

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

The Use of Information and Communications Technology for School  
Administration under Prachuapkirikhan Primary Educational  
Service Area Office 1

รัชนก ไทयरักษ์<sup>1</sup> และ สมใจ สืบเสาะ<sup>2</sup>

Ratchanok Thairak<sup>1</sup> and Somjai Suebsor<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

<sup>1,2</sup>Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Thailand

E-mail: <sup>1</sup>rtmooki1994@gmail.com; <sup>2</sup>somjai.sub@rmutr.ac.th

Received February 10, 2022; Revised April 5, 2022; Accepted April 25, 2022

## บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 304 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากสูตร ทาโร ยามาเนะ ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำแนกตามตำแหน่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าที และสถิติค่าเอฟ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัยพบว่า 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมตำแหน่งผู้บริหาร กับหัวหน้างานและครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป ตำแหน่งผู้บริหารกับหัวหน้างานและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ระดับการปฏิบัติด้านการบริหารวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับ วุฒิการศึกษาต่างกันค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการปฏิบัติด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับวุฒิการศึกษาต่างกันค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการปฏิบัติด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และวุฒิการศึกษาต่างกันค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการปฏิบัติด้านการบริหารทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้ เป็นประโยชน์เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

**คำสำคัญ:** การใช้; เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร; การบริหารสถานศึกษา

## Abstract

The objectives of this research were 1) to study the level of the use of information and communications technology for school administration under Prachuapkirikhan Primary Education Service Area 1, and 2) to compare the use of information and communications technology for school administration under Prachuapkirikhan Primary Education Service Area 1 classified by position and education. The samples group was 304 samples of the academic year 2021 under Prachuapkirikhan Primary Education Service Area 1 through the questionnaires and analyzed with percentage, mean, standard deviation. The hypothesis testing was conducted with t-test and F-test.

The results showed that 1. the level of the use of information and communications technology for school administration under Prachuapkirikhan Primary Education Service Area 1 was at the high level, and 2. the comparison of the use of information and communications technology for school administration under Prachuapkirikhan Primary Education Service Area 1 classified by position and education had a significant difference. 3. The use of information and communication technology for the administration of

educational institutions under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational qualifications. The level of performance in academic administration was significantly different at the .05 level with different educational backgrounds. The mean scores of performance in budget management were significantly different at the .05 level. .05 with different educational backgrounds, the mean scores of performance in personnel management were significantly different at the .05 level, and different educational backgrounds were different, the mean scores of performance in personnel management General administration was significantly different at the .05 level.

The knowledge in this research is able to be beneficial to improve the use of information and communications technology for school administration to be more efficient.

**Keywords:** The Use; Information and Communications Technology; School Administrators

## บทนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทในสังคมทุกระดับ โดยทุกคนสามารถใช้ในการแสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ หรือนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม รวมทั้งใช้ในการเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ อันเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2555)

ทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ระบบการบันทึกการจัดเก็บ การเรียกใช้และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างองค์กรหรือหน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นตลอดจนใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการบริหารงานระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และให้คนไทยได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขึ้น ได้แก่ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง

ผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อม จัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุง ให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การ จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้ อย่างทั่วถึง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

ในการบริหารสถานศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อนับว่า มีความสำคัญและ จำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป็นไปตาม มาตรฐานที่ต้องการและครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาต้องมี ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบ สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูล สารสนเทศ ได้ตลอดเวลา โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารมีอาชีพทุกคนต้องปรับตัวเปลี่ยนแปลงและ พัฒนาตนเองให้เท่าทันกับ ยุคสมัยแห่งอารยธรรมเทคโนโลยีไอซีทีให้ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านการใช้ไอซีที เพื่อเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศ ซึ่งจะเป็นการสร้างฐานอำนาจในการมีสารสนเทศ (Information power) เพราะการบริหาร การศึกษาในโลกยุคใหม่นี้ “ผู้ใดครอบครองสารสนเทศ ผู้นั้นครองโลก” จึงถือเป็นสมรรถนะสำคัญยิ่งของ ผู้บริหารการศึกษาทุกคน (สภากาย ธีระวณิชตระกูล, 2557)

