

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's
Academic Work, under the Jurisdiction of Khon Kaen Primary Educational Service Area
Office Region 2

เนตรนภา สัมมา

Netnapha Samma

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail ; Netnaphasamma99@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4983-9061>

Received 26/01/2023

Revised 28/01/2023

Accepted 21/02/2023

บทคัดย่อ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการบริหารงานของผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ การบริหารงานวิชาการจึงต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียน และ (2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ และตำแหน่ง กลุ่มตัวอย่างที่วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 366 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t - test (Independent Samples) อายุ และตำแหน่ง โดยใช้ F-test ผลการวิจัย พบว่า (1) บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า (ก) จำแนกเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (ข) จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ (ค) จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

[675]

Citation:

เนตรนภา สัมมา. (2566). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 675-688.

Samma, N., (2023). The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's Academic Work, under the Jurisdiction of
Khon Kaen Primary Educational Service Area Office Region 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 675-688; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.46>



.....
คำสำคัญ : การบริหารจัดการ; งานวิชาการ; การมีส่วนร่วม; บทบาทหน้าที่

Abstract

Participatory management is therefore very important because it is the management of executives that allows people involved to be able to participate in the management, sharing ideas, making decisions, and sharing responsibility. Academic administration, therefore, requires the school committee to take part in the management in terms of curriculum. This research aims to (1) study the role of the school committee on participation in school academic management. And (2) to compare the level of opinions on the roles of school committees on participation in school academic administration classified by gender, age, and position. The sample for this study was those involved in academic management, comprising the director, deputy director, teacher, and school committees of schools under the Office of Primary Educational Service Area. Khon Kaen District 2, a total of 366 people. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples), and F-test. The results showed that (1) the role of school committees in participation in the academic management of schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2 overall was at a high level. (2) The comparative analysis of opinions on the roles of school committees in participation in academic management of schools under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 2 found that (a) Overall and individual sex classifications are not different, (b) classified by age as a whole and in each aspect without a difference, and (c) classified by overall position and each aspect differing at statistical significance at the .05 level.

Keywords: Management; Academic Task; Participation; Roles

[676]

Citation:



เนตรนภา สัมมา. (2566). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 675-688.

Samma, N., (2023). The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's Academic Work, under the Jurisdiction of
Khon Kaen Primary Educational Service Area Office Region 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 675-688; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.46>

บทนำ

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งกระจายอำนาจการบริหารไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีเจตนารมณ์ให้สถานศึกษาดำเนินการอย่างอิสระ รวดเร็ว คล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย อันจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนปัจจัยสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่นด้วยการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่งที่จะต้องให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียน (จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ, 2555)

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคใหม่จะเน้นการดำเนินงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ฝ่ายบริหาร มีความระมัดระวัง ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ การบริหารการศึกษามีความซับซ้อนกว่าการบริหารรูปแบบอื่นและต้องมีรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ จัดโครงสร้างการบริหารแบบองค์รวมหรือร่วมตัดสินใจ การกำหนดนโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ตอบสนองความคาดหวังของสังคมผ่านการระดมความคิดเห็นเพื่อสร้างทางเลือกที่หลากหลาย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นกลุ่มคนที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปรียบเสมือนตัวแทนของท้องถิ่นที่จะเป็นกลไกเชื่อมโยงนโยบายของรัฐบาลไปสู่ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีเพื่อเป็นกำลังสำคัญของสังคมต่อไป (ปัญญาพล ไพโรหหลวง, 2565)

การบริหารวิชาการจึงต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาท ร่วมบริหารจัดการทั้งหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การประเมินผล การวิจัยทางการศึกษานิเทศการศึกษา และการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน (ลัญจกร นิลกาญจน์, 2557) โดยร่วมวางแผนการดำเนินงาน ร่วมตัดสินใจ ร่วมเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำการดำเนินงานของสถานศึกษา (อรุณรศมี พิฆาตไพร, 2564) การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงมีความสำคัญมาก เนื่องจากการบริหารที่ให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ ซึ่งบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560, 2550 ในมาตรา 87 และตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการสำคัญเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่นๆ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาได้มาตรฐานและตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง ตาม

[677]

Citation:

เนตรนา สัมมา. (2566). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากอนแก่น เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 675-688.

