

**การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
Development of Teachers' Potential in Classroom Research at
Watsamaisuwan School under the Primary Educational Service Area
Office Surat Thani 3**

เสาวณีย์ ชูศรี¹

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา/บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี nongsao2525@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู 2) พัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย คือ ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบบันทึก และแบบประเมินวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูกลุ่มเป้าหมายต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการพัฒนานตนเองตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ต้องการให้จัดอบรม และให้ดำเนินการนิเทศภายใน 2) หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น สามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี และหลังจากการนิเทศภายใน กลุ่มเป้าหมายสามารถปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้ 3) ครูกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น สามารถจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการได้ ผลการประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพครู, การวิจัยชั้นเรียน, โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ

Abstract

The objectives of this study were: 1) to study the needs of conducting classroom research of teachers; 2) to develop the potential in conducting classroom research of teachers; and 3) to evaluate the development of the potential in conducting classroom research of teachers at Watsamaisuwan School under The Primary Educational Service Area Office Surat Thani 3. The target group were 12 Prathomsuksa 1-6 teachers at Watsamaisuwan School under The Primary Educational Service Area Office Surat Thani 3. The research instruments consisted of an interview form, quizzes, a questionnaire, a record form, and an evaluation. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The research findings were as follows. 1) The target group teachers needed to learn more, need enhance self-development according to classroom research,

need a training, and an internal supervision. 2) that after attending the workshop, the target group teachers expressed a greater understanding of classroom research. Regarding the evaluation of conducting classroom research proposals was at a good level. After receiving the internal supervision, the target group teachers was able to conduct classroom research according to the classroom research process. 3) The target group teachers was able to increase knowledge, understanding, and skills in conducting classroom research as well as to conduct formal classroom research reports. In addition, the evaluation of conducting classroom research was at a good level. The expressed a positive attitude towards conducting classroom research, which was found at a high level.

Keywords: Development of teachers' potential, Classroom action research, Watsamaisuwan School

บทนำ

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ประเทศไทยมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา และระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับภาวะการเปลี่ยนแปลงและความเป็นจริงของโลก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศที่ยังคงดำรงเจตนารมณ์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุอย่างชัดเจนว่า ปัญหาและวิกฤติการณ์ข้อขัดแย้งต่าง ๆ ของประเทศชาติ จำเป็นต้องป้องกันและแก้ไขด้วย “การปฏิรูปการศึกษา” การบังคับใช้กฎหมาย และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรมและจริยธรรม และยังระบุมาตรา ข้อกฎหมายที่จะนำไปบังคับใช้ในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ตามมาตรา 54 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560)

ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากรเน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งต้องมีการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561) ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ ครูต้องอาศัยเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย และครูต้องเปลี่ยนมโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนใหม่ ให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ครูควรมีบทบาทเป็นครูนักวิจัย ใช้การวิจัยเป็นการเสริมการสอนซึ่งเป็นงานหลักของครู กล่าวคือ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและเกิดประโยชน์สูงสุด การวิจัยในลักษณะนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีกหรือการวิจัยในชั้นเรียน (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2553) การทำวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียน และครูเกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนจึงมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้สอน วงการศึกษา สถานศึกษา และสังคม (จกมล ปทุมานนท์, 2561)

โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลสองแพรก อำเภอยะบوري จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 1,028 คน ครูทั้งหมดจำนวน 40 คน

การบริหารจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ "จัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักธรรมทางศาสนา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ" ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ, 2559) ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ พบว่ามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเต็มรูปแบบ จัดอบรมให้ความรู้เพื่อได้ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 3 จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาตนเองและผู้เรียนต่อไป และส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ถูกต้องตรงประเด็นมากขึ้น (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา, 2562) จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มรูปแบบ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ชั้นละ 2 คน รวมจำนวน 12 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง (Purposive sampling) พิจารณาตามความสมัครใจของครูกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research -- AR) วงจรการวิจัยแบบ PAOR ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) โดยแบ่งเป็น 2 วงรอบ ดังนี้

วงรอบที่ 1

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2. ศึกษาความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้การสัมภาษณ์เพื่อนำมาสร้างคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ประชุมครูกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยเพื่อร่วมกำหนดแผนปฏิบัติการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางหลัก 3 แนวทาง ดังนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพครู

3.2 การดำเนินการปฏิบัติการพัฒนาตนเองด้านวิจัยในชั้นเรียน หลังจากได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 การนิเทศภายใน เพื่อให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนที่ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

4. จัดทำโครงการ เพื่อขออนุญาตผู้บังคับบัญชา ในการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัยเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3” ช่วงเดือนพฤศจิกายน 2563 จำนวน 1 วัน

