

**คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 3**

**The characteristics of the school administrators that affect the
effectiveness of the school as Perceived by School
Administrators and Teachers under Surat Thani
Primary Educational Service Area Office 3**

ยุวเรศ ประดู่^{1*} บรรจง เจริญสุข² และ โสภณ เพ็ชรพวง³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี yuwaret2006@gmail.com

^{2,3}สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 113 คน และครูผู้สอนจำนวน 306 คน รวม 419 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) 0.85 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ ได้แก่ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้นำ บุคลิกภาพ และความรู้ความสามารถ 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และ 3) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จากการหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความเป็นผู้นำ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ได้ร้อยละ 32 ($R^2=0.32$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลของสถานศึกษา, การบริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this study were to 1) Study the characteristics of school administrators 2) Study the effectiveness of educational institutions and 3) Study the characteristics of the school administrators that affect the effectiveness of the school as perceived by school administrators and teachers Under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3. The sample consisted of 113 school administrators and 306 teachers, totaling 419 people, selected by simple random sampling. The research instrument was the questionnaire with a reliability coefficient of 0.85. Data were analyzed by basic statistical tools including mean and standard deviation, and a test statistical tool including multiple regression analysis. The results of the research was as follows: 1) The Characteristics of school administrators at a high level in overall aspects ranked in descending order: morality, leadership, personality, and knowledge 2) The effectiveness of educational institutions was at a highest level in overall aspects ranked in descending order: the ability to produce students with high academic achievement, the ability In changing and developing educational institutions, the ability to develop students to have a positive attitude, and the ability to solve problems within the school. 3) The analysis characteristics of the school administrators that affect the effectiveness of the school as perceived by school administrators and teachers under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3, from determining the regression coefficient of predictors, It was found that the characteristics of the school administrators morality and leadership which could predict the effectiveness of the school Under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3 at 32 percent ($R^2=0.32$), at a statistical the significance level of .05.

Keywords: characteristics of the school administrators, effectiveness of the school, school administration

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นผู้ที่ตัดสินใจในเรื่องสำคัญในการบริหารงานบุคคลของหน่วยงาน เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงให้การบริหารสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยนำเอาหลักวิชาการบริหาร ทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ มาปรับโดยใช้ดุลยพินิจของตนเองประกอบ เพื่อให้มีการใช้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง เพื่อให้ผลที่ได้จากการปฏิบัติออกมาดีที่สุด (สมจิตร์ อุดม, 2556, น. 247) ซึ่งการที่ผู้บริหารจะสามารถพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยอันจะนำพาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย คุณลักษณะของผู้บริหารจะช่วยในการพัฒนาองค์กรหรือหน่วยงานให้เจริญก้าวหน้ามีศักยภาพ ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถที่จะโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจ เต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา มีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นแบบอย่างต่อผู้ร่วมงาน ในเรื่องการวางเป้าหมายในการทำงาน เป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปในทิศทางที่ดีขึ้น มีความรอบรู้ ริเริ่ม เปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ ๆ มีความกระตือรือร้น มีความอดทนในการ

รับผิดชอบหน้าที่ มีบุคลิกภาพที่ดี กล้าคิดกล้าตัดสินใจ เพื่อให้การบริหารและพัฒนาสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
อย่างมีประสิทธิภาพ (อุมาพร ธรรมประเสริฐ, 2562, น. 2)

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเกิดจากสถานศึกษามีสภาพทางสังคม บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียนที่
เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่าง ๆ สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและ
ประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้
ความสามารถ และทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้มี
คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยองค์ประกอบประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นระบบสังคมที่จะต้องจัดความสัมพันธ์ภายนอกกับกระบวนการ
ภายในองค์กรให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของกระบวนการศึกษา ระบบของสถานศึกษาจะมั่นคงเมื่อสร้างผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับและ
สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ
ภายใต้ข้อจำกัดของการบริหารสถานศึกษา (ภรณ์ มหามนต์, 2554, น. 27) โดยการวัดประสิทธิภาพของสถานศึกษา สามารถวัดได้
4 มิติ ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ
ทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา
(ภารดี อนันต์นารี, 2555, น. 215)

