

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์

Factors Affecting Decision Motivation to Continue Education at Phrapariyattidhamma School, General Education Section in Surin Province

พระมหาสิทธิเชษฐ์ สรสิทธิ์^{1*} พระมหาสมพงษ์ ดาศรี² พระรัตนพล พันธุ์ทองหล่อ³ พระวีรพงษ์ ชะเมรัมย์⁴

พัฒน์พงษ์ สารอินทร์⁵ และ วิจิตรา โพธิสาร⁶

Phra Mahasitichet Sorasit^{1*}, Phra Maha Sompong Dasri², Phra Rattanaphon Phanthonglor³,

Phra Weerapong Chameram⁴, Pattanapong Sarain⁵, and Wjittra Potisarn⁶

ศูนย์ปฏิบัติธรรมวัดกลางสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์^{1*-4}

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์⁵⁻⁶

Dharma Practice Center at Wat Klang Surin, Muang District, Surin Province^{1*-4}

Faculty of Management Sciences, Surindra Rajabhat University⁵⁻⁶

*Corresponding author, e-mail: sittiched951@gmail.com

วันที่รับบทความ: 15 มกราคม 2566; วันแก้ไขบทความ: 10 กุมภาพันธ์ 2566; วันตอบรับบทความ: 11 กุมภาพันธ์ 2566

บทคัดย่อ

คนไทยทุกคนมีสิทธิในการรับโอกาสทางการศึกษา และสถาบันการศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องสร้างมาตรฐานทางการศึกษาเพื่อเกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาได้ งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบัน เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ และเพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ พระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ที่กำลังศึกษาหรือเคยเป็นนักเรียนในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 352 รูป/คน ได้มาโดยวิธีการใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ เลือกระดับความเชื่อมั่น 95% เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามออนไลน์ ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.954 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และสถิติอ้างอิง คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธี Stepwise ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นปัจจัยสภาพการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.97) ระดับความคิดเห็นปัจจัยแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.09) และผลการศึกษาปัจจัยส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ พบว่า ด้านหลักสูตรการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ การตัดสินใจ โรงเรียนพระปริยัติธรรม

Abstract

All Thai people have the right to educational opportunities. And educational institutes need to establish educational standards for quality education management. and create motivation for making a decision to study This research aimed to study the opinion level of current state factors of study in the general education section, to study decision motivation to continue education at Phrapariyattidhamma school, general education section in Surin province, and to study factors affecting decision motivation to continue education at the Phrapariyattidhamma school, general education section in Surin province. This research was quantitative research. The samples were monks, novices, and people who were studying or had been students at Phrapariyattidhamma school, general education section in Surin province. There were eight schools including 352 samples which used Taro Yamane's formula at a confidence level of 95%. The online questionnaire was used in this research with reliability in a total of 0.954. The analysis used descriptive statistics and inferential statistics were multiple linear regression with Stepwise method. The results found that the overall opinion level of current state factors of study in the general education section was good (mean = 3.97). The overall opinion level of decision motivation to continue education at Phrapariyattidhamma school, general education section in Surin province was good (mean = 4.09). The study of factors affecting decision motivation to continue education found that course, measurement and evaluation, and cost of education had affected decision motivation to continue education at the Phrapariyattidhamma school, general education section in Surin province with significance at the 0.05 level.

Keywords: Factors Affecting Motivation, Decision, Phrapariyattidhamma School

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในปัจจุบันมีการบริหารงานโดยพระสงฆ์และคฤหัสถ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแพร่หลายไปทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทยนับว่าได้สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 โดยทรงให้มีการศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาการชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ในมหาวิทยาลัยสงฆ์ โดยมีจุดประสงค์เพียงเพื่ออ่านออกเขียนได้จึงเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิวัฒนาการของสังคม พระองค์ผู้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ (พระอนันต์ ตโมนุโท, 2560 : 319 - 320) แต่หลังจากที่มีพระราชบัญญัติคณะสงฆ์เกิดขึ้นในราชอาณาจักรไทย พบว่า มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของเจ้าคณะพระสังฆาธิการ มีการกำหนดหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาแผนกสามัญทั่วไปมากยิ่งขึ้น จึงทำให้เกิดโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาของคณะสงฆ์โดยให้มีการจัดการศึกษาหลักสูตรทางพระพุทธศาสนาควบคู่กันไปกับการศึกษาวิชาสามัญและบาลี (พระมหาเจริญ กตปญฺญ และคณะ, 2564 : 46 - 47)

การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ได้รับความอุปถัมภ์จากชาวบ้านทั่วไปและได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐบ้าง แต่ไม่ทั่วถึงทุกสำนักร พระสงฆ์สามเณรศึกษาเล่าเรียนกันแบบตามมีตามเกิด ผู้สนใจในการศึกษาต้องเดินทางไปพำนัก

อาศัยอยู่กับวัดต่าง ๆ ซึ่งได้รับความลำบากทั้งเรื่อง ที่พัก อาหาร ค่าใช้จ่ายในการศึกษา เป็นต้น สำนักที่จัดการศึกษาก็ไม่อาจจะดูแลให้ความสะดวกได้ทั่วถึง ทำให้พระสงฆ์ สามเณร ขาดแคลนและเดือดร้อน (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2547 : 71 - 72) อย่างไรก็ตามโรงเรียนจำเป็นต้องประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โดยมีการประเมินตามสภาพจริงน้อยนักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและขาดการค้นคว้าความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนาตนเอง (โรงเรียนปริยัติโกศลวิทยา, 2552 : 8) ซึ่งผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษายังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขต่อไป อย่างไรก็ตามโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีความจำเป็นที่จะต้องหาแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียน (พระอาโช เสี่ยง, 2561 : 5 - 6) ถึงแม้ว่าจะเป็นโรงเรียนที่ถูกจัดตั้งขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ แต่พระภิกษุสามเณรจำเป็นต้องมีความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรม ควบคู่กันไป (กองพุทธศาสนศึกษา, ม.ป.ป. : 3)

จากเหตุข้างต้นงานวิจัยนี้จึงได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยมุ่งหวังเกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จนนำไปสู่การสร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจของผู้เรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบัน
2. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์

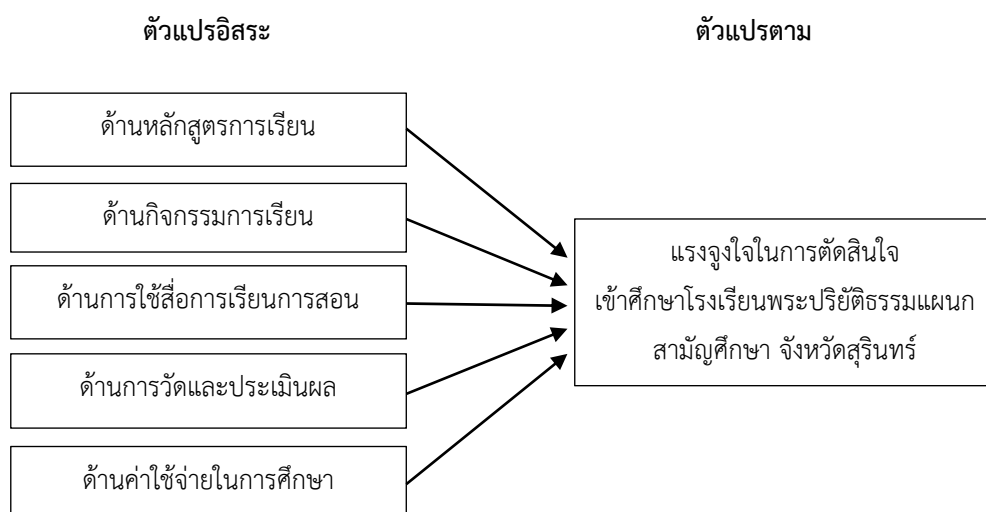
การทบทวนวรรณกรรม

สายัณห์ วงศ์สุรินทร์ (2562 : 77, 79) ได้กล่าวถึง สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลี มีองค์ประกอบ ดังนี้ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านผู้สอน ซึ่งพบว่าเมื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่กำลังศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลี จำนวน 214 รูป มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.72 นอกจากนี้ ทิพย์วรรณ สุพิเพชร (2565 : 204) ยังแบ่งลักษณะของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ เป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง นโยบาย การนิเทศ และประเมินผล 2. ด้านกายภาพ ซึ่งหมายถึง อาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน และ 3. ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการศึกษา กิจกรรม การรายงานผล โดยลักษณะสิ่งแวดล้อม หรือสภาพการจัดการดังกล่าวข้างต้นนี้ ส่งผลต่อการสร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม พระอาโช เสี่ยง (2562 : 5 - 6) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจออกเป็น 8 ประเภท ได้แก่ 1. ด้านสถาบัน หมายถึง ชื่อเสียง เกียรติประวัติ บุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ 2. ด้านเหตุผลส่วนตัว หมายถึง ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ความชื่นชอบในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 3. ด้านครอบครัวและบุคคลที่เกี่ยวข้อง หมายถึง บุคคลที่มีอิทธิพลต่อความคิดและการตัดสินใจ 4. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 5. ด้านความสำเร็จ หมายถึง ความคาดหวังหรือประโยชน์ที่ได้รับ 6. ด้านการประชาสัมพันธ์ หมายถึง การรับรู้ข้อมูล

