

การศึกษาองค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

A Study of Academic Performance Factors of Prathom Sueksa Six Students

นัทธทัย กันทอง¹ กมลทิพย์ ศรีหาเศษ² และดารุณี ทิพยกุลไพโรจน์³

Nuthathai Kanthapong¹, Kamontip Srihaset² and Darunee Tipayakulpairoj³

^{1,2,3}ภาควิชาการประเมินและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Evaluation and research department, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

¹E-mail: Nuthathaina@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3104-5538>

²E-mail: Ksrihaset@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4381-6128>

³E-mail: newbobow@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4874-2607>

Received 04/02/2023

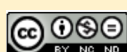
Revised 08/02/2023

Accepted 09/02/2023

บทคัดย่อ

ความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนเป็นคุณลักษณะสำคัญ และเป็นหนึ่งในเป้าหมายที่สำคัญของการศึกษา เนื่องจากความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถาบันการศึกษาใดๆ ขึ้นอยู่กับความสามารถเชิงวิชาการของนักศึกษาเป็นสำคัญ บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 1,424 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ สกัดองค์ประกอบ ด้วยวิธีองค์ประกอบหลัก และใช้การหมุนแกนแบบมุมแหลม ด้วยวิธี Direct oblimin ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 12 องค์ประกอบ อธิบายความแปรปรวนการวิจัยครั้งนี้ได้ร้อยละ 13.236, 7.194, 6.413, 4.904, 4.711, 4.593, 4.558, 4.396, 4.272, 4.182, 4.064 และ 3.966 ตามลำดับ ประกอบด้วยองค์ประกอบ การทำงานเป็นทีมและการกระตุ้นการเรียนรู้ การได้รับการช่วยเหลือและการจัดการตนเอง การสนับสนุนการเรียนและการกำกับตนเอง ความท้าทายในการเรียน ลักษณะของห้องเรียน ความมานะพยายามในการเรียน การสื่อสารกับเพื่อน การจัดโต๊ะและเก้าอี้ การซักถามเมื่อสงสัย เจตคติและแรงจูงใจที่มีต่อการเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการยอมรับในสังคม และการแก้ปัญหาการเรียน

คำสำคัญ: ความสามารถเชิงวิชาการ; การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ; นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Abstract

A student's academic ability is an important feature and one of the important goals of education. This is because the success or failure of any educational institution depends largely on the academic abilities of its students. Thus, the objective of this research was to analyze the academic performance factors of Prathomsueksa Six students. The sample population consisted of 1,424 Prathomsueksa Six students studying in the first semester of the academic year 2022 at schools under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office using the technique of multi-stage sampling. Data were collected employing a questionnaire. Data were analyzed using the technique of exploratory factor analysis (EFA) with factor extraction of oblique rotation with the direct oblimin method. Findings showed that there were twelve academic performance factors of the students under study that could be explanatory of this research at 13.236, 7.194, 6.413, 4.904, 4.711, 4.593, 4.558, 4.396, 4.272, 4.182, 4.064, and 3.966 percent, respectively. These factors consisted of teamwork and learning stimulation; helping and self-management; learning support and self-directing; learning challenges; classroom characteristics; learning effort; communicating with peers; setting tables and chairs; questioning when having doubts; attitudes and motivations towards learning; social acceptance facilities; and problem-solving in learning.

Keywords: Academic Performance; Exploratory Factor Analysis; Prathom Sueksa Six Students

บทนำ

เมื่อกล่าวถึงคุณภาพของการศึกษาหรือความสำเร็จในการจัดการศึกษา ส่วนใหม่มักให้ความสำคัญกับความสามารถในการสอบแข่งขันโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ การวัดคุณภาพการศึกษาด้วยผลสัมฤทธิ์จะพบว่า นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านพื้นฐานความรู้ และความสามารถของตนเอง การใช้คะแนนเป็นตัวชี้วัดความสามารถของผู้เรียนนั้น สายพิน แก้วงามประเสริฐ (สายพิน แก้วงามประเสริฐ. 2553) กล่าวว่า สำหรับนักเรียนบางคนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วอาจเลือกประกอบอาชีพ หรือเลือกเรียนวิชาชีพตามความรู้ความสามารถของตนเอง ตลอดจนเลือกศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ไม่เน้นการแข่งขันด้านวิชาการ ทั้งนี้ ในการสอบระดับชาติ เช่น O-net การที่นักเรียนสอบได้คะแนนน้อย เหมือนเป็นการทำลายความเชื่อมั่นในความเป็นมนุษย์ เพราะคะแนนที่ได้ไม่ได้สะท้อนว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถแตกต่างกันมากนักน้อยเพียงใด เนื่องจากข้อสอบบางข้อไม่ได้บ่งชี้หรือเปรียบเทียบความมีไหวพริบของนักเรียนแต่ละคน

อย่างไรก็ตาม ความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนเป็นคุณลักษณะสำคัญ และเป็นหนึ่งในเป้าหมายที่สำคัญของการศึกษา เนื่องจากความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถาบันการศึกษาใดๆ ขึ้นอยู่กับความสามารถเชิงวิชาการของนักศึกษาเป็นสำคัญ (Rono, Onderi & Owino, 2014; Narad & Abdullah, 2016)

[554]

Citation:

นันทิพย์ กันทองษ์ กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และดารุณี ทิพย์กุลโพธิ์. (2566). การศึกษาองค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 553-572.

Kanthapong, N., Srihaset, K., & Tippayakulpairoj, D., (2023). A Study of Academic Performance Factors of Prathom Sueksa Six Students.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 553-572; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.38>



เนื่องจากความสามารถเชิงวิชาการเป็นนามธรรม แนวคิดของการศึกษาความสามารถเชิงวิชาการ จึงมุ่งวัดจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ ผลการเรียนรู้ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน (Stephens & Schaben, 2002; Darling, 2005; Galihier, 2006; Hijaz & Naqvi, 2006; Narad & Abdullah, 2016) แต่จากการศึกษาที่ผ่านมา งานวิจัยส่วนใหญ่มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือแรงจูงใจในการเรียนเป็นสำคัญ (Lukwekwe, 2015; Badshah et al., 2016; Gbollie & Keamu, 2017; Smithikrai et al., 2018; Olufemi et al., 2018)

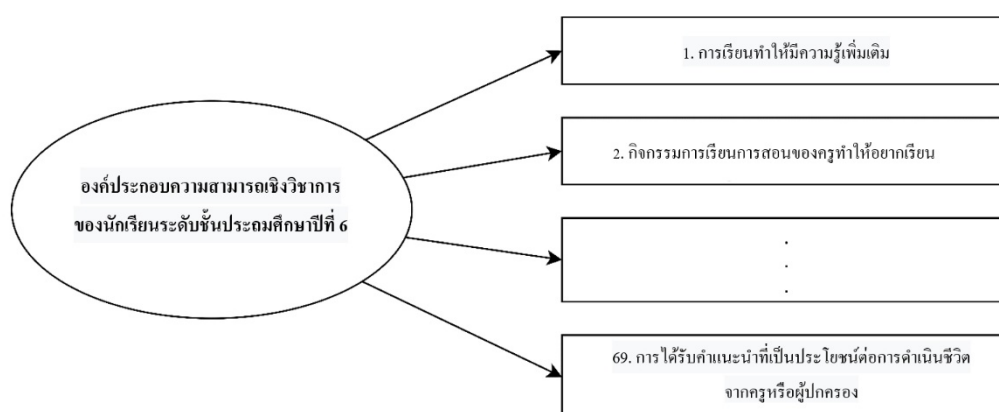
จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาองค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำข้อมูลนักเรียนที่ได้จากการวิจัย ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำเสนอกรอบแนวคิดองค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ (Limsuthiwanpoom, 2016; Singh, Malik & Singh, 2016; Badshah et al., 2016; Gbollie & Keamu, 2017; Smithikrai et al., 2018; Olufemi et al., 2018; Duru, Dogan & Diri, 2018; Arredondo, 2018; Mohamed et al., 2018; Imsombat & Lenanant, 2019; Shuja et al., 2019; Kumar et al., 2021)



แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 8,770 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane แต่เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ซึ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมควรมีขนาด 15-20 เท่าของตัวแปร (Hair, et al, 2010) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 1,424 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 คือ สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ โรงเรียน และเกรดเฉลี่ย และตอนที่ 2 คือ แบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม ศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและตัวแปรที่ต้องการวัด เขียนข้อคำถามตามนิยามเชิงปฏิบัติการ ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และนำเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.87

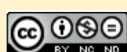
3. การวิเคราะห์ข้อมูล: การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ และร้อยละ ได้แก่ เพศ ขนาดโรงเรียน นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยการทดสอบความเหมาะสมของเมตริกซ์สหสัมพันธ์ด้วยวิธี KMO and Bartlett's Test สกัดองค์ประกอบ ด้วยเทคนิค Principal Component analysis ใช้วิธีการหมุนแกนแบบ Oblique Rotation โดยเกณฑ์ในการนับจำนวนองค์ประกอบที่สกัดได้ จะนับองค์ประกอบที่มี ค่าไอเกน (eigenvalue) 0.85 ขึ้นไป (Jolliffe, 1972) และร้อยละความแปรปรวนสะสมไม่ต่ำกว่า 60% (Hair et al., 2014)

ผลการวิจัย

1. ค่าดัชนี KMO มีค่าเท่ากับ 0.784 ซึ่งมีค่าดัชนีมากกว่าค่าดัชนี เกณฑ์ 0.5 แสดงว่าเป็นไปตามเกณฑ์การทดสอบ กล่าวคือ ข้อมูลชุดนี้มีความเหมาะสม ในการใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ และการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติระดับ นัยสำคัญทางสถิติที่ เท่ากับ .000 กล่าวคือ ข้อมูลชุดนี้มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ของตัวแปรทั้งหมดเพียงพอที่จะใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบได้

2. องค์ประกอบทั้งหมด 12 องค์ประกอบ อธิบายความแปรปรวนที่เกิดขึ้นได้ร้อยละ 66.488 ซึ่งหมายความว่าชุดตัวแปรดังกล่าวสามารถนำมาอธิบายเรื่องที่ศึกษาได้ และมีร้อยละความแปรปรวนสะสมไม่ต่ำ

[556]



กว่าร้อยละ 60 (Hair et al., 2014) เนื่องจากการกำหนดองค์ประกอบพิจารณาจากค่าไอเกน มากกว่า 0.85 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ Jolliffe (1972) ครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้องค์ประกอบทั้งหมด 12 องค์ประกอบ โดยมีค่าไอเกน อยู่ระหว่าง 3.966 – 13.236 รายละเอียดปรากฏดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 มีค่าไอเกนเท่ากับ 2.912 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 13.236
- องค์ประกอบที่ 2 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.583 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 7.194
- องค์ประกอบที่ 3 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.411 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 6.413
- องค์ประกอบที่ 4 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.079 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 4.904
- องค์ประกอบที่ 5 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.036 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 4.711
- องค์ประกอบที่ 6 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.010 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 4.593
- องค์ประกอบที่ 7 มีค่าไอเกนเท่ากับ 1.003 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 4.558
- องค์ประกอบที่ 8 มีค่าไอเกนเท่ากับ 0.967 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 4.396
- องค์ประกอบที่ 9 มีค่าไอเกนเท่ากับ 0.940 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 4.272
- องค์ประกอบที่ 10 มีค่าไอเกนเท่ากับ 0.920 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 4.182
- องค์ประกอบที่ 11 มีค่าไอเกนเท่ากับ 0.894 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 4.064
- องค์ประกอบที่ 12 มีค่าไอเกนเท่ากับ 0.873 ค่าร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 3.966

องค์ประกอบลำดับที่ 2

องค์ประกอบลำดับที่ 1

ข้อความ

[557]

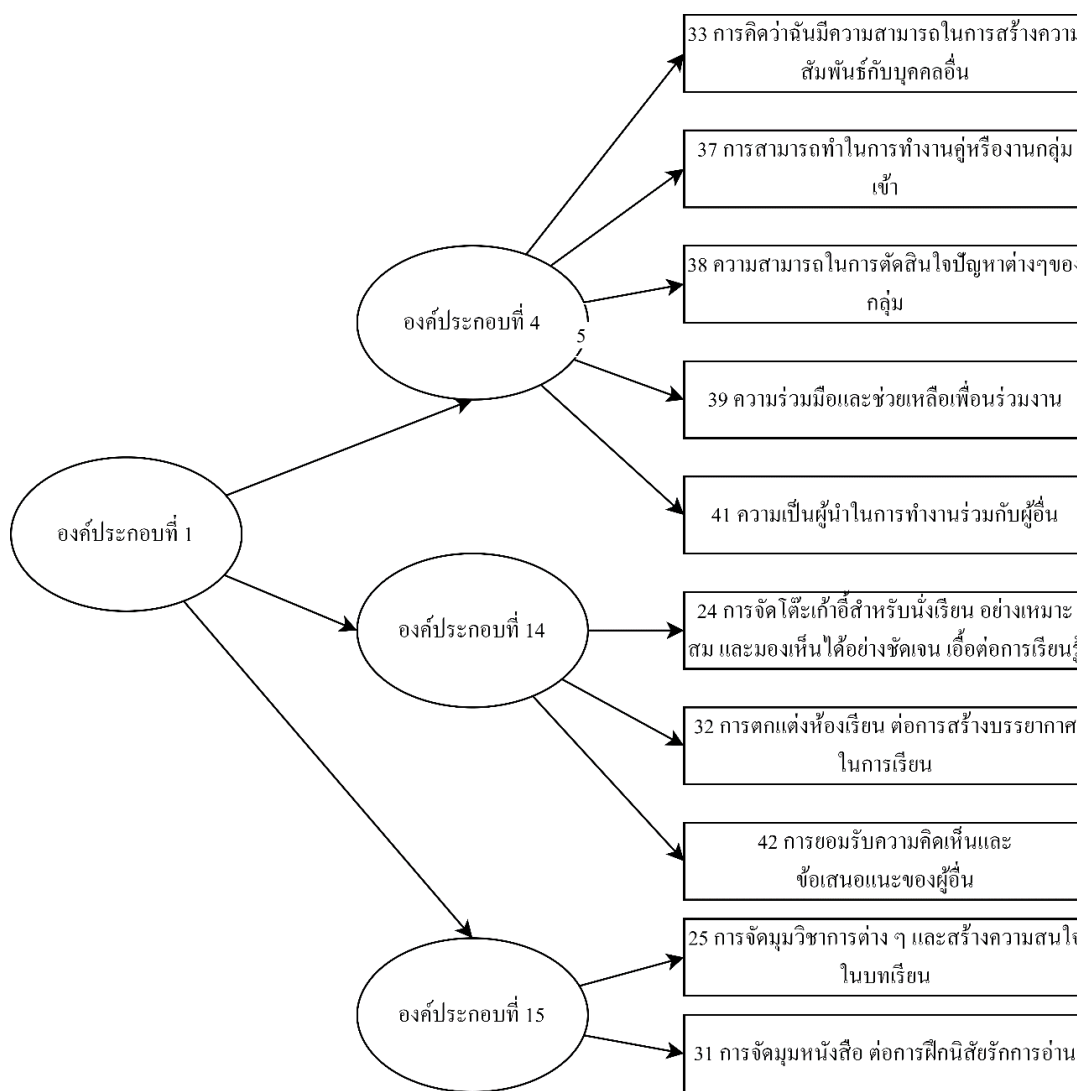
Citation:



นันทิพย์ กันทองษ์ กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และดารุณี ทิพย์กุลไพโรจน์. (2566). การศึกษาองค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 553-572.