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาและความต้องการของบุคคลและสังคม
มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการจัดการศึกษา
มีหน้าที่รับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ โดยเป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน บทบาท
หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการรวมกลุ่มและจูงใจเพื่อก่อให้เกิดผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงาน
และเสริมสร้างความก้าวหน้าของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายที่กำหนด และเพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ
ให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารทั้งทางด้านบุคคล สังคม เศรษฐกิจ
และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบการบริหารภายในสถานศึกษาที่ดีให้เกิดประสิทธิภาพของงาน โดยคุณลักษณะ
และความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สอนให้ประสบผลสำเร็จได้ตามแนวนโยบายของสถานศึกษา (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2553, น. 14)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 154 โรงเรียน กำหนด
เป้าหมายในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความ
เป็นเลิศด้านวิชาการ และมีความสามารถในการแข่งขัน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะ เป็นไป
ตามบทบาทครูไทยในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ พัฒนาระบบ
เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ
การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจาก
กระบวนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรได้รับความรู้ด้านคุณธรรมและความ
โปร่งใส (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3, 2564, น. 42-50) ซึ่งการดำเนินงานของสถานศึกษาจะ
ประสบผลสำเร็จได้ตามกลยุทธ์และเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตาม
จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 เพื่อนำผลที่ได้รับจากการวิจัยไปเป็นข้อมูล
ประกอบเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ (Smart School) ซึ่งผลจากการวิจัยสามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับ
เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารและสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ให้มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 1,575 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 154 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,421 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 419 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 113 คน และครู จำนวน 306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยขั้นแรกสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แยกตามอำเภอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยการศึกษาเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมขอบข่ายของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษา กำหนดนิยามศัพท์ กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างแบบสอบถาม จำนวน 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถ บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ และคุณธรรมจริยธรรม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient Correlation) ตามวิธีการของครอนบาค (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2557, น. 159) มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

ตอนที่ 3 ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ตรวจสอบความถูกต้อง

ต้องของภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient Correlation) ตามวิธีการของครอนบาค (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2557, น. 159) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยสถิติร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression) ด้วยวิธีการ Enter

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ดังตาราง 1

ตาราง 1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. ความรู้ความสามารถ	4.46	0.26	มาก
2. บุคลิกภาพ	4.47	0.29	มาก
3. ความเป็นผู้นำ	4.50	0.24	มากที่สุด
4. คุณธรรมจริยธรรม	4.53	0.24	มากที่สุด
รวม	4.49	0.20	มาก

จากตาราง 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้นำ บุคลิกภาพ และความรู้ความสามารถ ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ดังตาราง 2

ตาราง 2 ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต โดยรวม

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับประสิทธิผล
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.54	0.29	มากที่สุด
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.50	0.26	มากที่สุด
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.54	0.33	มากที่สุด
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.49	0.28	มาก
รวม	4.51	0.20	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ดังตาราง 3

ตาราง 3 คำนวณหาความสำคัญของการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ตัวแปรทำนาย	ค่าสัมประสิทธิ์ β	S.E.	Beta	t
ค่าคงที่	1.88	0.19		3.23*
ความรู้ความสามารถ (X_1)	0.06	0.04	0.08	1.69
บุคลิกภาพ (X_2)	0.05	0.04	0.07	1.34
ความเป็นผู้นำ (X_3)	0.20	0.04	0.24	4.56*
คุณธรรมจริยธรรม (X_4)	0.27	0.04	0.33	7.12*
R Square			0.32	
Adjusted R Square			0.31	
Std. Error of the Estimate			0.16	
F-ratio			48.83	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยที่ Y = ประสิทธิผลของสถานศึกษา

X_1 = ความรู้ความสามารถ

X_2 = บุคลิกภาพ

X_3 = ความเป็นผู้นำ

X_4 = คุณธรรมจริยธรรม

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จากการหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\beta = 0.27, p < .05$) และด้านความเป็นผู้นำ ($\beta = 0.20, p < .05$) ร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มากตามลำดับ โดยตัวแปรที่มีค่านัยสำคัญทางสถิติคือ ความเป็นผู้นำ (X_3) และคุณธรรมจริยธรรม (X_4) สำหรับตัวแปร ความรู้ความสามารถ (X_1) และบุคลิกภาพ (X_2) นั้น ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่นำมาใช้เป็นตัวแปรทำนายในสมการ ดังนั้นตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ได้ร้อยละ 32 ($R^2=0.32, F=48.83, p<.05$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลจากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณสามารถนำมาสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการทำนายในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.88 + 0.06 (X_1) + 0.05 (X_2) + 0.20(X_3) + 0.27 (X_4)*$$

และสามารถเขียนสมการคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.08(Z_1) + 0.07(Z_2) + 0.24(Z_3)* + 0.33(Z_4)*$$

