

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2

Educational Technology Leadership of School Administrators under the Office of
Buriram Primary Education Service Area 2

เจนจิรา จุ้ยประโคน

Jenjira Juiprakhon

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail; Jenjirajui@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-6765-7317>

Received 01/02/2023

Revised 03/02/2023

Accepted 20/03/2023

บทคัดย่อ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีความจำเป็นและมีความสำคัญมากขึ้นในยุคปัจจุบัน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยี มีการขยายตัวอย่างกว้างขวาง และใกล้ชิดกับการงานของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในส่วนของฝ่ายการสอนและฝ่ายสนับสนุนมากขึ้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารจึงได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง และผู้นำจะต้องทำความเข้าใจ ในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วย ผู้นำยุคใหม่จึงต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจ และมองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งทางวิชาการ ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 3,111 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะ ผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ความคิดเห็นภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า (ก) จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายด้านไม่แตกต่างกัน (ข) จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (ค) จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

Technological leadership is becoming more necessary and important in today's times as the use of technology expands and becomes closer to the work of personnel in both teaching and support departments. The executive leadership is thus affected by the change and the leader must understand the change. The modern leaders must understand and see the importance of current and future technologies. The purposes of this research were (1) to study the educational technology leadership of school administrators under the Office of Buriram Primary Educational Service Area Office 2. And (2) to compare the level of opinions of personnel on educational technology leadership of school administrators under the Office of Buriram Primary Educational Service Area 2 classified by sex, work experience, and academic position. The population in this research consisted of 3,111 personnel under the Buriram Primary Educational Service Area Office 2 with a sample size of 342 people. The research tool was a questionnaire on educational technology leadership level of school administrators. The statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that (1) The opinion level of education technology leadership of educational institute administrators under the Office of Buriram Primary Educational Service Area Office 2 overall was at a high level. And (2) the comparative analysis of opinions towards educational technology leadership of school administrators under the Office of Buriram Primary Educational Service Area Office 2 found that (a) Classified by sex, the overall difference was statistically significant at the .05 level, not different for each aspect. (b) Classified by overall and individual work experience is not different. And (c) Classified according to the overall academic position and not different in each area.

Keywords : Technology Leadership; School Administrators

บทนำ

ความก้าวหน้าของโลกปัจจุบันที่ก้าวเข้าสู่สังคมแห่งเทคโนโลยี รัฐบาลจึงได้มีนโยบายส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีในด้านต่างๆ รวมไปถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมไปถึงได้ทำการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่า และเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย โดยการจัดการศึกษาในปัจจุบันได้นำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ในศาสตร์ของตน เพื่อทำงาน และภาระต่าง ๆ เหล่านี้บรรลุดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการยกระดับคุณภาพของประชาชนให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สาเหตุสำคัญในการ

[398]

Citation:



เจนจิรา จัยประโคน. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 397-412.

Juiprakon, J., (2023). Educational Technology Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 397-412; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.79>

ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีไม่ตรงตามเป้าหมาย เนื่องจากขาดการสนับสนุนและความสนใจของผู้บริหาร เพราะการนำเทคโนโลยีที่ใช้ในหน่วยงานนั้น ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความชำนาญในการบูรณาการเทคโนโลยีและนำไปใช้โดยสามารถดำเนินผ่านสภาวะความเปลี่ยนแปลงได้ ปัจจุบันยังมีหน่วยงานราชการอีกหลายหน่วยที่ผู้บริหารยังไม่เข้าใจความสำคัญของระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้ผู้บริหารไม่ได้สนับสนุนงานเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มากเท่าที่ควร หากผู้บริหารไม่สนับสนุนหรือไม่เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ ย่อมทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความมั่นใจในผู้บังคับบัญชาขาดกำลังใจในการทำงานได้เช่นกัน ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้บริหาร ถูกคาดหวังให้มีเพียงแค่ทักษะทางเทคโนโลยีเท่านั้นแต่ยังมีทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (ศิริภัสสร สี่ไหม, 2564)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มีความจำเป็นและมีความสำคัญมากขึ้นในยุคปัจจุบัน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยี มีการขยายตัวอย่างกว้างขวาง และใกล้ชิดกับการงานของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในส่วนของการสอนและฝ่ายสนับสนุนมากขึ้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารจึงได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง และผู้นำจะต้องทำความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วย ผู้นำยุคใหม่จึงต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจ และมองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นผู้นำยุคใหม่ต้องสามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทรัพยากร และบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (Center for Advance Study of Technology Leadership in Education: CASTLE) ซึ่งกล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงการนำเทคโนโลยีสู่การพัฒนาการศึกษาให้ดีขึ้น เทคโนโลยีทางการศึกษายังมีส่วนช่วยอย่างมากต่อการศึกษา การจะใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรให้ความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งครูต้องมีความเชื่อว่าการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน (วสันต์ชัย สดคมขำ, 2563)

จังหวัดบุรีรัมย์เป็นจังหวัดที่กำลังมีการพัฒนาในหลายๆ ส่วน และก้าวขึ้นเป็นเมืองรองที่มีศักยภาพสูง เป็นเมืองที่มีทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ธรรมชาติ และการท่องเที่ยวทางกีฬา การจัดการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์จึงต้องเป็นการจัดการศึกษาที่ต้องเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนให้มีทักษะที่หลากหลาย โดยเฉพาะทักษะทางด้านเทคโนโลยี ที่เป็นทักษะสำคัญในปัจจุบัน จึงได้มีนโยบายในการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน ซึ่งการจะเพิ่มทักษะในด้านนี้ให้กับผู้เรียนนั้น จะสามารถกระทำการสำเร็จได้ตามเป้าหมายนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสูงสุดของแต่ละแห่งโดยผู้บริหารต้องใช้ความรู้ความสามารถอย่างสูงและมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการควบคุมการสั่งการและการประสานงาน การสื่อสารและ สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารกับครู ทั้งในด้านนโยบายและการ

[399]

Citation:



เจนจิรา จัยประโคน. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 397-412.

Juiprakhon, J., (2023). Educational Technology Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 397-412; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.79>

ปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์มากกว่าการนำเนื้อหาสาระในสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถเพียงพอในการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ ในกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย ประกอบกับสถานศึกษา มีจำนวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำหรับสื่อไม่เพียงพอ ถ้าสมัยรวมทั้งครูยังไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง และผู้เรียนไม่ได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบสถานศึกษาบางแห่ง ยังขาดสื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ทำให้ไม่เพียงพอต่อการใช้เพื่อการศึกษา คำนคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของครูและนักเรียน อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายการเรียนรู้ทางการศึกษาทั้งระบบ ให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่โดยการจัดการฐานข้อมูลด้วยระบบ Cloud Computing ที่มีมาตรฐานการจัดเก็บ นำเข้า และแจกจ่าย content และ courseware เดียวกัน ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม และสนับสนุนทรัพยากร ให้โรงเรียนที่ขาดแคลน ได้รับเครื่องมือ Hardware และ software ที่ทันสมัยรองรับการศึกษาทางไกล ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างต่อเนื่อง ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ภาวะการแข่งขันที่ไร้พรมแดน ภาวะวิกฤติเศรษฐกิจและภาวะที่มีทรัพยากรจำกัด ผู้บริหารจำเป็นต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ด้วยข้อผูกพันต่อการให้บริการสาธารณะ และมีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคคลในองค์กรได้ใช้ศักยภาพตามความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และทำงานให้เกิดผลสูงสุด ซึ่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ได้รับการยอมรับในสังคมว่า สามารถช่วยเร่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นงลักษณ์ ศิริพัก, 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของโลกดิจิทัลเป็นอย่างดี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดความพร้อมและให้เกิดประโยชน์ต่อวงการทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด (อานวย มีราคา, 2564) เพื่อยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ ICT เพื่อการศึกษา พัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT เพื่อขยายโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา (นงลักษณ์ ศิริพัก, 2562)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการวางแผนพัฒนา

[400]

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ พร้อมรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งทางวิชาการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ดำเนินการระหว่าง เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ชาย
- 2) หญิง

ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) 5-10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี

ตำแหน่งทางวิชาการ จำแนกเป็นกลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ปฏิบัติการ
- 2)ชำนาญการ
- 3)ชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า

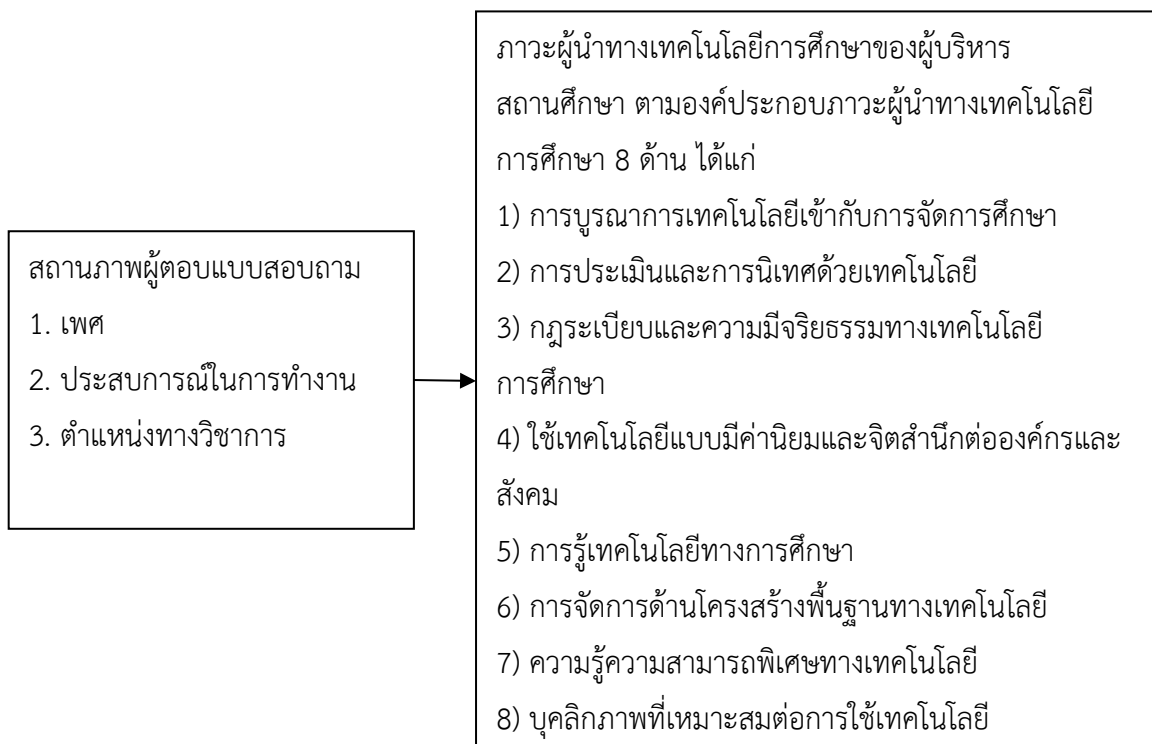
ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยมุ่งศึกษาตามแนวคิดของ แบล็คและ แม็คเคน (Blake and McCanse, 1991; ศิริภัสสร สีใหม่ และ ทวี วาจาสัตย์, 2564) แบ่งองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา 8 ด้าน ได้แก่

[401]

- 1) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา
- 2) การประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี
- 3) กฎระเบียบและควมมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
- 4) ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม
- 5) การรู้เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี มี
- 7) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี
- 8) บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



