

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญ ที่จะพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพโดยสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม อีกทั้งเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ในยุคปัจจุบัน สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นด้านสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประชาชนจึงต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสมดุลและมีความสุข การศึกษาช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพและคนที่มีคุณภาพจะช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง ดังพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการศึกษา ไว้ตอนหนึ่งว่า “ประเทศชาติของเราจะเจริญหรือเสื่อมลงนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชนแต่ละคนเป็นสำคัญ ผลการศึกษาอบรมในวันนี้ จะเป็นเครื่องกำหนดอนาคตของชาติในวันข้างหน้า” (รุ่ง แก้วแดง 2543:39)

จอห์น ดิวอี้ (John Dewey อ้างถึงใน วินัย ต้นศิริ 2549: 2-3) กล่าวว่า การศึกษาคือ ความเจริญงอกงาม (Growth) กระบวนการการศึกษา คือ กระบวนการสร้างเงื่อนไขให้ชีวิตมีความเจริญงอกงาม ความงอกงามในที่นี้ เป็นไปเพื่อความเจริญงอกงามของชีวิตมนุษย์

การศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่งประการหนึ่งของมนุษยชาติ มีบทบาทและความสำคัญต่อวิถีชีวิตมนุษย์ ทำให้มนุษย์เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของครอบครัว ชุมชน สังคม และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ การศึกษาที่มีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับคุณภาพของระบบการจัดการศึกษา การศึกษาเป็นกระบวนการให้และรับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ การสร้างจิตสำนึก การเพิ่มพูนทักษะ การอบรมปลูกฝังค่านิยม การถ่ายทอดศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของสังคม การพัฒนาความคิด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีความเจริญงอกงามทางปัญญา มีความรู้ความสามารถสำหรับการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม มีคุณค่า มีค่านิยมที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาที่ดีนั้นจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของประชาชน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายร่วมกันของสังคมคือการพัฒนาคุณภาพของ

มนุษย์อย่างแท้จริง ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องกำหนดเป้าหมายชัดเจนเพื่อประกันว่ามนุษย์ต้องได้รับการพัฒนาอย่างแท้จริง มีคุณภาพตรงตามเป้าประสงค์ร่วมกัน รวมทั้งการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า การจัดการศึกษาต้องใช้ทรัพยากรสนับสนุนจำนวนมาก ถือเป็นการลงทุนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์แต่ละคน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ไว้ดังนี้ หมวด 4 มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และให้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ปัจจุบันโลกเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การดำรงชีวิตของมนุษย์จึงต้องอาศัยการเรียนรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป แอสติน (Astin, อ้างถึงใน วสันต์ ปัญญา 2544: 2) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจน การพัฒนาด้านต่าง ๆ ของมนุษย์และมีอิทธิพลเหนือบุคลิกภาพของมนุษย์ เช่นเดียวกับ หลุยส์ จาปาเทส (อ้างถึงใน วสันต์ ปัญญา 2544: 2) กล่าวว่า มนุษย์มีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนให้เข้ากับการยอมรับของสังคมและสิ่งแวดล้อมมาตั้งแต่เกิด มนุษย์จะพยายามเรียนรู้ให้อยู่ในสภาวะสมดุลทั้งทางร่างกายทางใจและสังคม การได้รับความรัก การยอมรับ การเอาใจใส่ การให้กำลังใจหรือให้ออกาสตามความเหมาะสม เป็นแนวทางที่จะทำให้มนุษย์พัฒนาตนได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ดังนี้ หมวด 4 มาตรา 24 (5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ใ้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยผู้เรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพเต็มศักยภาพและมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่งและคนมีความสุข หมวด 4 มาตรา 23 (2) กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องให้ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับบรรยากาศและสภาพแวดล้อม เพราะเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เสรี ลาซโรจน์ (2546: 60) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมเปรียบเสมือนเป็นครูคนหนึ่ง ที่สามารถให้การศึกษอบรมและกลม่อมเกลาคิดใจของคนได้ เพราะคนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีจะซึมซับลักษณะที่ดีติดตัวไปด้วย ดังนั้นกระบวนการและวิธีการดำรงรักษาสภาพแวดล้อมที่ถูกต้อง การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมความสมดุล

และความสวยงามทางธรรมชาติในสถานศึกษา นอกจากจะสามารถให้ความรู้ ความคิดแก่ทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษาแล้วยังช่วยส่งเสริมให้คนเกิดความต้องการการเรียนรู้และรู้จักวิธีการดำรงชีวิตอย่างถูกต้อง สภาพแวดล้อมที่ดีจะเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชน กลายเป็นสถานที่ที่มีคุณค่า ส่งผลให้ทุกคนเกิดความภาคภูมิใจ เพิ่มความสนใจในการศึกษาและการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากขึ้น (จงกล เทิดประสิทธิ์กุล อ้างถึงในวสันต์ ปัญญา 2544: 2) กล่าวได้ว่า สภาพแวดล้อม ทำให้พฤติกรรมของคนเป็นไปทั้งในทางที่ดีหรือไม่ดีก็ได้ ในการเรียนรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนนั้นจะแตกต่างกันในสภาพแวดล้อมของแต่ละคน ถึงแม้ว่าจะอยู่ในห้องเรียนเดียวกันก็ตาม ประสบการณ์กับการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยประสบการณ์จะเป็นเครื่องมือหรือวิธีการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และในขณะเดียวกันผลจากการเรียนรู้ทำให้คนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ แต่ก็ต้องมีประสบการณ์ที่ดีจึงจะทำให้การเรียนรู้เป็นผลสำเร็จและเป็นเลิศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในขณะเดียวกันคณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543: 5) กล่าวไว้ว่า การปฏิรูปการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครู พ่อแม่ และสังคมไทย ซึ่งปัจจุบันได้มีการเรียกร้องให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน

การจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของคน ให้มุ่งสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีกลไกการรักษาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาที่ดี ควรจะสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่สังคมคาดหวังที่จะให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถตรวจสอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ ในปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องบริหารจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นการสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษา จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้เด็กไทยเป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข จะได้ช่วยกันสร้างสรรค์สังคมให้ยั่งยืน เศรษฐกิจมั่นคง ประเทศเจริญรุ่งเรืองสามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ในสังคมโลกได้ ดังนั้น สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องพัฒนากระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ตามที่สังคมต้องการ

โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ได้จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 มาตรา 37 การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมอื่น ๆ ลักษณะการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมแบ่งการจัดการศึกษาเป็น 2 ตอนคือ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายใช้เวลาเรียนตอนละประมาณ 3 ปี มัธยมศึกษาตอนต้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาการและวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างกว้างขวาง ส่วนมัธยมศึกษาตอนปลายให้ผู้เรียนได้เน้นการเรียนกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนจะศึกษาต่อและ ยึดเป็นอาชีพ ต่อไป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีอายุโดยประมาณ 12-14 ปี และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีอายุโดยประมาณ 15-17 ปี ซึ่งเป็นเด็กระดับวัยรุ่นทั้ง 2 ตอน สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อสร้างความมั่นใจ ต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สังคมต้องการ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี และผลจากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี
- 2.2 เพื่อศึกษาระดับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี
- 2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

### 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในโรงเรียนกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี โดยแบ่งการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ

#### 3.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

##### 3.1.1 ด้านภูมิทัศน์

##### 3.1.2 ด้านอาคารสถานที่

##### 3.1.3 ด้านความปลอดภัย

#### 3.2 สภาพแวดล้อมทางสังคม

##### 3.2.1 ด้านการบริหารจัดการ

##### 3.2.2 ด้านการเรียนการสอน

##### 3.2.3 ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ส่วนด้านมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนใช้เกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านผู้เรียน รอบสอง มาตรฐานด้าน ผู้เรียน 7 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

