
การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี
The Participation in Academic Administration of Special Education School Teachers
in Lopburi Province

กุสุมา แสงประดิษฐ์

Kusuma Sangpardith

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail; kleadtom@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1378-9779>

Received 23/01/2023

Revised 25/01/2023

Accepted 05/02/2023

บทคัดย่อ

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการจึงเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้พนักงานทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจการภายในขอบเขตหน้าที่ของตน ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการบริหารแบบใหม่ที่เรียกว่าการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร ดังนั้นการวิจัยเรื่องนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ และ (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ การศึกษา และประสบการณ์ ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี จำนวน 212 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test, F-test ผลการวิจัย พบว่า (1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม; การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนการศึกษาพิเศษ

Abstract

Academic administration is an important task for school administrators because academic administration is the administration of all kinds of activities, especially the improvement and development of teaching and learning to be effective, which is the main aim of the school and is an Indicator of success and ability of executives. Participatory management is management that allows employees at all levels to participate in the management of the business within their scope of responsibilities, which is the cornerstone of a new type of management known as organization-wide quality management. Therefore, this research aims to (1) To study participation in academic administration. And (2) a comparison of teachers' opinions on teachers' participation in academic administration classified by sex, education, and experience. The research population consisted of 212 special education school teachers in Lopburi Province. The statistics used for analysis were frequency, percentage, and standard deviation, and statistics used for hypothesis testing were t-test and F-test. The results showed that (1) Teachers' participation in academic administration was at a high level. (2) The results of a comparative analysis of teachers' opinions on participation in academic administration classified by sex, education level, and work experience in general and in each aspect were not statistically different.

Keywords: Participation; Academic Administration; Special Education School

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพคน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 1 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมาตรา 8(2) การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารวิชาการเป็นการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ทุกชนิด โดยเฉพาะการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียนและเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2555) รวมทั้งกระบวนการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการปรับปรุงและ

[476]

Citation:

กุสุมา แสงประดิษฐ์. (2566). การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 475-488.

Sangpardith, K., (2023). The Participation in Academic Administration of Special Education School Teachers in Lopburi Province. Interdisciplinary

Academic and Research Journal, 3 (1), 475-488; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.32>



พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นพลเมืองดีของสังคมโดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมกันพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกคน

การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การบริหารที่เปิดโอกาสให้พนักงานทุกระดับมีส่วนร่วมในการบริหารงานภายในขอบเขตหน้าที่ของตน นี่คือนักการสำคัญของการจัดการรูปแบบใหม่ที่เรียกว่าการจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (สมเดช สีแสง, 2555) นำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เสนอแนะ และพัฒนางานวิชาการ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย จึงอาจทำงานในรูปคณะกรรมการวิชาการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมากขึ้น (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2561) การมีส่วนร่วมเป็นโอกาสให้บุคลากรมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับการปฏิบัติงาน ส่งผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่ายเพราะส่งผลทางจิตใจอย่างมาก (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556) กระบวนการที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ การวางแผนการดำเนินงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์กร (ดวงแก้ว กอแก้ว, 2555)

การบริหารวิชาการ ไม่ว่าโรงเรียนจะดีหรือไม่ดีขึ้นอยู่กับการบริหารวิชาการทั้งหมด ดังนั้นในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีหลักการในการบริหารงานในด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ข้อเสนอแนะและพัฒนางานวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย จึงอาจทำงานในรูปคณะกรรมการวิชาการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมากขึ้น (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2561) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการว่าผลจากการกระจายอำนาจทางการศึกษาโดยโครงการผู้นำโรงเรียนเปลี่ยนไปเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ส่งผลให้สถานศึกษาต้องบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาครูในโรงเรียนต้องได้รับอนุญาตให้มีส่วนร่วมมากที่สุด (ธนสาร บัลลังก์ปัทมา, 2561)

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการจะศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) 4 ด้าน นำมาเขียนกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังนี้