จากโรงเรียน 7. ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง อาคาร สถานที่ บุคลากร ความปลอดภัย เป็นต้น และ 8. ด้านเศรษฐกิจ และสังคม หมายถึง สภาพความเป็นอยู่ของแต่ละครอบครัว

กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยนี้มีกรอบวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ พระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ที่กำลังศึกษาหรือเคยเป็นนักเรียนในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนโพธิศึกษา วัดโพธิพุทธอาราม 2) โรงเรียนปริยัติคุณสรวิทยา วัดจุมพลสุทธาวาส 3) โรงเรียนปริยัติโกศลวิทยา วัดกลางสุรินทร์ 4) โรงเรียนบาลีสถิตวัดศาลาลอยสุรินทร์ วัดศาลาลอย 5) โรงเรียนรัตโนภาสวิมลศึกษา วัดกลางรัตนบุรี 6) โรงเรียนพระปริยัติธรรมพนัชนิเวศน์ วัดพนัชนิ 7) โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดจอมพระ 8) โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโพธาราม แผนกสามัญศึกษา จำนวนทั้งหมด 2,930 รูป/ คน (กลุ่มส่งเสริมพระพุทธศาสนาและกิจกรรมพิเศษ, 2565 : 2)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ พระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ที่กำลังศึกษาหรือเคยเป็นนักเรียนในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 352 รูป/ คน ได้มาโดยวิธีใช้สูตรของทาร์โวยา มาเน่ เลือกระดับความเชื่อมั่น 95%

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

งานวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามออนไลน์ เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

1. การศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้
2. การจัดทำโครงสร้างแบบสอบถาม ให้มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบบสอบถามมี 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษาปัจจุบัน และระดับการศึกษาที่มุ่งหมายที่จะสำเร็จการศึกษาสูงสุด ตอนที่ 2 สภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน แบบสอบถามมีจำนวน 5 ด้าน ๆ ละ 5 ข้อ รวมเป็น 25 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท ตอนที่ 3 แรงจูงใจที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มีจำนวน 4 ด้าน ๆ ละ 5 ข้อ รวมเป็น 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท และตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะที่มีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 คน ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00 ทุกข้อ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเพื่อให้คำถามชัดเจนและสามารถสื่อความหมายได้ตรงประเด็นเหมาะสมยิ่งขึ้น
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.954

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยนี้ได้รวบรวมการเก็บข้อมูล ด้วยการขอความร่วมมือกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดสุรินทร์ 8 โรงเรียน โดยการนำแบบสอบถามออนไลน์ให้กลุ่มตัวอย่างกรอกข้อมูล จากนั้นนำแบบสอบถามมาคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้จำนวน 352 คน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่และร้อยละในการวิเคราะห์ลักษณะประชากรศาสตร์ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบันและแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษา ซึ่งแปลผลค่าเฉลี่ยด้วยวิธีของลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 103) ดังนี้ 4.51 – 5.00 ระดับมากที่สุด 3.51 – 4.50 ระดับมาก 2.51 – 3.50 ระดับปานกลาง 1.51 – 2.50 ระดับน้อย และ 1.00 – 1.50 ระดับน้อยที่สุด นอกจากนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอ้างอิง ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธี Stepwise (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561 : 279 - 280) ในการวิเคราะห์ตัวแปรด้านหลักสูตรการเรียน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบัน

ผลการศึกษาคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ พระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ ที่กำลังศึกษาหรือเคยเป็นนักเรียนในสังกัดโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 8 โรงเรียน จำนวน 352 รูป/คน ผลการวิจัยดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม		
พระภิกษุ	98	27.84
สามเณร	232	65.91
คฤหัสถ์	22	6.25
รวมรายด้าน	352	100.00
อายุ		
10 - 20 ปี	276	78.41
21 - 30 ปี	76	21.59
รวมรายด้าน	352	100.00
อำเภอที่อยู่อาศัย		
อำเภอเมืองสุรินทร์	209	59.38
อำเภอกาบเชิง	7	1.99
อำเภอเขวาสินรินทร์	15	4.26
อำเภอจอมพระ	7	1.99
อำเภอกาบชุม	13	3.69
อำเภอโนนนารายณ์	13	3.69
อำเภอบัวเขต	9	2.56
อำเภอปราสาท	13	3.69
อำเภอพนมดงรัก	11	3.13
อำเภอรัตนบุรี	12	3.41
อำเภอลำตวน	6	1.70
อำเภอศรีณรงค์	4	1.14
อำเภอศีขรภูมิ	8	2.27
อำเภอสนม	10	2.84
อำเภอสังขะ	6	1.70
อำเภอสำโรงทาบ	9	2.56
รวมรายด้าน	352	100.00
ระดับการศึกษาที่มุ่งหมายจะสำเร็จการศึกษาสูงสุด		
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	21	5.97
ปริญญาตรี	130	36.93
ปริญญาโท	90	25.57
ปริญญาเอก	111	31.53
รวม	352	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการศึกษาคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง 352 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นสามเณรจำนวน 232 รูป (ร้อยละ 65.91) ส่วนใหญ่มีอายุ 10 - 20 ปี จำนวน 276 รูป (ร้อยละ 78.41) ส่วนใหญ่อำเภอที่อยู่อาศัย อยู่ในอำเภอเมือง จำนวน 209 รูป (ร้อยละ 59.38) และมีความมุ่งหมายที่จะสำเร็จการศึกษาสูงสุด คือระดับปริญญาตรี จำนวน 130 รูป (ร้อยละ 36.93)

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบัน

ผลการวิจัย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบัน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
ด้านหลักสูตรการเรียน			
1. มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน	4.23	0.77	มาก
2. มีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสภาวะปัจจุบัน	4.20	0.75	มาก
3. มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม	4.14	0.77	มาก
4. ทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาได้	4.14	0.78	มาก
5. เมื่อเรียนแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.15	0.76	มาก
รวมรายด้าน	4.17	0.68	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียน			
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.11	0.77	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.75	มาก
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	4.15	0.76	มาก
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.15	0.78	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.13	0.76	มาก
รวมรายด้าน	4.15	0.68	มาก
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน			
11. หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.16	0.75	มาก
12. ใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัย	4.21	0.74	มาก
13. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.14	0.73	มาก
14. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้	4.15	0.73	มาก
15. แหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.16	0.74	มาก
รวมรายด้าน	4.17	0.66	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
ด้านการวัดและประเมินผล			
16. มีการบอกวิธีการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.12	0.75	มาก
17. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.18	0.75	มาก
18. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล	4.13	0.74	มาก
19. วัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และการปฏิบัติ	4.15	0.75	มาก
20. นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.13	0.74	มาก
รวมรายด้าน	4.14	0.67	มาก
ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา			
21. ความพึงพอใจเกี่ยวกับค่าธรรมเนียมที่โรงเรียนเรียกเก็บ	4.27	1.00	มาก
22. ความพึงพอใจเกี่ยวกับค่าเครื่องแบบ/เสื้อผ้าที่ใส่ไปเรียน (ผ้าไตรจีวร)	3.01	1.43	ปานกลาง
23. ความพึงพอใจเกี่ยวกับค่าอุปกรณ์การเรียน	3.00	1.39	ปานกลาง
24. ความพึงพอใจเกี่ยวกับค่าเดินทางไปโรงเรียน	2.99	1.39	ปานกลาง
25. ความพึงพอใจเกี่ยวกับค่ากิจกรรมอื่นๆ ที่โรงเรียนจัด (ทัศนศึกษา)	2.93	1.37	ปานกลาง
รวมรายด้าน	3.24	1.18	ปานกลาง
โดยรวม	3.97	0.49	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.97, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตรการเรียน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 4.17 (S.D. = 0.68) ด้านกิจกรรมการเรียน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 4.15 (S.D. = 0.68) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 4.17 (S.D. = 0.66) ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 4.14 (S.D. = 0.67) และ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 3.24 (S.D. = 1.18) เมื่อศึกษารายข้อ พบข้อที่มีความคิดเห็นระดับมากกว่าข้ออื่น คือ ความพึงพอใจเกี่ยวกับค่าธรรมเนียมที่โรงเรียนเรียกเก็บ ค่าเฉลี่ย = 4.27 (S.D. = 1.00) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นระดับน้อยกว่าข้ออื่น คือ ความพึงพอใจเกี่ยวกับค่ากิจกรรมอื่นๆ ที่โรงเรียนจัด (ทัศนศึกษา) ค่าเฉลี่ย = 2.93 (S.D. = 1.00)

