

การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

Administration of Safety in Educational Institutions under the Office of Nakhon

Ratchasima Secondary Education Service Area

สุพัตร์ เลยกกลาง

Supak Loeiklang

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

E-mail; supakl285@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1450-8759>

Received 19/01/2023

Revised 21/01/2023

Accepted 05/02/2023

บทคัดย่อ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนโยบายเร่งด่วนและให้ความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 550 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 225 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ F-test ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยรวมและรายด้านพบว่าการปฏิบัติระดับมาก (2) การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารด้านความปลอดภัย; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

Abstract

The policy of the Ministry of Education has announced that the safety of students, teachers, and educational personnel is an urgent policy and priority. The Office of the Basic Education Commission's policy is committed to developing basic education to be a "new basic education, a quality way", focusing on safety in educational institutions, promoting equal quality educational opportunities, and managing them efficiently. Therefore, this research aims to study and compare safety management in schools under the Nakhon Ratchasima Secondary

[465]

Citation:

สุพัตร์ เลยกกลาง. (2566). การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 465-474.

Loeiklang, S., (2023). Administration of Safety in Educational Institutions under the Office of Nakhon Ratchasima Secondary Education Service Area.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 465-474; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.31>



.....

Educational Service Area Office classified by school size. The population used in this research was 550 school administrators and school teachers under the Nakhon Ratchasima Secondary Educational Service Area Office. A sample of 225 people using the sample size. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation, and the statistics used for hypothesis testing were F-tests. The results showed that (1) Safety management in educational institutions under the Nakhon Ratchasima Secondary Educational Service Area Office as a whole and in each aspect found that it was practiced at a high level. (2) School safety management and safety in schools under the Nakhon Ratchasima Secondary Educational Service Area Office classified by school size found that the overall and each aspect was different.

Keywords: Safety Management; Nakhon Ratchasima Secondary Educational Service Area Office

บทนำ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยเป็นอันดับหนึ่ง โดยมีความสำคัญดังนี้ 1) เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป 2) เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และ 4) เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี ในการนี้จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน ความปลอดภัยในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ จะประสบความสำเร็จเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ การเรียนรู้อย่างมีความสุข และการได้รับการปกป้องคุ้มครองให้เกิดความปลอดภัย สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยนั้น ผู้ปกครองก็จะเกิด

[466]

Citation:

สุพักตร์ เลยกกลาง. (2566). การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 465-474.

Loeiklang, S., (2023). Administration of Safety in Educational Institutions under the Office of Nakhon Ratchasima Secondary Education Service Area.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 465-474; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.31>



.....
ความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะได้รับความรู้ทางสติปัญญา อารมณ์ อย่างอบอุ่น และปลอดภัย ดังนั้นการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนจึงเป็นงานที่สำคัญยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถละเลยได้ สถานศึกษาควรมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย โดยมีการป้องกัน อุบัติเหตุ อุบัติภัยและการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่ตีใช้การได้ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา (อดิศร ตีปานธรรม, 2561)

แนวทางการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ควรมีการตรวจสอบสภาพอาคารให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ควรจัดให้มีป้ายหรือสัญลักษณ์เตือนในบริเวณที่จะเป็นอันตราย ควรจัดทำคู่มือ การบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ควรสำรวจและจัดทำข้อมูลแหล่งมั่วสุมและแหล่งอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา และควรจัดประชุมวางแผนการดำเนินการด้านสุขภาพอนามัยของบุคลากรและผู้เรียน (กนกอร อนุสถานนท์, 2563) การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยภายในโรงเรียนหรือสถานศึกษารวมถึงความสะอาดภายในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดูแลอย่างสม่ำเสมอ (วพิรภาว์ ทองคำ, 2559) อีกทั้งการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน ครู บุคลากร ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบรักษาความปลอดภัย ดำเนินการควบคุมการดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา (ศิริพรรณ เกตุแก้ว, 2557)

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นนโยบายเร่งด่วนและให้ความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัยจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ตามที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นนั้น ซึ่งเป็นที่มาทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ที่มีขนาดแตกต่างกันได้แก่ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ตามกรอบแนวคิดของชัยวัฒน์ อุทัยแสน (2555) เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารด้านความปลอดภัย ประกอบด้วย 6 ด้าน ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

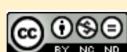
[467]

Citation:

สุพักตร์ เลยกกลาง. (2566). การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 465-474.

