

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน กับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร และครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ทั้งหมด 23 โรงเรียน จำนวน 230 ฉบับและได้รับคืน 230 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบของ ตารางประกอบความเรียง จำแนกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 3 ระดับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน กับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ดังรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 4.1 ค่าความถี่และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	93	40.43
2. หญิง	137	59.57
รวม	230	100.00
อายุราชการ		
1. 1 – 10 ปี	43	18.70
2. 11 – 20 ปี	161	70
3. 21 – 30 ปี	23	10
4. 31 – ปีขึ้นไป	3	1.30
รวม	230	100.00
ระดับการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี		
2. ปริญญาตรี	176	76.52
3. ปริญญาโท	54	23.48
4. สูงกว่าปริญญาโท		
รวม	230	100.00
ตำแหน่ง		
1. ครู ปฏิบัติการสอน	207	90
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	23	10
รวม	230	100

จากตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 230 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 40.43 และเป็นเพศหญิง จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 59.57 จำแนกตามอายุราชการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุราชการระหว่าง 1- 10 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 อายุราชการระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 70 อายุราชการระหว่าง 21- 30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10 อายุราชการระหว่าง 31 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 76.52 ระดับปริญญาโท 54 คน คิดเป็นร้อยละ 23.48 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามดำรงตำแหน่งครูปฏิบัติหน้าที่สอนจำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ			
1.1 ด้านภูมิทัศน์	4.35	0.64	มาก
1.2 ด้านอาคารสถานที่	4.14	0.67	มาก
1.3 ด้านความปลอดภัย	3.81	0.69	มาก
รวม	4.10	0.67	มาก
2. สภาพแวดล้อมทางสังคม			
2.1 ด้านการบริหารจัดการ	4.10	0.64	มาก
2.2 ด้านการเรียนการสอน	4.10	0.62	มาก
2.3 ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล	4.17	0.59	มาก
รวม	4.12	0.62	มาก
รวมทั้งสิ้น	4.11	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$,
S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.67) ด้านภูมิทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.64) ด้านความ
ปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.69) และการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.62) ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$, S.D.

= 0.59) ส่วนด้านการบริหารจัดการกับด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.64) และ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านภูมิทัศน์

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านภูมิทัศน์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการวางแผนและใช้ประโยชน์พื้นที่ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าปลูกต้นไม้ให้ร่มเงา ไม้ดอก ไม้ประดับ ร่มรื่น สวยงาม	4.62	0.61	มาก
2. มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกีฬา และนันทนาการที่เหมาะสม	4.50	0.65	มาก
3. มีพื้นที่แปลงเกษตร สวนหย่อม สวนสมุนไพร สวนพฤกษศาสตร์ หรือสวนอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.37	0.74	มาก
4. มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ในโรงเรียน ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.33	0.65	มาก
5. มีการจัดระบบบำบัดน้ำเสียและทางระบายน้ำที่ถูกต้องลักษณะ	4.12	0.63	มาก
6. มีการจัดการขยะมูลฝอย อย่างเหมาะสม	4.15	0.64	มาก
7. มีการจัดทำทางเดินระหว่างอาคารเรียนและอาคารประกอบอย่างสะดวกและปลอดภัย	4.37	0.57	มาก
รวมเฉลี่ย	4.35	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านภูมิทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อมีการวางแผนและใช้ประโยชน์พื้นที่ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าปลูกต้นไม้ให้ร่มเงา ไม้ดอก ไม้ประดับ ร่มรื่น สวยงามมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.61) และข้อมีการจัดระบบบำบัดน้ำเสียและทางระบายน้ำที่ถูกต้องลักษณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.16	0.72	มาก
2. มีอาคารเรียน และอาคารประกอบเหมาะสมตามลักษณะการใช้งาน	4.08	0.63	มาก
3. ส่งเสริมให้มีการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม	4.28	0.65	มาก
4. สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่แออัด ฯลฯ	4.03	0.62	มาก
5. มีการจัดป้ายนิเทศ ป้ายคติธรรม คำขวัญ และคุณธรรม ติดตามอาคารเรียน หรือ ตามจุดที่เหมาะสม เพื่อให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารทันสมัยและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.17	0.69	มาก
6. มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนักเรียนได้นั่งทำงาน อ่านหนังสือและพักผ่อน ในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเพียงพอ	4.08	0.66	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมหรือระบบการดูแลรักษา พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าในการรักษาสิ่งแวดลอม	4.19	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	4.14	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อส่งเสริมให้มีการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.65$) ส่วนข้อสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่แออัด ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.62$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านความปลอดภัย