ปัจจุบันมีสถานศึกษากว่า 30,000 แห่ง ที่ตั้งอยู่ทั่วประเทศไทย ยังประสบปัญหาด้านการเชื่อมต่อ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและโรงเรียนอีกจำนวนมาก ยังมีปัญหาเรื่องความเร็วในการเชื่อมต่อ การให้บริการ ไม่ทั่วถึง นอกจากนี้จำนวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์การเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอต่อผู้เรียน และล้าสมัย รวมทั้งครูผู้สอนขาดความชำนาญในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ากับการสอนทำให้ไม่สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2561) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เท่าที่ควรเนื่องจากปัญหาและอุปสรรคหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นมีปัญหาคอมพิวเตอร์ไม่มีคุณภาพ จำนวน ไม่เพียงพอ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วต่ำ รวมทั้งการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (ธนิช พัทธภาคินทร์, 2557)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น การบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีความจำเป็นที่ต้องใช้ข้อมูลและสารสนเทศตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานด้านบุคคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุครุภัณฑ์และด้านการจัดการซึ่งต้องกระทำอย่างรอบคอบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเกี่ยวข้องกับการวางแผนและการตัดสินใจ โดยข้อมูลและสารสนเทศต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการ มีความถูกต้อง มีความทันต่อเหตุการณ์เพื่อการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

## สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีตำแหน่งที่ต่างกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีวุฒิการศึกษาต่างกันต่างกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

## การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

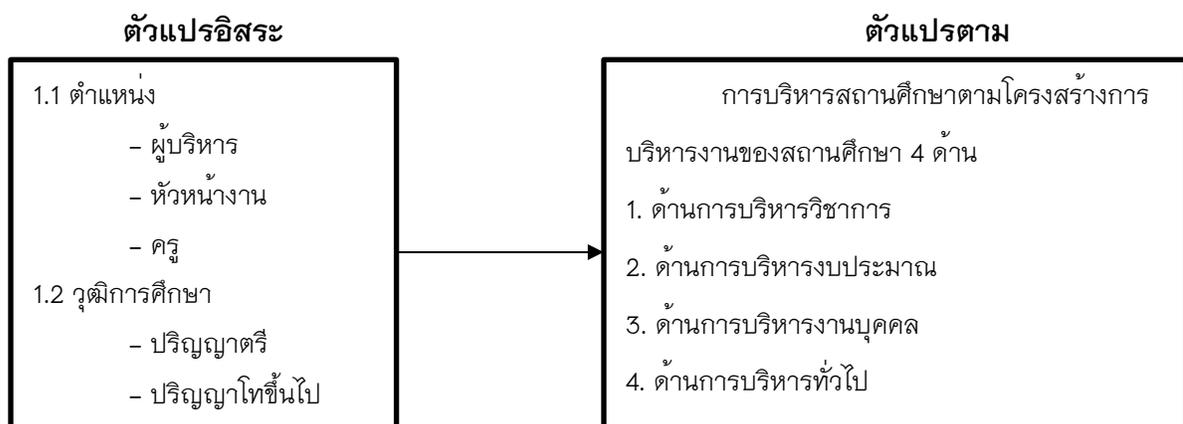
สิรินลักษณ์ ขาวดา (2560) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and communications Technology: ICT) หรือไอซีที หมายถึง เทคโนโลยีสองสาขาหลักที่ประกอบด้วย เทคโนโลยีระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมที่ผนวกเข้าด้วยกัน เพื่อการวิเคราะห์ ประมวลผล การจัดเก็บ ถ่ายทอดและเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล (Digital data) ไม่ว่าจะเป็นเสียง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว ข้อความหรือตัวอักษร และตัวเลข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็ว ให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์