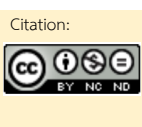
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 3,111 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 342 คน

[402]



กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) กำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยการเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรทั้งหมด แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งทางวิชาการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 แบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งทางวิชาการ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ โดยใช้ค่าที (t – test) ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งทางวิชาการ โดยใช้ค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งทางวิชาการ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งทางวิชาการ

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	115	33.60
หญิง	227	66.40
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	112	32.70
5 – 10 ปี	142	41.50
มากกว่า 10 ปี	88	25.70
3. ตำแหน่งทางวิชาการ		
ปฏิบัติการ	74	21.60
ชำนาญการ	134	39.20
ชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า	134	39.20
รวม	342	100

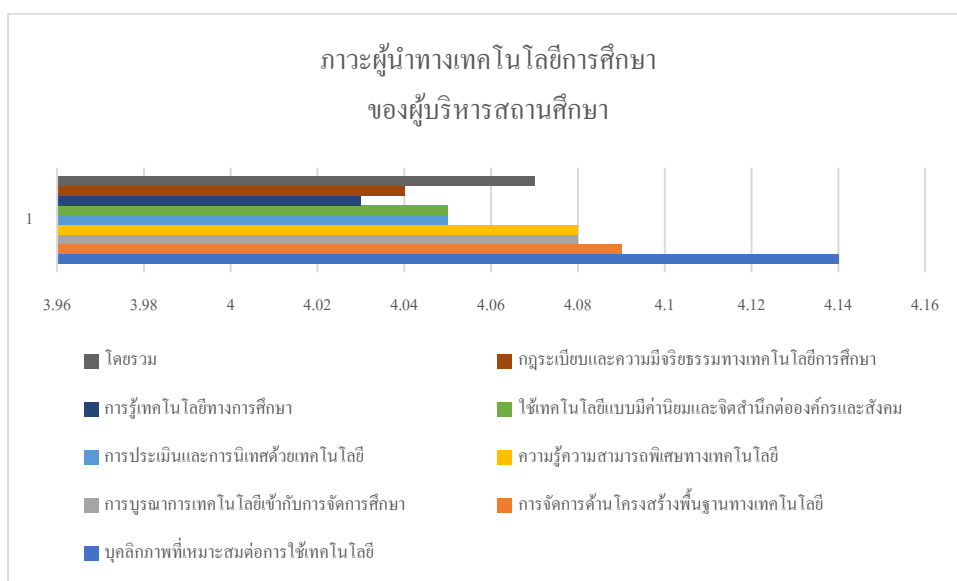
จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 และเป็นเพศหญิง จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 66.40 และ เมื่อสอบถามถึงประสบการณ์ในการทำงาน พบว่ามีต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 142 คน ร้อยละ 41.50 และมีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 88 คน ร้อยละ 25.70 เมื่อสอบถามถึง ตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า มีตำแหน่งปฏิบัติการ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 21.60 มีตำแหน่งชำนาญการ จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20 และตำแหน่งชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 39.20



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมรายด้านและรายข้อโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ แปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี	4.14	0.50	มาก	1
การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี	4.09	0.53	มาก	2
การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา	4.08	0.57	มาก	3
ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี	4.08	0.48	มาก	4
การประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี	4.05	0.50	มาก	5
ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อ องค์กรและสังคม	4.05	0.53	มาก	6
การรู้เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.03	0.54	มาก	7
กฎระเบียบและความมีจริยธรรมทางเทคโนโลยี การศึกษา	4.04	0.52	มาก	8
โดยรวม	4.07	0.21	มาก	



[405]

Citation:



เจนจิรา จัยประโคน. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 397-412.

