

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี
สารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1

The Role of Administrators in Promoting the Use of Innovation and
Information Technology for Learning Management of Teachers under
Chumphon Primary Education Service Area Office 1

จूरินทร์ นิลแก้ว¹ และ สมใจ สืบเสาะ²

Churiphon Ninkaew¹ and Somjai Suebsor²

^{1,2}มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

^{1,2}Rajamangala University of Technology, Thailand

E-mail: ¹Thai1@tis.ac.th; ²somjai.sub@rmutr.ac.th

Received February 10, 2022; Revised March 8, 2022; Accepted March 17, 2022

บทคัดย่อ

การบริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพและมีศักยภาพพร้อมที่จะพัฒนาประเทศชาติและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 329 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 1 ชนิด คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การแจกแจงความถี่ ทดสอบสถิติค่าที่ สถิติค่าเอฟ และวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก

2. ด้านการเปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้ เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1

คำสำคัญ: บทบาทผู้บริหาร; เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้; การบริหารการศึกษา

Abstract

School administration in the era of Education 4.0 Educational administrators must promote the use of innovation and information technology in educational management. To develop youth with quality and potential, ready to develop the country and live happily with other people in society. The objectives of this research were (1) the role of administrators in promoting the use of innovation and information technology for learning management of teachers under Chumphon Primary Education Service Area Office 1, and (2) to compare the role of administrators in promoting the use of innovation and information technology for learning management of teachers under Chumphon Primary Education Service Area Office 1. This study employed the quantitative research methodology. The samples were 329 teaches under Chumphon Primary Education Service Area Office 1 by stratified random sampling. The instrument for collecting data was a questionnaire. Analysis data by using frequency distributions, t-test, and F-test.

The research results were found as follows.

1. The role of administrators in promoting the use of innovation and information technology for learning management of teachers under Chumphon Primary Education Service Area Office 1 was at the high level.

2. The comparison of the role of administrators in promoting the use of innovation and information technology for learning management of teachers under Chumphon Primary Education Service Area Office 1 classified by age, education, and school size had a significant difference at the statistical level of 0.05.

The knowledge in this research is able to be beneficial to improve the role of administrators in promoting the use of innovation and information technology for learning management of teachers under Chumphon Primary Education Service Area Office 1.

Keywords: Role of Administrator; Learning Management Technology; Educational Administration

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 วิทยาการต่าง ๆ ในโลกได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ และสังคม อันนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ประกอบกับประเทศไทยได้มีการนำโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ หรือ Thailand 4.0 เป็นกระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีศักยภาพพร้อมที่จะพัฒนาประเทศชาติและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข นำไปสู่ทิศทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ด้านการปฏิวัติจิตการเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ ประเทศไทย 4.0 ที่จะผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยี การสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้มากขึ้น และด้วยนวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิด การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการ การทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน ดังนั้น เยาวชนรุ่นใหม่ จึงควรเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้รู้เท่าทันและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง สังคมและประเทศต่อไป ซึ่งเป็นบทบาทของการศึกษาที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มี ทักษะและความรู้ในเรื่องดังกล่าว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดไว้ในหมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตราที่ 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 67 หน่วยงานภาครัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย ซึ่งเทคโนโลยีมีบทบาทและความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ เทคโนโลยีจะเข้าไปมีส่วนในการทำงานของมนุษย์มากยิ่งขึ้น เด็กยุคใหม่จะเติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยี ทักษะสำหรับเทคโนโลยีจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ในศตวรรษที่ 21 คนที่ทำงานในอนาคตจะทำงานในเชิงของเทคโนโลยี (Technological work) ในเชิงความรู้ (Knowledge worker) มากขึ้น และทำงานในลักษณะของการคิดค้นและพัฒนาผลผลิต (Products and service) ใหม่ ๆ มากยิ่งขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่านมีความเห็นตรงกันว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (อมรรัตน์ เตชะนอก, 2563)

บทความวิจัยนี้นำเสนอ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับกระแสความเปลี่ยนแปลง ทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แตกต่างกัน
3. ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

