

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 1

Transformative Leadership of School Administrators under the Jurisdiction of Nakhon
Ratchasima Primary Educational Service Area Office, Region 1

วศิน แสงหัวช้าง

Wasin Saenghuachang

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail ; wasinaim148@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-6799-5734>

Received 29/01/2023

Revised 30/01/2023

Accepted 03/03/2023

บทคัดย่อ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารพึงมี โดยเฉพาะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นกระบวนการที่ผู้นำพยายามเปลี่ยนแปลงผู้ตามให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความไว้วางใจ เกิดความจงรักภักดีและเชื่อถือในตัวผู้นำเกิดความคล้อยตาม พยายามแก้ปัญหาในการปฏิบัติ เกิดความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบและยอมอุทิศตนเพื่อองค์กร ดังนั้น ผู้บริหารหรือผู้นำการเปลี่ยนผู้นำที่ดี จึงต้องมีความสามารถในการจูงใจคนให้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ ทำให้ผู้คนรู้สึกอยากจะทำตามไปทุกหนทุกแห่ง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ ขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษา ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 1,954 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า (ก) จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ข) จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกัน ในด้าน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (ค) จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ; การเปลี่ยนแปลง; ผู้บริหารสถานศึกษา

[215]

Citation:



วศิน แสงหัวช้าง. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 215-228

Saenghuachang, W., (2023). Transformative Leadership of School Administrators under the Jurisdiction of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office, Region 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 215-228; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.65>

Abstract

Executive leadership is therefore an important thing that executives should have, especially transformational leadership, which is a process in which the leader attempts to change his subordinates to perform effectively, creating trust, loyalty, and trust in the leader. Conformity, trying to solve problems in practice, self-confidence, responsibility, and dedication to the organization. Therefore, a good leadership transition manager or leader must have the ability to motivate people to do things willingly, making people feel like following them everywhere. The purposes of this research were (1) to study the transformational leadership of school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office, Region 1. And (2) comparing the level of opinions towards transformational leadership of school administrators classified by gender, school size, and education level. The population in this research consisted of 1,954 personnel in educational institutions under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 1 with a sample of 333 people. The research tool was a questionnaire on the transformational leadership of school administrators. The statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that (1) the overall level of opinions towards transformational leadership of school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level. And (2) a comparative analysis of opinions on transformational leadership of school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office, Region 1 found that: (a) Classified by gender as a whole and not different from each other, (b) Classified by school size, the overall difference was statistically significant at the .05 level, and each aspect differed in terms of ideological influence, and motivational aspects with statistical significance at the .05 level. And (c) classified according to the level of education as a whole and not different in each aspect.

Keywords : Leadership; Transformation; School Administrators



บทนำ

ระบบการศึกษาในสังคมไทยได้พัฒนาไปจากอดีตโดยแท้ ทั้งจากรู้ในวัง การศึกษาที่จัดโดยพระสงฆ์ในวัด นักบวชของศาสนาอื่นมาสู่ระบบการศึกษาที่จัดโดยภาคเอกชน องค์กรสาธารณกุศลและของรัฐ จนกระทั่งก้าวเข้าสู่การจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนั้น ระบบการศึกษาที่ดีจึงเป็นที่คาดหวังของทั้งพ่อและแม่ และผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เยาวชนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ คิดวิเคราะห์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขกับอาชีพจากสาขาวิทยาศาสตร์ที่ได้เรียนรู้มาอย่างเชี่ยวชาญ รวมทั้งนำความรู้ความสามารถนั้นไปปรับใช้กับสังคมประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศ (เฉลิมพล พลมข, 2564)

ภายใต้ความคาดหวังและการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันยังอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับตัวด้านการแข่งขัน เพื่อสร้างรายได้เปรียบ และด้วยการกำหนดกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรง และหลากหลาย ผู้บริหารหรือผู้นำต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีพฤติกรรมผู้นำที่ถูกต้อง เหมาะสมเพราะความสำเร็จในทุกด้านขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้บริหารหรือผู้นำที่จะตัดสินใจสั่งการ หรือตัดสินใจแก้ไขปัญหาเพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารหรือผู้นำนั้นควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ ลักษณะบุคลิกภาพ คุณลักษณะความเป็นผู้นำคุณลักษณะความรู้ทางวิชาการและคุณลักษณะความสามารถในการบริหาร (วิรัตน์ ยาสอน, 2565)

