

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
Innovative Leadership of Government Educational Institution Administrators under the
Office of the Vocational Education Commission Chonburi Province

ปริญญารัตน์ แก้วยศ

Prarinyarat Kaewyod

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

Email ; prarinyarat@tatc.ac.th, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0383-0216>

Received 20/01/2023

Revised 23/01/2023

Accepted 05/02/2023

บทคัดย่อ

การพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในทุกด้าน โดยที่ในช่วงต่อจากนี้ไปจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์ ผู้นำเชิงนวัตกรรมหรือผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการรับรู้ข้อมูลที่เป็นจริงเชื่อถือได้ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาครู พัฒนาสถานศึกษา ทำให้องค์กรเจริญก้าวหน้า ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี และ (2) เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ สถานภาพ และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 916 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 274 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test (Independent Samples), F-test (One Way ANOVA) ผลการวิจัย พบว่า (1) ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี ทั้งโดยภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่ามีความคิดเห็นเหมือนกันไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ; สถานศึกษาของรัฐ

[433]

Citation:



ปริญญารัตน์ แก้วยศ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 433-448.

Kaewyod, P., (2023). Innovative Leadership of Government Educational Institution Administrators under the Office of the Vocational Education Commission Chonburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 433-448; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.29>

Abstract

Development, innovation, and adoption are the drivers of development in all dimensions to enhance the country's potential in all areas, wherein from now on the focus will be on the adoption of creativity. Innovative leaders or school administrators must be up-to-date and keep up with the changes in society and have a perception of factual and reliable information. Innovative leadership is an important factor that causes changes in teacher development, school development, and organizational growth. Therefore, this research has an objective; (1) To study the level of innovative leadership of school administrators under the Office of the Vocational Education Commission, Chonburi Province. And (2) to compare the level of innovative leadership of school administrators under the Office of the Vocational Education Commission in Chonburi Province classified by sex, status, and work experience. The population used in the research was 916 educational institutes under the Office of Vocational Education Commission, Chonburi Province, in the academic year 2022, with 916 people, and 274 samples. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples), and F-test (One Way ANOVA). The results showed that (1) The overall opinions towards the innovative leadership of school administrators under the Office of the Vocational Education Commission, Chonburi Province were at a high level. (2) Comparison of opinions towards innovative leadership of educational institute administrators under the Office of the Vocational Education Commission in Chonburi Province as a whole, classified by sex, found that there were no differences in opinions. However, Classified by status and work experience, both overall and each aspect difference in statistical significance at the .05 level.

Keywords: Leadership; Public Educational Institutions

บทนำ

การพัฒนาและการยอมรับนวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในทุกด้าน โดยในระยะต่อไป จะเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมมาสร้างสรรค์สิ่ง

[434]

Citation:



บริบูรณ์รัตน์ แก้วยศ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 433-448.

Kaewyod, P., (2023). Innovative Leadership of Government Educational Institution Administrators under the Office of the Vocational Education Commission Chonburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 433-448; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.29>