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านความปลอดภัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีมาตรการ / แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดและปลอดภัยในสภาพแวดล้อมทางกายภาพและผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน	4.03	0.53	มาก
2. มีระบบหรือสิ่งปลูกสร้างเพื่อป้องกันการพลัดตกจากที่สูง หรือหกล้มจากการสะดุด จากสภาพอาคารหรือสิ่งปลูกสร้าง	3.70	0.74	มาก
3. มีมาตรการ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด	4.00	0.67	มาก
4. จัดระบบการจัดการและป้องกันมลภาวะต่าง ๆ (เช่น กลิ่น เสียง ฝุ่น ละออง ควั่นพิษ ฯลฯ)	3.78	0.64	มาก
5. มีการจัดระบบการจราจร เช่น ทางเท้า ถนน สำหรับรถยนต์ รถจักรยานยนต์ รถจักรยาน และที่จอดรถเป็นสัดส่วนเหมาะสมและเพียงพอ	3.97	0.79	มาก
6. มีแผนป้องกัน / การอบรม / ประชาสัมพันธ์วิธีป้องกันเหตุการณ์ฉุกเฉินและอุบัติเหตุ (เช่น ไฟไหม้ ไฟฟ้าลัดวงจร อุบัติเหตุทางน้ำ)	3.63	0.73	มาก
7. มีการบันทึกข้อมูลอุบัติภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.53	0.73	มาก
รวมเฉลี่ย	3.81	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81, S.D. = 0.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีมาตรการ / แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดและปลอดภัยในสภาพแวดล้อมทางกายภาพและผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.53$) และข้อที่มีการบันทึกข้อมูลอุบัติภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.53, S.D. = 0.69$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมด้านการบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมทางสังคมด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีแผนปฏิบัติการ / โครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	4.20	0.60	มาก
2. มีการนิเทศ / ติดตามประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อมอย่างมีระบบและต่อเนื่อง	4.15	0.67	มาก
3. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	4.01	0.51	มาก
4. เปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	4.07	0.58	มาก
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	4.10	0.73	มาก
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดบริเวณ โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	4.13	0.74	มาก
7. จัดระบบการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ในการพัฒนาครูให้ครูใช้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	4.07	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีแผนปฏิบัติการ / โครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.60$) และข้อมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาทั้งทางด้าน ศิลปะ ดนตรีและกีฬามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.51$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมทางสังคมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดครูเข้าสอนตามวุฒิการศึกษา ความสามารถและความถนัดในแต่ละกลุ่มสาระวิชา	4.20	0.62	มาก
2. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.59	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระวิชาที่ทำการสอน	4.03	0.50	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.70	มาก
5. มีการ สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและสื่อการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น	4.07	0.71	มาก
6. มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน เพียงพอ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ตำราเรียน สิ่งจำลอง ภาพ หรือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ หนูฟัง	4.03	0.70	มาก
7. บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.00	0.56	มาก
8. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ภูมิใจ ในความสำเร็จของตนเอง และ ขณะเดียวกัน ก็ได้ศึกษางานของผู้อื่นด้วย	4.37	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ภูมิใจ ในความสำเร็จของตนเอง และขณะเดียวกันก็ได้ศึกษางานของผู้อื่นด้วย ($\bar{X} = 4.38$, S.D.

= 0.6) และข้อบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4$, S.D. = 0.56)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี
การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล

สภาพแวดล้อมทางสังคมด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีระบบข้อมูล สารสนเทศในการบริหารงานในโรงเรียนที่ถูกต้องครบถ้วน	4.03	0.64	มาก
2. มีระบบการติดต่อสื่อสารภายในสถานศึกษาที่สะดวกและรวดเร็ว	4.17	0.68	มาก
3. ส่งเสริม สนับสนุน อบรมพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.25	0.60	มาก
4. มีการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	4.11	0.58	มาก
5. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา	4.04	0.51	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยม และคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนตามแบบวิถีไทย	4.29	0.54	มาก
7. มีการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมทักษะ หรือความสามารถพิเศษของนักเรียน (เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา)	4.26	0.57	มาก
8. โรงเรียนมีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.19	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย	4.17	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อส่งเสริมให้ครูปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยม และคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนตามแบบวิถีไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.54) และ

ข้อมูลมีระบบข้อมูล สารสนเทศในการบริหารงานในโรงเรียนที่ถูกต้องครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.64)

ตอนที่ 3 ระดับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

การวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพนักเรียน ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้เรียนมี 7 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายมาตรฐาน และโดยภาพรวม และใช้ค่าเฉลี่ยแปลความหมายระดับคุณภาพนักเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน จำแนกตามมาตรฐาน

(n = 23)