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ผลการวิจัย ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
ด้านการสนับสนุนโดยคนใกล้ชิดที่ส่งผลถึงแรงจูงใจของตน			
1. การสนับสนุนของครอบครัว	4.09	0.77	มาก
2. การสนับสนุนของเพื่อน	4.06	0.74	มาก
3. บรรยากาศทางการเรียน	4.06	0.74	มาก
4. การตระหนักรู้ด้านการเรียน	4.03	0.75	มาก
5. การรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครอง	4.04	0.76	มาก
รวมรายด้าน	4.06	0.67	มาก
ด้านสภาพความพึงพอใจในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา			
6. หลักสูตรมีความครบถ้วนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.07	0.70	มาก
7. การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.09	0.69	มาก
8. การจัดสื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ	4.08	0.69	มาก
9. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง	4.08	0.71	มาก
10. การจัดองค์กรเอื้อต่อการบริการทางการศึกษา	4.08	0.70	มาก
รวมรายด้าน	4.08	0.62	มาก
ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน			
11. ครูมีความรู้ในวิชาที่สอน	4.12	0.70	มาก
12. ครูมีความสามารถในการสอน	4.16	0.68	มาก
13. ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน	4.16	0.67	มาก
14. ครูมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.13	.68	มาก
15. ครูมีการตรวจสอบงานที่มอบหมายและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.13	0.72	มาก
รวมรายด้าน	4.14	0.61	มาก
ด้านการพัฒนาแรงจูงใจของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา			
16. การเตรียมตัวก่อนเรียน และจัดระบบการเรียนของตนเอง	4.09	0.73	มาก
17. การปฏิบัติตัวในชั้นเรียนมีความเหมาะสม	4.13	0.73	มาก
18. การทบทวนบทเรียนโดยสม่ำเสมอ	4.11	0.67	มาก
19. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน	4.06	0.73	มาก
20. การปฏิบัติตัวให้พร้อมในการสอบ	4.07	0.73	มาก
รวมรายด้าน	4.09	0.64	มาก
โดยรวม	4.09	0.60	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.09, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

ด้านการสนับสนุนโดยคนใกล้ชิดที่ส่งผลถึงแรงจูงใจของตน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 4.06 (S.D. = 0.67) ด้านสภาพความพึงพอใจการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 4.08 (S.D. = 0.62) ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 4.14 (S.D. = 0.61) และด้านการพัฒนาแรงจูงใจของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 4.16 (S.D. = 0.64) เมื่อศึกษารายข้อ พบข้อที่มีความคิดเห็นระดับมากกว่าข้ออื่น คือ ครูมีความสามารถในการสอน ค่าเฉลี่ย = 4.16 (S.D. = 0.68) ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน ค่าเฉลี่ย = 4.16 (S.D. = 0.67) ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นระดับน้อยกว่าข้ออื่น คือ การตระหนักรู้ด้านการเรียน ค่าเฉลี่ย = 4.03 (S.D. = 0.75)

ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยการทดสอบความสัมพันธ์เพื่อหาค่า Multicollinearity ระหว่างตัวแปรอิสระพบว่า ค่าตัวแปร - 0.339 - 0.901 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันสูงระหว่างตัวแปรด้านหลักสูตรการเรียน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีความสัมพันธ์กันสูง ถือเป็นตัวแปรเดียวกัน ทำให้ตัดเงื่อนไข Multicollinearity ด้วยการทดสอบด้วยวิธี Stepwise พบค่า Tolerance ได้ค่าระหว่าง 0.294 - 0.870 ซึ่งมากกว่า 0.100 และ VIF ได้ค่า 1.149 - 3.401 ซึ่งน้อยกว่า 10 ดังนั้นผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์

แรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษา	ปัจจัยสภาพการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบัน	b	SE _b	Beta	t	Sig.
ค่าคงที่		1.940	.204			
	ด้านหลักสูตรการเรียน	.342	.066	.381	5.168	.000*
	ด้านการวัดและประเมินผล	.223	.065	.254	3.431	.001*
	ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	-.060	.022	-.118	-2.745	.006*
R = .6617, R ² = .4379, Adjusted R ² = .433, SEE = .45254, F = 90.365, Sig. = .000*						