ใหม่ ๆ ที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจทั้งในด้านกระบวนการผลิตและรูปแบบใหม่ของสินค้าและบริการ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจ รวมถึงวิถีชีวิตของ คนในสังคมทั้งการเปลี่ยนแปลงอย่างถอนรากถอนโคนและการพัฒนาต่อยอด นวัตกรรมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถของมนุษย์ อันจะส่งผลให้ Productivity สูงขึ้น ขยายฐานรายได้จากผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ และช่วยลดต้นทุนท่ามกลางการแข่งขันในตลาดโลกที่เพิ่มขึ้นและการแข่งขันจากประเทศที่มีค่าแรงต่ำกว่า แผนฯ ฉบับที่ 12 จะเน้นนวัตกรรม ไม่ว่าจะเป็น 14 นวัตกรรมในผลิตภัณฑ์หรือกระบวนการผลิตเพื่อใช้ประโยชน์จากการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ โดยให้ความสำคัญกับสินค้าที่ใช้เทคโนโลยีที่ซับซ้อนและ/หรือการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาสินค้าและบริการตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสูง ซึ่งส่งผลต่อ คุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง เช่น การเพิ่มมูลค่าของสินค้า จากการย้ายสายการผลิตไปสู่กิจกรรมอื่นที่เพิ่มมูลค่าให้สูงขึ้น โดยเน้นการกลับไปเริ่มกิจกรรมอื่นในห่วงโซ่คุณค่าที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น เช่น ในกระบวนการพัฒนาหรือออกแบบผลิตภัณฑ์ วิจัยและพัฒนาและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมถึงเดินหน้าทำกิจกรรมทั้งการพัฒนาตลาด โลจิสติกส์ และการสร้างแบรนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มูลค่าเพิ่มสูงขึ้นในขั้นตอนการผลิตและประกอบผลิตภัณฑ์ซึ่งให้มูลค่าเพิ่มต่ำที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , 2559)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สอศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 การยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความสามารถในการใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต การสร้างนวัตกรรมเป็นประโยชน์อย่างมากต่อโรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของโลก จากนโยบายดังกล่าว ผู้นำหรือผู้บริหารที่เกี่ยวข้องโดยตรง เป็นภารกิจหลักของฝ่ายบริหาร เพื่อวางแผน สร้างสรรค์ พัฒนา เป็นพลังขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา มีการกำหนด วิธีการและขั้นตอน วางแนวทางปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้สู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และตอบสนองนโยบายของผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารยุคใหม่ต้องการผู้นำเชิงนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมประกอบด้วย 6 ประการ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างบรรยากาศองค์กรที่เป็นนวัตกรรมใหม่ การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีและมีคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

บริบทภายนอกองค์กรที่เปลี่ยนแปลงไปมากขึ้นส่งผลต่อทิศทางและกลยุทธ์ในการเป็นผู้นำขององค์กร กัดดันให้ผู้นำให้ความสำคัญกับนวัตกรรมมากขึ้นเพื่อจะได้เปรียบในการแข่งขันและการเติบโตอย่างยั่งยืน บริบทภายในองค์กร วัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศภายในองค์กรส่งผลต่อบทบาทของผู้นำ รูปแบบองค์กรแห่งการ

[435]

Citation:



ปริยญรัตน์ แก้วยศ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐบาลสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและ

วิชาการ, 3 (1), 433-448.

Kaewyod, P., (2023). Innovative Leadership of Government Educational Institution Administrators under the Office of the Vocational Education

Commission Chonburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 433-448; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.29>

เรียนรู้และระบบการจัดการความรู้ที่มีกระบวนการที่ชัดเจนและใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างฐานความรู้ (อรอนงค์ โรจน์วัฒนบุลย์, 2553) คุณลักษณะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม พบว่า ผู้นำเชิงนวัตกรรมหรือผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการรับรู้ข้อมูลที่เป็นจริงเชื่อถือได้ (จรุณี แก้วเอียน, 2556)

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความตระหนักว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาครู พัฒนาสถานศึกษา ทำให้องค์กรเจริญก้าวหน้า ดังนั้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัยได้ส่งเคราะห์องค์ประกอบจากนักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และได้พิจารณาองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการวิจัยเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารนำไปพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จากทัศนคติของ ผู้บริหาร ครู และข้อเสนอแนะการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาประกอบการพิจารณาวางแผน นำพาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรม และการบริหารงานตามนโยบายเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ สถานภาพ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 916 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 274 คน ใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของ (Krejcie & Morgan, 1970) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1) เพศ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ชาย และ (2) หญิง
- 2) สถานภาพ จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ผู้บริหาร และ (2) ครูผู้สอน
- 3) ประสบการณ์การทำงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) น้อยกว่า 5 ปี, (2) 5-10 ปี และ (3) มากกว่า 10 ปี