2. ประเมินความรู้ความเข้าใจของกลุ่มเป้าหมาย ก่อน และหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

3. กลุ่มเป้าหมายการวิจัยปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน ในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ

4. กลุ่มเป้าหมายการวิจัยปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนหลังจากการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนแล้วเสร็จ

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

1. สังเกตการณ์ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูตามเค้าโครงวิจัยในชั้นเรียน

2. บันทึกผลและเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติการ

ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

1. ประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน นำข้อมูล ประสบการณ์ ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความเข้าใจร่วมกัน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินการและแนวทางในการพัฒนางรอบที่ 2 ต่อไป

2. ให้คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยในชั้นเรียนของครู

3. บันทึกผลเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนางรอบต่อไป

วงรอบที่ 2

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)

1. ศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูหลังจากปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนในวงรอบที่ 1

2. ประชุมครูเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนด การติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

1. ครูกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อจากปฏิบัติการในวงรอบที่ 1 ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และการสรุปผล
2. การนิเทศภายใน การติดตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือครูที่ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งหาทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

1. สังเกตการณ์ผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
2. บันทึกผลและเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

1. ประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลการดำเนินการและแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ได้งานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ
2. ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
2. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก ใช้วัดความรู้ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Pre-test) และวัดความรู้หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Post-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน จำนวน 20 ข้อ
3. แบบประเมินการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ชนิด 5 ระดับ จากดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ และต้องปรับปรุง โดยกำหนดระดับการประเมิน ดังนี้ 5, 4, 3, 2 และ 1
4. แบบสัมภาษณ์ความรู้ความเข้าใจ หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
5. แบบบันทึกการประชุมกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
6. แบบบันทึกการนิเทศภายใน การติดตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ชนิด 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดระดับ ดังนี้ 5, 4, 3, 2 และ 1
7. แบบสัมภาษณ์หลังการนิเทศภายใน การติดตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
8. แบบประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ชนิด 5 ระดับ จากดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ และต้องปรับปรุง โดยกำหนดระดับการประเมิน ดังนี้ 5, 4, 3, 2 และ 1

9. แบบสอบถามเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ชนิด 5 ระดับ จากดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ และต้องปรับปรุง โดยกำหนดระดับเจตคติ ดังนี้ 5, 4, 3, 2 และ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ต้องการทักษะและกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มรูปแบบที่เป็นเชิงวิชาการ ต้องการพัฒนาดตนเองให้มีทักษะและกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เพิ่มมากขึ้น ต้องการแนวทางในการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา เพื่อให้ได้ปัญหาที่แท้จริงควรแก้ไขหรือพัฒนาเป็นอันดับแรก กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความต้องการที่จะพัฒนาดตนเองในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาดวัตรกรรม ต้องการให้จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน ให้ครูผู้สอนฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มรูปแบบ ให้ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้ร่วมวิจัยต้องการทราบแหล่งรวบรวมงานวิจัย ตัวอย่างงานวิจัยแบบเต็มรูปแบบ คำโครงการงานวิจัย หนังสือ เอกสารประกอบการอบรม

2. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ตาราง 1 การประเมินผลความก้าวหน้าก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

คนที่	คะแนนทดสอบความรู้ความเข้าใจ		คะแนนพัฒนาการ	ร้อยละความก้าวหน้า
	ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ	หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ		
$\bar{X}$	12.33	17.75	5.42	27.08
SD	0.99	0.97	-	-
ร้อยละ	61.65	88.75	-	-

จากตาราง 1 พบว่ากลุ่มเป้าหมายของการวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เท่ากับ 12.33 หรือร้อยละ 61.65 และหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เท่ากับ 17.75 หรือร้อยละ 88.75 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 5.42 และมีร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 27.08 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายของการวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

ตาราง 2 การประเมินการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับปฏิบัติการ
1. การกำหนดชื่อเรื่องการวิจัย	4.08	0.58	ดี
2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	3.89	0.36	ดี
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4.25	0.54	ดี
4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4.00	0.74	ดี
5. สมมติฐานการวิจัย	3.89	0.52	ดี
6. กรอบแนวคิด ทฤษฎี หลักการเชื่อมโยงสู่ตัวแปร	3.67	0.65	ดี
7. ขอบเขตการวิจัย	4.51	0.26	ดีมาก
8. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3.50	0.67	ปานกลาง
9. วิธีดำเนินการวิจัย	4.12	0.44	ดี
10. แผนกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย	3.75	0.75	ดี
รวม	3.97	0.36	ดี

