

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
จังหวัดบึงกาฬ

Support System for School Students Expanding Opportunities under the Bueng Kan
Primary Educational Service Area Office, Bueng Kan Province

ศรัญญา อิงเณ

Saranya Ing-enu

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail; saranya10870@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4683-2536>

Received 28/01/2023

Revised 29/01/2023

Accepted 24/02/2023

บทคัดย่อ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงถือเป็นกระบวนการสำคัญกระบวนการหนึ่ง ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะความเป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถที่จะดำรงชีพ ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยขั้นตอนวิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และ (2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาสูงสุด และตำแหน่งหน้าที่ ประชากรที่วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 962 คน และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 275 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และ t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า (ก) จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ข) จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (ค) จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน; โรงเรียนขยายโอกาส; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

[701]

Citation:



ศรัญญา อิงเณ. (2566). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 701-714.

Ing-enu, S., (2023). Support System for School Students Expanding Opportunities under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, Bueng Kan Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 701-714; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.48>

Abstract

The student support system is therefore regarded as one of the important processes in the educational administration of educational institutions that will take care of and help students to become complete individuals with good character traits, knowledgeable, able to live in the 21st century with a good quality of life with algorithms, and clear working tools. Therefore, this research aims to (1) study the student support system at Opportunity Expansion School under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. And (2) to compare the level of opinions of personnel towards the student care and support system at the Opportunity Expansion School under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office classified by sex, highest level of education, and job position. The sample was 275 people from the Opportunity Extension School. The statistics used in the research were frequency, mean, percentage, standard deviation, F-test, and t-test. The results showed that (1) the system of care and support for students at Opportunity Expansion School under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office overall was at a high level. And (2) the opinions of personnel toward the student support system at the Opportunity Expansion School under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office found that; (a) classified by gender as a whole and not different from each other, (b) classified according to the level of education in general and in each aspect is not different, and (c) classified by position, the overall function is not different, but the differences are statistically significant at the 0.05 level.

Keywords: Student Support System; Opportunity Extension School; Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มีพระราชโองบายด้านการศึกษา ความว่า การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศซึ่งตรงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะยาว 6 ด้าน ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน ความเสมอภาค และเท่าเทียม การสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลธรรมาภิบาลธรรมาภิบาลรัฐ โดยทรงเน้นให้การจัดการศึกษาเป็นการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความ

[702]

Citation:



ศรีัญญา อิงอนุ. (2566). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 701-714.

Ing-enu, S., (2023). Support System for School Students Expanding Opportunities under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, Bueng Kan Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 701-714; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.48>

.....

สมบูรณ์ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดีโดยผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังบ่มเพาะอุปนิสัยเพื่อให้มีพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญ และกำหนดเป็นนโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน มีเป้าประสงค์คือ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อน สามารถ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญ ในการพัฒนาประชากร ของชาติ ตามพระราชโองบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด โดยให้เยาวชนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมี สุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2565)

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงถือเป็นกระบวนการสำคัญกระบวนการหนึ่ง ในการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะความเป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถที่จะดำรงชีพ ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยขั้นตอนวิธีการ และ เครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาควรมีจิตวิทยาในการสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน โรงเรียนควรมี วิธีการที่หลากหลายในการทำความรู้จักนักเรียน และครูที่ปรึกษาควรมีแผนในการส่งเสริมนักเรียนแต่ละคน ด้าน การคัดกรองนักเรียน โดยการจัดกลุ่มนักเรียน ด้านการเรียน พฤติกรรม สุขภาพ จำแนกนักเรียนความสามารถ พิเศษ และจำแนกกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เป็นรายกรณี ด้านการส่งเสริม และพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน และจัดกลุ่มครูที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนา นักเรียน ด้านการป้องกัน และแก้ไข โดยการมีส่วนร่วม ทั้งครู และผู้ปกครอง จัดกิจกรรมป้องกัน และการ ดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นขั้นตอน (ชนกฤต อึ้งน้อย, 2563) ซึ่งแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาจมีหลายแนวทาง เช่น 1. ควรมีการวางแผนอย่างเป็นระบบในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ได้ครบทุกคน 2. ควรสร้างแบบประเมินนักเรียนให้มีความหลากหลาย ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน 3. ควรให้ครูเสนอโครงการ หรือ กิจกรรมที่จะสามารถพัฒนานักเรียนในแต่ละกลุ่มที่มีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม 4. ควรสร้างทีมครูให้