Loeiklang, S., (2023). Administration of Safety in Educational Institutions under the Office of Nakhon Ratchasima Secondary Education Service Area.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 465-474; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.31>

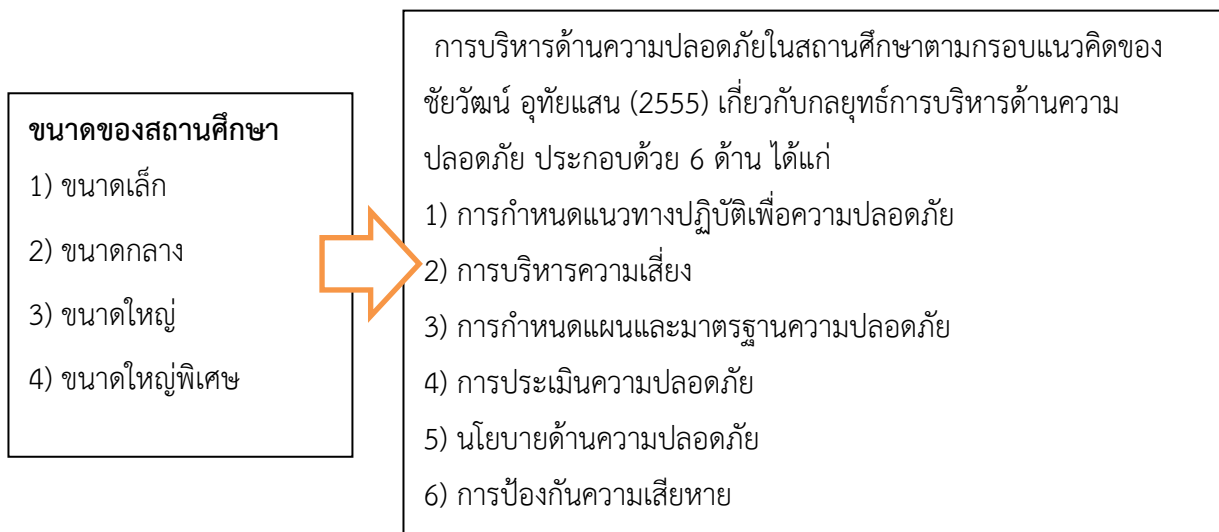


1. ตัวแปรอิสระ คือ ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น 4 ขนาด ประกอบด้วย (1) ขนาดใหญ่พิเศษ (2) ขนาดใหญ่ (3) ขนาดกลาง และ (4) ขนาดเล็ก

2. ตัวแปรตาม การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย การบริหารความเสี่ยง การกำหนดแผนและมาตรฐานความปลอดภัย การประเมินความปลอดภัย นโยบายด้านความปลอดภัย และการป้องกันความเสียหาย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 550 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 225 คน

เครื่องมือที่ใช้การศึกษางานวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน รายละเอียดมีดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ คือ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดของ ชัยวัฒน์ อุทัยแสน จำนวน 63 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มีค่า 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน

ระดับการปฏิบัติ

-
- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ด้วยค่าเอฟ (F-test) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ คือ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	102	45.33
หญิง	123	54.66
รวม	225	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	45	20.00
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	45	20.00
ครู	135	60.00
รวม	225	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาเอก		
ปริญญาโท	100	44.44
ปริญญาตรี	125	55.55



ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รวม	225	100.00
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (มีนักเรียน 1-499 คน)	70	31.11
ขนาดกลาง (มีนักเรียน 500-1499 คน)	70	31.11
ขนาดใหญ่ (มีนักเรียน 1,500-2,499 คน)	35	15.55
ขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป)	50	22.22
รวม	225	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 54.66 เพศชาย จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 45.33 ตำแหน่งครูมากที่สุด จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนเท่ากัน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 55.55 รองลงมาระดับปริญญาโท จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 31.11 รองลงมาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียนขนาดใหญ่น้อยที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 15.55

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับสภาพจริงการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ตามขนาดโรงเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 โรงเรียน ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยภาพรวม

ที่	การบริหารด้านความปลอดภัย	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การประเมินความปลอดภัย	3.94	0.86	มาก	1
2	การป้องกันความเสียหาย	3.88	0.87	มาก	2
3	การกำหนดแผนและมาตรฐานความปลอดภัย	3.87	0.89	มาก	3
4	นโยบายด้านความปลอดภัย	3.85	0.90	มาก	4
5	การกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย	3.79	0.93	มาก	5
6	การบริหารความเสี่ยง	3.75	0.99	มาก	6
โดยรวม		3.85	0.91	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา โดยรวมมีการปฏิบัติระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D.= 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีการปฏิบัติระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การประเมินความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.94$, S.D.= 0.86) การป้องกันความเสียหาย ($\bar{X} = 3.88$, S.D.= 0.87) การกำหนดแผนและมาตรฐานความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.87$, S.D.= 0.89) นโยบายด้านความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.85$, S.D.= 0.90) การกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.79$, S.D.= 0.93) การบริหารความเสี่ยง ($\bar{X} = 3.75$, S.D.= 0.99) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ได้แก่ ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยใช้ F-test