Juiprakhon, J., (2023). Educational Technology Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 397-412; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.79>

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D.= 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.50) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.53) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 0.57) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.08$; S.D.= 0.48) การประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.05$, S.D.= 0.50) ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม ($\bar{X} = 4.05$, S.D.= 0.53) ภาวะเปรียบเทียบและควมมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 0.52) การรู้เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.03$, S.D.= 0.54)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ โดยใช้ค่าที (t – test) ประสพการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งทางวิชาการ โดยใช้ค่าเอฟ (F-test)

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา	ชาย		หญิง		t	Sig.
	N=115		N=227			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา	4.12	0.62	4.06	0.54	0.896	0.371
การประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี	4.11	0.52	4.01	0.49	1.680	0.094
กฎระเบียบและควมมีจริยธรรมทางเทคโนโลยี						
การศึกษา	4.07	0.56	4.03	0.50	0.713	0.476
ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กร						
และสังคม	4.08	0.61	4.00	0.51	0.277	0.782
การรู้เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.11	0.53	4.07	0.53	1.382	0.168
การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี	4.10	0.45	4.07	0.50	0.518	0.605
ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี	4.20	0.55	4.10	0.48	0.551	0.582
บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี	4.10	0.48	4.11	0.23	1.707	0.089
โดยรวม	4.11	0.23	4.05	0.19	2.506*	0.013

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ เพศหญิง ($\bar{x} = 4.19$) มีค่ามากกว่า เพศชาย ($\bar{x} = 4.11$) และภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.177	2	0.089	0.27	0.764
	ภายในกลุ่ม	111.121	339	0.328		
	รวม	111.298	341			
การประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.152	2	0.076	0.298	0.742
	ภายในกลุ่ม	86.264	339	0.254		
	รวม	86.415	341			
กฎระเบียบและความมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.577	2	0.289	1.062	0.347
	ภายในกลุ่ม	92.183	339	0.272		
	รวม	92.76	341			
ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.604	2	0.302	1.066	0.346
	ภายในกลุ่ม	96.038	339	0.283		
	รวม	96.641	341			
การรู้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.422	2	0.211	0.713	0.491
	ภายในกลุ่ม	100.416	339	0.296		
	รวม	100.839	341			
การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.108	2	0.054	0.19	0.827
	ภายในกลุ่ม	96.578	339	0.285		
	รวม	96.686	341			
ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.437	2	0.219	0.937	0.393
	ภายในกลุ่ม	79.158	339	0.234		
	รวม	79.595	341			

[407]

Citation:



เจนจิรา จัยประโคน. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 397-412.

Juiprakhon, J., (2023). Educational Technology Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 397-412; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.79>

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.305	2	0.153	0.599	0.550
	ภายในกลุ่ม	86.373	339	0.255		
	รวม	86.678	341			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.062	2	0.031	0.728	0.483
	ภายในกลุ่ม	14.531	339	0.043		
	รวม	14.593	341			

จากตารางที่ 4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.545	2	0.273	0.834	0.435
	ภายในกลุ่ม	110.752	339	0.327		
	รวม	111.298	341			
การประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.43	2	0.215	0.849	0.429
	ภายในกลุ่ม	85.985	339	0.254		
	รวม	86.415	341			
กฎระเบียบและความมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.169	2	0.085	0.31	0.734
	ภายในกลุ่ม	92.591	339	0.273		
	รวม	92.76	341			
ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.109	2	0.054	0.191	0.827
	ภายในกลุ่ม	96.533	339	0.285		
	รวม	96.641	341			
การรู้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.045	2	0.022	0.075	0.928
	ภายในกลุ่ม	100.794	339	0.297		
	รวม	100.839	341			
	ระหว่างกลุ่ม	0.154	2	0.077	0.27	0.763

[408]

Citation:



เจนจิรา จัยประโคน. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 397-412.