[703]

Citation:



ศรีัญญา อิงเอน. (2566). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและ วิชาการ, 3 (1), 701-714.

Ing-enu, S., (2023). Support System for School Students Expanding Opportunities under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, Bueng Kan Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 701-714; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.48>

คำปรึกษา ให้กับนักเรียนในแต่ละกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน 5. ควรสร้างเครือข่ายในการส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม (พรเพ็ญ จิระณัฐวีรกุล, 2562)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันสมัย ได้รับการพัฒนา ในทุกมิติ เพื่อให้เป็น คนดี มีความสุข และปลอดภัย ในสภาพสังคมปัจจุบัน นอกจากนี้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่ง ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก ในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคน ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ในสังคม เป็นระบบที่มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียน การป้องกัน และแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ (ชนกฤต อึ้งน้อย, 2563)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศ ในการวางแผนป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีความแตกต่างกัน พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาสูงสุด และตำแหน่งหน้าที่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2565) ใน 5 ขั้นตอน ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

[704]

Citation:



ศรีัญญา อิงอนุ. (2566). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 701-714.

Ing-enu, S., (2023). Support System for School Students Expanding Opportunities under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, Bueng Kan Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 701-714; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.48>

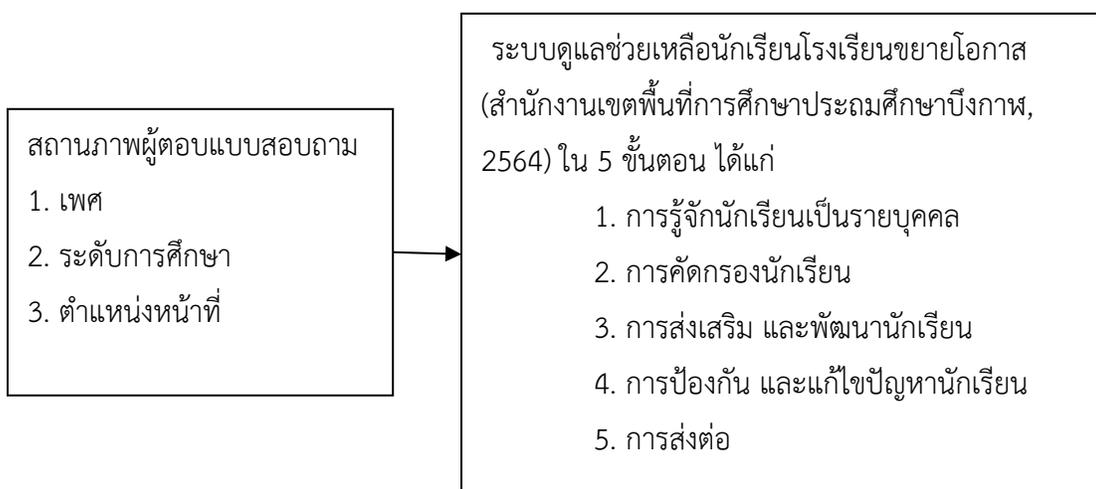
ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ชาย และ (2) หญิง
2. ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี และ (2) สูงกว่าปริญญาตรี
3. ตำแหน่งหน้าที่ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) คณะกรรมการอำนวยการ (2) คณะกรรมการประสาน และ (3) คณะกรรมการดำเนินการ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 962 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2565) ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2565 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยสุ่มอย่างง่าย จำนวน 275 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษาสูงสุด และตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษาสูงสุด และตำแหน่งหน้าที่ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยใช้ t - test (Independent Samples) และตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้ F-test (One Way ANOVA)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