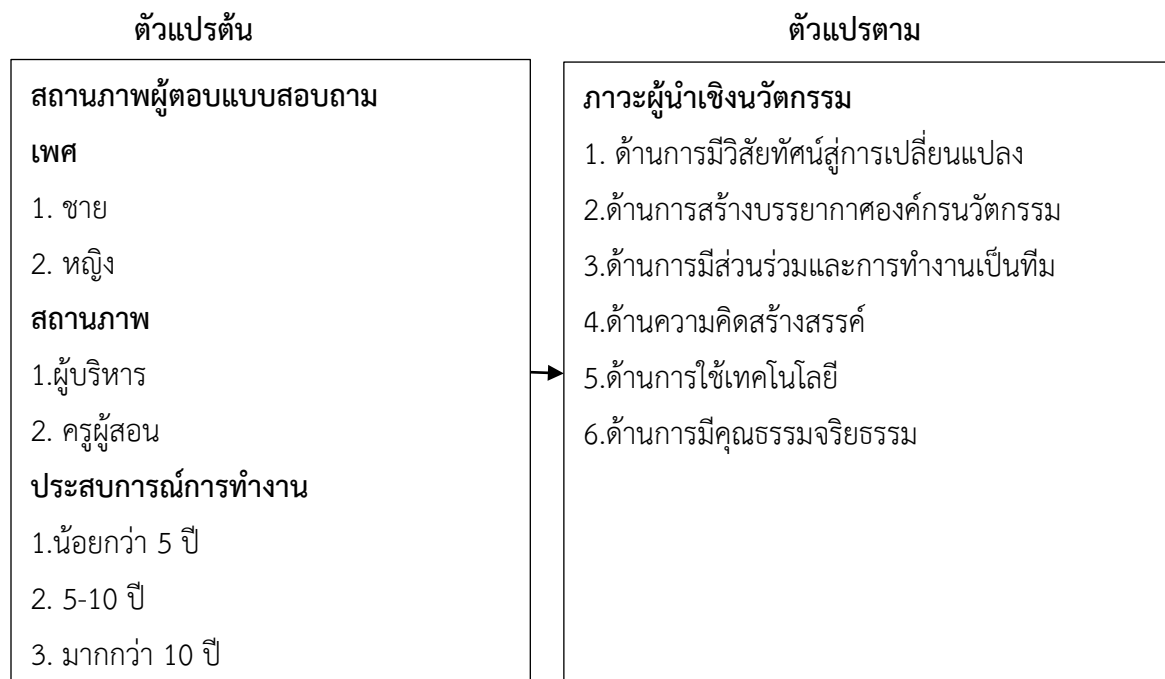
2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยใช้ระยะเวลาระหว่างเดือนตุลาคม ถึง เดือนธันวาคม 2565

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งผู้วิจัยศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจากนักวิชาการ ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จากการศึกษาเอกสารของ ดีบบอน และพอลล็อค (Dibbon and Pollock, 2007; เวียงวิวรรณ ทำทูล, 2557), รินดิกราร์ด ริชชาร์ด (Richard, L., 2009), รอสโคลรา เทนยา Roscorla Tanya (2010), โฮลท์ เดวิด และวีอาร์ โจนาทาน (Horth, D. M. & Vehar, J. , 2012), จอร์ส (George, 2012; เวียงวิวรรณ ทำทูล, 2557), พาเทล (Patel, 2012; เวียงวิวรรณ ทำทูล, 2557), ทิศนา ขมมณี (2548), อรอนงค์ โรจน์วัฒนบุลย์ (2553), ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2555), จรุณี แก้วเอียน (2556), ขวัญชนก โตนาค (2556), และเวียงวิวรรณ ทำทูล (2557) ผู้วิจัยได้ใช้ หลักเกณฑ์การพิจารณาองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน เพื่อที่จะใช้เป็นกรอบในการวิจัยในการศึกษา ครั้งนี้ซึ่งสังเคราะห์ได้จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง (2) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (3) ด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม (4) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (5) ด้านการใช้เทคโนโลยี และ (6) ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 916 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 274 คน ใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของ (Krejcie & Morgan, 1970) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยจากผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและแบบสอบถามการวิจัย ไปยังสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 1 สัปดาห์