Kanthapong, N., Srihaset, K., & Tippayakulpairoj, D., (2023). A Study of Academic Performance Factors of Prathom Sueksa Six Students.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 553-572; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.38>

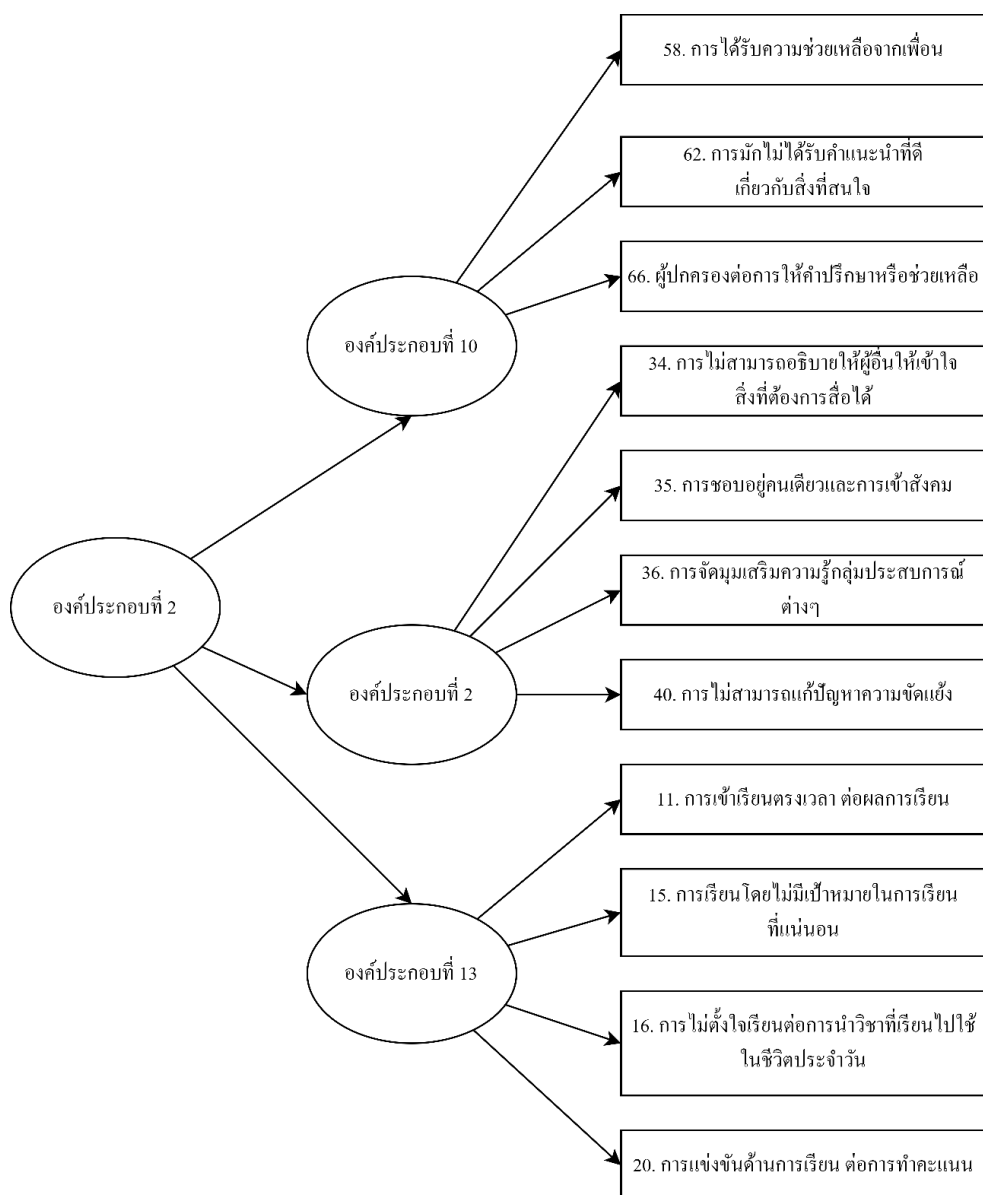


แผนภาพที่ 2 แสดงองค์ประกอบที่ 1 การทำงานเป็นทีมและการกระตุ้นการเรียนรู้

องค์ประกอบลำดับที่ 2

องค์ประกอบลำดับที่ 1

ข้อความ



แผนภาพที่ 3 แสดงองค์ประกอบที่ 2 การได้รับการช่วยเหลือและการจัดการตนเอง

องค์ประกอบลำดับที่ 2

องค์ประกอบลำดับที่ 1 ข้อความ

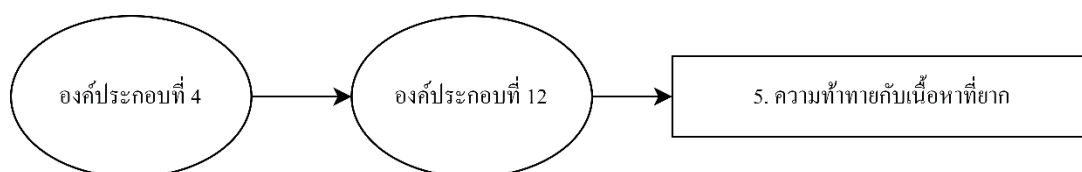


แผนภาพที่ 4 แสดงองค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนการเรียนและการกำกับตนเอง

องค์ประกอบลำดับที่ 2

องค์ประกอบลำดับที่ 1

ข้อความ

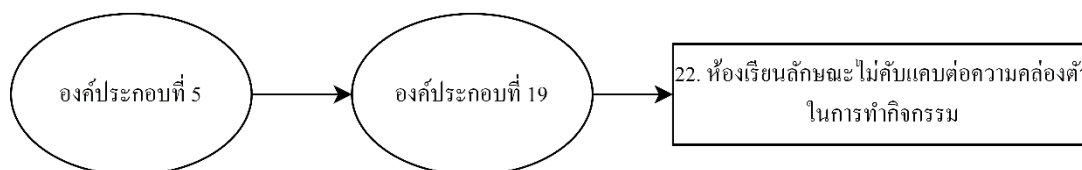


แผนภาพ 5 แสดงองค์ประกอบที่ 4 ความท้าทายในการเรียน

องค์ประกอบลำดับที่ 2

องค์ประกอบลำดับที่ 1

ข้อความ

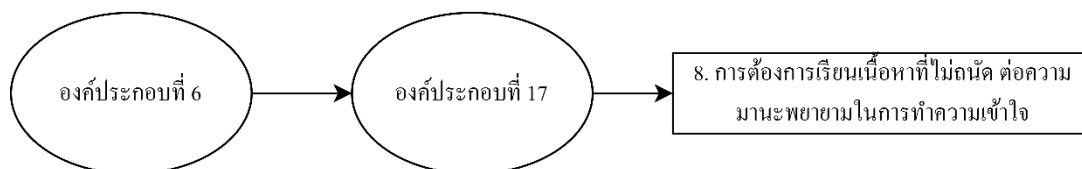


แผนภาพที่ 6 แสดงองค์ประกอบที่ 5 ลักษณะของห้องเรียน

องค์ประกอบลำดับที่ 2

องค์ประกอบลำดับที่ 1

ข้อความ

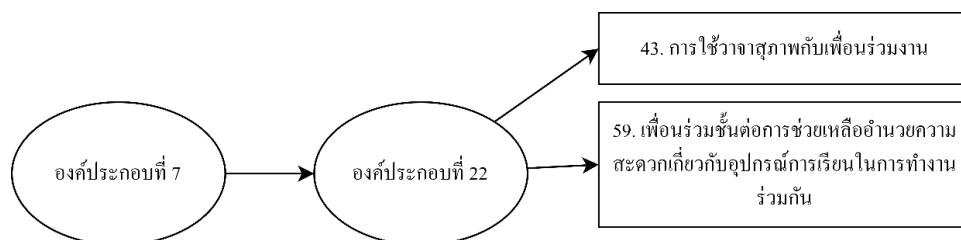


แผนภาพที่ 7 แสดงองค์ประกอบที่ 6 ความพยายามในการเรียน

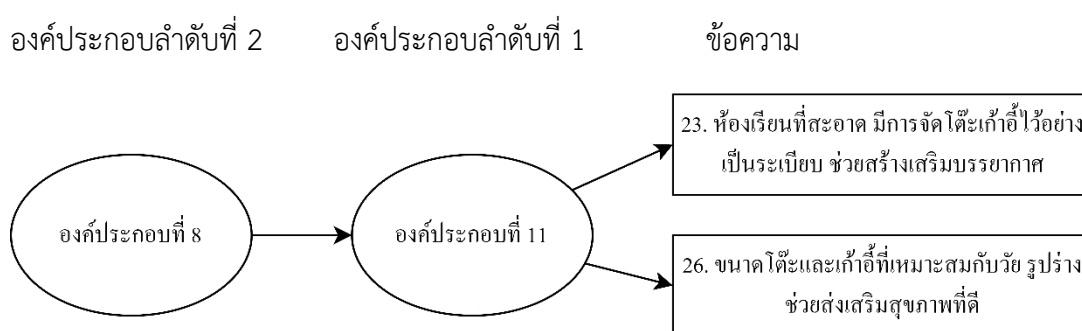
องค์ประกอบลำดับที่ 2

องค์ประกอบลำดับที่ 1

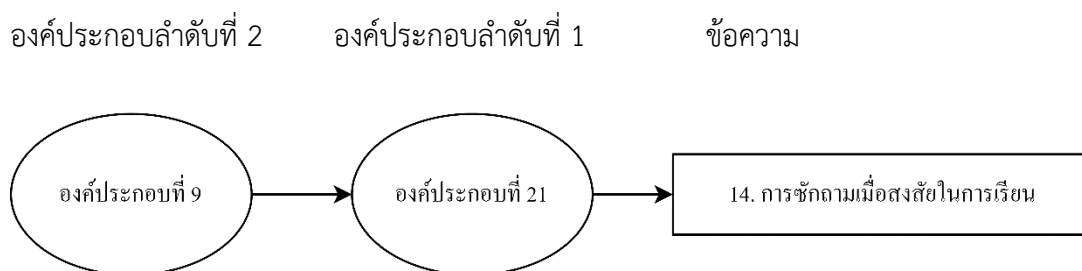
ข้อความ



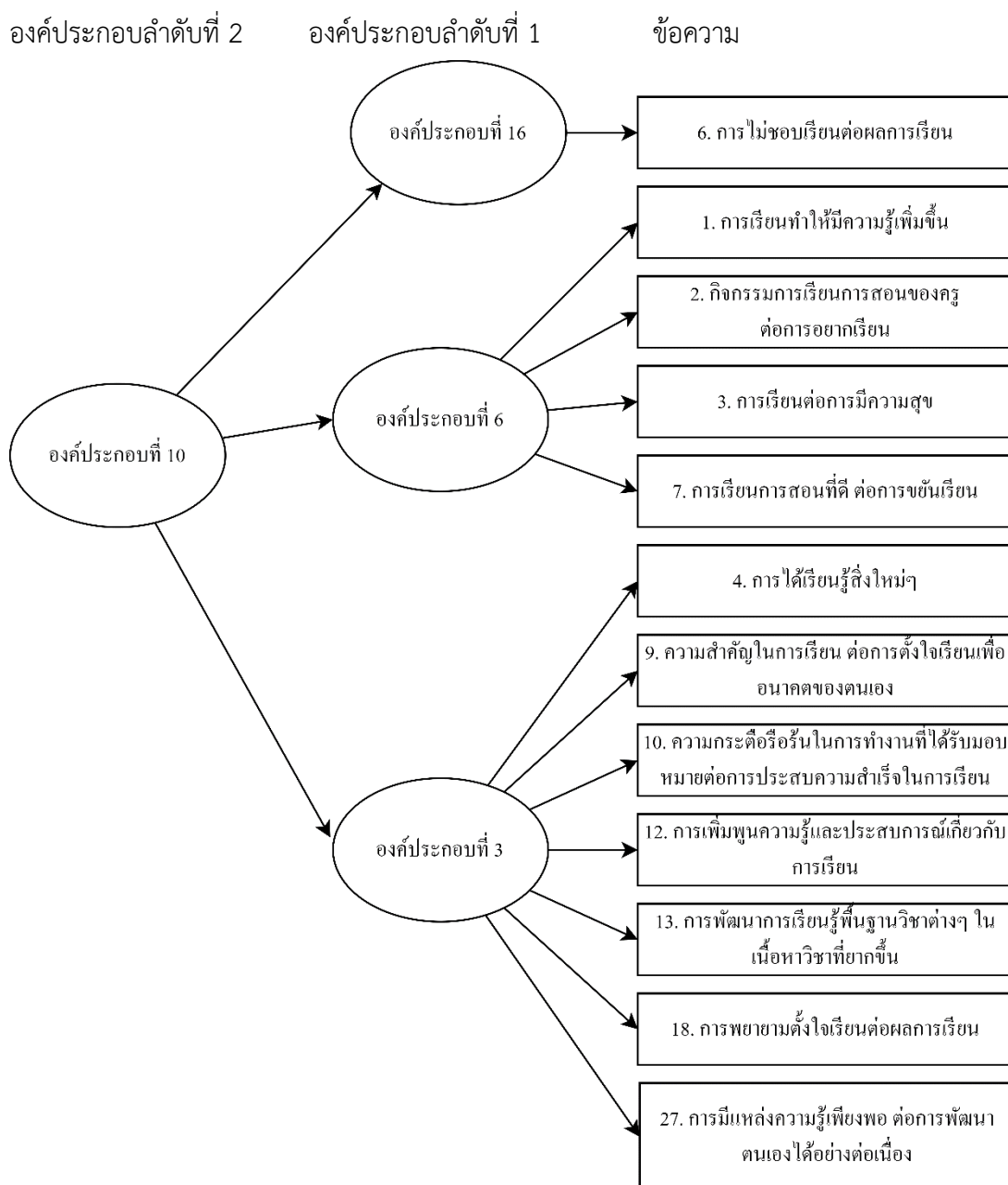
แผนภาพที่ 8 แสดงองค์ประกอบที่ 7 การสื่อสารกับเพื่อน