จากตาราง 2 พบว่า หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยสามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ขอบเขตการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย การกำหนดชื่อเรื่องการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา สมมติฐานการวิจัย แผนกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย กรอบแนวคิด ทฤษฎี หลักการเชื่อมโยงสู่ตัวแปร และเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

หลังจากการนิเทศภายใน พบว่ากลุ่มเป้าหมายของการวิจัยสามารถปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้ โดยกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยและกลุ่มผู้นิเทศได้ปฏิบัติตามปฏิทินการนิเทศภายในและการติดตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในระหว่างวันที่ 11 - 18 มกราคม 2564 โดยกลุ่มผู้นิเทศได้ตรวจผลงาน พูดคุยและรับฟังถึงปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและช่วยหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้กับผู้รับการนิเทศเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้รับการนิเทศให้แล้วเสร็จสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ผลการประเมินศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ตาราง 3 การประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับปฏิบัติการ
1. บทนำ	4.27	0.41	ดี
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	3.75	0.45	ดี
3. วิธีดำเนินการวิจัย	4.11	0.50	ดี
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	3.39	0.45	ปานกลาง
5. การสรุปผล	3.69	0.41	ดี
รวม	3.84	0.41	ดี

จากตาราง 3 พบว่า หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศภายใน กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย จำนวน 12 คน มีผลการประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.84 เรียงจากลำดับมากไปหาน้อย คือ บทนำ วิธีดำเนินการวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย การสรุปผล และผลการ วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น สามารถจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการได้

ตาราง 4 เจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับเจตคติ
1. ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องไม่ยาก	3.58	0.67	มาก
2. ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ	4.25	0.75	มาก
3. ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่และมีประสิทธิภาพ	4.17	0.58	มาก
4. ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเทคนิค/วิธีการสอนแบบหนึ่งที่ทำให้เกิดการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.33	0.49	มาก
5. ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการส่งเสริมให้ผู้วิจัยมีความคิดและทำงาน เป็นระบบ	4.50	0.52	มาก
6. ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียน การสอนของท่านเสียหาย	4.25	0.75	มาก
7. ท่านคิดว่าท่านมีความกระตือรือร้น ใส่ใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.83	0.72	มาก
8. ท่านคิดว่าผลการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความน่าเชื่อถือ	4.33	0.65	มาก
9. ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ท่านภาคภูมิใจและนำไปสู่ การพัฒนาดตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการได้	4.33	0.49	มาก
10. ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถสนับสนุนให้ท่านมีและเลื่อนวิทยฐานะ สูงขึ้น	4.00	0.74	มาก
รวม	4.16	0.49	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผลจากการปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามแนวทางการพัฒนาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการใน วงรอบที่ 1 และแนวทางการนิเทศภายในในวงรอบที่ 2 กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนมีเจตคติอยู่ ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.16 ลำดับที่มากที่สุด คือ การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการส่งเสริมให้ผู้วิจัยมีความคิดและทำงาน เป็นระบบ โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.50 และลำดับที่น้อยที่สุด คือ การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องไม่ยาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.58

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนา ศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีประเด็นในการนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จากการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ต้องการทักษะในเรื่องของการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มรูปแบบที่เป็นเชิงวิชาการ มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ การสรุปผล โดยเฉพาะในด้านการพัฒนานวัตกรรม ต้องการให้จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนจัดอบรมด้านการพัฒนานวัตกรรม ให้ครูผู้สอนฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มรูปแบบ ให้ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พินยา ปราณี (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านนาคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนแต่ไม่มีการเขียนรายงานที่เป็นรูปแบบ ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือหรือพัฒนานวัตกรรม ขาดทักษะและประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีความต้องการให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการกำหนดนโยบาย เพื่อสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับ วลัยรัตน์ สุวรรณชัยรบ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ยังรายงานการวิจัยในชั้นเรียนไม่เป็นทางการ ไม่เข้าใจขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และไม่มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยอย่างกว้างขวาง ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับ อภิสิทธิ์ ศิริจันทร์ (2558) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถ่อน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ได้ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากยังไม่มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการทำวิจัยในชั้นเรียน บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดทักษะในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

2. การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จากการวิจัยพบว่า ผลการประเมินก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pre-Test) และหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Post-Test) กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 5.42 และมีร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 27.08 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายของการวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น สามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนได้ มีผลการประเมินการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอยู่ในระดับดี ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุจินต์ จันดากุล (2559) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีศักยภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น ผลการประเมินก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.44 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 68.13 และผลการประเมินหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 จึงมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 18.54 ผู้ร่วมวิจัยมีศักยภาพเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ พาที แสนสี (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนาจรัสราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้วิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการอยู่ในระดับค่อนข้างดี ร้อยละ 62.50 หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 91.25

3. การประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จากการวิจัยพบว่า กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยมีความรู้ความเข้าใจและทักษะใน

กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น สามารถจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการได้ ผลจากการประเมิน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมายของวิจัยอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 กลุ่มเป้าหมายของ การวิจัยมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.16 ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฏฐพร แสงฤทธิ์ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอน และกระบวนการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นในระดับมาก ผู้ร่วมวิจัยเกิดทักษะ และมีความมั่นใจ สามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามขั้นตอน และเขียนรายงานการวิจัยแบบเป็นทางการได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จตุภูมิ กุลาสา (2561) ได้ทำการศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความ เข้าใจ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น โดยมีคะแนนทดสอบหลังการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนการพัฒนาสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 26.25 การพัฒนาสมรรถนะด้านจิตวิสัย ครูมีความ ตระหนักถึงความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีหลักการแนวคิดในการนำทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยการผลิตงานวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะปฏิบัติ ครูเกิดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถปรับปรุง และพัฒนาการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามขั้นตอนการ วิจัยในชั้นเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการทำการ วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืนต่อไป สอดคล้อง กับ Hernandez-Tutop (2006) ได้ศึกษาผลกระทบของกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มีต่อครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งมุ่งหา ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้วิจัยที่ปฏิบัติการสอน รวม 96 คน พบว่า ครูและผู้วิจัยได้ร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของตน ข้อค้นพบที่ได้สนับสนุนส่งเสริมการวิจัยโดยตรง ได้แก่ มีผู้สนับสนุนและช่วยเหลือ คือ ผู้บริหาร เพื่อนครู นักเรียน และ ญาติส่วนบุคคลแก่ผู้วิจัย รวมทั้งพบว่าปัจจัยเสริมที่ส่งผล ต่อการทำวิจัยเชิงบวรลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการการทำวิจัย แหล่งข้อมูลสารสนเทศ เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรที่ให้การช่วยเหลือ ซึ่งทำให้กระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดโครงการอบรมงานวิจัยในชั้นเรียนลงในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน กำหนดจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาในการทำงานวิจัยในชั้นเรียนร่วมกันกับครู ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูนักวิชาการ และเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการ 5 บท เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารควรมีนโยบายในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน มีการกำหนดแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ติดตาม และตรวจสอบการทำวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการนิเทศภายในทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอน เพื่อติดตามและให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาระหว่างการวิจัยในชั้นเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรขยายผลในการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้พัฒนาเป็นผลงาน ทางวิชาการ เป็นการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพครู พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการทำวิจัยในชั้นเรียน ยกย่อง ชมเชย มอบเกียรติบัตรหรือให้รางวัลอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับครู และเป็นตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนที่ดี

5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับที่ครูยังไม่ชำนาญ ทั้งในด้านการเขียนเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีครูที่ชำนาญและเข้าใจในเรื่องของการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นครูพี่เลี้ยง เพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น และช่วยให้ครูมีเจตคติที่ดีขึ้นในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศภายในแล้ว ควรมีแนวทางที่หลากหลายในการพัฒนาศักยภาพครูให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เช่น การศึกษาดูงานจากหน่วยงาน ที่มีผลงานดีเด่นในการจัดการเรียนการสอนด้วยการวิจัยในชั้นเรียน

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการใช้วิธีการหรือนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ระดับเครือข่ายสถานศึกษา หรือระดับเขตพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำด้านการทำวิจัย ช่วยสร้างเครือข่ายการทำงานเป็นทีม เปิดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในเชิงวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาและความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัฏฐา เจริญสุข กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ทุกขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย จนทำให้วิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จ และให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). 8ho0kd
<http://www.reo2.moe.go.th/home/images/pdf/EducationPlanBook12MOE-2560-2564.pdf>
- จกมล ปทุมานนท์. (2561). การศึกษาแนวทางเสริมสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จตุภูมิ กุลาสา. (2561). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ณัฐพร แสงฤทธิ์. (2560). การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พาที แสนสี. (2559). การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิชิต ฤทธิ์เจริญ. (2553). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พินยา ปราณี. (2558). การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านนาคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 1-90. 6 เมษายน 2560.
- โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ. (2563). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562, เอกสารอัดสำเนา.
- วลัยรัตน์ สุวรรณชัยรบ. (2558). การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุจินต์ จันดากุล. (2559). การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Hernandez, T. (2006). Subunit architecture of multimeric complexes isolated directly from cells. *EMBO Rep*, 7(6), 605-10.