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ สถานภาพ และประสบการณ์การทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามเพศ และสถานะ โดยใช้ t - test (Independent Samples) และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้ F-test ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี มีผลการวิเคราะห์ตามวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ สถานภาพ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	188	68.60
1.2 หญิง	86	31.40
รวม	274	100.00
2. สถานภาพ		
2.1 ผู้บริหาร	9	3.30
2.2 ครู	265	96.70
รวม	274	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	67	24.50
3.2 5-10 ปี	54	19.70
3.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	153	55.80
รวม	274	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60 เพศหญิง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 และเป็นครูผู้สอนจำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 96.70 เป็น

[440]

Citation:



บริญญรัตน์ แก้วยศ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและ

วิชาการ, 3 (1), 433-448.

Kaewyod, P., (2023). Innovative Leadership of Government Educational Institution Administrators under the Office of the Vocational Education Commission Chonburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 433-448; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.29>

ผู้บริหารจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 55.80 ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 ประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 19.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ภาพรวมและรายด้าน

ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง	4.24	0.49	มาก	5
ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.27	0.59	มาก	3
ด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม	4.23	0.69	มาก	6
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.27	0.64	มาก	4
ด้านการใช้เทคโนโลยี	4.40	0.61	มาก	1
ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	4.39	0.61	มาก	2
รวม	4.30	0.60	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$; S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.40$; S.D.= 0.61) อยู่ในระดับมาก ลำดับถัดไปคือ ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.39$; S.D.= 0.61) อยู่ในระดับมาก และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.23$; S.D.= 0.69) อยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ และตามสถานภาพ โดยการทดสอบ (t-test) และ (F-test) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	ชาย		หญิง		t	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง	4.29	0.54	4.19	0.43	1.64	0.10
2.ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.25	0.66	4.29	0.50	-0.55	0.58
3.ด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม	4.30	0.76	4.17	0.61	1.60	0.11
4.ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.24	0.72	4.30	0.54	-0.71	0.47
5.ด้านการใช้เทคโนโลยี	4.37	0.62	4.42	0.60	-0.57	0.56
6.ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	4.32	0.74	4.46	0.44	-1.86	0.06
รวมเฉลี่ย	4.30	0.62	4.30	0.46	-0.10	0.91

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ชายและหญิงมีความคิดเห็นเหมือนกันในทุกข้อ โดยเพศชาย ($\bar{X} = 4.30$; S.D.= 0.62) และเพศหญิง ($\bar{X} = 4.30$; S.D.= 0.46)

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง	4.21	0.68	4.24	0.48	-0.17	0.86
2.ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	3.29	0.82	4.29	0.57	-1.73	0.10
3.ด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม	3.72	1.23	4.26	0.64	-1.70	0.11
4.ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.96	0.85	4.29	0.62	-1.49	0.15
5.ด้านการใช้เทคโนโลยี	4.06	0.75	4.42	0.60	-2.18	0.03
6.ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	4.00	0.88	4.42	0.59	-1.81	0.90
รวมเฉลี่ย	3.98	0.86	4.32	0.52	-1.51	0.15

[442]

Citation:



ปริยญรัตน์ แก้วยศ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 433-448.

Kaewyod, P., (2023). Innovative Leadership of Government Educational Institution Administrators under the Office of the Vocational Education Commission Chonburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 433-448; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.29>

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาในรายด้าน มีด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือด้านการใช้เทคโนโลยี โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนเท่ากับ 4.32 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ ผู้บริหารเท่ากับ 3.98 และพบว่า ผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.98$; S.D.= 0.86) และครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.32$; S.D.= 0.52)

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	9.86	2	4.93	23.44*	0.00
	ภายในกลุ่ม	57.02	271	210		
	รวม	66.89	273			
ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร นวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.09	2	1.04	3.02*	0.04
	ภายในกลุ่ม	93.74	271	0.34		
	รวม	95.84	273			
ด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็น ทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.71	2	0.35	0.73	0.48
	ภายในกลุ่ม	131.58	271	0.48		
	รวม	132.29	273			
ด้านความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	8.31	2	4.157	10.78*	0.00
	ภายในกลุ่ม	104.43	271	.385		
	รวม	112.75	273			
ด้านการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	3.80	2	1.90	5.20*	0.00
	ภายในกลุ่ม	99.19	271	0.36		
	รวม	103.00	273			
ด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	11.72	2	5.86	17.29*	0.00
	ภายในกลุ่ม	91.83	271	0.33		

[443]

Citation:



ปริยญรัตน์ แก้วยศ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและ

วิชาการ, 3 (1), 433-448.