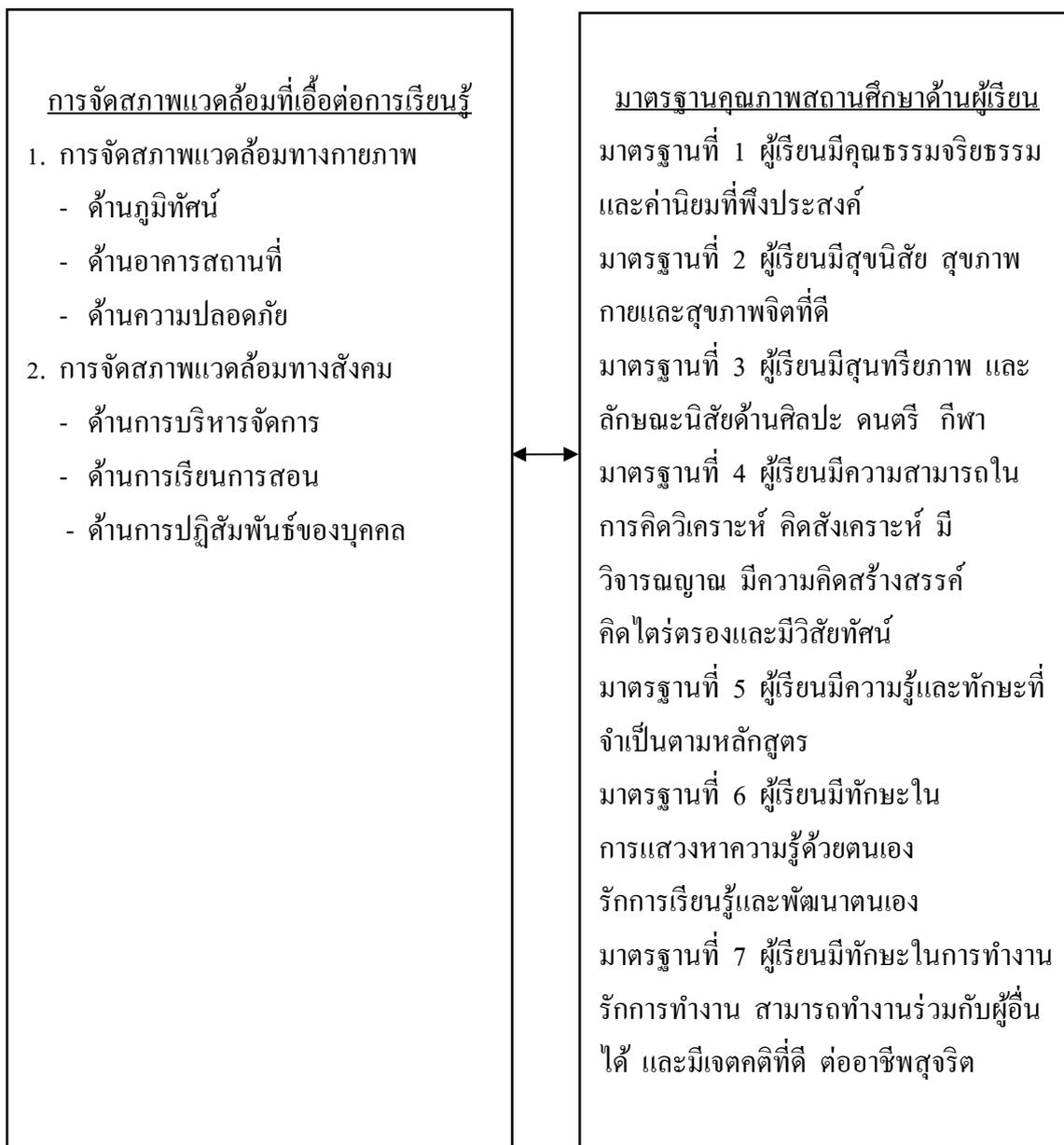
มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

ผังแสดงกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 4. สมมติฐานการวิจัย

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน

#### 5. ขอบเขตของการวิจัย

##### 5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี โดยแบ่งสภาพแวดล้อมออกเป็น 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคม กับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

##### 5.2 ประชากร

ประชากร คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 23 คน ครูปฏิบัติการสอนจำนวน 884 คน

##### 5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

5.3.1 การจัดสภาพแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคม

5.3.2 มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

**6.1 สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา** หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งด้านกายภาพและด้านสังคม

**6.2 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา** หมายถึง การที่ผู้บริหารกับบุคลากรในสถานศึกษา ได้ร่วมกันจัดสิ่งต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่มนุษย์สร้างขึ้นทางกายภาพและทางสังคมโดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ

**6.3 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ** หมายถึง บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ บริเวณสถานศึกษา อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่สามารถมองเห็นหรือจับต้องได้ในสถานศึกษา

**6.3.1 สภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์** หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มองเห็นเป็นรูปธรรม บรรยากาศและความประทับใจที่ดีต่อผู้พบเห็น ได้แก่ บริเวณสถานศึกษา บริเวณที่ตั้งอาคารเรียน บริเวณที่พักผ่อน สวนหย่อม สนามกีฬา สนามเด็กเล่น

**6.3.2 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่** หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มองเห็นเป็นรูปธรรม ได้แก่ สิ่งปลูกสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

**6.3.3 สภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัย** หมายถึง มาตรการในการดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับความปลอดภัย การให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัย การจัดมาตรการรักษาความปลอดภัย การจัดมาตรการป้องกันอันตราย

**6.4 สภาพแวดล้อมทางสังคม** หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เป็นความรู้สึกที่เกิดจากการอยู่และปฏิบัติงานร่วมกันของคนในสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ของคน

**6.4.1 สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ** หมายถึง บรรยากาศองค์กร และความสัมพันธ์ของบุคคลในองค์กร

**6.4.2 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน** หมายถึง สภาพการจัดองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น หลักสูตร สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

**6.4.3 สภาพแวดล้อมด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล** การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่ร่วมกัน ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบุคคล

**6.5 สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดจันทบุรี

**6.6 มาตรฐานคุณภาพนักเรียน** หมายถึง มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียน จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสอง

## **7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

7.1 ผลการวิจัยทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

7.2 ผลการวิจัยทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

7.3 เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาต่อไป