จิตรจรรยา ทรงวิทยา (2561) การบริหารสถานศึกษา คือการดำเนินงานทุกอย่างในโรงเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายการศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ ให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่ดี สามารถใช้ประโยชน์ของวิชาที่เรียนมีความสำคัญเกี่ยวกับเศรษฐกิจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ตามขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา แนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้มีข้อกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจไปให้หน่วยงานระดับปฏิบัติงานอันได้แก่โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด โดยการบริหารส่วนกลางจะทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบาย การวางแผนการจัดสรรงบประมาณการกำหนดและประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นประการสำคัญได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณและการเงิน 3) การบริหารบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป

สรุป การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายโทรคมนาคมที่เชื่อมต่อกันมาประยุกต์ใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็วเพื่อการวิเคราะห์ ประมวลผล การจัดเก็บ ให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาซึ่งจำแนกเป็น 4 งานคือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป

### กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังภาพที่ 1



## ระเบียบวิธีวิจัย

## ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 109 คน และครูจำนวน 1,161 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,270 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณ จากสูตร ทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 304 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 26 คน และครูจำนวน 278 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)

### กระบวนการสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อคำถาม

2. ศึกษารูปแบบการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม

3. กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถามถึงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา

4. ออกแบบแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ และผ่านการประเมินการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว

5. สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ให้ครอบคลุม ภายใต้อำนาจของอาจารย์ที่ปรึกษามีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาจำนวน 40 ข้อ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามใน ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด

ซึ่งลักษณะมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2541)

6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่ได้รับคำแนะนำ

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์ พบว่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ทั้งฉบับ เท่ากับ 1.0

8. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน และครูจำนวน 22 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient;  $\alpha$ ) ซึ่งการประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาได้มีการพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่าค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาคครั้งนี้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2. ผู้วิจัยดำเนินการ นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการ ส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบ แบบสอบถาม ได้คืนจำนวน 304 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้วยวิธีการทางสถิติดังนี้

1. เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตามตำแหน่งและวุฒิ การศึกษา ของกลุ่มตัวอย่าง ที่สถิติค่าที และสถิติค่าเอฟโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

2. ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation)

## ผลการวิจัย

ผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 โดยภาพรวม

**ตารางที่ 1** ผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.29	0.42	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.92	0.35	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.13	0.66	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.10	0.60	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.09</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.09, S.D.=0.51$ ) เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการมากที่สุดคือข้อที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ ( $\bar{X}= 4.29, S.D.=0.42$ ) รองลงมาคือข้อที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X}= 4.13, S.D.=0.66$ ) รองลงมาคือข้อที่ 4 ด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{X}= 4.10, S.D.=0.60$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X}= 3.92, S.D.=0.35$ )

ผลการเปรียบเทียบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 โดยจำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 2** แสดงผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิกการศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารสถานศึกษา	ตำแหน่ง		วุฒิกการศึกษา	
	F	p.-value	t	p.-value
1. ด้านการบริหารวิชาการ	19.68	0.00*	-4.74	0.00*

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารสถานศึกษา	ตำแหน่ง		วุฒิการศึกษา	
	F	p.-value	t	p.-value
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	5.25	0.00*	-2.45	0.01*
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.01	0.01*	-4.15	0.00*
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.46	0.03*	-2.75	0.00*
<b>รวม</b>	<b>8.10</b>	<b>0.01*</b>	<b>-2.822</b>	<b>0.00*</b>

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป ตำแหน่งผู้บริหารกับหัวหน้างาน และครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป ตำแหน่งผู้บริหารกับหัวหน้างานและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เขต 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการสนับสนุนการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ และผู้บริหารสถานศึกษามีความสนใจ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษามากขึ้น จึงทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เขต 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับทิพวัลย์ นนทเกศ (2558) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวรวิฑูริ หล้าจะนะ (2563) ที่ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุงพบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับพิมพ์สุจี นวลขวัญ (2555) ที่ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า การใช้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 อาจเป็นเพราะบทบาทหน้าที่หลักของครูคือ การจัดการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารคือการบริหารงานในสถานศึกษาและมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารบริหารงานจึงทำให้ทั้งครูและผู้บริหารจึงมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานที่ตนเองรับผิดชอบที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับพรทิพย์ สลุงอยู่ (2557) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นในภาพรวมต่างกัน สอดคล้องกับหฤทัย อรุณศิริ (2558) ได้ศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมมีความแตกต่างกันและสอดคล้องกับกนกวรรณ ช่างหลอม (2559) ได้ทำการศึกษาปัญหาและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานีพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานี ผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีได้มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนและเพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษาและด้วยหน้าที่ที่ได้รับมีความรับผิดชอบ จำเป็นต้องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับอุศมาน หลีสันมะ