อำนาจ พลรักษา (2556) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรโดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหารที่สำคัญ เช่น การวางแผนการจัด องค์กร การนำและการควบคุม ในกรณีหน้าที่ทางการบริหาร นักทฤษฎี อาจจำแนกแตกต่างกันเช่น จำแนกเป็น 7 หน้าที่ คือการวางแผน การจัดองค์กร การจัดบุคลากร การสั่งการ การประสานงาน การรายงาน และการงบประมาณ เป็นต้น

2. บทบาทของผู้บริหาร

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ (2552) กล่าวว่า งานบริหารเป็นงานที่ต้องใช้ ทักษะสูงผู้บริหาร ควรเป็นคนที่มีความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำเพราะผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญในการ บริหารโรงเรียนดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทตามสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) กำหนดมี 6 บทบาทหน้าที่ ดังนี้ 1. บทบาทหน้าที่ในการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายของ โรงเรียน 2. บทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมในการบริหารต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ ตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้ เกิดประสิทธิภาพ 4. บทบาทหน้าที่ในการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างความสุขในการทำงานให้กับ บุคลากรในโรงเรียน 5. บทบาทหน้าที่ในการสร้างความร่วมมือ รวมสติของบุคลากร ในโรงเรียนและ ชุมชน เพื่อการบริหาร 6. บทบาทหน้าที่ในการจัดหาทรัพยากรและควบคุมกำกับติดตามบุคลากรใช้ ทรัพยากร ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

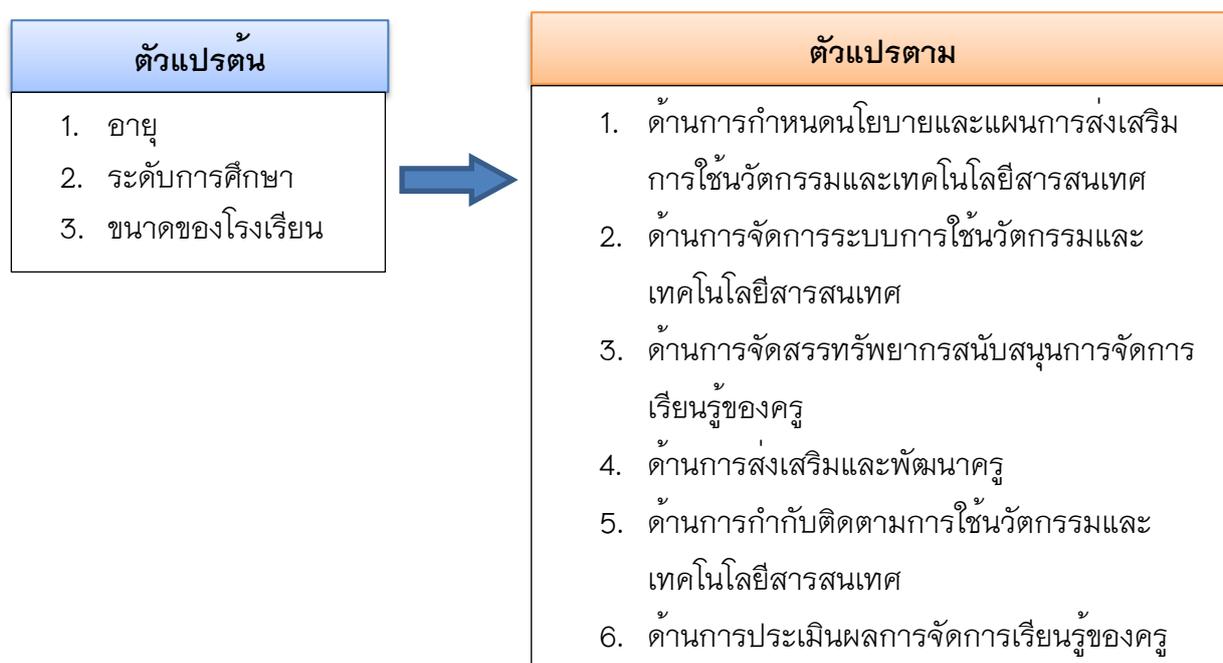
3. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