ความเป็นผู้นำของผู้บริหารจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารพึงมี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นกระบวนการที่ผู้นำพยายามเปลี่ยนผู้ตามให้ปฏิบัติตามมีประสิทธิภาพ ใฝ่หาความภาคภูมิใจและใฝ่หาใจในตัวผู้นำที่พยายามแก้ปัญหาในทางปฏิบัติได้รับความมั่นใจในตนเอง มีความรับผิดชอบและอุทิศตนเพื่อองค์กร ดังนั้นผู้บริหารหรือผู้นำจึงเปลี่ยนผู้นำที่ดี ดังนั้นจึงต้องมีความสามารถในการกระตุ้นให้คนทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ ทำให้คนอยากติดตามไปทุกที่พร้อมกระตุ้นให้ผู้ที่บังคับบัญชาแสดงความรู้สึกรักและความสามารถ ให้โอกาสพวกเขาได้พัฒนาตนเองให้ดีกว่าที่เป็นอยู่ ต้องสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงานให้อบอุ่น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ที่บังคับบัญชามีความรักและผูกพันต่อองค์กร (วรวัฒน์ แสงน้อยอ่อน, 2565) ดังนั้น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงถูกมองว่าเป็นกระบวนการส่วนรวมและเกี่ยวข้องกับการกระทำของผู้นำในระดับต่างๆ ในส่วนย่อยขององค์กร โดยมุ่งให้เกิดการจัดการศึกษาทั้งระบบโดยเน้นการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา เป้าหมาย คือ มีเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา คล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโดยจัดระบบกระจายอำนาจและระบบเครือข่าย เพิ่มประสิทธิภาพและความพร้อมของสถานศึกษา (ฤทธิชัย บัลลังค์, 2559)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 มีการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่มีปัญหาในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน คุณภาพบุคลากร จำนวนครู ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ครูไม่ครบวิชา และที่สำคัญ การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืนใน

[217]

Citation:



วดิน แสงหัวช้าง. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 215-228

Saenghuachang, W., (2023). Transformative Leadership of School Administrators under the Jurisdiction of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office, Region 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 215-228; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.65>

.....

การดำเนินงานท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาองค์กรและพัฒนาบุคลากร บุคลากร ต้องมีความเป็นมืออาชีพ ศักยภาพและคุณภาพในการทำงาน ทั้งนี้ เกิดจากปัจจัยหลักที่บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน เนื่องจากขาดการโค้ชในหน้าที่ใหม่ที่ได้รับ ขาดการกระจาย ผู้บริหารสั่งงานไม่ตรงตามความสามารถของลูกน้อง อีกทั้งยังไม่อนุญาตให้ผู้ใต้บังคับบัญชาคิดหรือตัดสินใจด้วยตนเอง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1, 2564) ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเป็นผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครูที่เป็น ผู้ใต้บังคับบัญชาของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นแนวทางในการสร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินงานให้กับครูผู้สอน พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารให้ตรงกับความ ต้องการของครู ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูและ นักเรียนให้มีความสามารถที่จะยกระดับแรงจูงใจและแรงบันดาลใจให้กับคนรอบข้างให้สามารถบรรลุผลสำเร็จได้ ตามที่คาดหวัง

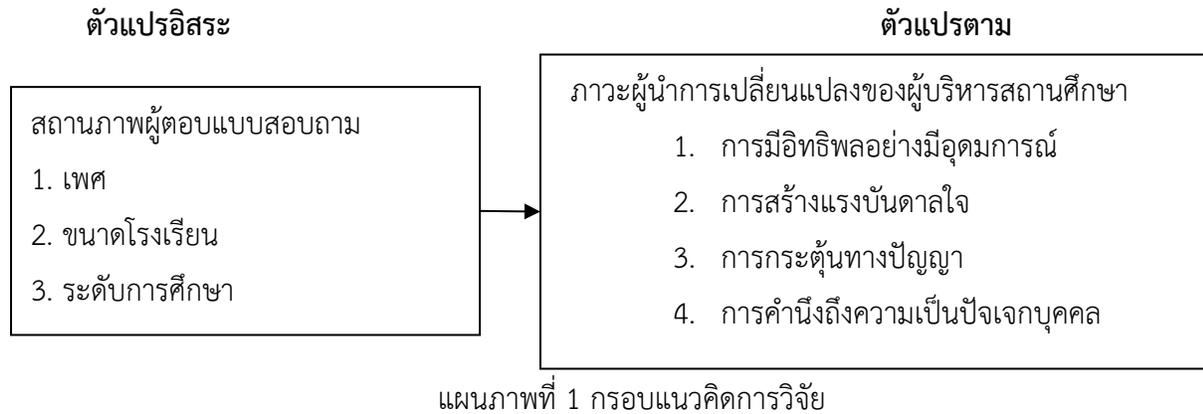
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ตามองค์ประกอบของพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการ (แบส และอโวลีโอ. Bass & Avolio, 1990) ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้





ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำนวน 1,954 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำนวน 333 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) กำหนดกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยการเทียบสัดส่วนตามจำนวนประชากรทั้งหมด แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ชาย และ (2) หญิง

2.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ขนาดเล็ก (2) ขนาดกลาง และ (3) ขนาดใหญ่

2.1.3 ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี และ (2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา: การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ตาม องค์ประกอบของพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการ (แบส และอโวลิโอ. Bass & Avolio. 1990) คือ

3.1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการจัดการ หรือการทำงานที่เป็นกระบวนการทำให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ตามมีการยอมรับ เชื่อมั่นศรัทธา ภาคภูมิใจ และไว้วางใจในความสามารถของผู้นำ มีความยินดีที่จะทุ่มเทการปฏิบัติงานตามภาระกิจ

3.2 การสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการจัดการหรือการทำงานที่เป็นกระบวนการทำให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ตาม มีแรงจูงใจภายในหรือมีแรงบันดาลใจ ทำงานเพื่องานด้วยความเพลิดเพลิน ด้วยใจรัก ด้วยความรู้สึกที่เห็นคุณค่าของงาน หรือเห็นว่างานนั้นมีความท้าทาย ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

3.3 การกระตุ้นทางปัญญา หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการจัดการ หรือการทำงานที่เป็นกระบวนการ กระตุ้นผู้ร่วมงานหรือผู้ตามให้เห็นวิธีการหรือแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหา มีการพิจารณาวิธีการทำงานแบบเก่าๆ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น มองปัญหาในแง่มุมต่างๆ มีการวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐาน กระตุ้นให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการจัดการ หรือการทำงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการเอาใจเขามาใส่ใจเรา มีการติดต่อสื่อสารแบบสองทาง และเป็นรายบุคคล สนใจและเอาใจใส่ผู้ร่วมงานหรือผู้ตามเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล เป็นที่เล็งสอนและให้คำแนะนำ และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงานให้พัฒนาตนเอง มีการกระจายอำนาจโดยการมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ตาม

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ดำเนินการระหว่างเดือน ตุลาคม 2565 ถึง ธันวาคม 2565

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง: ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 1,954 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. 2565) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 333 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยใช้ t - test (Independent Samples) ขนาดโรงเรียน โดยใช้ F-test

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียน และระดับการศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	113	33.90
หญิง	220	66.10
2. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	109	32.70
ขนาดกลาง	146	43.80
ขนาดใหญ่	78	23.40
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	157	47.10
สูงกว่าปริญญาตรี	176	52.90
รวม	333	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10 และเพศชาย จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนบุคลากร 109 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนบุคลากร 146 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80 และโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนบุคลากร จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 176 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ทั้งโดยรวมรายด้านและรายข้อโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ แปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.22	0.64	มาก	1
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.18	0.60	มาก	2
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.09	0.68	มาก	3
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.08	0.56	มาก	4
โดยรวม	4.15	0.62	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.64) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.60) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.68) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 0.56)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยใช้ t - test (Independent Samples) ขนาดโรงเรียน โดยใช้ F-test

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม เพศ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย n=113		เพศหญิง n=220		t	Sig.
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.10	0.42	4.09		
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.06	0.35	4.09	0.33	-0.754	0.452
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.17	0.35	4.19	0.34	-0.465	0.642

[223]

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	เพศชาย n=113		เพศหญิง n=220		t	Sig.
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.22	0.40	4.23	0.39	-0.317	0.751
โดยรวม	4.14	0.22	4.15	0.19	-0.477	0.634

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม เพศค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของเพศหญิง ($\bar{x} = 4.15$) มีค่ามากกว่า เพศชาย ($\bar{x} = 4.14$) และความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	1.287	2	0.644	4.258*	0.015
	ภายในกลุ่ม	49.889	330	0.151		
	รวม	51.177	332			
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.346	2	0.673	6.136*	0.002
	ภายในกลุ่ม	36.193	330	0.11		
	รวม	37.539	332			
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	0.017	2	0.009	0.073	0.93
	ภายในกลุ่ม	39.184	330	0.119		
	รวม	39.201	332			
ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.527	2	0.263	1.709	0.183
	ภายในกลุ่ม	50.871	330	0.154		
	รวม	51.398	332			