Kaewyod, P., (2023). Innovative Leadership of Government Educational Institution Administrators under the Office of the Vocational Education Commission Chonburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 433-448; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.29>

	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS.	F	Sig.
	รวม	103.55	273			
	ระหว่างกลุ่ม	4.78	2	2.393	8.34*	0.00
รวม	ภายในกลุ่ม	77.72	271	0.28		
	รวม	82.51	273			

*P≤0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชลบุรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารในปัจจุบันได้นำนวัตกรรมเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการบริหารงาน และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรภายในหน่วยงานสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ จรูณี เก้าเอี้ยน (2556) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม พบว่า ผู้นำนวัตกรรมหรือผู้บริหารสถานศึกษาต้องทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการรับรู้ข้อมูลเป็นความจริงและเชื่อถือได้ เข้าใจวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในชุมชน เข้าถึงศาสนา ให้ความสำคัญกับองค์กรท้องถิ่นและภูมิปัญญาจากคนในท้องถิ่นและต้องสร้างแนวคิดเพื่อพัฒนาการศึกษาให้กับคนในชุมชน ต้องให้ความสำคัญกับบุคลากรในองค์กร การพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ความสามารถและต้องมีส่วนร่วมในงาน ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าเปลี่ยน มีบุคลิกภาพผู้นำเป็นแบบอย่าง มีความเสียสละ สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น เอื้อทีมงาน และเป็นผู้นำทางความคิด คุณต้องพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ มีการสร้างเครือข่ายผู้นำ มีการเปิดกว้างนำทีมไปศึกษาดูงาน มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรและความรู้ระหว่างประเทศ มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร มีความกล้าที่จะนำเสนอตัวเอง และนำเสนอผลงาน สร้างทัศนคติที่ดีให้กับทีมงานเพื่อพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน

2. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม เพศ ชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมไม่ต่างกัน เนื่องจากผู้ตอบได้

[444]

Citation:



ปริยญารัตน์ แก้วยศ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและ

วิชาการ, 3 (1), 433-448.

Kaewyod, P., (2023). Innovative Leadership of Government Educational Institution Administrators under the Office of the Vocational Education

Commission Chonburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 433-448; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.29>

.....

ประจักษ์ในพฤติกรรมของผู้บริหารได้นำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงาน สอดคล้องกับจารุสิริ ทองเกตแก้ว และคณะ (2562) ศึกษาภาวะผู้นำและบรรยากาศสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า ภาวะผู้นำและบรรยากาศ ภาวะผู้นำโดยรวมและรายบุคคลใน 2 ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยดังนี้ 1) ภาวะผู้นำที่เน้นงาน 2) ภาวะผู้นำเชิงบุคคล ภาวะผู้นำโดยรวมและรายบุคคล 3 ด้าน ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) แบบอย่าง 2) ความมีน้ำใจ 3) ด้านผลงาน และ 4) ความห่างเหิน อยู่ในระดับปานกลาง และเปรียบเทียบภาวะผู้นำกับบรรยากาศของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามเพศ ผู้บริหารและครู ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำและบรรยากาศในโรงเรียนภาวะผู้นำโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแง่มุมมองของการเป็นผู้นำโดยเน้นไปที่บุคคลต่างๆ กัน ในขณะที่บรรยากาศโดยรวมนั้นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาด้านสมรรถนะและด้านระยะทางแล้ว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชลบุรี จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายด้าน มีด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือด้านการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับจารุสิริ ทองเกตแก้ว และคณะ (2562) ที่ศึกษาภาวะผู้นำและบรรยากาศสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีด้านภาวะผู้นำกับบรรยากาศ ด้านภาวะผู้นำในภาพรวมและรายด้าน 2 ด้านอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำมุ่งงาน 2) ด้านภาวะผู้นำมุ่งคน ด้านบรรยากาศ ในภาพรวมและรายด้าน 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการเป็น แบบอย่าง 2) ด้านความกรุณาปรานี 3) ด้านการมุ่งผลงาน และ 4) ด้านความห่างเหินอยู่ในระดับปานกลาง และได้เปรียบเทียบภาวะผู้นำกับบรรยากาศสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำ กับบรรยากาศสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้านภาวะผู้นำมุ่งคน ด้านความห่างเหิน ด้าน การเป็นแบบอย่างและด้านการมุ่งผลงาน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชลบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการใช้เทคโนโลยี และด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นไม่ต่างกันคือด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับ จุฑาทิพย์ ชนะเคน (2559) ที่ศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