หมัด (2560) ได้ศึกษาเรื่องสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 แตกต่างกัน สอดคล้องกับพันธยุทธ ทศระเปียบ (2562) ที่ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมแตกต่างกัน

### องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ความรู้จากการวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบด้วย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา 4 ฝ่าย คือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ดังแผนภาพที่ 2 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาจัดหาห้องและติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมที่ช่วยในการวัดผลประเมินผล เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบไฟล์ข้อมูล เช่น การจัดเก็บข้อสอบ ข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการของโรงเรียน มีการจัดระบบให้ปลอดภัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานงบประมาณ พัฒนาระบบเพื่อจัดเก็บ ข้อมูล การบันทึกรายรับ-รายจ่ายเงิน และพัสดุ ครุภัณฑ์ การทำทะเบียนควบคุมการจัดซื้อ จัดจ้าง การวางแผนงบประมาณให้สะดวกในการใช้งาน

3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานบุคคล พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดเก็บข้อมูล ทะเบียนประวัติบุคลากรในโรงเรียน การติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเอง

4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานทั่วไป การจัดเก็บข้อมูลอาคารสถานที่ การจัดทำสถิติ การใช้อาคารสถานที่ การบันทึกทะเบียนควบคุมเอกสาร งานสารบัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทั่วไป

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

1.1 ด้านการบริหารวิชาการสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดทำเสนอของบประมาณตามนโยบายทางการศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ควรสนับสนุนให้สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

1.4 ด้านการบริหารทั่วไปสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ในการจัดสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

2. จากการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกและวุฒิการศึกษาตามตำแหน่งในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน และส่งเสริมการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่อื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารของสถานศึกษา เช่น ขนาดสถานศึกษา แรงจูงใจ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารของสถานศึกษา
3. ควรมีการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารของสถานศึกษาเพื่อการบริหารของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ช่างหลอม.(2559).ปัญหาและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย*,6(2),66-78.
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.(2561).นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ.2561-2580). สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2564, จาก <https://ict.moph.go.th/th/extension/718>
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.(2555).รายงานประจำปี 2555 กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ.(2564).ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565. สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2564, จาก  
<https://cbethailand.com//เอกสารที่เกี่ยวข้อง/นโยบายการจัดการศึกษาการ>

จิตรจรรยา ทรงวิทยา.(2561).ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา. *Journal of Roi Kaensarn Academi*,  
3(1),54–59.

ทิพวัลย์ นนทเกท.(2558).การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ณัช พัฒนาคินทร์.(2557).แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2  
(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บุญชมศรีสะอาด.(2541).วิธีการทางสถิติสำหรับกรวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พรทิพย์ สลุงอยู่.(2554).การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

พันธุยุทธ ทศระเป็ยบ.(2562).การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช*,11(1),128–138.

พิมพ์สุจี นวลขวัญ.(2555).สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสงขลา.

วรวิมล หล้าจะนะ.(2563).สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหาร  
โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สฎาญุ ธีระวณิชตระกูล.(2557). กฎหมายสำหรับผู้บริหารการศึกษา. ชลบุรี: เก้ทู้ดครีเอชั่น.

สิรินลักษณ์ ขาวดา.(2560). การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารโรงเรียนชุมชน  
บ้านอ่าวเวียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

หฤทัย อรุณศิริ.(2558).ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*,3(2),43–50.

อุศมาน หลีสันมะหมัด.(2560). *สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

Yamane,T.(1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3<sup>rd</sup>ed. New York: Harper and Row Publications.