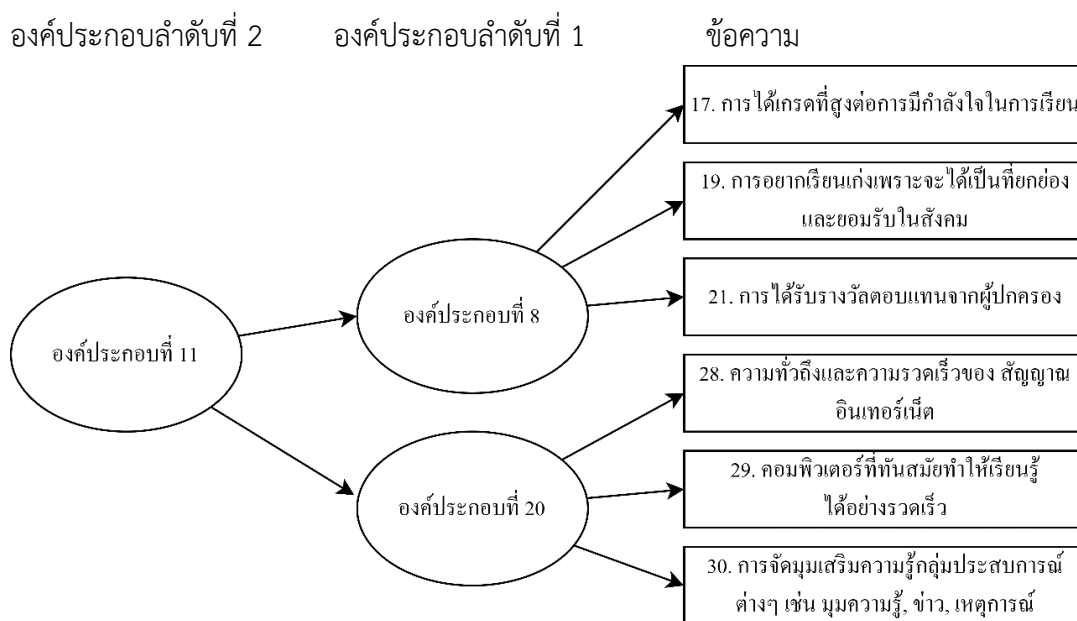
แผนภาพที่ 9 แสดงองค์ประกอบที่ 8 การจัดสภาพห้องเรียน



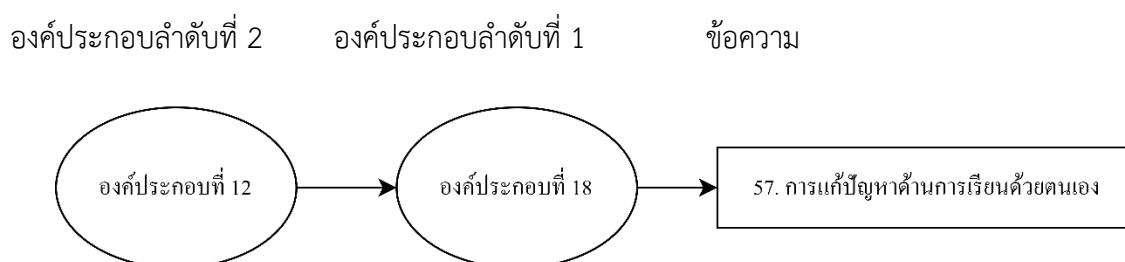
แผนภาพที่ 10 แสดงองค์ประกอบที่ 9 การซักถามด้านการเรียน



แผนภาพที่ 11 แสดงองค์ประกอบที่ 10 เจตคติมีต่อการเรียน



ภาพ 1 แสดงองค์ประกอบที่ 11 แรงจูงใจและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



แผนภาพที่ 12 แสดงองค์ประกอบที่ 12 การแก้ปัญหาทางการเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ พบว่า ได้องค์ประกอบจำนวน 12 องค์ประกอบ ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการกระตุ้นการเรียนรู้ การได้รับการช่วยเหลือและการจัดการตนเอง การสนับสนุนการเรียนและการกำกับตนเอง ความท้าทายในการเรียน ลักษณะของห้องเรียน ความมานะพยายามในการเรียน การสื่อสารกับเพื่อน การจัดโต๊ะและเก้าอี้ การซักถามเมื่อสงสัย เจตคติและแรงจูงใจที่มีต่อการเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการยอมรับในสังคม การแก้ปัญหาการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Shahzadi & Ahmad (2011) ซึ่งพิจารณาปัจจัยอิสระ เช่น สภาพแวดล้อมในบ้าน นิัยการเรียน การทำงานหนัก ทักษะการเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการ พบว่าความสามารถเชิงวิชาการขึ้นอยู่กับทักษะการเรียนรู้รวมถึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่บ้าน และ

ความสามารถเชิงวิชาการขึ้นอยู่กับนิสัยการเรียนและสภาพแวดล้อมที่บ้านเป็นหลัก โดยอภิปรายรายองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 การทำงานเป็นทีมและการกระตุ้นการเรียนรู้ ได้แก่ ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน การสามารถทำในการทำงานคู่หรืองานกลุ่มเข้ากับผู้อื่น ความเป็นผู้นำในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการตัดสินใจปัญหาต่างๆของกลุ่ม การยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น ซึ่ง Goethals (2001) พบว่านักเรียนกลุ่มที่สามัคคีกันทำผลการเรียนได้ดีกว่านักเรียนกลุ่มที่ต่างกัน

2. องค์ประกอบที่ 2 การได้รับการช่วยเหลือและการจัดการตนเอง ได้แก่ การได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ผู้ปกครองต่อการให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือ การมักไม่ได้รับคำแนะนำที่ดีเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ รวมไปถึงการไม่เข้าสังคมได้แก่ การไม่สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง การไม่สามารถอธิบายให้ผู้อื่นให้เข้าใจสิ่งที่ต้องการสื่อได้ การชอบอยู่คนเดียวและการเข้าสังคม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ Smithikrai et al. (2018) พบว่าการสนับสนุนการช่วยเหลือ และความพึงพอใจกับคุณภาพการสอนนั้นสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการศึกษา โดยพฤติกรรมนั้นเป็นส่วนหนึ่งมาจากทักษะและเทคนิคในการเรียน

