

.....
**การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1**
**Application of Sufficiency Economy Philosophy in Management of Schools under the
Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office, Region 1**

สาริต เพ็ชรรามพะเนา

Satit Phatrampanao

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail: Satitja2529@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8515-7158>

Received 30/01/2023

Revised 31/01/2023

Accepted 20/03/2023

บทคัดย่อ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ เห็นคุณค่าทรัพยากรอยู่ร่วมกับผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่า วัฒนธรรม ค่านิยมความเป็นไทยท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงรู้ตัวตนเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโลก การกระทำของตนมีผลเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในโลก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 1,954 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 คน เครื่องมือที่วิจัยได้แก่แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา พบว่า (ก) จำแนกตาม เพศ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านไม่แตกต่างกัน (ข) จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (ค) จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง; การบริหารจัดการ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

[331]

Citation:



สาริต เพ็ชรรามพะเนา. (2566). การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 331-344

Phatrampanao, S., (2023). Application of Sufficiency Economy Philosophy in Management of Schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office, Region 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 331-344; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.74>

Abstract

The sufficiency economy philosophy is part of the curriculum for children to learn how to live a balanced life according to the philosophy of the economy. Values, cultures, values of being Thai in the midst of changes, knowing that oneself is an element in the world's environment and culture, their actions are linked to the world's environment. This research aims to (1) study the application of the sufficiency economy philosophy in school management under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1. And (2) to compare the level of opinions of personnel towards the application of the sufficiency economy philosophy in school management under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 1 classified by sex, education level, and work experience. The population in this research consisted of 1,954 personnel in educational institutions under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1, using a sample of 333 people. The research tool was a questionnaire on personnel's opinions towards applying the sufficiency economy philosophy in management. the statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that; (1) The application the of sufficiency economy philosophy in school management under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level overall. And (2) a comparative analysis of opinions on the application of the sufficiency economy philosophy in the management of schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office found that: (a) classified by sex, the overall difference was statistically significant at the .05 level, and the individual aspects were not different. (b) Classified by the level of education in general and in each aspect is not different. And (c) classified according to work experience in general and in each aspect is not different.

Keywords: Sufficiency Economy Philosophy; Management; Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office Region 1

บทนำ

การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เนื่องจากการบริหารจัดการเป็นความรู้ที่สามารถถ่ายทอด มีหลักเกณฑ์และทฤษฎีที่เกิดจากการค้นคว้าเชิงวิทยาศาสตร์ สามารถพิสูจน์ความจริงได้ ตลอดจนได้รับการศึกษาค้นคว้ามาอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าการจัดการเป็นศาสตร์แขนงหนึ่ง การบริหารราชการและการบริหารธุรกิจตลอดจนการจัดการทุกสาขา ในทางปฏิบัตินั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถ ประสบการณ์และทักษะของผู้บริหารแต่ละคนที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นลักษณะผนวกความเป็น ศิลป์ หมายถึงการประยุกต์เอาความรู้ หลักการ และทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับสถานการณ์และ สิ่งแวดล้อม เพราะการจัดการในองค์กรแต่ละองค์กรมีปัจจัยที่ต่างกันดังนั้นศาสตร์หรือความรู้ในด้านการ จัดการเพียงอย่างเดียวจึงไม่สามารถจะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรได้ จำเป็นต้องประยุกต์ความรู้ให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับองค์กรแต่ละองค์กร ผู้บริหารที่ดีก็ควรหมั่นศึกษาหาความรู้ในด้านการจัดการ เพิ่มเติมอยู่เสมอ ติดตามผลการวิจัย สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ทฤษฎีทางวิชาการและเทคนิคการจัดการ สมัยใหม่ ตลอดจนใช้ความพยายามของตนมาปรับปรุงบุคลิกของตนให้เหมาะสมต่อการเป็นผู้นำองค์กรด้วย ดังนั้นการบริหารจึงเป็นกระบวนการที่มีความสลับซับซ้อนและต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย เป็นการระดมทรัพยากรที่สำคัญรวมถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการองค์การ เพื่อดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นการ ดำเนินงานของผู้บริหารร่วมกับครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ที่ต้องร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจะ พัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัด อาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้เรียกว่า ภารกิจทางการบริหารการศึกษา หรือ งานบริหารการศึกษา นั่นเอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน (สมคิด บางโม, 2558)

การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และรู้จักเตรียมตัวให้พร้อม รับต่อการผันผวนของเหตุการณ์ต่าง ๆ หมั่นแสวงหาความรู้ ฝึกตนเองให้มีความรอบคอบระมัดระวัง โดยใช้ สติปัญญาในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทนขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริตไม่เบียดเบียนผู้อื่น แบ่งปันช่วยเหลือกันอันเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามี เป้าหมายให้เด็กรู้จักความพอเพียงมุ่งปลูกฝังอบรมให้เด็กมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมโดยสอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สาระการ เรียนรู้ให้เด็กรู้จักการใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ เห็นคุณค่าทรัพยากรอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่า วัฒนธรรม ค่านิยมความเป็นไทยท่ามกลาง ความเปลี่ยนแปลงรู้ว่าตนเองเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโลก การกระทำของตนมีผล เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมในโลก ครูควรบูรณาการการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติ

[333]

Citation:



สาธิต เพ็ชรธรรมพะเนา. (2566). การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 331-344

Phatrampanao, S., (2023). Application of Sufficiency Economy Philosophy in Management of Schools under the Nakhon Ratchasima Primary

Educational Service Area Office, Region 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 331-344; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.74>

ต่างๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม ด้านสังคมและเศรษฐกิจ เป็นองค์รวมใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน (รุ่งเพชร หัตถามาต, 2563) สอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (2550-2554) ivaว่ากระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 เพื่อเป็นนำไปวางแผน ปรับปรุงแก้ไข การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีศักยภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตระหนักในการใช้ชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ตามเอกสารแนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552) ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

1) ชาย

[334]

Citation:



สาธิต เพ็ชรธรรมพะเนา. (2566). การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 331-344

Phatrampanao, S., (2023). Application of Sufficiency Economy Philosophy in Management of Schools under the Nakhon Ratchasima Primary

Educational Service Area Office, Region 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 331-344; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.74>

2) หญิง

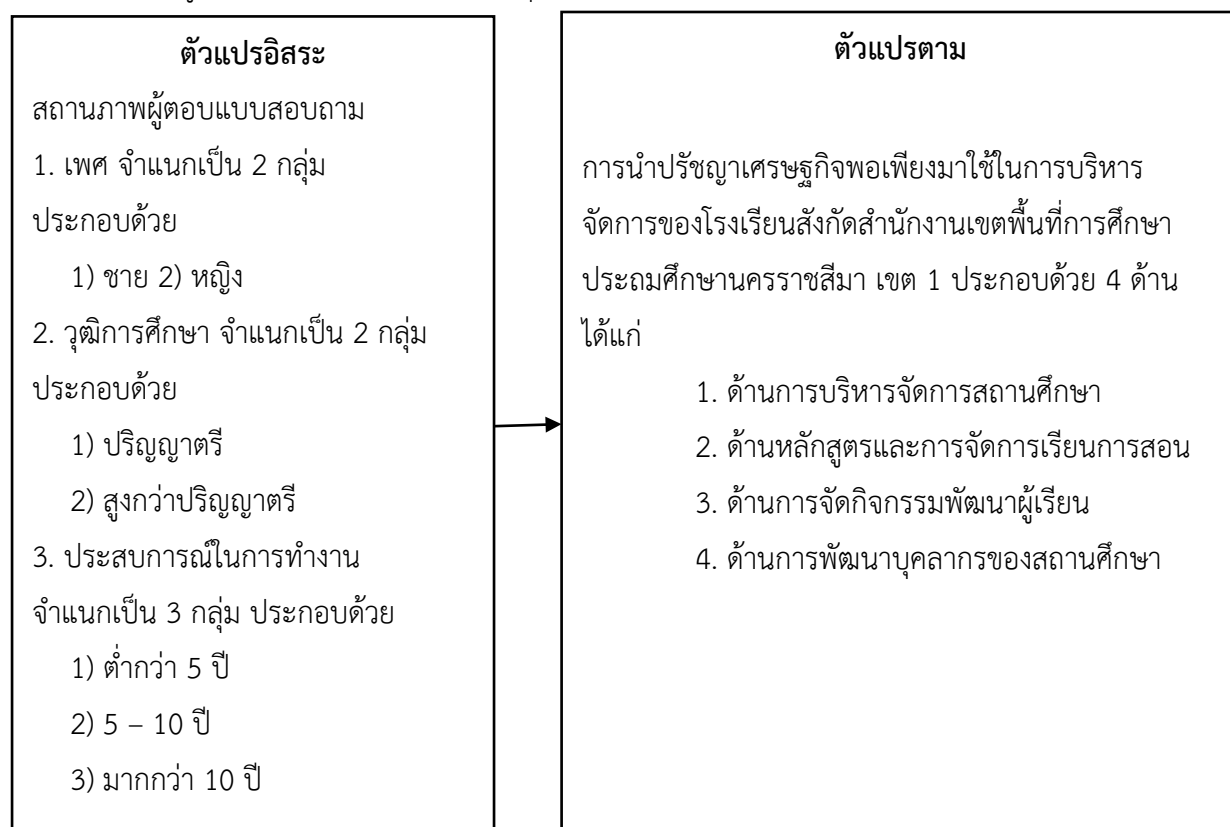
ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี
- 2) 5 – 10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี

ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ตามเอกสารแนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2552) ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 1,954 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1, 2565) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 333 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่ายตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ามีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยใช้ t - test และใช้ F-test ในการวิเคราะห์ ในการจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