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้นำ บุคลิกภาพ และความรู้ความสามารถ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทในการบังคับบัญชา วินิจฉัยสั่งการและตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จของงาน ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำพาบุคลากรในสถานศึกษาให้ดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกโดยใช้ความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน ทำให้งานสำเร็จและมีคุณภาพ โดยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสำเร็จ บรรลุเป้าประสงค์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของธงชัย สันติวงษ์ (2554, น. 3) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่โดยมีหลักเกณฑ์มีหลักวิชาการมาประยุกต์กับความสามารถ และมีการใช้ยุทธศิลป์ คู่กันไปกับยุทธศาสตร์ ภายใต้สภาพโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงฉับไว ผู้บริหารจึงต้องเก่งกว่ายุคก่อน ๆ ในด้านการบริหารองค์กรภายในเป็นส่วนใหญ่ให้มีระบบดำเนินการไปได้ราบรื่น และจะต้องสามารถเผชิญและเอาชนะวิกฤติต่าง ๆ ได้ด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของชนานุช กิจบรรทัด เพียงพิศ ศรีประเสริฐ และสุภาพ เต็มรัตน์ (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นความสามารถของสถานศึกษาในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมที่แท้จริง เป็นการบูรณาการผสมผสานสภาพขององค์การให้เกิดความพึงพอใจและผลสำเร็จของการทำงานให้องค์การหรือหน่วยงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นการมองประสิทธิผลในภาพรวมทั้งระบบ โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จึงส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของจันทราณี สงวนนาม (2553, น. 201) ที่กล่าวว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนของสถานศึกษา การที่ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร บรรยากาศของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ร่วมงาน ทัศนคติด้านมนุษยสัมพันธ์ การใช้อำนาจหน้าที่และการตัดสินใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน ความพึงพอใจในงาน ความสามารถในการยืดหยุ่นต่อสถานการณ์เฉพาะหน้าประสิทธิภาพทางการบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญพิชชา มีแก้ว (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จากการหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความเป็นผู้นำ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ได้ร้อยละ 32 ($R^2=0.32$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา นอกจากจะเกิดจากตัวครู นักเรียน และวิธีการสอนแล้ว ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหาร โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเฝ้าพร้อมด้วยคุณสมบัติต่าง ๆ การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีจะสามารถนำมาซึ่งความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน อันจะก่อให้เกิดพลังนำภารกิจของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของสัมมา รณิธย์ (2553, น. 68) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารย่อมมีผลต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงาน ผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม มีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้องเหมาะสม เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์การขึ้นอยู่กับผู้บริหารซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพมาส ดนตรีพงษ์ (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญพิชชา มีแก้ว (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า การบริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ และด้านบุคลิกภาพ เป็นสองตัวแปรที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาจะเป็นไปตามตามความคาดหวังของสังคม ซึ่งแตกต่างกันไปตามวัฒนธรรม และขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของบุษบา คำนนท์ (2559, น. 40-43) ที่สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างเหมาะสมแก่การปฏิบัติงานในหน้าที่ มีความสามารถควบคุม แนะนำให้ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติงานดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง สามารถเสริมสร้างความร่วมมือ

ร่วมใจภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษากับองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีด้วยการใช้ทักษะหลายด้าน เพื่อนำไปใช้กับการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาได้ ก่อเกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนา แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาพร ธรรมประเสริฐ (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสติปัญญาและความสามารถ และด้านบุคลิกภาพ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ได้ร้อยละ 99.10

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.1 ควรส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาที่ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

1.2 ควรส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับทุกสถานการณ์และใช้ความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสถานศึกษาโดยตระหนักถึงความสำคัญในการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความศรัทธา และการยอมรับนับถือ อันจะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และสังคม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ ความสามารถ ให้สามารถพัฒนาและบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงและวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ทำให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ เกิดแรงจูงใจในการเรียน

2.3 ควรให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความตั้งใจและสนใจศึกษาเล่าเรียน และพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีทัศนคติทางบวก สามารถสร้างการต่อยอดทางความคิดได้ในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางและวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ทำให้มีทางเลือกที่ดีในการบริหารจัดการสถานศึกษามากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และแนวทางในการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษาและสังคม
2. ควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2557). *การใช้ SPSS for Windows* (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามลดา.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). *การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: บุ๊คพอยท์ .
- ชนานุช กิจบรรทัด เพียงพิศ ศรีประเสริฐ และสุภาพ เต็มรัตน์. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ*, 13(1), 29-36.
- ทิพมาส ดนตรีพงษ์. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- บุษบา คำนันท. (2559). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ภรณ์ มหามนต์. (2554). *การประเมินประสิทธิผลขององค์กร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.*
- ภาณี อนันต์นาวิ.(2555). *หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี : มนตรี.
- สมจิตร อุดม. (2556). *การพัฒนาองค์การทางการศึกษา. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- สัมมา ธนินธ์. (2556). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. สุราษฎร์ธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3.*
- อุมาพร ธรรมประเสริฐ. (2562). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.*
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Education and Psychological Measurement*, 30(3) : 607 – 610.