3. องค์ประกอบที่ 3 การสนับสนุนการเรียนและการกำกับตนเอง ได้แก่ การได้รับคำแนะนำที่ดีในด้านแผนการศึกษาที่เหมาะสมกับความสามารถ การเริ่มปรับตัวเมื่ออยู่ที่โรงเรียน จากการให้คำแนะนำช่วยเหลือจากครู การช่วยเหลือและชี้แนะในการเรียนแก่กัน จากครู การให้คำแนะนำในการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ ในโรงเรียน จากครูหรือผู้ปกครอง การช่วยเหลือให้จัดการกับอารมณ์ตนเอง จากครูหรือผู้ปกครอง คำแนะนำจากครูหรือผู้ปกครองต่อการพัฒนาการเรียน การได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต จากครูหรือผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับ Faircloth, B. S., & Hamm, J. V. (2005) กล่าวว่า การช่วยเหลือของเพื่อน คือ การสนับสนุนทางวิชาการจากเพื่อนฝูง เช่น การให้ข้อมูล และการชี้แจงทิศทางของครู การเสริมสร้างแรงจูงใจและการมีส่วนร่วม

4. องค์ประกอบที่ 4 ความท้าทายในการเรียน ความท้าทายกับเนื้อหาที่ยาก ซึ่งพฤติกรรมการเรียนเป็นสิ่งสำคัญต่อความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้ พฤติกรรมการเรียน เป็นการกระทำหรือวิธีการที่ผู้เรียนกระทำต่อสิ่งที่ตนเองต้องเรียนรู้ เพื่อทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งนั้น ๆ อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะคิดในการเรียน ซึ่งเกี่ยวกับเจตคติ ดังที่กล่าวว่า วิชชุตา เดียวสกุล (2529, หน้า 14) เจตคติทางการเรียน ว่าเป็นความรู้สึกและ ความคิดเห็นที่มีต่อความรู้ต่อการศึกษา ทั้งทางด้านการเรียนการสอน คือยอมรับตัวครูและ คุณค่าทางการศึกษา สอดคล้องกับ สุดฤทัย มุขวงศา (2533, หน้า 7) ที่อธิบายเจตคติในการ เรียนว่าเป็นสภาพทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมที่แสดงออกเพื่อ ตอบสนองต่อครู โรงเรียนและระบบการศึกษา เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้

5. องค์ประกอบที่ 5 ลักษณะของห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนลักษณะไม่คับแคบต่อความคล่องตัวในการทำกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกการ ซึ่งสอดคล้องกับ Shuja et al. (2019) การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเน้น

[565]

การสนทนากับนักเรียนจะยกระดับผลงานทางวิชาการ การอำนวยความสะดวกและความยืดหยุ่นของห้องเรียนมีบทบาทที่สำคัญในการสร้างผลกระทบที่เด่นชัดต่อประสิทธิผลของผู้เรียน ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลในเชิงบวกต่อรูปแบบของนักเรียนคือความสามารถของ นักเรียนที่มีทักษะการสื่อสารที่ดีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของนักเรียน Williams & Burden (1997) พบว่าห้องเรียนสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนในการใช้ภาษาใหม่ในการสื่อสาร

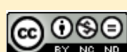
6. องค์ประกอบที่ 6 ความมานะพยายามในการเรียน ได้แก่ การต้องการเรียนเนื้อหาที่ไม่ถนัด ต่อความมานะพยายามในการทำความเข้าใจ ซึ่งคุณภาพที่วัดได้โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งในด้านความรู้ การปฏิบัติ เจตคติและคุณธรรม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่วัดจากการสังเกตอย่างต่อเนื่องว่าได้บรรลุจุดประสงค์เพียงใด ซึ่งหมายถึง ซึ่งสอดคล้องกับ นภาพร เมษรักษานิธิ (2515) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน เจตคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า นิสัยในการเรียน และเจตคติในการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ

7. องค์ประกอบที่ 7 การสื่อสารกับเพื่อน ได้แก่ เพื่อนร่วมชั้นต่อการช่วยเหลืออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนในการทำงานร่วมกัน การใช้เวลาจากสภาพกับเพื่อนร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับ โยธิน ศันสนยุทธ (2525 : 1) กล่าวว่า มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง การเข้ากับผู้อื่นได้การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี ความร่วมมือในการทำงานให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และให้ดำเนินชีวิตร่วมกันอย่างราบรื่น ซึ่งคือการมีมนุษยสัมพันธ์

8. องค์ประกอบที่ 8 การจัดโต๊ะและเก้าอี้ ได้แก่ ห้องเรียนที่สะอาด มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบ ช่วยสร้างเสริมบรรยากาศ ขนาดโต๊ะและเก้าอี้ที่เหมาะสมกับวัย รูปร่าง ช่วยส่งเสริมสุขภาพที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ Karemera (2003) พบว่าความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางวิชาการและสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับ Ali, et. al. (2009) พบว่าการศึกษาจากนักเรียนที่ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกที่ทางสถาบันจัดเตรียมให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนจะส่งผลดีต่อความสามารถเชิงวิชาการของนักศึกษา

9. องค์ประกอบที่ 9 การซักถามเมื่อสงสัย ได้แก่ การซักถามเมื่อสงสัยในการเรียน สอดคล้องกับ Kumar, Agarwal ,Agarwal2 (2021) ผลการวิจัยพบว่า ระดับแรงจูงใจ นิสัยการเรียน และความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นต้น นำไปสู่การวัด แบบการวัดทัศนคติ ลิเคิร์ท สเกล (Likert Scal) ซึ่งเป็นการวัดความสามารถเชิงวิชาการ ซึ่ง H.J., Arnold, W., & Eysenck, R. Meili - Eds(1972) กล่าวว่านิสัยในการเรียนเป็นพฤติกรรมทางด้านการเรียนที่ปฏิบัติประจำ โดย พฤติกรรมนั้นเป็นส่วนหนึ่งมาจากทักษะและเทคนิคในการเรียน เพื่อทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งนั้น สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทิศทางในการเรียนของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10. องค์ประกอบที่ 10 เจตคติและแรงจูงใจที่มีต่อการเรียน ได้แก่ การไม่ชอบเรียนต่อผลการเรียน การเรียนทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น การเรียนต่อการมีความสุข กิจกรรมการเรียนการสอนของครูต่อการอยากเรียน การเรียนการสอนที่ดี ต่อการขยันเรียน การมีแหล่งความรู้เพียงพอ ต่อการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง การ



ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ความสำคัญในการเรียน ต่อการตั้งใจเรียนเพื่ออนาคตของตนเอง ความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายต่อการประสบความสำเร็จในการเรียน การพยายามตั้งใจเรียนต่อผลการเรียน การพัฒนาการเรียนรู้พื้นฐานวิชาต่างๆ ในเนื้อหาวิชาที่ยากขึ้น การเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียน เจตคติที่มีต่อการเรียน แรงจูงใจในการเรียนรู้ Gbollie & Keamu (2017) ได้ศึกษา ลักษณะของแรงจูงใจและการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้มีความสำคัญต่อการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของนักเรียน

11. องค์ประกอบที่ 11 สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการยอมรับในสังคม ได้แก่ การได้เกรดที่สูงต่อการมีกำลังใจในการเรียน การอยากเรียนเก่งเพราะจะได้เป็นที่ยกย่องและยอมรับในสังคม การได้รับรางวัลตอบแทนจากผู้ปกครอง การจัดมุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมความรู้, ข่าว, เหตุการณ์ ความทั่วถึงและความรวดเร็วของ สัญญาณอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยทำให้เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับ สุรพล พะยอมแย้ม (2540, หน้า 89) กล่าวว่า แรงจูงใจในการเรียน คือ ภาวะที่บุคคล ถูกกระตุ้น โดยสิ่งเร้า แรงขับ หรือแรงจูงใจต่างๆ ให้แสดงพฤติกรรมออกมาเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายในการเรียน แรงจูงใจมีลักษณะสำคัญคือ เป็นพลังกระตุ้น หรือผลักดันให้บุคคลแสดง พฤติกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความต้องการ

