

**ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยี
ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด**

**The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and
Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary
Educational Service Area**

ณัชพล พุดผิง

Natchapon Putpoonga

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

Email; stormend31@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5809-800X>

Received 19/01/2023

Revised 21/01/2023

Accepted 05/02/2023

บทคัดย่อ

จากบริบทสังคมปัจจุบันเห็นได้ชัดว่าโลกของเราเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ ทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านบทบาทของผู้เรียน ซึ่งในปัจจุบันมี สื่อหลากหลายประเภทในการนำมาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอดเนื้อหาเป็นวิธีการ กระบวนการ หรือการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียน การวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (2) ศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,481 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า (1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา โดยรวมมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก (2) ผลการศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมมีการดำเนินการมาก (3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี; การบูรณาการเทคโนโลยี

[449]

Citation:



ณัชพล พุดผิง. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>

Abstract

From the current social context, it is clear that our world has entered a completely digital age, making education management necessary to use technology to support learning management because learning in the digital age has changed in terms of The role of the learner. At present, there are many types of media used for teaching and learning by teachers having the ability to integrate the knowledge of technology necessary to promote and develop knowledge and the ability to convey content as a method. The process or practice of teachers in organizing teaching and learning activities for students. Therefore, the subject research aims to (1) Study the technological leadership of school administrators. (2) Study the integration of teachers' technology in educational institutions. And (3) to study the relationship between the technological leadership of school administrators and the technology integration of teachers in educational institutions. The population used in the research was 2,481 school personnel under the Secondary Education Service Area Office Roi Et in the academic year 2022. A sample of 335 people using the sample size table of Krejcie & Morgan. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results showed that (1) The results of the study of the technological leadership of school administrators and the integration of teachers' technology in educational institutions were at a high level overall. (2) The results of the study of the integration of technology of teachers in educational institutions as a whole have been carried out a lot. (3) The results of the study of the relationship between the technological leadership of school administrators and the integration of technology of teachers in all aspects of education were positively correlated at a high level.

Keywords: Technological Leadership; Technology Integration

บทนำ

ปัจจุบันโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 สังคมไทยก็ได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงเป็นยุคที่มีความสลับซับซ้อนทั้งเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ วิถีชีวิต วัฒนธรรม รวมทั้งสิ่งแวดล้อมบริบทรอบตัว ดังนั้นเพื่อให้เด็กไทยก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นต้องสร้างเด็กไทยให้ยืนอยู่ในเวทีในประเทศและเวทีระดับโลกได้อย่างมีความสงบสุขอยู่รอดปลอดภัยจากธรรมชาติและอุปสรรคต่าง ๆ เด็กไทยในยุคนี้ต้องเป็นพลเมืองไทยพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ (วิจารณ์ พานิช, 2557) สิ่งที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้เด็กไทยทุกคนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุขนั้นต้องมีการพัฒนาทาง

[450]

Citation:



ณัชพล พุฒภูงา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>

การศึกษาให้ทันตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกสถานศึกษาต้องมีความพร้อมและตื่นตัวในการจัดการเรียนรู้ (สมหมาย อ๋าดอนกลอย, 2556) ดังนั้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทาง การศึกษา โดยการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือในยุคดิจิทัลนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศจะมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2561) เพราะเทคโนโลยีสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นช่วยที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอีกมากมาย

จากบริบทสังคมปัจจุบันเห็นได้ชัดว่าโลกของเราเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ ทำให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านบทบาทของผู้เรียน บทบาทของผู้ให้ความรู้ โดยการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วนี้ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นำเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการศึกษา และในการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรม คุณธรรม กฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัยซึ่งหมายถึงการมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (วรวิฐฐา จงปัดนา, 2562)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีโรงเรียนในสังกัดจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา จำนวน 7 สหวิทยาเขต 60 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดตระหนักถึงความสำคัญของการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยมีกลยุทธ์ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 มีเป้าประสงค์คือให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้รับการพัฒนาต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการ

[451]

Citation:

ณัชพล พุดผิง. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>



เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามสมรรถนะความต้องการและความถนัดของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด, 2564)

การบูรณาการเทคโนโลยีของครู เป็นกระบวนการจัดการเรียน การสอนโดยครูผู้สอนเลือกใช้สื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม (หนูม้วน ร่มแก้ว, 2547) ซึ่งในปัจจุบันมี สื่อหลากหลายประเภท ในการนำมาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนมีความสามารถ ในการบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ จำเป็นต่อการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถ ในการถ่ายทอดเนื้อหาเป็นวิธีการ กระบวนการ หรือ การปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแก่นักเรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การใช้ คอมพิวเตอร์ การใช้สื่อมัลติมีเดีย การใช้อินเทอร์เน็ต เป็นต้น (จินตวีร์ คล้ายสังข์, 2555)