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.511	2	0.255	6.452*	0.002
	ภายในกลุ่ม	13.067	330	0.04		
	รวม	13.578	332			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกัน ในด้าน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดโรงเรียน		4.18	4.15	4.08
ขนาดเล็ก	4.18	-	0.03	0.10
ขนาดกลาง	4.15		-	0.07*
ขนาดใหญ่	4.08			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า บุคลากรของโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่างกับ บุคลากรของโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยบุคลากรของโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า บุคลากรของโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ อาจเป็นเพราะผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อนร่วมงาน โดยเปลี่ยนความพยายามของเพื่อนร่วมงานให้สูงกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ก่อให้เกิดความตระหนักในพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ขนิษฐา แสงโยธี (2565) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล 3) แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 5 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คำมั่นถึงแรงบันดาลใจ อิทธิพล อุดมการณ์ส่วนบุคคลและการกระตุ้นทางปัญญา

2. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่แสดงออกมาจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกเพศทุกวัย เช่นเดียวกัน ต่างกับขนิษฐา แสงโยธี (2565) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและครู เพศ อายุ วิทยฐานะ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ควรมีทักษะ การวิเคราะห์ปัญหา มีเหตุผล และเป็นแบบอย่างที่ดี และมีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูควรตระหนักถึงผลการปฏิบัติงานของตนเอง เปิดโอกาสให้ตนเองได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูมีชีวิตชีวาขึ้นและมุ่งมั่นในการทำงาน

3. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกัน ในด้าน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก การบริหารจัดการโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันย่อมมีวิธีการดำเนินการที่แตกต่างกันตามบริบท ซึ่งส่งผลให้การแสดงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารจึง

[226]

Citation:



วณิ แสงหัวช้าง. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (2), 215-228

Saenghuachang, W., (2023). Transformative Leadership of School Administrators under the Jurisdiction of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office, Region 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (2), 215-228; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.65>

แตกต่างกันไปด้วย สอดคล้องกับ วิกานดา พิณแพทย์ และปทุมพร เปี้ยถนอม (2565)ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสหวิทยาการศรีบูรพา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 7 ครูสังกัดโรงเรียนขนาดต่างๆ กัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและโดยละเอียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในระดับ .05 โดยครูสังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง-เล็กมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูสังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ

4. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจาก ผู้บริหาร ย่อมมีคุณลักษณะประจำตัว (Attribute) ที่แตกต่างกัน แต่เป้าหมายในการนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่สำเร็จเช่นกัน สอดคล้องกับ ปรัชญา ภักดีศุภผล (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษา สังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาต่างๆ พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมและรายบุคคลไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ดังนั้นแนวทางในการพัฒนาจึงควรดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรมีการวางแผนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบตามหลักการบริหารองค์การร่วมกัน เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

1.2 ผู้บริหารควรแสดงออกถึงการให้กำลังใจในการทำงานอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีการวางแผนการทำงานอย่างรอบคอบ มีสติในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เป็นปัญหา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการภาวะผู้นำในด้านต่างๆ

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลของผู้เรียน

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร

[227]

เอกสารอ้างอิง

ชนิษฐา แสงโยธี. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มเครือข่ายที่ 5 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(1), 179-190.

เฉลิมพล พลมุข. (2564). *การศึกษาไทยในวันนี้*. มติชน ออนไลน์. 9 ธันวาคม 2564.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปรีชญา ภัคทีศุภผล. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 18. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 3(1), 24-37.

ฤทธิชัย บัลลังค์. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

วรวัฒน์ แสงน้อยอ่อน. (2565). *ผู้นำการเปลี่ยนแปลง*. Retrieved on March 29, 2022 from: http://drweerapong.blogspot.com/2015/02/blog-post_99.html

วิกานดา พิณแพทย์ และปทุมพร เปี้ยถนอม. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 14(1), 55-64.

วิรัตน์ ยาสอน. (2565). *การบริหารจัดการสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. (2564). *การประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564*. นครราชสีมา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 .

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. (2565). *ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1.

Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1990). Developing transformational leadership: 1992 and beyond. *Journal of European Industrial Training*, 14(5), 21-27.

Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd Edition. New York: Harper and Row.