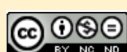
12. องค์ประกอบที่ 12 การแก้ปัญหาการเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือของเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับ Hussain (2006) นักเรียนที่ได้รับคำแนะนำจากผู้ปกครองอย่างเหมาะสมทำข้อสอบได้ดี ทิศทางของผู้สอนยังมีอิทธิพลต่อผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอีกด้วย คำแนะนำจากผู้ปกครองและนักศึกษามีอิทธิพลทางอ้อมต่อรูปแบบการเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ชุตติกาญจน์ นามศรี, ประเสริฐ เรือนนະการ และ เซาว์ อินไย (2557) พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อความสามารถทางการ คือ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ ความสามารถในการสื่อสาร หรือในอีกทางการแก้ปัญหาการเรียนหมายถึง สอดคล้องกับ วันเพ็ญ แก้วปาน (2544) ได้ให้ความหมายความสามารถ คือ ศักยภาพในการปฏิบัติงานที่ใช้กำลังกาย กำลังสมอง ซึ่งเป็นความคิดในการปฏิบัติงาน เช่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละขององค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการทำงานเป็นทีมและการกระตุ้นการเรียนรู้ พบว่า การจัดมุมวิชาการต่าง ๆ การจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของนักเรียน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างความสนใจในบทเรียน ควรมีการจัดมุมวิชาการต่างๆในโรงเรียนให้มากขึ้นทั้งด้านครู ผู้บริหาร และบรรยากาศการเรียนที่กระตุ้นการเรียน รวมไปถึงกระตุ้นการทำงานเป็นทีมในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อนักเรียนและเป็นการพัฒนาเสริมสร้างความสามารถทางวิชาการอีกด้วย



2. ด้านการได้รับการช่วยเหลือและการจัดการตนเอง พบว่า การไม่สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง ควรมีการพูดคุยเพื่อปรับความเข้าใจในด้านการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างถูกวิธีไม่ว่าจะเป็นด้านผู้ปกครอง หรือด้านเพื่อน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในโรงเรียนและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันที่บ้าน เพื่อให้สามารถจัดการตนเองได้อย่างเหมาะสม และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้ภายใน

3. ด้านการสนับสนุนการเรียนและการกำกับตนเอง พบว่า การได้รับคำแนะนำที่ดีในด้านแผนการศึกษาที่เหมาะสมกับความสามารถ ควรได้รับคำแนะนำที่เหมาะสมกับตนเองเพื่อนำไปปรับแผนการศึกษารวมถึงการกำกับตนเอง ซึ่งกล่าวถึงกลยุทธ์ในการเรียนต่างๆนำไปปรับใช้ในการเรียนเพื่อผลการเรียนที่ดีขึ้นได้

4. ด้านความท้าทายในการเรียน พบว่า ความท้าทายกับเนื้อหาที่ยาก ควรได้รับการชี้แนะแนวทางไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียนหากแก้ไขในโจทย์ที่ทำได้ หรือการปรับแนวความคิดด้านลบเป็นด้านบวก เป็นต้น

5. ด้านลักษณะของห้องเรียน พบว่า ห้องเรียนลักษณะไม่คับแคบต่อความคล่องตัวในการทำกิจกรรม ควรได้รับการปรับปรุงจากโรงเรียนหากลักษณะสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนในห้องเรียน

6. ด้านความมานะพยายามในการเรียน พบว่า การต้องการเรียนเนื้อหาที่ไม่ถนัด ต่อความมานะพยายามในการทำความเข้าใจ ควรได้รับคำแนะนำที่เหมาะสมกับการเรียนไม่ว่าจะเป็นจากครู ผู้ปกครอง เพื่อน เป็นต้น ซึ่งคำแนะนำที่เหมาะสมนำไปสู่ความเข้าใจในเนื้อหา รวมไปถึงการปรับความคิดให้สามารถแก้ไขปัญหาโจทย์ยากๆได้

7. ด้านการสื่อสารกับเพื่อน พบว่า เพื่อนร่วมชั้นต่อการช่วยเหลืออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนในการทำงานร่วมกัน ควรมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกันรวมถึงการอำนวยความสะดวกต่ออุปกรณ์ต่างๆในการเรียน

8. ด้านการจัดโต๊ะและเก้าอี้ พบว่า ห้องเรียนที่สะอาด มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ไว้อย่างเป็นระเบียบ ช่วยสร้างเสริมบรรยากาศ ควรมีการจัดเวรทำความสะอาด รวมถึงจัดระเบียบห้องเรียนให้เรียบร้อยและสะอาดอยู่เสมอ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

9. ด้านการซักถามเมื่อสงสัย พบว่า การซักถามเมื่อสงสัยในการเรียน ควรซักถามได้หากสงสัยเพื่อความเข้าใจในบทเรียนและส่งเสริมให้เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้

10. ด้านเจตคติและแรงจูงใจที่มีต่อการเรียน พบว่า การมีแหล่งความรู้เพียงพอ ต่อการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ควรมีแหล่งความรู้เพียงพอเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียนตำราในห้องเรียน เพื่อเรียนในเรื่องที่สนใจอยากเรียนเพิ่มมากขึ้น

11. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการยอมรับในสังคม พบว่า การจัดมุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมความรู้, ข่าว, เหตุการณ์ ควรมีมุมเสริมความรู้ ข่าวต่างๆ เพื่อให้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบันรวมถึงมุมเทคโนโลยีต่างๆ

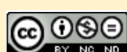
12.ด้านการแก้ปัญหาการเรียน พบว่า การแก้ปัญหาด้านการเรียนด้วยตนเอง ควรมีการหาวิธีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง หากไม่สามารถแก้ไขปัญหาด้านการเรียนได้ด้วยตนเอง ควรปรึกษาผู้อื่นเพื่อช่วยแก้ปัญหาในการเรียนและทำความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนด้านต่างๆ
2. ศึกษาการสร้างแบบวัด ความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ศึกษาการเปรียบเทียบความแตกต่างของนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันในด้านความสามารถเชิงวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- โยธิน ศันสนยุทธ. (2554). แนวคิดพื้นฐานทางพฤติกรรมสุขภาพ. สืบค้น 12 พฤษภาคม 2565 จาก cyberclass.msu.ac.th/cyberclass/cyberclass-uploads/libs/.../UNIT1_f8d7.doc.
- ชุตติกาญจน์ นามศรี, ประเสริฐ เรือนนระการ และ เขาว์ อินโย. (2557). สมรรถนะสำคัญของนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อความสามารถทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา. 11(2), 53-62
- นภาพร เมฆรักขานิช. (2515). ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคิดในการเรียน กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันเพ็ญ แก้วปาน. (2544). การวิเคราะห์งาน : ทางเลือกหนึ่งในการวางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับระบบปฏิรูประบบสุขภาพในชุมชน. วารสารพยาบาลสาธารณสุข, 15(15), 29-33.
- วิชชุดา เตียวสกุล. (2529). ผลการใช้กิจกรรมแนะแนวกลุ่มต่อนิสัยในการเรียนและทัศนคติทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายพิน แก้วงามประเสริฐ. (2553). สายพิน แก้วงามประเสริฐ:เมื่อเจ้าอุนวงศ์ยื่นผางด ตำราเรียน "ประวัติศาสตร์ไทย" จะ "ปรับเปลี่ยน" อย่างไร?. หนังสือพิมพ์มติชนออนไลน์, ปีที่ 2553. Retrieved from: <https://prachatai.com/journal/2010/12/32478>
- สุดฤทัย มุขยวงศา. (2533). ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มโดยแนวคิดแบบพิจารณาความจริงที่มีต่อนิสัยและทัศนคติในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรพล พะยอมแย้ม. (2541). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Ali, Norhidayah, Jusoff, Kamaruzaman, Ali, Syukriah, Mokhtar, Najah & Salamt, Azni Syafena Andin. (2009). The Factors Influencing Students' Performance at Universiti Teknologi