Samma, N., (2023). The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's Academic Work, under the Jurisdiction of

Khon Kaen Primary Educational Service Area Office Region 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 675-688; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.46>



พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ตามมาตรา 38 กำหนดให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา มีหน้าที่กำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสถานศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระสงฆ์ และ/หรือ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ (ชนากร นาควรรณ, 2562)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมจัดการวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่บริการขอนแก่นร่วมบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 4,346 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 366 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Yamane, T., 1973)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ และ ตำแหน่ง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามแนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ใน 6 ด้าน คือ (1) การ

[678]

Citation:

เนตรนภา สัมมา. (2566). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 675-688.

Samma, N., (2023). The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's Academic Work, under the Jurisdiction of

Khon Kaen Primary Educational Service Area Office Region 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 675-688; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.46>



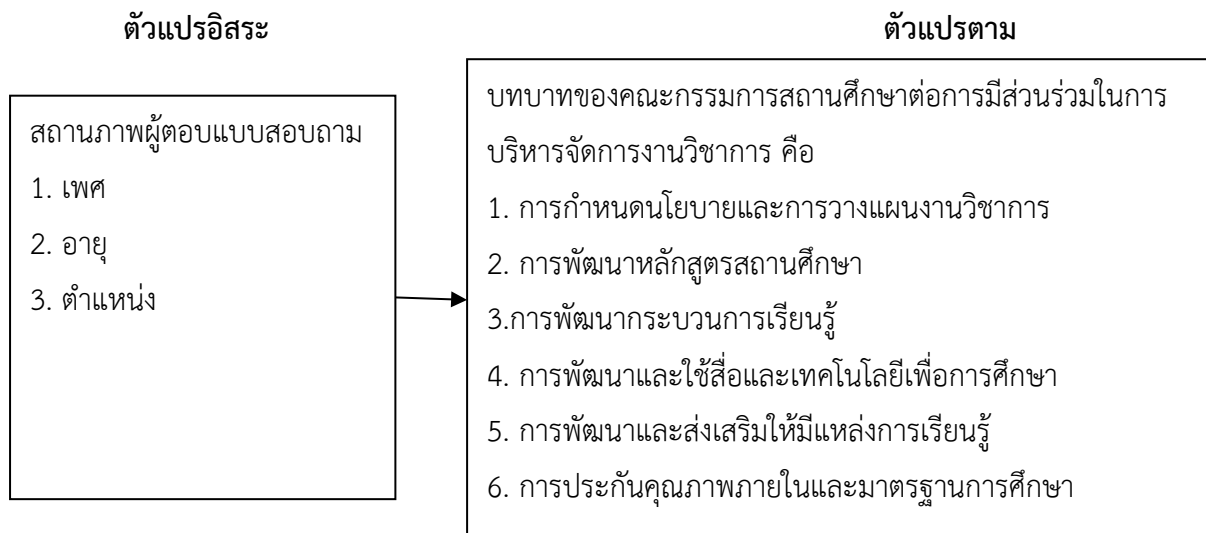
กำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการ (2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (4) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (5) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ และ (6) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการระหว่าง เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้น (1) ประชากร ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 4,346 คน (2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 366 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Yamane, T., 1973)

[679]

Citation:

เนตรนา สัมมา. (2566). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 675-688.

Samma, N., (2023). The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's Academic Work, under the Jurisdiction of

Khon Kaen Primary Educational Service Area Office Region 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 675-688; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.46>



2. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย (1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ และตำแหน่ง (2) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ (1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุและตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) (2) วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ จำแนกตามเพศ โดยใช้ t - test (Independent Samples) ส่วนการจำแนกตามอายุ และตำแหน่ง โดยใช้ F-test

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และตำแหน่ง ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ และตำแหน่ง

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	157	42.90
หญิง	209	57.10
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	131	35.80
30 – 50 ปี	148	40.40
มากกว่า 50 ปี	87	23.80
3. ตำแหน่ง		
คณะกรรมการสถานศึกษา	196	53.60

[680]

Citation:

เนตรนภา สัมมา. (2566). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 675-688.