ตารางที่ 3 การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารด้านความปลอดภัย	ขนาดโรงเรียน ($\bar{X}$)							
	ใหญ่พิเศษ	แปด ผล	ใหญ่	แปด ผล	กลาง	แปด ผล	เล็ก	แปดผล
1. การกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย	3.91	มาก	3.79	มาก	3.83	มาก	3.64	มาก
2. การบริหารความเสี่ยง	3.84	มาก	3.78	มาก	3.71	มาก	3.68	มาก
3. การกำหนดแผนและมาตรฐานความปลอดภัย	3.89	มาก	4.02	มาก	3.79	มาก	3.71	มาก
4. การประเมินความปลอดภัย	3.91	มาก	3.99	มาก	3.89	มาก	3.99	มาก
5. นโยบายด้านความปลอดภัย	3.94	มาก	3.89	มาก	3.75	มาก	3.85	มาก
6. การป้องกันความเสียหาย	3.91	มาก	3.98	มาก	3.86	มาก	3.77	มาก
โดยรวม	3.90	มาก	3.91	มาก	3.81	มาก	3.77	มาก

จากตารางที่ 3 การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า การบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ขนาดของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ตามลำดับ



.....

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.77	3.81	3.91	3.90
ขนาดเล็ก	3.77	-	0.04*	0.14	0.13
ขนาดกลาง	3.81		-	0.10	0.09
ขนาดใหญ่	3.91			-	0.01*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.90				-

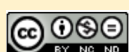
* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 4 พบว่า บุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่างกับบุคลากรของโรงเรียนขนาดกลาง บุคลากรของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นต่างกับ บุคลากรของโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยบุคลากรของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า บุคลากรของโรงเรียนขนาดใหญ่ และบุคลากรของโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า บุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องมาจากการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งผลวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับผลวิจัยของ อติสร ดีปานธรรม (2561) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปน้อยสุด ดังนี้อันดับที่ 1 คือด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุในสถานศึกษา อันดับที่ 2 คือด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านทางสังคม อันดับที่ 3 คือด้านมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านมาตรการการรักษาความ



ปลอดภัยในสุขภาพอนามัยของนักเรียน แสดงให้เห็นว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาแต่ละด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ละด้านน้อยกว่า 4 ทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าทุกสถานศึกษามีการจัดการด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับมากแต่ยังไม่ถึงมากที่สุด จึงควรมีการพัฒนาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาให้อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าโดย รวมและรายด้านแตกต่างกัน ในด้านการกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย ด้านการกำหนดแผนและมาตรฐานความปลอดภัย และด้านนโยบายด้านความปลอดภัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน ที่ต่างกันจึงทำให้การบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา มีข้อจำกัดในรูปแบบการบริหารและการครอบคลุมเรื่องการบริหารด้านการกำหนดแนวทางปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย ด้านการกำหนดแผนและมาตรการความปลอดภัย และด้านนโยบายด้านความปลอดภัยต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ กนกอร อุ่นสถานนท์ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการบริหารด้านความปลอดภัยแตกต่างกันทั้งโดยภาพรวม และรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และรายด้านทุกด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย ด้านการให้บริการความปลอดภัย ด้านการจัดสวัสดิศึกษา และด้านสุขภาพอนามัย มีค่า p-value เท่ากับ 0.02, 0.04, 0.00, 0.00 และ 0.05 ตามลำดับ 3) แนวทางการบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร คือควรมีการตรวจสอบสภาพอาคารให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ควรจัดให้มีป้ายหรือสัญลักษณ์เตือนในบริเวณที่จะเป็นอันตราย ควรจัดทำคู่มือ การบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ควรสำรวจและจัดทำข้อมูลแหล่งมั่วสุมและแหล่งอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา และควรจัดประชุมวางแผนการดำเนินการด้านสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบควรให้ความสำคัญนำรูปแบบไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



1.2 การกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงแนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน และจะต้องมีการป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยการบริหารด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาของแต่ละด้านในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพ

2.3 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กนกอร อุ่นสถานนท์.(2563). การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 10 (2), 1 – 14.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ

ชัยวัฒน์ อุทัยแสน. (2555). กลยุทธ์การบริหารความปลอดภัยสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วพิธาว์ ทองคำ. (2559). การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนสังกัดเทศบาล

ตำบลบางนมโค จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

ศิริพรรณ เกตุแก้ว. (2557). การดำเนินการรักษาความปลอดภัยตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทาง

สังคมของโรงเรียนประถมศึกษา. *An Online Journal of Education*, 9 (3), 170–180. Retrieved from <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/view/20510>

อดิศร ดีปานธรรม. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎี : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.