การใช้นวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยี (Technology) ในการจัดการศึกษาคือ ใช้ในการเรียนการสอน ถ้าใช้ทั้ง 2 อย่างร่วมกันด้วยการนำเอาเทคนิคและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ เรียกว่า “INNOTECH” ซึ่งมาจากคำเต็มว่า “Innovation Technology” เป็นการนำเอาคำว่านวัตกรรม และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน ในปัจจุบันถือว่าเป็นความจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องนำเอาหลักวิชาใหม่ ๆ ประดิษฐ์สิ่งใหม่ขึ้นใช้ และใช้เทคนิคใหม่ ๆ ที่เป็น Innovation มาใช้รวมกันไปกับสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นอุปกรณ์สำเร็จรูปเป็นเครื่องช่วยสอน ซึ่งเป็น Technology นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเมื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ต้องคำนึงถึงความสำคัญ 3 ประการ คือ 1. ประสิทธิภาพ (Efficiency) 2. ประสิทธิภาพ (Productivity) 3. ประหยัด (Economy)

จากการทบทวนวรรณกรรมจะเห็นได้ว่า การศึกษาในปัจจุบันจะต้องนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทหลักสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ผู้ศึกษาได้เลือกศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู โดยกำหนดบทบาทของผู้บริหาร 6 ด้าน จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

กรอบแนวคิดงานวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ (2556); ศศิธร บัวทอง (2560) และ วิจารย์ พานิช (2555) มาเป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 รวมประชากร ทั้งหมด 1,859 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ซึ่งการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้ตารางสำเร็จรูปของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) เป็นตารางที่ใช้หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพื่อประมาณค่าสัดส่วนของประชากร ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ในระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 329 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) แบบเป็นสัดส่วน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่ม ตามขนาดโรงเรียน จากนั้นคำนวณหาขนาดตัวอย่างจากโรงเรียนทั้ง 4 ขนาดตามสัดส่วนของประชากรให้ได้กลุ่มตัวอย่างครบตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามมีลักษณะ 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุง จากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 รวบรวมข้อมูลโดยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือส่งให้ครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ภายในเดือน กันยายน 2564 ได้คืน จำนวน 329 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าที และสถิติค่าเอฟ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ใช้การวิจัยเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นข้าราชการครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่วนมาก มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 34.95 มีระดับการศึกษาวุฒิปริญญาตรี จำนวน 212 คิดเป็นร้อยละ 64.4 และทำการสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และลำดับรองลงมา คือครูที่มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 28.88 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 44 คนคิดเป็นร้อยละ 13.37 ครูที่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60 และครูที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 ขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนดำเนินการ อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการดำเนินการมากที่สุด คือ บทบาทด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู รองลงมา คือ บทบาทด้านการจัดการระบบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู บทบาทด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครู บทบาทด้านการกำกับติดตามการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และบทบาทด้านการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ผลการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวมทุกด้าน

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1	ระดับความคิดเห็น		ระดับดำเนินการ
	\bar{X}	S.D	
1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.05	0.94	มาก
2. ด้านการจัดการระบบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.17	0.86	มาก
3. ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.19	0.85	มาก
4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู	4.14	0.89	มาก
5. ด้านการกำกับติดตามการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.09	0.93	มาก
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครู	4.13	0.99	มาก
สรุปภาพรวม	4.14	0.90	มาก

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามอายุ พบว่า อายุที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็น บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวมและด้านการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการระบบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ด้านการกำกับติดตามการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็น บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวมและด้านการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการระบบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ด้านการกำกับติดตามการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็น บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวมและด้านการจัดการระบบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ด้านการกำกับติดตามการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนด้านการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามอายุ จำแนกกระตบการศึกษา และจำแนกตามขนาดโรงเรียน

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้าน การจัดการเรียนรู้ของครู สพฐ.เขต 1	จำแนกตามอายุ		จำแนกตาม ระดับการศึกษา		จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน	
	F	p.-value	t	sig	F	p.-value
ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	407.34	0.02*	3.21	0.00*	0.15	0.93
ด้านการจัดการระบบการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	205.37	0.00*	2.29	0.02*	4.46	0.14*
ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ของครู	163.12	0.01*	2.91	0.00*	4.76	0.26*
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู	141.23	0.00*	2.67	0.04*	9.29	0.00*
ด้านการกำกับติดตามการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	202.81	0.02*	2.73	0.03*	5.87	0.00*
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครู	189.71	0.03*	2.79	0.01*	6.22	0.01*
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	344.43	0.01*	2.68	0.03*	4.68	0.13*