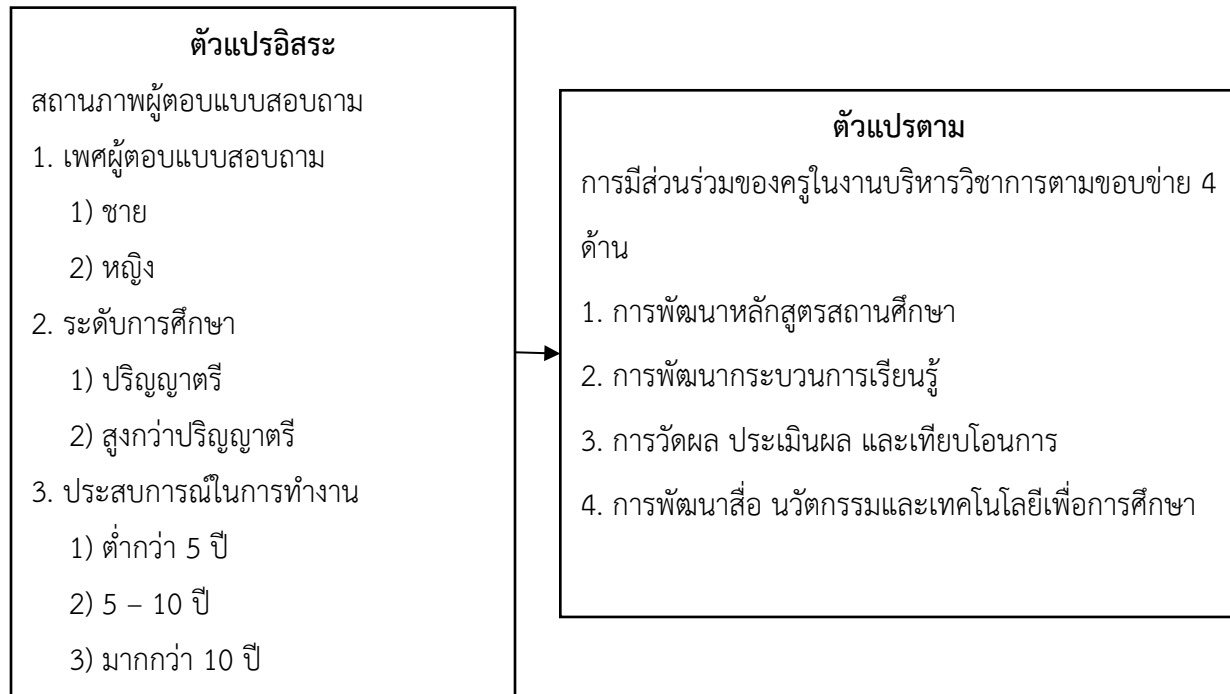
ตัวแปรอิสระ ได้แก่

เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ชาย และ (2) หญิง

ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี และ (2) สูงกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 5 ปี (2) 5 – 10 ปี และ (3) มากกว่า 10 ปี

ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ใน 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรเป้าหมาย

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 212 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

3.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ และ ระดับการศึกษา โดยใช้ t - test (Independent Samples) ส่วนประสมการณในการทำงาน โดยใช้ F-test (One way ANOVA)

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ (1) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (2) ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

4.2 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) t - test แบบ Independent Samples และ F - test แบบ One Way ANOVA (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา และ ประสิทธิภาพในการทำงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน

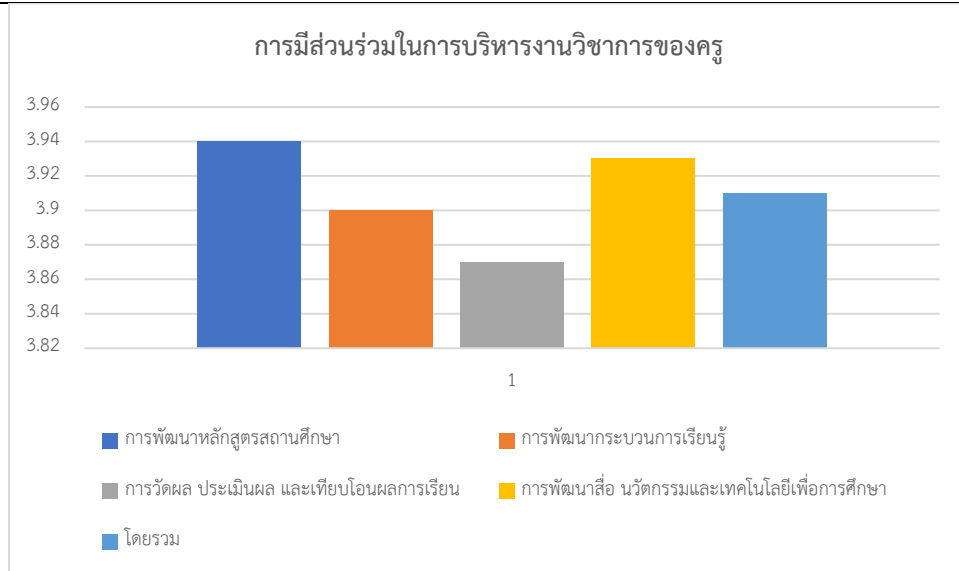
รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	58	27.40
หญิง	154	72.60
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	187	88.20
สูงกว่าปริญญาตรี	25	11.80
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	86	40.60
5-10 ปี	69	32.50
มากกว่า 10 ปี	57	26.90
รวม	212	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 72.60 และเพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 โดยส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 88.20 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 เมื่อสอบถามถึงประสบการณ์พบว่าโดยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 ระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 มากกว่า 10 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ทั้ง โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับ เกณฑ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	μ	σ		
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.94	0.48	มาก	1
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.90	0.41	มาก	3
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.87	0.42	มาก	4
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.93	0.46	มาก	2
โดยรวม	3.91	0.26	มาก	



จากตารางที่ 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.91$, $\sigma = 0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.48$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.46$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 3.90$; $\sigma = 0.41$) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.42$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	ชาย		หญิง		t	Sig.
	N=58		N=154			
	μ	σ	μ	σ		
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	0.47	3.94	0.48	0.269	0.788
การพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.92	0.46	3.89	0.39	0.437	0.663
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.89	0.41	3.86	0.43	0.511	0.610
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.85	0.49	3.96	0.45	-1.568	0.120
โดยรวม	3.90	0.30	3.91	0.24	-0.208	0.836

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม เพศ ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวม ของเพศหญิง ($\mu = 3.91$) มีค่ามากกว่าเพศชาย ($\mu = 3.90$) และการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
	N=185		N=25			
	μ	σ	μ	σ		
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.95	0.48	3.91	0.45	0.317	0.754
การพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.90	0.40	3.87	0.52	0.268	0.791
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.85	0.44	3.94	0.30	-0.976	0.330
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.93	0.47	3.97	0.42	-0.498	0.622
โดยรวม	3.91	0.26	3.93	0.24	-0.357	0.723

[483]

Citation:

กุสุมา แสงประดิษฐ์. (2566). การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 475-488.

Sangpardith, K., (2023). The Participation in Academic Administration of Special Education School Teachers in Lopburi Province. Interdisciplinary

Academic and Research Journal, 3 (1), 475-488; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.32>



จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ระดับการศึกษา ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นโดยรวม ของครูที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\mu = 3.93$) มีค่ามากกว่า ครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\mu = 3.91$) และการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.138	2	0.069	0.300	0.741
	ภายในกลุ่ม	48.011	209	0.23		
	รวม	48.149	211			
การพัฒนาระบบการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.152	2	0.076	0.448	0.640
	ภายในกลุ่ม	35.568	209	0.17		
	รวม	35.72	211			
การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.157	2	0.079	0.436	0.647
	ภายในกลุ่ม	37.666	209	0.18		
	รวม	37.823	211			
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.1	2	0.05	0.234	0.792
	ภายในกลุ่ม	44.572	209	0.213		
	รวม	44.672	211			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.031	2	0.015	0.228	0.796
	ภายในกลุ่ม	14.146	209	0.068		
	รวม	14.177	211			