Samma, N., (2023). The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's Academic Work, under the Jurisdiction of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office Region 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 675-688; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.46>



รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ผู้บริหาร	15	4.10
ครูผู้สอน	155	42.30
รวม	366	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10 เพศชาย จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 42.90 และมีอายุ ระหว่าง 30 – 50 ปี เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 และมากกว่า 50 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80 และเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 53.60 ครูผู้สอน จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 และผู้บริหาร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการ	4.24	0.48	มาก	2
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.26	0.45	มาก	1
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.15	0.39	มาก	4
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.03	0.43	มาก	6
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	4.06	0.38	มาก	5
ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.17	0.51	มาก	3
โดยรวม	4.15	0.26	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการ



มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.45) ด้านการกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.48) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.51) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.39) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.06$, S.D.= 0.38) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.03$, S.D.= 0.43)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตาม เพศ อายุ และ ตำแหน่ง

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ จำแนกตาม เพศ

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ	เพศชาย n=157		เพศหญิง n=209		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการ	4.30	0.48	4.20	0.48	1.846	0.066
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.44	4.24	0.45	1.137	0.256
การพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.15	0.36	4.16	0.41	-.377	0.706
การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.02	0.38	4.03	0.46	-.242	0.809
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	4.04	0.39	4.07	0.37	-.666	0.506
การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.19	0.50	4.15	0.52	.783	0.434
โดยรวม	4.16	0.25	4.14	0.27	.824	0.411

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำแนกตาม เพศ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวม ของเพศชาย ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= 0.25) มีค่ามากกว่า เพศหญิง ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.27) และบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

[682]

Citation:

เนตรนภา สัมมา. (2566). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 675-688.

Samma, N., (2023). The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's Academic Work, under the Jurisdiction of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office Region 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 675-688; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.46>



.....

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการจำแนกตาม อายุ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.602	2	0.301	1.321	0.268
	ภายในกลุ่ม	82.755	363	0.228		
	รวม	83.358	365			
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.083	2	0.042	0.210	0.811
	ภายในกลุ่ม	72.222	363	0.199		
	รวม	72.306	365			
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.762	2	0.381	2.556	0.079
	ภายในกลุ่ม	54.141	363	0.149		
	รวม	54.903	365			
การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.38	2	0.19	1.030	0.358
	ภายในกลุ่ม	66.87	363	0.184		
	รวม	67.249	365			
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.049	2	0.025	0.169	0.844
	ภายในกลุ่ม	52.584	363	0.145		
	รวม	52.633	365			
การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.365	2	0.682	2.676	0.070
	ภายในกลุ่ม	92.583	363	0.255		
	รวม	93.948	365			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.044	2	0.022	0.322	0.725
	ภายในกลุ่ม	24.709	363	0.068		
	รวม	24.753	365			

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการจำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



.....

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการงานวิชาการจำแนกตาม ตำแหน่ง

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	6.234	2	3.117	14.670*	0.000
	ภายในกลุ่ม	77.124	363	0.212		
	รวม	83.358	365			
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.657	2	4.329	24.687*	0.000
	ภายในกลุ่ม	63.648	363	0.175		
	รวม	72.306	365			
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.772	2	1.886	13.390*	0.000
	ภายในกลุ่ม	51.131	363	0.141		
	รวม	54.903	365			
การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.801	2	0.401	2.189	0.113
	ภายในกลุ่ม	66.448	363	0.183		
	รวม	67.249	365			
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.004	2	2.002	14.943*	0.000
	ภายในกลุ่ม	48.629	363	0.134		
	รวม	52.633	365			
การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.007	2	1.503	6.000*	0.003
	ภายในกลุ่ม	90.941	363	0.251		
	รวม	93.948	365			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.796	2	1.898	32.877*	0.000
	ภายในกลุ่ม	20.957	363	0.058		
	รวม	24.753	365			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกัน ในด้านการกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

[684]

Citation:

เนตรนภา สันมา. (2566). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 675-688.