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการดำเนินการมากที่สุด คือ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู รองลงมาคือ ด้านการจัดการระบบการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของครู ด้านการกำกับติดตามการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

สารสนเทศ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนด ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผู้บริหารยุคใหม่จึงต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนอย่างจริงจัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธรดา แพงไทย (2560) ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ส่วนในรายด้านพบว่าด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การเป็นผู้นำนวัตกรรม การเป็นผู้นำ และการเป็นผู้สนับสนุนตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชลิตา บุตรดีวงษ์ (2561) พบว่า สภาพการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคลรองลงมาคือด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562) พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรู้ของผู้บริหารและครูด้านการกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเข้ารับอบรมของครูด้วยการสังเกตและเปิด-ปิด การอบรมด้วยตนเอง ซึ่งอยู่ในระดับมาก

2. บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่าอายุที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็น บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ครูที่อายุน้อยสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและมีพฤติกรรมยอมรับเทคโนโลยีได้ดีกว่าครูที่มีอายุมาก จึงอาจเห็นว่าผู้บริหารส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยี ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนชัย บุญสนอง (2561) พบว่า ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ ครูที่มีช่วงอายุน้อย จะมีความสนใจและให้ความสำคัญต่อการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนมากกว่าครูที่มีอายุมากกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2563) ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มอายุ 50 ปี ขึ้นไป จึงมีวุฒิภาวะทางความคิดที่แตกต่างจากกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า ทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันทุกด้าน หรืออาจเป็นเพราะความไว้วางใจในลักษณะพฤติกรรม การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีผลต่อครูทุกกลุ่มอายุ และสอดคล้องกับงานวิจัยของภาวิณี

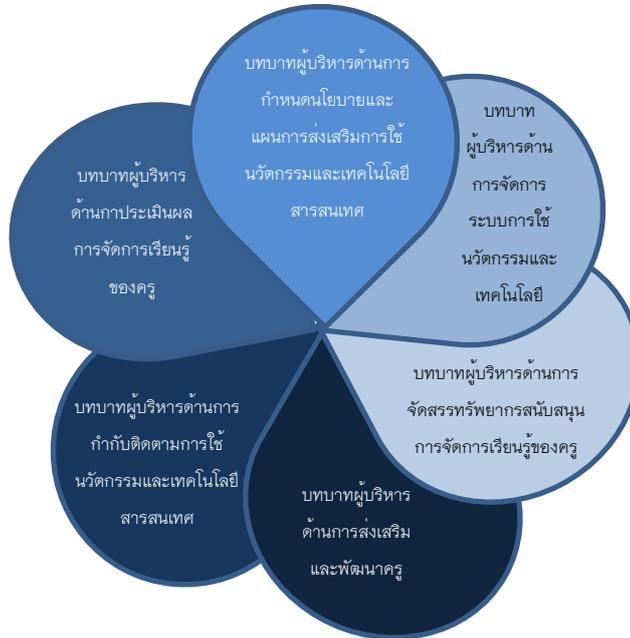
นิลคำอ่อน (2556) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม ด้านอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่าระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็น บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวมและทุกด้าน แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารมากกว่า และอาจดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายที่จะต้องปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการภาระงานตามนโยบายของผู้บริหาร ในขณะที่ครูที่มีการศึกษาปริญญาตรีส่วนใหญ่ จะอยู่ในระดับปฏิบัติการ จึงมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐนิตา กลีคุณ (2560) พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ที่มีการศึกษาต่างกัน และมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง แตกต่างกันที่ระดับ นัยสำคัญทางสถิติ 0.05

4. บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่าขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็น บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ภาพรวมและทุกด้าน แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษอาจมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีมากกว่า จึงต้องการให้ส่งเสริมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก และผู้บริหารสถานศึกษาที่จบใหม่ ที่มีทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยกว่า ส่วนใหญ่จะเข้ารับตำแหน่งในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจวบ แจ้โพธิ์ (2557) ได้อภิปรายผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ กุ่มสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่าโดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็น ว่าผู้บริหารมีบทบาทในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดกลาง และครูที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็น ว่าผู้บริหารมีบทบาทในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมสูงกว่าครูที่ ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทำให้เกิดองค์ความรู้ บทบาทของผู้บริหาร 6 ด้าน ที่นำองค์กรสู่การศึกษายุคดิจิทัล ดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1. บทบาทผู้บริหารด้านการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการเป็นผู้นำ ผู้บริหารจะใช้นโยบาย เป็นกรอบสำหรับการตัดสินใจในลักษณะแสดงให้เห็นถึงวิถีสาง และผลแห่งการดำเนินงาน และเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ต้องการ นโยบายที่ดียอมทำให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพ

2. บทบาทผู้บริหารด้านการจัดการระบบการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการบริหารการศึกษาศึกษาในปัจจุบัน มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้มากมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องติดตามข่าวสารและพัฒนาการทางเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา เพราะผู้ที่ตามทันเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. บทบาทผู้บริหารด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ในด้านการจัดสรรทรัพยากร ผู้บริหารจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ

เครื่องใช้ต่าง ๆ ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ให้พร้อม และสรรหาคณากรที่มีความสามารถ ประสบการณ์ ความชำนาญในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้

4. บทบาทผู้บริหารด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ในด้านการเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร เป็นผู้ที่บทบาทสำคัญยิ่งที่จะมุ่งส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

5. บทบาทผู้บริหารด้านการกำกับติดตามการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้าน การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการติดตามผล จะช่วยกระตุ้นจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน และทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง นำไปสู่การ ปรับปรุงแผนงานให้เหมาะสมมากขึ้น

6. บทบาทผู้บริหารด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในด้านการประเมินผลที่ มุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ และส่งเสริมสนับสนุนให้คำแนะนำช่วยเหลือร่วมมือ อีกทั้งให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มี ประสิทธิภาพประสิทธิผล เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

สรุป

สรุปในภาพรวมของบทความ ผลการวิจัย (1) บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่าภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนดำเนินการอยู่ใน ระดับมาก และ (2) ด้านผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียน ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะงานวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ที่สำคัญ คือ บทบาทผู้บริหารในด้านการวางแผน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในทุกระดับ ตั้งแต่การกำหนด นโยบาย การจัดการระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการ

เรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาครู การกำกับติดตาม และการประเมินผล สามารถนำเทคนิควิธีไปประยุกต์ใช้กับ สถานศึกษาอื่น ๆ ตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถหลากหลายด้าน และมีความทันสมัย สามารถแบ่งงานให้ตามความสามารถของแต่ละบุคคลและให้คำแนะนำการทำงานได้อย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและการมีส่วนร่วมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างแท้จริง

2. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ ของครูและเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

3. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ควรผลักดันให้สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น และกำกับติดตามให้สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือผู้เข้ารับการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สุนิดา กลิคุณ. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 13(1), 290-303.

ณัทชลิดา บุตรดีวงษ์. (2561). *การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (การศึกษาคั่นคว่ำอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยเอริก.

ประจวบ แจ้โพธิ์. (2557). *ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร*. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 28(87), 269-285.

- พุทธิพงษ์ ทองเขียว. (2562). *บทบาทของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูมัธยมศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 1 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ภาวิณี นิลดำอ่อน. (2556). *ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี เขต 29. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 11(53), 151-162.
- วัฒน์ชัย บุญสนอง. (2561). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ศศิธรดา แสงไทย. (2560). *บทบาทผู้บริหารกับการนำนวัตกรรมการศึกษาสู่การปฏิบัติ: กรณีโรงเรียนคุณคาพิทยาสรรพ์*. *วารสารสวนสุนันทาและการวิจัย*, 9(1), 124-134.
- ศศิธร บัวทอง.(2560). *การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. *Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(2), 1,856-1,867.
- สุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม*, 7(5), 184-198.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2552). *วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- อมรรัตน์ เตชะนอก. (2563). *การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21*. *Journal of Modern Learning Development*, 5(6), 364-373.
- อำนวยการ พลรักษา. (2556). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- Cronbach, L.J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper & Row.
- Yamane, T.(1973).*Statistics: An Introductory Analysis*. (3th ed). New York: Harper & Row.