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านหลักสูตรการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่ามีค่าความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง (R = .6617) และจะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ร้อยละ 43.79 สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงได้ดังนี้

ระดับความคิดเห็นการยกระดับด้านหลักสูตรการเรียนเพิ่มขึ้น 1 ระดับ จะทำให้ระดับแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ เพิ่มขึ้น .342 ระดับ

ระดับความคิดเห็นการยกระดับด้านการวัดและประเมินผลเพิ่มขึ้น 1 ระดับ จะทำให้ระดับแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ **เพิ่มขึ้น** .223 ระดับ

ระดับความคิดเห็นการยกด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ จะทำให้ระดับแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ **ลดลง** .060 ระดับ

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ดังนี้

1. คะแนนดิบ คือ แรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษา = $1.940 + .342(\text{ด้านหลักสูตรการเรียน}) + .223(\text{ด้านการวัดและประเมินผล}) - .060(\text{ค่าใช้จ่ายในการศึกษา})$

2. คะแนนมาตรฐาน คือ แรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษา = $.066(\text{ด้านหลักสูตรการเรียน}) + .065(\text{ด้านการวัดและประเมินผล}) + .022(\text{ค่าใช้จ่ายในการศึกษา})$

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยสรุป ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นสามเณรจำนวน 232 รูป ส่วนใหญ่มีอายุ 10 - 20 ปี จำนวน 276 รูป ส่วนใหญ่อยู่ในอำเภอเมือง จำนวน 209 รูป และมีความมุ่งหมายที่จะสำเร็จการศึกษาสูงสุด คือระดับปริญญาตรี จำนวน 130 รูป เมื่อความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสภาพการเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.97, S.D. = 0.49) ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.09, S.D. = 0.60) และผลการศึกษาปัจจัยสภาพการเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในปัจจุบัน พบว่า ด้านหลักสูตรการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

สภาพแรงจูงใจในการศึกษาสำหรับพระภิกษุและสามเณรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ถ้าครูผู้สอนมีศักยภาพแล้วจะส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย มีราคา (2563 : 228) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง บทบาทครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกล่าวถึงความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน การเอาใจใส่ผู้ศิษย์ ความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอน เป็นต้น ด้านสภาพความพึงพอใจการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจะทำให้เกิดการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้แก่ **1. ด้านหลักสูตรการเรียน** เนื่องจากหลักสูตร คือ หัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน โดยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้พระภิกษุสามเณรได้ศึกษาอ่านออกเขียนได้ รวมถึงการศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การศึกษาวิชาอักษรธรรมและบาลี และการศึกษาปริยัติสามัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาอำพล ธนปญโญ และคณะ (2562 : 221 - 224) ที่ได้วิจัยเรื่องการศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านจริยธรรมในการเรียนสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย โดยพบว่า หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถบูรณาการเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ดี เนื้อหาใน

รายวิชาที่มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน ใช้โรงเรียนเป็นฐานซึ่งเน้นการปฏิบัติระหว่างการเรียนรู้ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน **2. ด้านการวัดและประเมินผล** เนื่องจากการวัดผลและประเมินผลจะทำให้ผู้สอนได้ทราบความก้าวหน้าของการเรียนรู้ รวมไปถึงความบกพร่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะได้รับทราบทางแก้ไขและช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันที่ นอกจากนี้หากพบผู้เรียนที่มีความสามารถสูงผู้สอนก็จะได้เสริมศักยภาพ ความสามารถขั้นสูงให้กับผู้เรียนได้ ซึ่งการวัดผลและประเมินผลจำเป็นต้องทำเป็นระบบและกลไกเพื่อให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญญา เหมาะสม และ กิจพิณฐ์ อุสาโห (2562 : 44 - 46) ได้ออกแบบวิธีการการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง มีการสร้างทีมผู้สอนเพื่อวางแผนการนำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการบริหารงานการวัดผลที่สามารถกำหนดเป็นแผนงานได้อย่างเป็นรูปธรรม และ **3. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา** เนื่องจากค่าใช้จ่ายในการเรียนของผู้เรียนขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการแต่งกาย อุปกรณ์การเรียน การทัศนศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น หากโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีก็จะช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียน การบริหารงบประมาณจำเป็นต้องทำเป็นระบบและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินฉัตร กิ่งแก้ว และ สมบัติ ศษสิทธิ์ (2557 : 167 - 168) ได้กล่าวถึงรูปแบบการบริหารโรงเรียนปริยัติธรรมกลุ่มที่ 5 สู่ความเป็นเลิศ โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ การให้อิสระ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการตรวจสอบได้ การจัดทำและเสนอของบประมาณด้านการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบติดตามประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ซึ่งการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพนี้จะส่งผลต่อค่าใช้จ่ายในการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์