จากตารางที่ 5 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ อาจเป็นเพราะ การบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนการศึกษาพิเศษมีการดำเนินงานที่จำเพาะในบางกรณี สอดคล้องกับสุทธานีย์ พลนามอินทร์ (2558) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ มาก ทั้ง 5 ด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา 2) รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย กลไกการดำเนินการ การดำเนินการการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ การ ประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยค่าเฉลี่ยความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การนำไปใช้ ประโยชน์อยู่ในระดับ ปานกลาง และความสอดคล้องกับการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก 3) เครื่องมือการ ดำเนินงานการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยภาพรวมความคิดเห็น ผู้บริหารครู วิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมีระดับระดับมาก โดยการปฏิบัติงานทั้งหมดอยู่ใน ระดับมาก โดยด้านที่มีค่าสูงสุด คือร่วมดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามแผนที่วางไว้และการดำเนินการเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายอย่างคุ้มค่าจะต้องมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ และด้านที่มีค่าน้อยสุดคือ ร่วมวางแผนการพัฒนาระบบ เรียนรู้ตามแผนการพัฒนา เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันมาก ต่อ รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนการศึกษาพิเศษมีรูปแบบที่ต้องสอดคล้องกับ ความต้องการส่วนบุคคลของผู้เรียน ทำให้การบริหารจัดการอยู่ในรูปแบบที่วางไว้ สอดคล้องกับนพรัตน์ ชำนาญพิช (2559) ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส อำเภอลำลูก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับอัสวรินทร์ แก่นจันทร์ (2562) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนการศึกษาพิเศษดำเนินงานภายใต้การดูแลสนับสนุน ผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพ สอดคล้องกับ สุธทัย ดาราพงษ์ (2555) ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตเทศบาลเมืองตรวด จังหวัดตรวด ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการผู้ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ.05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก การเปิดโอกาสให้ครูทุกคนสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ตามที่ต้องการภายใต้กรอบที่วางไว้ สอดคล้องกับวัชรภรณ์ คำหล้า (2564) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาด้านที่ 2 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านที่เจ็ด 2) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการบริหารงานวิชาการสอน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน ผลการเปรียบเทียบพบว่า ความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษในจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้เลือกใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่ตรงตามความต้องการของครูโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูได้ระดมความคิดเห็นในการดำเนินงานด้านต่างๆ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ครูควรนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานด้านวิชาการที่เห็นว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.2 ควรศึกษาการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.3 ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2)*

พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา.

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : วี.พรินท์.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2561). *การบริหารงานวิชาการ*. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษาสำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ดวงแก้ว กอแก้ว. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน*

ความผูกพันในองค์กรและเจตคติต่อองค์กร : กรณีศึกษา ธนาคาร กรุงเทพฯ จำกัด (มหาชน) สาขา บาง

กบิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขารัฐศาสตร์) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2561). *คู่มือการบริหารโรงเรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ.
นครสวรรค์ : ริมปิงการพิมพ์.

นพรัตน์ ชำนาญพิช. (2559). *การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.*

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

วัชรภรณ์ คำหล้า. (2564). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 8(2), 104 – 117.*

สมเดช สีแสง. (2555). *นโยบายพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ. วารสารพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและ
พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู. 12(67), 31-32.*

สุดหทัย ดาราพงษ์. (2555). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต
เทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*

สุทธานัย พลนามอินทร์. (2558). *รูปแบบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 21(2), 340 – 353.*

อัครรินทร์ แก่นจันทร์. (2562). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.*