.....
ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	98	35.60
หญิง	177	64.40
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	142	51.60
สูงกว่าปริญญาตรี	133	48.40
3. ตำแหน่งหน้าที่		
คณะกรรมการอำนวยการ	23	8.40
คณะกรรมการประสานงาน	52	18.90
คณะกรรมการดำเนินการ	200	72.70
รวม	275	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 64.40 และเพศชาย จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60 โดยส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงสุดระดับ ปริญญาตรี จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 51.60 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 48.40 และ โดยส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 72.70 เป็นคณะกรรมการประสานงาน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 18.90 และ คณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 23 คน ร้อยละ 8.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

[707]

Citation:



ศรีัญญา อิงอนุ. (2566). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 701-714.

Ing-enu, S., (2023). Support System for School Students Expanding Opportunities under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, Bueng Kan Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 701-714; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.48>

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้าน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.10	0.41	มาก	4
การคัดกรองนักเรียน	4.09	0.34	มาก	5
การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	4.16	0.35	มาก	2
การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน	4.22	0.41	มาก	1
การส่งต่อ	4.14	0.39	มาก	3
โดยรวม	4.14	0.19	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.41) การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= 0.35) การส่งต่อ ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.39) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.41) การคัดกรองนักเรียน ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.34)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยใช้ t - test (Independent Samples) และตำแหน่งหน้าที่ โดยใช้ F-test

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	n=98		n=177			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.11	0.44	4.10	0.40	0.093	0.926
การคัดกรองนักเรียน	4.06	0.36	4.11	0.34	-1.313	0.191
การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	4.15	0.37	4.17	0.35	-0.462	0.644
การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน	4.18	0.41	4.25	0.41	-1.364	0.174
การส่งต่อ	4.20	0.40	4.11	0.38	1.738	0.084
โดยรวม	4.14	0.22	4.15	0.17	-0.458	0.647

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของเพศหญิง ($\bar{x} = 4.15$) มีค่ามากกว่า เพศชาย ($\bar{x} = 4.14$) และความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	n=109		n=146			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.11	0.47	4.12	0.36	-0.178	0.859
การคัดกรองนักเรียน	4.11	0.41	4.09	0.30	0.289	0.773
การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	4.13	0.40	4.18	0.32	-0.958	0.339
การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน	4.23	0.51	4.22	0.33	0.244	0.807
การส่งต่อ	4.15	0.48	4.16	0.32	-0.268	0.789
โดยรวม	4.15	0.24	4.15	0.14	-0.348	0,728

[709]

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของบุคลากรที่มีระดับการศึกษาเป็นปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.15$) มีค่าเท่ากับ บุคลากรที่มีระดับการศึกษาเป็นสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{x} = 4.15$) และความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.077	1	0.077	0.452	0.502
	ภายในกลุ่ม	46.82	273	0.172		
	รวม	46.898	274			
การคัดกรองนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.612	1	0.612	5.222*	0.023
	ภายในกลุ่ม	31.977	273	0.117		
	รวม	32.588	274			
การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0	1	0	0.001	0.974
	ภายในกลุ่ม	34.431	273	0.126		
	รวม	34.431	274			
การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.015	1	0.015	0.086	0.769
	ภายในกลุ่ม	46.277	273	0.17		
	รวม	46.292	274			
การส่งต่อ	ระหว่างกลุ่ม	0.071	1	0.071	0.473	0.492
	ภายในกลุ่ม	40.945	273	0.15		
	รวม	41.016	274			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.082	1	0.082	2.371	0.125
	ภายในกลุ่ม	9.5	273	0.035		
	รวม	9.582	274			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านการคัดกรองนักเรียน