จากความสำคัญที่กล่าวไว้ข้างต้น เห็นได้ชัดว่าการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วนั้นส่งผล กระทบต่อสถานศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะต้องใช้ความสามารถในการ เข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้งและสามารถบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารสถานศึกษา นำ เทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนและโรงเรียนให้เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการศึกษาและในการทำงาน ภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ดังนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับ การบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา และศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดของ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและ การบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
2. เพื่อศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

[452]

Citation:



ณัฏพล พุดผกา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ซึ่งได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มี 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

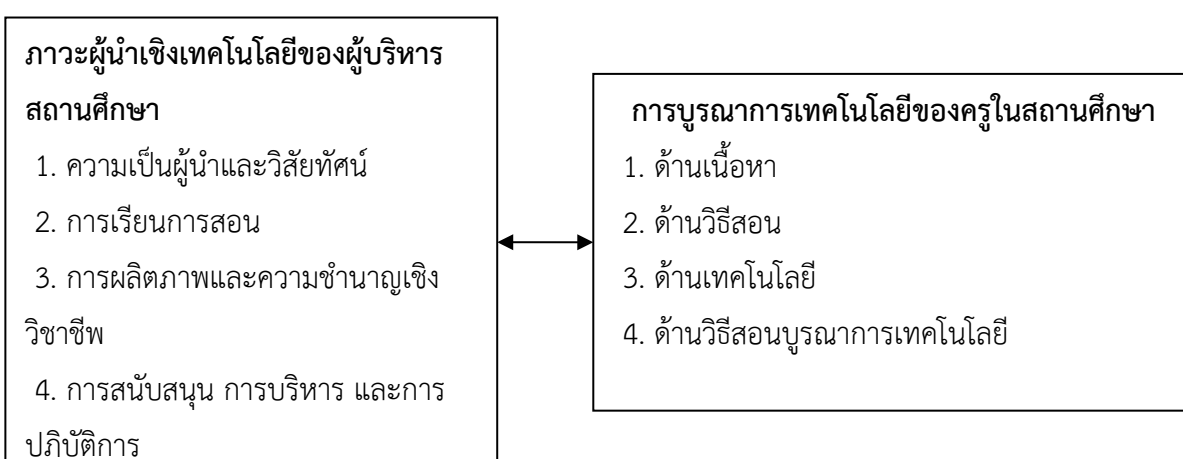
- 1.1 ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
- 1.2 การเรียนการสอน
- 1.3 การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
- 1.4 การสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มี 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 2.1 ด้านเนื้อหา
- 2.2 ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ด้านเทคโนโลยี
- 2.4 ด้านการบูรณาการการสอนและเทคโนโลยี

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,481 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด จำนวน 335 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ วิทยฐานะ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบันและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ การแจกแจงความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

[454]

Citation:



ณัชพล พุฒผุณา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของครู โดยใช้สถิติวิเคราะห์ ค่าการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษาและขนาดของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เพศ อายุ ระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=335)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	116	34.61
หญิง	219	65.39
รวม	335	100
2. อายุ		
21-30 ปี	83	24.78
31-40 ปี	89	26.57
41-50 ปี	104	31.04
มากกว่า 50 ปี	59	17.61
รวม	335	100
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	245	73.13
ปริญญาโท	84	25.07
ปริญญาเอก	6	1.79
รวม	335	100
4. ขนาดสถานศึกษา		
โรงเรียนขนาดเล็ก (1-499 คน)	203	60.59
โรงเรียนขนาดกลาง (500-1,499 คน)	72	21.50
โรงเรียนขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	29	8.66
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ($\geq 2,500$ คน)	31	9.25
รวม	335	100

[455]

Citation:



ณัฏฐ พุดผกา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นบุคลากรครูเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 65.39 และบุคลากรครูเพศชายคิดเป็นร้อยละ 34.61 ช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.78 อายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.57 อายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.04 และอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.61 ตามลำดับ ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามเห็นได้ว่าบุคลากรที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.13 จบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 25.07 และจบการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.79 ตามลำดับ และขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามนั้นแบ่งเป็นขนาดเล็ก (นักเรียน 1-499 คน) คิดเป็นร้อยละ 60.59 ขนาดกลาง (นักเรียน 500-1,499 คน) คิดเป็นร้อยละ 21.50 ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500-2,499 คน) คิดเป็นร้อยละ 8.66 และขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ 2,500 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 9.25 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ (N=335)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	มีภาวะผู้นำ
1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์	4.33	0.67	2	มาก
2. การเรียนการสอน	4.30	0.63	3	มาก
3. การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ	4.24	0.58	4	มาก
4. การสนับสนุนการบริหาร และการปฏิบัติการ	4.37	0.59	1	มาก
รวม	4.22	0.62		มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านมีการดำเนินการมากสามารถเรียงคะแนนรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.59) ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.67) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.63) และการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษาโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 3 การบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน

การบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ (N=335)			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	มีการบูรณาการ
1. ความรู้ด้านเนื้อหา	4.43	0.65	1	มาก
2. ความรู้ด้านวิธีสอน	4.39	0.75	2	มาก
3. ความรู้ด้านเทคโนโลยี	4.37	0.62	3	มาก
4. ความรู้ด้านเนื้อหาบูรณาการวิธีสอนและเทคโนโลยี	4.35	0.70	4	มาก
รวม	4.39	0.68		มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา โดยรวมมีการบูรณาการอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านมีการดำเนินการมากสามารถเรียงคะแนนรายด้านจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านความรู้ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.65) ด้านความรู้ด้านวิธีสอน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.75) ความรู้ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.62) และความรู้ด้านเนื้อหาบูรณาการวิธีสอนและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา (N=335)

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y _{tot}
X ₁	0.774*	0.779*	0.791*	0.785*	0.782*
X ₂	0.786*	0.784*	0.756*	0.753*	0.770*
X ₃	0.794*	0.796*	0.773*	0.768*	0.783*
X ₄	0.782*	0.766*	0.745*	0.745*	0.760*
X _{tot}	0.784*	0.781*	0.766*	0.763*	0.774*

[457]

Citation:



ณัชพล พุฒผุณา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($X_{tot}(Y_{tot}) r_{xy} = 0.774$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.78$)

ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.78$)

ด้านการเรียนการสอน (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.77$)

ด้านการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = 0.76$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา ในประเด็นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประกอบไปด้วย 4 ด้าน โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) การเรียนการสอน 3) การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ และ 4) การสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ โดยรวมถือว่าอยู่ในระดับมาก จากสภาวะดังกล่าวมานี้จากการศึกษาสภาพบริบททางสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในด้านทางเทคโนโลยีเป็นอย่างมากจนส่งผลต่อการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลและส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างมากในการใช้เทคโนโลยี โดยเทคโนโลยีนั้นจะส่งเสริมการจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมครูจะเกี่ยวเนื่องและส่งผลถ่ายทอดกันไป และบุคลากรให้สามารถนำเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกับสภาพบริบทของผู้เรียน และสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และนอกจากนั้นยังมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี และยังต้องคำนึงถึงหลักการของด้านคุณธรรม จริยธรรม กฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และปลอดภัย แสดงถึงความหมาย

[458]

Citation:



ณัชพล พุฒผอง. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>

ของการมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สอดคล้องกับแนวคิดของ วรวิฑูร จงปัทนา (2562) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเกี่ยวเนื่องกับทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เนื่องจากทักษะดังกล่าวมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยียังส่งเสริมและพัฒนายุทธศาสตร์ในด้านการใช้เทคโนโลยี เกี่ยวเนื่องกับการเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างก้าวไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนสามารถทำให้เกิดการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการสอนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสุนันทา สมใจ และ วิชุดา กิจธรรม (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ โดยผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา นั้นโดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558) นอกจากนี้งานวิจัยของ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และจากงานวิจัยของภาคภูมิ กองงาม (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารระดับกลาง โรงเรียนในฝันจังหวัดอ่างทอง โดยผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในด้านการวัดและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Raman, A., & Thannimalai, R. (2019) ที่ได้ทำการศึกษาในด้านของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากในทุก ๆ ด้าน เรียงลำดับจากด้านการเรียนการสอน ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพด้านการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และด้านการวัดและการประเมินผลตามลำดับ โดยมีการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ทั้งนี้ด้านการวัดและการประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบ โดยใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จากทั้งหมดข้างต้นสอดคล้องการศึกษาแนวคิดของสุนันทา สมใจ และ วิชุดา กิจธรรม (2561) ที่ได้มีแนวคิดว่าคุณบริหารสถานศึกษานี้จะต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและการประเมินผล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคนิคนั้นสามารถใช้ในด้านวินิจฉัย