- MARA Kedah, Malaysia. *Canadian Research & Development Center of Sciences and Cultures*: 3 (4), 81-90. DOI: <http://dx.doi.org/10.3968/j.mse.1913035X20090304.010>
- Arredondo (2018). *Multiple regression analysis of student's learning style, student's characteristics, and learning environments to predict students' performance in an introductory accounting course*. Dissertation Proposal: Northcentral University
- Badshah, W., Irshad, S., & Hakam, U. (2016). Effect of representativeness bias on investment decision making. *Management and Administrative Sciences Review*, 5(1), 26-30
- Darling, L. & Bransford, J. (2005). *Preparing Teachers for a Changing World What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. Jossey-Bass, San Francisco.
- Duru, Dogan & Diri (2018). an overview of studies about students 'performance analysis and learning analytics in MOOCs. *Conference: 2016 IEEE International Conference on Big Data (Big Data)*. DOI: 10.1109/BigData.2016.7840786
- Faircloth, B. S., & Hamm, J. V. (2005). Sense of Belonging Among High School Students Representing 4 Ethnic Groups. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(4), 293–309. <https://doi.org/10.1007/s10964-005-5752-7>
- Galiher, S. (2006). Understanding the effect of extracurricular involvement. *A Research Project Report, M.Ed., Indiana University, South Bend*. Retrieved from: <http://www.cscanada.org>
- Gbolli, C., & Keamu, H. P. (2017). Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning. *Education Research International*, 2017, <https://doi.org/10.1155/2017/1789084>
- Goethals G. R. (2001). Peer effects, gender, and intellectual performance among students at a highly selective college: A social comparison of abilities analysis. *Williams Project on the Economics of Higher Education*. DP-61, 1-20.
- H.J., Arnold, W., & Eysenck, R. Meili - Eds. (1972). *Encyclopedia of Psychology*. London: Herder and Herder.
- Hair, J. F. (Jr.), Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2014). *A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*. California, CA: Sage Publications.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J. & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis*. 7th edition. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Hijazi, S.T. & Naqvi, S. (2006) Factors Affecting Students' Performance: A Case of Private Colleges. *Bangladesh e-Journal of Sociology*, 3, 1-10.

[570]

Citation:



นัทธิพนธ์ กัณทพงษ์ กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และดารุณี ทิพย์กุลไพโรจน์. (2566). การศึกษาองค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 553-572.

Kanthapong, N., Srihaset, K., & Tippayakulpairoj, D., (2023). A Study of Academic Performance Factors of Prathom Sueksa Six Students.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 553-572; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.38>

- Hussain, Ch. Abid. (June 2006). Effect of Guidance Services on Study Attitudes, Study Habits and Academic Achievement of Secondary School Students. *Bulletin of Education and Research*, 28 (1), 35-45.
- Imsombat & lenanant (2019). development of 21st-century learning of students in nong chumsaeng school by applying participatory research approach. *Journal of humanities and social sciences Thonburi university*, 13(3), 64-76.
- Jolliffe, I. T. (1972). Discarding variables in a principal component analysis. I. *Artificial data. Appl. Statist.*, 21, 160-173.
- Karemera, D. (2003). The Effects of academic environment and background characteristics on students' satisfaction and performance: The Case of South Carolina State University's School of Business. *College Student Journal*, 37(2), 298- 11.
- Kumar, S. Agarwal, M., & Agarwal, N (2021). Defining and measuring academic performance of hei students a critical review. *Turkish Journal of computer and mathematics education*, 12(6), 3091-3105.
- Limsuthiwanpoom, T., (2016). Factors affecting students'academic achievement in asset accounting on property plant equipment and its depreciation. *Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University*. 8 (1), 44-55.
- Lukwekwe, S.A. (2015). Factors Affecting Students Performance in Open and Distance Learning: A Case Study of Kinondoni Regional Centre. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for degree of Masters of Distance Education of the Open University of Tanzania. Available at: <http://www.semanticscholar.org/> (Accessed: 11 June 2020)
- Mohamed, A. A., Dahie, M. A., & Warsame, A. A. (2018). Factors Affecting Student Academic Performance: Case Study from the University of Somalia in Mogadishu-Somalia. *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 23 (3), 73-80.
- Narad, A., & Abdullah, B. (2016). Academic Performance of Senior Secondary School Students: Influence of Parental Encouragement and School Environment. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 8, 12-19. <https://doi.org/10.21659/rupkatha.v8n2.02>

-
- Olufemi, O. T., Adediran, A. A. and Oyediran, W. O. (2018). Factors Affecting Students' Academic Performance in Colleges of Education in Southwest, Nigeria. *British Journal of Education*, 6(10), 43-56.
- Rono, K., Onderi, H., & Owino, J. (2014). Perceptions of causes of poor academic performance amongst selected secondary schools in Kericho Sub-County: Implications for school management. *Kenya Journal Of Educational Planning, Economics & Management*. 7 (2), 1-24. <http://ir.jooust.ac.ke:8080/xmlui/handle/123456789/2745>
- Shahzadi & ahmad (2011). a study on the academic performance of university students. Conference: 8th International Conference on Recent Advances in Statistics At Lahore, Pakistan. DOI: 10.13140/2.1.3949.3126
- Shuja, A., Qureshi, I. A., Schaeffer, D. M., & Zareen, M. (2019). Effect of m-learning on students' academic performance mediated by facilitation discourse and flexibility. *Knowledge Management & E-Learning*, 11(2), 158–200. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2019.11.009>
- Singh, S. P., Malik, S. & Singh, P. (2016). Factors affecting academic performance of students. *Indian Journal of Research*, 5(4), 176-178.
- Smithikrai, C., Homklin, T., Pusapanich, P., Wongpinpech, V., & Kreausukon, P. (2018). Factors influencing Students' Academic Success: The Mediating Role of Study Engagement. *The Journal of Behavioral Science*, 13(1), 1-14. Retrieved from <https://www.tci-thaijo.org/index.php/IJBS/article/view/100674>
- Stephens, L. J., & Schaben, L. A. (2002). The effect of interscholastic sports participation on academic achievement of middle-level school students. *Nassp Bulletin*, 86(630), 34-41.
- Williams, M., & Burden, R. (1997). *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. Cambridge University Press, Cambridge.

[572]

Citation:



นัธยัทัย กันทองษ์ กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และดารุณี ทิพย์กุลไพโรจน์. (2566). การศึกษาองค์ประกอบความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 553-572.

Kanthapong, N., Srihasset, K., & Tippayakulpairoj, D., (2023). A Study of Academic Performance Factors of Prathom Sueksa Six Students.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 553-572; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.38>