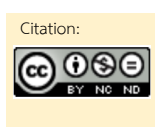
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	145	43.50
หญิง	188	56.50
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	189	56.80
สูงกว่าปริญญาตรี	144	43.20
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	103	30.90
5 – 10 ปี	137	41.10
มากกว่า 10 ปี	93	27.90
รวม	333	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 และเพศชาย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 โดยระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 189 คน

[337]



คิดเป็นร้อยละ 56.80 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20 และ มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 103 คิดเป็นร้อยละ 30.90 ประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 137 คิดเป็นร้อยละ 41.10 และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.40	0.30	มาก	2
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.27	0.27	มาก	3
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.09	0.32	มาก	4
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.41	0.22	มาก	1
โดยรวม	4.29	0.14	มาก	

จากตารางที่ 2 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.22) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.30) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.27) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.32)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม เพศ

การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	เพศชาย n=145		เพศหญิง n=188		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.39	0.31	4.41	0.29	-.638	0.524
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.27	4.29	0.26	-1.333	0.183
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.05	0.32	4.12	0.33	-1.925	0.055
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.38	0.21	4.42	0.23	-1.747	0.082
โดยรวม	4.27	0.14	4.31	0.14	-2.806*	0.005

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม เพศ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมของเพศหญิง ($\bar{x}$ = 4.31) มีค่ามากกว่า เพศชาย ($\bar{x}$ = 4.27) และการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม เพศ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา

การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	ปริญญาตรี n=189		สูงกว่าปริญญาตรี n=144		t	Sig.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.42	0.31	4.38	0.28	1.183	0.238
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.23	0.28	4.32	0.24	-2.815*	0.005
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.09	0.32	4.08	0.34	.144	0.886
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.40	0.21	4.41	0.24	-.194	0.846
โดยรวม	4.29	0.14	4.30	0.14	-.683	0.459

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของบุคลากรที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.30$) มีค่ามากกว่า บุคลากรที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.29$) และการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.032	2	0.016	0.182	0.834
	ภายในกลุ่ม	29.245	330	0.089		
	รวม	29.277	332			
ด้านหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.041	2	0.020	0.284	0.753
	ภายในกลุ่ม	23.759	330	0.072		
	รวม	23.8	332			
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.012	2	0.006	0.059	0.943
	ภายในกลุ่ม	34.987	330	0.106		
	รวม	35	332			
ด้านการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.058	2	0.029	0.605	0.546
	ภายในกลุ่ม	15.918	330	0.048		
	รวม	15.977	332			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.001	2	0.000	0.019	0.982
	ภายในกลุ่ม	6.393	330	0.019		
	รวม	6.394	332			

จากตารางที่ 5 การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ อาจเป็นเพราะ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักที่สอนให้ยึดทางสายกลาง จึงเหมาะกับการบริหารงานที่ต้องมีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์เช่นการบริหารจัดการโรงเรียน สอดคล้องกับ พินิจ เครือเหลา (2561) ได้ทำการศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคมโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และ 4) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม เพศ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีทั้งเพศชายและเพศหญิง มีแนวทางในการบริหารงานโดยยึดหลักการตามหลักสู่การปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ กาญจนา วิเชียรศรี (2562) ได้ทำการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำแนกตามเพศด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรวมและด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันส่วนจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งให้เกิดความก้าวหน้าไปอย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อาจเพราะ การกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันจึงทำให้การบริหารงานไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ กาญจนา วิเชียรศรี (2562) ได้ทำการศึกษา การบริหารจัดการ การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ การบริหารงานโดยใช้เหตุผล สร้างภูมิคุ้มกัน และบริหารงานบนฐานของความรู้ สอดคล้องกับ ประธาน ขรรค์เจนการ (2563) ได้ทำการศึกษา การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบข้อมูล พบว่า การจัดการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา พบว่า การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น แนวทางการดำเนินการจึงควรดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ผู้บริหารควรนำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาทักษะผู้บริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ควรศึกษาการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *เอกสารแนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, สำนักงานกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กาญจนา วิเชียรศรี กฤตยากร ลดาวัลย์ และวิมลพร สุวรรณแสนทวี. (2562). การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*. 4(2), 21-32.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.

ประธาน ขรรค์เจนการ และไตรรัตน์ สิทธิกุล. (2563). การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. *วารสารราชพฤกษ์*. 18(3), 68-78.

พินิจ เครือเหลา. (2561). *การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

-
- รุ่งเพชร หัตถามาศ,สมชาย วงศ์เกษม,จำเนียร พลหาญ. (2563). รูปแบบการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 17(1), 235-246.
- สมคิด บางโม. (2558). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: บริษัท วิทย์พัฒน์ จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. (2565). *รายงานการปฏิบัติงาน*. นครราชสีมา.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.