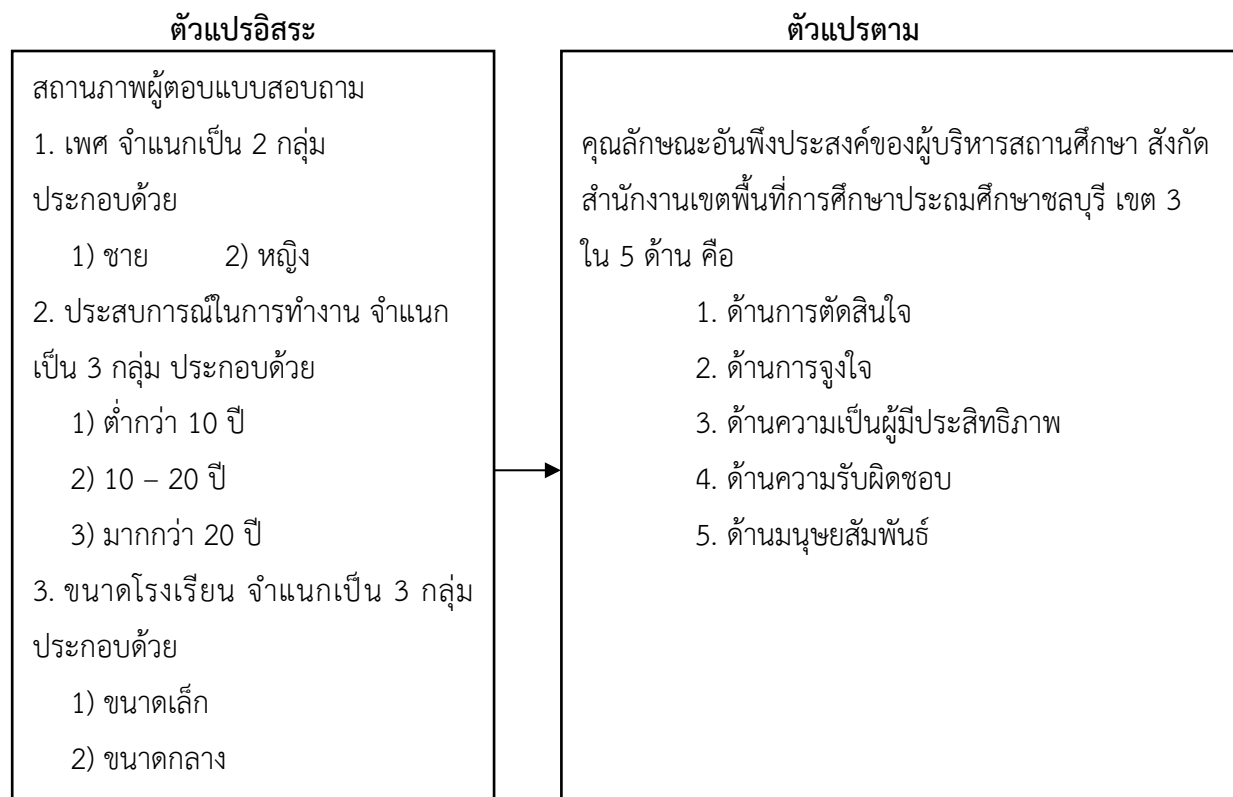
Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยมุ่งศึกษาตามแนวคิดของฮอย และ มิสเกล (Hoy and Miskel, 2001) ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัย เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

[433]

Citation:



รุ่งนภา จันภักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 2,003 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2565) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 322 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

[434]

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งภาพรวม รายด้าน และรายข้อ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t - test สถิติในการวิเคราะห์ ส่วนประสมการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ใช้ F-test เป็นสถิติในการวิเคราะห์

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ประสมการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ประสมการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	152	47.20
หญิง	170	52.80
2. ประสมการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	93	28.90
10 – 20 ปี	144	44.70
มากกว่า 20 ปี	85	26.40
3. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	111	34.50
ขนาดกลาง	119	37.00
ขนาดใหญ่	92	28.60
รวม	322	100.00

[435]

Citation:



รุ่งนภา จันภักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

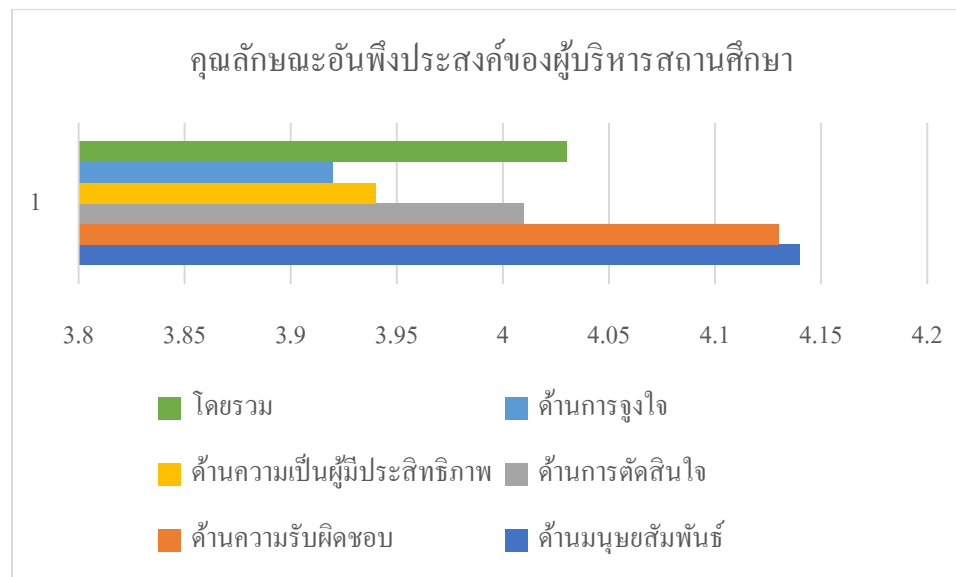
จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20 และเป็นเพศหญิง จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 โดยมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.90 มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 26.40 เมื่อสอบถามถึงขนาดโรงเรียน พบว่า สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 สังกัดโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 37.00 และสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.14	0.43	มาก	1
ด้านความรับผิดชอบ	4.13	0.44	มาก	2
ด้านการตัดสินใจ	4.01	0.49	มาก	3
ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ	3.94	0.46	มาก	4
ด้านการจูงใจ	3.92	0.48	มาก	5
โดยรวม	4.03	0.25	มาก	





จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D.= 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.43) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.13$, S.D.= 0.44) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.01$, S.D.= 0.49) ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.94$, S.D.= 0.46) ด้านการจูงใจ ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= 0.48)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งภาพรวม จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

[437]

Citation:



รุ่งนภา จันภักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	เพศชาย N=152		เพศหญิง N=170		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.12	0.45	4.17	0.41	-1.103	0.271
ด้านความรับผิดชอบ	4.09	0.44	4.17	0.44	-1.556	0.121
ด้านการตัดสินใจ	4.00	0.51	4.01	0.48	-.052	0.959
ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ	3.95	0.44	3.93	0.47	.377	0.707
ด้านการรู้จัก	3.94	0.45	3.90	0.50	.697	0.486
โดยรวม	4.02	0.27	4.04	0.24	-.531	0.596

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของเพศหญิง ($\bar{x}$ = 4.04, S.D. = 0.24) มีค่ามากกว่า เพศชาย ($\bar{x}$ = 4.02, S.D. = 0.27) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่าง	0.674	2	0.337	1.393	0.250
	กลุ่ม					
	ภายใน	77.15	319	0.242		
	กลุ่ม					
	รวม	77.824	321			
ด้านการจูงใจ	ระหว่าง	0.041	2	0.021	0.089	0.915
	กลุ่ม					

[438]

Citation:



รุ่งภา จันภักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
	ภายใน	73.247	319	0.23		
	กลุ่ม					
	รวม	73.288	321			
ด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ	ระหว่าง	0.2	2	0.1	0.476	0.622
	กลุ่ม					
	ภายใน	67.026	319	0.21		
	กลุ่ม					
	รวม	67.226	321			
ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่าง	0.323	2	0.161	0.834	0.435
	กลุ่ม					
	ภายใน	61.709	319	0.193		
	กลุ่ม					
	รวม	62.032	321			
ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่าง	3.343	2	1.672	9.509*	0.000
	กลุ่ม					
	ภายใน	56.084	319	0.176		
	กลุ่ม					
	รวม	59.428	321			
โดยรวม	ระหว่าง	0.271	2	0.135	2.119	0.122
	กลุ่ม					
	ภายใน	20.367	319	0.064		
	กลุ่ม					
	รวม	20.638	321			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านด้านมนุษยสัมพันธ์

[439]

Citation:



รุ่งนภา จันภักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.389	2	0.695	2.899	0.057
	ภายในกลุ่ม	76.435	319	0.24		
	รวม	77.824	321			
ด้านการจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.476	2	0.238	1.044	0.353
	ภายในกลุ่ม	72.812	319	0.228		
	รวม	73.288	321			
ด้านความเป็นผู้มี ประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.915	2	0.457	2.2	0.112
	ภายในกลุ่ม	66.311	319	0.208		
	รวม	67.226	321			
ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	0.853	2	0.426	2.223	0.110
	ภายในกลุ่ม	61.179	319	0.192		
	รวม	62.032	321			
ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3.735	2	1.868	10.698*	0.000
	ภายในกลุ่ม	55.692	319	0.175		
	รวม	59.428	321			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.868	2	0.434	7.006*	0.001
	ภายในกลุ่ม	19.769	319	0.062		
	รวม	20.638	321			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการอภิปราย

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน อาจเนื่องมาจาก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารที่บุคลากรต้องการนั้นเพื่อทำให้เกิดผลงาน สามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติและเกณฑ์อื่นๆ ที่กำหนดไว้โดยใช้ ทรัพยากร ได้แก่ คน วัสดุ เงิน เวลา อย่างดีที่สุดและประหยัดที่สุดในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ อัมทิพย์ อาจปักษา (2564) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร และ ด้านการจัดระบบ และสอดคล้องกับ อรวิ แสงทอง (2564) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของ ครูในโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตเมืองปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตเมืองปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมพบว่า มีการรับรู้อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการสร้างชุมชน ด้านการติดต่อสื่อสาร และ ด้านบุคลิกภาพ

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่บุคลากรทุกเพศต้องการ ประกอบด้วย รัก ศรัทธา ภาควุมิใจใน ศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิของความเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษามุ่งมั่นในการบริหารจัดการหลักสูตร และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างวัฒนธรรมคุณภาพและวัฒนธรรมประชาธิปไตยใน การปฏิบัติงานโดยกระบวนการมีส่วนร่วม มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา สอดคล้องกับ อัมทิพย์ อาจปักษา (2564) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

[441]

Citation:



รุ่งนภา จันภักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านด้านมนุษยสัมพันธ์ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำพาให้สถานศึกษามีความเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้านได้นั้นต้อง มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนางานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดเช่นกัน สอดคล้องกับ อัมทิพย์ อาจปึกษา (2564) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ และอรวี แสงทอง (2564) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของ ครูในโรงเรียนเครือข่ายเขตเมืองปรางกร จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเครือข่ายเขตเมืองปรางกร จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแตกต่างกันในด้านด้านมนุษยสัมพันธ์ อาจเนื่องมาจาก การบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีความแตกต่างกันในรายละเอียด ดังนั้น บุคลากรจึงมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ศุภมาส วิสีขนาม (2560) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

[442]

Citation:



รุ่งนภา จันทักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาที่พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ด้านความรับผิดชอบ ด้านการตัดสินใจด้านความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ และ ด้านการจูงใจ ดังนั้น แนวทางในการดำเนินการจึงควรดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารที่บุคลากรต้องการมากที่สุดคือ ผู้บริหารพูดคุย พบปะกับผู้ร่วมงานเป็นประจำ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินการในสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี

1.2 ด้านการจูงใจ เมื่อผู้บริหารมีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ ในสถานศึกษาเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารควรมีคุณลักษณะที่เป็นที่พึงของผู้ร่วมงานได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 ควรศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู

เอกสารอ้างอิง

ชนานุช กิจบรรทัด เพียงพิศ ศรีประเสริฐ และสุภาพ เต็มรัตน์. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ*, 13(1), 29-36.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุษบา คำนันท. (2559). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.*

ศุภมาส วิสัยนาม. (2560). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*

[443]

Citation:



รุ่งนภา จันภักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (2564). รายงานการดำเนินงาน ประจำปี 2564. ชลบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.

สิทธิพงษ์ ปานนาค ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณนันต์ และ ฐิยาพร กันตารณวัฒน์. (2564). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย : การประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ. *วารสารวิชาการคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*. 12 (2), 77-90.

อรวี แสงทอง ง และ รัตนา กาญจนพันธ์. (2564). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของ ครูในโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตเมืองปรางกร จังหวัดสมุทรปราการ. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(5), 91-104.

อัมทิพย์ อาจปึกษา และชนน ภารังกุล. (2564). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 4 (1), 6-15.

ฮาฟิซ ข่านรักษ์. (2558). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดพัทลุง*. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Hoy, W. K. & Miskel, C.G. (2001). *Educational administration: Theory, research, and practice*. 6th edition, Boston: McGraw - Hall.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

[444]

Citation:



รุ่งนภา จันภักดี. (2566). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3 (2), 429-444.

Janpakdee, R., (2023). Desirable Characteristics of School Administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 429-444; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.81>