[445]

Citation:



ปริยญรัตน์ แก้วยศ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 433-448.

Kaewyod, P., (2023). Innovative Leadership of Government Educational Institution Administrators under the Office of the Vocational Education Commission Chonburi Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 433-448; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.29>

ประณตศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวม 4 องค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด บุคลิกภาพภายใน บุคลิกภาพภายนอก การปฏิบัติงาน มิตรสัมพันธ์ ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า ประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันจะมีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทุกองค์ประกอบสอดคล้องกับ ขวัญชนก โตนาค (2556) เนื่องจากประสบการณ์ทำงานของผู้บริหารมีประสบการณ์มากพอที่จะส่งผลในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาชลบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารควรให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

1.2 เนื่องจากด้านการใช้เทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านต่างๆ มาใช้ในการทำงาน การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำมาเป็นตัวอย่างในการพัฒนาด้านอื่นๆ ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สำคัญ หรือองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานของผู้บริหาร และสามารถนำไปใช้ในหน่วยงานอื่นๆ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำ องค์ประกอบต่างๆ ของผู้นำ เพื่อที่จะนำมาพัฒนาครูผู้สอน หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารงาน

เอกสารอ้างอิง

ขวัญชนก โตนาค. (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

จรรณี แก้วเย็น. (2556) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานตามภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 8(1), 40-51.

- จารุศิริ ทองเหตุแก้ว, เฉลิมชัย หาญกล้า และภัสสร เลาสวัสดิกุล (2562). ภาวะผู้นำและบรรยากาศสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. วารสารสาระศรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. 3 (1), 63-80.
- จุฑาทิพย์ ชนะเคน. (2559). การศึกษาคูณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทิตนา แคมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- ไพฑูรย์ สิลารัตน์. (2551). การเปลี่ยนผ่านการเข้าศึกษาเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). รายงานประจำปี 2559 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อรอนงค์ โรจน์วัฒนบูลย์. (2553). การพัฒนาตัวแบบผู้นำเชิงนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. DOI : 10.14457/NIDA.the.2010.6
- Dibbon, & Pollock. (2007). The Nature of Change and Innovation in Five Innovative Schools. *The Innovation Journal: The Public Sector Innovation Journal*, 12(1), 1-15.
- George. (2012). Innovation for inclusive growth: Towards a theoretical framework and a Research Agenda. *Journal of Management Studies*, 49 (4), 661-683.
- Horth, D. M. & Vehar, J. (2012). *Becoming a leader who fosters innovation*. Baffles: Guildford & King Lynn.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30 (3), 607-610.
- Richard, L. (2009). *The Innovator's Toolkit*. Boston: USA.
- Patel, E. (2012). *The Essentials of School Leadership*. London: Paul Chapman.

Tanya, R. (2010). *The 7 Steps to Innovative Leadership*. Retrieved July 10, 2016, from <http://www.centerdigitaled.com/polity/The-7-Elements-of-InnovativeLeadership.html>.