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ อาจเนื่องมาจาก ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับ ญัตติพัทธ์ ทะไร (2564) ได้ศึกษา การศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติของโรงเรียนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหา นักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการส่งต่อนักเรียน และด้านการคัดกรองนักเรียน ตามลำดับ 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติของโรงเรียนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกัน 3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติของโรงเรียนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่รายด้านพบว่าด้านการคัดกรองนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการติดตามช่วยเหลือนักเรียนในด้านอื่นๆ ที่นอกเหนือจากด้านการเรียน สอดคล้องกับ ขวัญเนตร มูลทองจาด (2564) ได้ศึกษา การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดอุดมรังสี ผลการวิจัยพบว่า 1. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดอุดมรังสี โดยภาพรวม และราย

[711]

Citation:



ศรีัญญา อิงอนุ. (2566). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 701-714.

Ing-enu, S., (2023). Support System for School Students Expanding Opportunities under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, Bueng Kan Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 701-714; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.48>

.....
ด้านอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดอุดมรังสี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ ปัจจุบัน พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดอุดมรังสี มี 5 แนวทาง เช่น 1) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น 2) ควรสร้างแบบประเมินนักเรียนให้มีความหลากหลาย ใช้โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียนมาใช้ในการดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน 3) ควรสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมที่จะสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเสริมสร้างประสบการณ์ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4) ควรจัดการอบรมครูเรื่องเทคนิคการให้คำปรึกษาเบื้องต้น เพื่อสามารถให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาได้ตรงประเด็น 5) ควรมีการชี้แจงผู้ปกครองให้ทราบถึงถึงเหตุผลที่แท้จริงของการส่งต่อนักเรียน

3. ความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ญัฐพัชร์ ทะไร (2564) ได้ศึกษา การศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติของโรงเรียนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหา นักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการส่งต่อนักเรียน และด้านการคัดกรองนักเรียน ตามลำดับ 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติของโรงเรียนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน ในด้านการคัดกรองนักเรียน สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2565) ได้ศึกษา การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนธัญบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการศึกษา พบว่า 1) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนธัญบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการส่งเสริม และพัฒนานักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งต่อนักเรียน และด้านการป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา นักเรียน ตามลำดับ และ 2) ผู้บริหาร และครูที่มีตำแหน่ง

[712]

Citation:



ศรีัญญา อิงอนุ. (2566). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 701-714.

Ing-enu, S., (2023). Support System for School Students Expanding Opportunities under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, Bueng Kan Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 701-714; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.48>

และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวิทยุบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวม และรายด้านที่ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่พบว่าความคิดเห็นต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การป้องกันและแก้ไข
ปัญหานักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนการส่งต่อ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน
ตามลำดับ ดังนั้นแนวทางการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยควรดำเนินการดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรจัดให้มีการคัดกรองนักเรียนในช่วงต้นของปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ
ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

1.2 ผู้บริหารควรกำกับติดตามให้มีการบันทึกและรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นภาพรวม
ของโรงเรียน

1.3 ผู้บริหารควรจัดให้มีสารสนเทศผลการคัดกรองนักเรียนทุกระดับที่เป็นปัจจุบัน จัดเก็บอย่างระบบ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ

2.2 ควรศึกษาแนวทางการส่งต่อผู้เรียนเพื่อใช้ในการติดตามผู้เรียนที่เกิดปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขวัญเนตร มูลทองจาด. (2564). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดอุดมรังสี. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 12(2), 35 -49.
- ณัฐพัชร์ ทะไร. (2564). การศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6(3), 199 -213.
- ธนภุต อึ้งน้อย. (2563). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังจาน. *คุรุสภาวิทยากร*: *วารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู*. 1(3), 31 - 43.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2565). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนธัญบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 4. *วารสารมหาจุฬานาครทรรคน*, 9(3), 221 – 239.
- พรเพ็ญ จิระณัฐวีรกุล. (2562). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระปฐมวิท ย า ลั ย . *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10(1), 326 – 337.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (2565). *คู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา*. บึงกาฬ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.