Samma, N., (2023). The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's Academic Work, under the Jurisdiction of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office Region 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 675-688; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.46>



.....
สถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมจัดการวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดนโยบายและการวางแผนวิชาการ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามลำดับ ทั้งอาจเป็นเพราะ การบริหารจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันกำหนดให้การดำเนินงานด้านต่างๆ ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และงานวิชาการก็ได้นำหลักการนี้มาบริหารจัดการเช่นเดียวกัน สอดคล้องกับสุพรรณธิดา เกาศรี (2560) ได้ศึกษาแผนปฏิบัติการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มดอยอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทุกแห่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมี 4 ด้าน คือ ด้านแรก ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านนิเทศการศึกษา และด้านที่ 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล และในส่วนของการเข้าร่วมบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มดอยอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารจัดการงานวิชาการในฐานะผู้เห็นชอบในการดำเนินงาน สอดคล้องกับธนากร นาควรรณ (2562) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการเข้าร่วมโครงการอบรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานภาพของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

[685]

Citation:

เนตรนา สัมมา. (2566). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 675-688.

Samma, N., (2023). The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's Academic Work, under the Jurisdiction of

Khon Kaen Primary Educational Service Area Office Region 2. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 675-688; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.46>



3. ความคิดเห็นต่อบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถเสนอความคิดเห็นในการบริหารจัดการงานวิชาการได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับ จิรวัดน์ สิทธิพานิช (2564) การศึกษาบทบาทและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 1 เขตพื้นที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ครูแต่ละวัยมีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยรวมและรายบุคคลไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการจำแนกตามตำแหน่งโดยทั่วไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และแต่ละด้านมีความแตกต่างกันในด้านการกำหนดนโยบายและการวางแผนทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในหลายด้าน ทำให้บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาไม่ครอบคลุมบางส่วน สอดคล้องกับ จุฑามาศ แจ่มมี (2563) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารทั่วไป และการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษางานวิจัยบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการ ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1.2 เนื่องจากการพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาสื่อ และรองรับการจัดการสื่อเทคโนโลยีมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่างๆ

2.2 ควรศึกษาผลของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในด้านต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการบริหารจัดการงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- จิรวัดน์ สิทธิพานิช และ รัตนา กาญจนพันธ์. (2564). บทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. *Journal of Roi Kaensam Academi*. 6(4),1-16.
- จิรวัดน์ มั่นคงวัฒนะ. (2555). การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: ศรีเอทีฟคอมมอนส์.
- จุฑามาศ แจ่มมี และวัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง. (2563). แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 7(10), 363-374.
- ธนากร นาควรรณ. (2562). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 6(7), 3263-3284.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปัญจพล ไพรหลวง. (2565). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโสมสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. *วารสาร มจร อุบล* *ปริทรรศน์*. 7(1),111-126.

[687]

Citation:



เนตรนภา สัมมา. (2566). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3 (1), 675-688.

Samma, N., (2023). The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's Academic Work, under the Jurisdiction of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office Region 2. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (1), 675-688; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.46>

.....
ลัญจกร นิลกาญจน์. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. *Narkbhutparitat Journal Nakhon Si Thammarat Rajabhat University*. 6(2), 90-98.

สุพรรณธิชา เกาศรี, ชูชีพ พุทธประเสริฐ และยงยุทธ ยะบุญธง. (2560). แผนด าเนินงานส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มดอยอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่. *Viridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(3), 2069-2086

อรุณรัศมี พิฆาตไพร. (2564). แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*. 10(1), 177-189.

Yamane, T., (1973). *Statistics: An Introductory Analysis.3rdEd*. New York: Harper and Row. Publications.

[688]

Citation:



เนตรนภา สันมา. (2566). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 3 (1), 675-688.

Samma, N., (2023). The Role of the School Committee on Participation in the Management of the School's Academic Work, under the Jurisdiction of Khon Kaen Primary Educational Service Area Office Region 2. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (1), 675-688; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.46>