[459]

Citation:

ณัชพล พุฒผา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>



ประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษาได้ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างมากในการใช้เทคโนโลยี เพราะเทคโนโลยีนั้นจะส่งเสริมการจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถส่งเสริมการพัฒนาระบบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา ในประเด็นของการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประกอบไปด้วย 4 ด้าน โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ดังนี้ 1) ความรู้ด้านเนื้อหา 2) ความรู้ด้านวิธีสอน 3) ความรู้ด้านเทคโนโลยี และ 4) ความรู้ด้านเนื้อหาบูรณาการวิธีสอนและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ที่ต้องคำนึงถึงเป้าหมายของนักเรียนรายบุคคล ครูผู้สอนต้องเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางให้นักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ต้องคอยสร้างแรงจูงใจ และการจัดการเรียนรู้นั้นต้องสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน สามารถตอบสนองความหลากหลายของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ในการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ก่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่นักเรียน (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรามัน และธัญมาลัย (2019) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะส่งผลต่อการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ระดับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับแนวคิดของนันทวัน พัวพัน (2562) ที่กล่าวว่าครูจะต้องมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่มีการเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกับเทคโนโลยีทั้งการใช้วิธีการและลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับเทคโนโลยีทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Koehler & Mishra (2009) ได้กล่าวถึง การบูรณาการเทคโนโลยีของครูตามกรอบ TPACK ภายหลังเปลี่ยนชื่อเป็น TPACK เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ครูจำเป็นต้องรู้เพื่อรวมเทคโนโลยีเข้าด้วยกันกับการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยระบุ TPACK ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge: CK) 2) ความรู้ด้านวิธีสอน (Pedagogical Knowledge: PK) 3) ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge: TK) 4) ความรู้ด้านเนื้อหาบูรณาการวิธีสอน (Pedagogical Content Knowledge: PCK) 5) ความรู้ด้านเนื้อหาบูรณาการเทคโนโลยี (Technological Content Knowledge: TCK) 6) ความรู้ด้านวิธีสอนบูรณาการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Knowledge: TPK) และ 7) ความรู้ด้านเนื้อหาบูรณาการวิธีสอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) ถึงนี้ยังได้กล่าวว่าความรู้ทางด้านเนื้อหาบูรณาการเทคโนโลยีนั้น คือ การพัฒนาและต่อยอดความรู้ของเนื้อหาสาระวิชาที่จัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดกิจกรรมที่นำสื่อเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าและตอบสนองกับความต้องการนักเรียนและเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง

[460]

Citation:



ณัชพล พุดผิง. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>

สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ซึ่งได้ศึกษา เรื่อง โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลจากการวิจัยได้พบว่า ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยความรู้ด้านวิธีสอน ความรู้ด้านเนื้อหาบูรณาการวิธีสอนและเทคโนโลยี ความรู้ด้านวิธีสอนบูรณาการเทคโนโลยี ความรู้ด้านเทคโนโลยีความรู้ด้านเนื้อหาบูรณาการวิธีสอน ความรู้ด้านเนื้อหา และความรู้ด้านเนื้อหาบูรณาการเทคโนโลยี เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยตามลำดับ ในความรู้ด้านเนื้อหาบูรณาการเทคโนโลยีเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอาจเนื่องมาจากครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถที่เพียงพอต่อการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจึงควรได้รับการพัฒนาในด้านของการใช้เทคโนโลยีให้มีความชำนาญเกิดความเชี่ยวชาญสูงสุด ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การถ่ายทอดเนื้อหาที่ต้องใช้เทคโนโลยีในการประยุกต์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดการสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา ในประเด็นของความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง $(X_{tot})(Y_{tot})r_{xy}=0.774$ จะเห็นได้ว่าการนำเทคโนโลยีมาใช้ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นในรูปแบบของผู้บริหารในปัจจุบันที่มีความเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบ ในแต่ละด้าน รวมถึงการพัฒนาทรัพยากร และผู้บริหารมีแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (นิคม นาคอ้าย, 2549) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ที่ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในด้านการนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยผลของการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนกลายเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลจะมีคุณภาพได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องเล็งเห็นและเข้าใจในบริบทของโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 นี้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดังกล่าวเข้าไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการส่งเสริมให้ครูบูรณาการความรู้ในด้านการสอน รวมถึงด้านเนื้อหา และการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) ให้มีประสิทธิภาพด้วยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559) ที่ได้ทำการศึกษาผลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียนโดยมีการรู้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีของครูเป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลของการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษา มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลครูโดยผ่านการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีของครู ซึ่ง