- 1) โรงเรียนควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาได้ง่าย
- 2) โรงเรียนควรออกแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ให้สื่อที่ทันสมัย เข้าถึงผู้ปกครองได้ง่ายขึ้น เช่น การใช้สื่อสังคมในการนำเสนอข้อดีของการเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
- 3) โรงเรียนควรหาทุนการศึกษาให้กับผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ เช่น อุปกรณ์การเรียน หรือสื่อเสริมพัฒนาการเรียนรู้ รวมไปถึงการหาทุนการศึกษาให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเชิงคุณภาพในการลงพื้นที่สัมภาษณ์ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อหาความต้องการที่แท้จริงในการส่งลูกหลานให้มาศึกษาต่อในโรงเรียน และหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของผู้เรียนจริง ๆ รวมไปถึงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กลุ่มส่งเสริมพระพุทธศาสนาและกิจการพิเศษ. (2565). **สรุปข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2562 - 2565**. หนังสือราชการ ที่ สร 0035/ 1135 ลงวันที่ 14 กันยายน 2565. สุรินทร์ : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุรินทร์.

- กองพุทธศาสนศึกษา. (ม.ป.ป.). **คู่มือการปฏิบัติงานการขออนุญาตจัดตั้งและขยายชั้นเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา** [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 14 มกราคม 2566, จาก <http://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTER21/DRAWER066/GENERAL/DATA0000/00000087.PDF>.
- จินณวัตร กิ่งแก้ว และ สมบัติ คชสิทธิ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนปริยัติธรรมกลุ่มที่ 5 สู่ความเป็นเลิศ. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์**, 4(2), 162 - 170.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 8). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ทิพย์วรรณ สุพิเพชร. (2565). การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสู่ความสำเร็จขององค์การยุคใหม่. **วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์**, 2(3), 199 - 210.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญนิศา เหมาะสมาน และ กิจพิณัฐ อุสาโห. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือกลุ่ม 11 ของประเทศไทย. **วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา**, 2(2), 36 - 49.
- พระมหาเจริญ กตปญโญ, อุเทน ลาพิงค์, ประทีป พิฆทองกลาง. (2564). การศึกษาของคณะสงฆ์ไทยภายใต้พระราชบัญญัติคณะสงฆ์. **วารสารปรัชญาและศาสนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น**, 6(2), 25 - 49.
- พระมหาอำพล ธนปญโญ, วิทยา ทองดี, ประยูร แสงใส. (2562). การศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านจริยธรรมในการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย. **วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น**, 13(1), 217 - 225.
- พระอนันต์ ตโมนุโ, อินดา ศิริวรรณ, ลิน งามประโคน, นภัทร์ แก้วนา. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาสู่เกณฑ์มาตรฐาน. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชวิทยาลัย**, 5(2), 440 - 453.
- พระอนันต์ ตโมนุโ. (2560). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สู่มาตรฐานสากล. **วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**, 8(2), 319 - 326.
- พระอาโช เสี่ยง. (2561). **รูปแบบแรงจูงใจในการศึกษาต่อสำหรับเยาวชนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**. ดุษฎีนิพนธ์. ปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- โรงเรียนปริยัติโกศลวิทยา. (2552). **แผนกลยุทธ์โรงเรียนปริยัติโกศลวิทยา (2552 - 2556)**. สุรินทร์ : โรงเรียนปริยัติโกศลวิทยา.
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2547). **รายงานข้อมูลโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา**. นครปฐม : กองพุทธศาสนศึกษา.
- สายัณห์ วงศ์สุรินทร์. (2562). สภาพการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลี : กรณีศึกษา สำนักเรียนวัดจุติธรรมมาราม พระอารามหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี**, 13(1), 74 - 84.
- อำนวย มีราคา. (2563). บทบาทครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในศตวรรษที่ 21. **วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์**, 5(1), 221 - 231.