Juiprakhon, J., (2023). Educational Technology Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 397-412; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.79>

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี	ภายในกลุ่ม	96.532	339	0.285		
	รวม	96.686	341			
ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.188	2	0.094	0.401	0.670
	ภายในกลุ่ม	79.407	339	0.234		
	รวม	79.595	341			
บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.228	2	0.114	0.448	0.639
	ภายในกลุ่ม	86.449	339	0.255		
	รวม	86.678	341			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.061	2	0.031	0.716	0.490
	ภายในกลุ่ม	14.532	339	0.043		
	รวม	14.593	341			

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบถึงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีทางการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ส่งผลให้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอนอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับ สุขญา โกลวานิช (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และอรรษา ปะภาวะเต (2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่

[409]

Citation:



เจนจิรา จัยประโคน. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 397-412.

Juiprakon, J., (2023). Educational Technology Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 397-412; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.79>

พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา การพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีแนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ 29 แนวทาง สรุปได้ดังนี้ มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญาโดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์ เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัลในการใช้สื่อที่เหมาะสม

2. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เป็นแบบก้าวกระโดด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำ เป็นผู้คอยส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ อำนวย มีราภา (2564) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในยุคดิจิทัล ปัจจุบันโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและไร้พรมแดนในทุกๆด้าน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเองมีความจำเป็นที่จะต้องปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำ หลักการ แนวคิดในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้มีความทันสมัย รู้เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม จึงต้องมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของโลกดิจิทัลเป็นอย่างดี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เกิดความพร้อมและให้เกิดประโยชน์ต่อวงการทางการศึกษาคณะสงฆ์ต่อการจัดการศึกษากับพระภิกษุสามเณรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เป็นไปอย่างเหมาะสม อันเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล สามารถประยุกต์เอาความรู้ สื่อและเทคโนโลยีไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตามบริบทสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมงดงามต่อการศึกษาคณะพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พร้อมกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

3. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจ

[410]

Citation:



เจนจิรา จัยประโคน. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 397-412.

Juiprakhon, J., (2023). Educational Technology Leadership of School Administrators under the Office of Buriram Primary Education Service Area 2.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 397-412; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.79>

.....

เนื่องจาก การสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีเป็นหนึ่งในการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับ นางลักษณ์ ศิริพัก (2562) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา จังหวัด กาญจนบุรี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ . 01 ในลักษณะคล้ายตามกัน

4. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่งทางวิชาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจ เนื่องจาก ผู้บริหารจัดการกระบวนการ ผลักดัน ให้บุคลากรมีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำงานในด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ มานพ ศรีโกตะเพชร (2559) พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏว่าด้านการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านการกำหนดภารกิจไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย ได้แก่ บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี การบูร ณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี การประเมินและการ นิเทศด้วยเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม กฎระเบียบและควมมี จริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา และ การรู้เทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควร ดำเนินการดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้: เนื่องจากด้านการรู้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด โดยเฉพาะในการรู้วิธีการเลือกสื่อ ผู้บริหารจึงควรจัดให้มีการอบรม ให้ความรู้ในการเลือกใช้สื่ออย่าง ปลอดภัย นอกจากนั้นสถานศึกษาควรมีจัดทำโครงการบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป: ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาของครู ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการ เรียนการสอนของครู และ ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- นงลักษณ์ ศิริพัก. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10(2), 213-224.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- มานพ ศรีโกตะเพชร (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. *วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. *การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- ศิริภัสสร สีใหม่ และ ทวี วาจาสัตย์. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*. 13(2), 167-179.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน*. กรุงเทพฯ :สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุชนา โกมลวนิช. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. *วารสารวิจัย มช. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับบัณฑิตศึกษา)*. 9(2), 32-41.
- อรรษา ปะภาวะเต. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. *Journal of Modern Learning Development*. 6(4), 142- 158.
- อานวย มีราคา. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในยุคดิจิทัล. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*. 6 (3), 245-262.
- Blake, R. & McCanse, A. (1991). *Leadership dilemmas-grid solutions*. Houston, TX: Gulf Publishing Company.
- Yamane, T., (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd Edition. New York: Harper and Row Publications.