[461]

Citation:

ณัฏฐ พุดผกา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>



สอดคล้องกับงานวิจัยของ Watts, C. D.(2009) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีบรรยากาศโรงเรียนและการบูรณาการเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับบรรยากาศโรงเรียนและการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Fisher, D. M. (2013) ได้ศึกษาเรื่องผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ในการศึกษาหาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและบูรณาการเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐเท็กซัส ซึ่งภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในห้องเรียน สร้างการพัฒนามาตรฐานให้ผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบัน และอนาคตมีความพร้อมที่จะเป็นผู้นำโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 จากผลการศึกษาพบว่าความสามารถที่แตกต่างกันในการรับรู้และเข้าใจในการบูรณาการในการใช้เทคโนโลยีนั้นส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพและความสามารถของผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Raman, A., & Thannimalai, R. 2019 ได้ทำการศึกษาอิทธิพลของความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร และการพัฒนาวิชาชีพต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผลจากการวิจัยพบว่าการพัฒนาวิชาชีพกับความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารและการบูรณาการเทคโนโลยีของครูมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Efeoglu, C., & Coruk, A. (2019) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของครูที่มีต่อเทคโนโลยีการศึกษาและบทบาทความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับทัศนคติของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อเทคโนโลยีการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีนั้นส่งผลต่อทัศนคติของครูกับเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการศึกษาในเชิงสาเหตุเพื่อศึกษาภาวะผู้นำในรูปแบบอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสู่การพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการขยายพื้นที่ในการทำวิจัย เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น และควรศึกษาถึงปัจจัยของตัวแปรอิสระอื่น ๆ ซึ่งยังมีอีกหลายตัวแปรที่คาดว่าจะส่งผลต่อการยอมรับการใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ. (2559). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียน โดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูเป็นสื่อกลาง ต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 10 (3), 255-269.
- จินตวิทย์ คล้ายสังข์. (2555). *Desktop Publishing* สู่ e-book เพื่อส่งเสริมการใฝ่รู้ของผู้เรียนยุคดิจิทัล.
- กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 1.
- นันทวัน พัวพัน. (2562). การพัฒนารายวิชาการสอนแนวใหม่ที่ส่งเสริมความรู้เนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ : การวิจัยปฏิบัติการเชิงวิพากษ์แบบมีส่วนร่วม. การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2561). การพัฒนากลไกขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ภาคภูมิ กองงาม. (2556). การศึกษาคูณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารระดับกลางโรงเรียนในพื้นที่ จังหวัดอ่างทอง. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).
- วรรณัฐ จงปัดนา. (2562). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา(OJED) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 14(2), 1-12.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). *การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- สมหมาย อ้าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 7(1), 1-7.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. (2564). ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. ร้อยเอ็ด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด,
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2558). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(4), 216 – 224.

[463]

Citation:



ณัชพล พุดผา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>

-
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม. (2561). *การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี*. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*. 12 (1), 350-363.
- หนูม้วน ร่มแก้ว. (2547). *ความรู้เบื้องต้นในการวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อิทธิฤทธิ์ กลั่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Efeoglu, C., & Coruk, A. (2019). The Relationship Between Teachers' Attitudes Towards Educational Technologies and School Administrators' Technology Leadership Roles. *international Journal of Human and Behavioral Science*, 5(2), 73-78.
- Fisher, D. M. (2013). *The 21st-Century Principal: A Correlational Study of Technology Leadership and Technology Integration in Texas K-12 Schools*. The Office of Graduate Studies of Texas A and M University-Commerce
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is Technological Pedagogical Content Knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*, *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30 (3), 607-610.
- Raman, A., & Thannimalai, R., (2019). Importance of Technology Leadership for Technology Integration: Gender and Professional Development Perspective. *SAGE Open*, 1-12.
- Watts, C. D. (2009). *Technology Leadership, School Climate, and Technology Integration: A Correlation Study in K-12 Public Schools*. Doctor of Education in the Department of Educational Leadership: University of Alabama.

[464]

Citation:



ณัชพล พุฒภูงา. (2566). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด*. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 449-464.

Putpoonga, N., (2023). The Relationship Between Technological Leadership of School Administrators and Technology Integration of Teachers in Schools under the Office of Roi Et Secondary Educational Service Area. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (1), 449-464; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.30>