มาตรฐานคุณภาพศึกษาด้านผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.58	0.25	ดีมาก
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.63	0.24	ดีมาก
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	3.46	0.30	ดี
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.10	0.43	ดี
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.44	0.54	พอใช้
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.29	0.47	ดี
7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.50	0.29	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	3.29	0.36	ดี

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี ซึ่งประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีมาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก 3 มาตรฐาน เรียงจากมากไปน้อย คือ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.24) มาตรฐาน 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.29) มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.30) ตามลำดับ มาตรฐานที่มีการประเมินอยู่ในระดับดี มี 3 มาตรฐาน เรียงจากมากไปน้อย คือ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.30) มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.29$ S.D. = 0.50) มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.10$, S.D. =

0.45) ตามลำดับ มาตรฐานที่มีการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ คือ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{X} = 2.44, S.D. = 0.56$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับ

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพ สถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ปราบกฎผลดังต่อไปนี้

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ
 - 1.1 ด้านภูมิทัศน์
 - 1.2 ด้านอาคารสถานที่
 - 1.3 ด้านความปลอดภัย
2. สภาพแวดล้อมทางสังคม
 - 2.1 ด้านการบริหารจัดการ
 - 2.2 ด้านการเรียนการสอน
 - 2.3 ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล

มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด

สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี

เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ได้ผล ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	ระดับ
1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ		
1.1 ด้านภูมิทัศน์	.552**	ปานกลาง
1.2 ด้านอาคารสถานที่	.474*	ปานกลาง
1.3 ด้านความปลอดภัย	.491*	ปานกลาง
รวม	.576**	ปานกลาง
2. สภาพแวดล้อมทางสังคม		
2.1 ด้านการบริหารจัดการ	.446*	ปานกลาง
2.2 ด้านการเรียนการสอน	.526**	ปานกลาง
2.3 ด้านปฏิสัมพันธ์ของ บุคคล	.478*	ปานกลาง
รวม	.551**	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	.582**	ปานกลาง

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .582^{**}$) วิเคราะห์เป็นรายด้าน ดังนี้

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยภาพรวม ความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .576^{**}$) แยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านภูมิทัศน์ ความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .552^{**}$) ด้านความปลอดภัยความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับ

ปานกลาง ($r = .491^*$) และด้านอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .474^*$) ตามลำดับ

สภาพแวดล้อมทางสังคม โดยภาพรวมความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .551^{**}$) แยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียน การสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .526^{**}$) ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .478^*$) ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .446^*$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้าน ผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี จำแนกเป็นรายด้าน และรายมาตรฐาน

การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)						
	มาตร ฐาน 1	มาตร ฐาน 2	มาตร ฐาน 3	มาตร ฐาน 4	มาตร ฐาน 5	มาตร ฐาน 6	มาตร ฐาน 7
1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ							
1.1 ด้านภูมิทัศน์	.326	.059	.273	.649**	.417*	.533**	.182
1.2 ด้านอาคารสถานที่	.260	.046	.322	.511*	.321	.423*	.273
1.3 ด้านความปลอดภัย	.451*	.142	.238	.549**	.342	.389	.174
รวม	.410	.105	.326	.638**	.401	.501*	.253
2. สภาพแวดล้อมทางสังคม							
2.1 ด้านการบริหารจัดการ	.418*	.285	.459*	.271	.100	.512*	.228
2.2 ด้านการเรียนการสอน	.425*	.253	.483*	.428*	.304	.380	.309
2.3 ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล	.362	.175	.380	.470*	.269	.360	.281
รวม	.453*	.266	.501*	.452*	.271	.458*	.311
รวมทั้งสิ้น	.454*	.215	.453*	.541**	.332	.492*	.300

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กัน คือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ สูงสุด ($r = .541^{**}$) และมีความสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ต่ำสุด ($r = .215$) วิเคราะห์เป็นรายด้าน และรายมาตรฐาน ดังนี้

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีความสัมพันธ์ในทางบวกโดยภาพรวมทุกมาตรฐาน โดยมาตรฐานที่ 4 คือผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ($r = .638^{**}$) และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ต่ำสุด ($r = .105$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านภูมิทัศน์ มีความสัมพันธ์กับ มาตรฐานที่ 4 คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ สูงสุด ($r = .649^{**}$) และด้านอาคารสถานที่ มีความสัมพันธ์กับ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ต่ำสุด ($r = .046$)

การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีความสัมพันธ์ในทางบวกโดยภาพรวมกับทุกมาตรฐาน โดยมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีความสัมพันธ์สูงสุด ($r = .501^*$) และ การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ต่ำสุด ($r = .266$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริหารจัดการมีความสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สูงสุด ($r = .512^*$) และ ด้านบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ต่ำสุด ($r = .100$)