

**ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

**Strategic Leadership in the 21st Century of Vocational School Administrators in Chonburi
Province Under the Office of the Vocational Education Commission**

จินตนา จินดาศรี

Jintana Jindasri

คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima College, Thailand

Email ; Jin_Jindasri@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2315-6986>

Received 20/01/2023

Revised 23/01/2023

Accepted 05/02/2023

บทคัดย่อ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเกิดจากกระแสการเปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบต่อ การวางแผนและการกำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่มีบทบาทที่สุดในการ บริหารสถานศึกษาผู้บริหารยุคใหม่ ต้องเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และเป็นผู้ นำการ ปฏิรูปตามพระราชบัญญัติการศึกษา ดังนั้นการวิจัยเรื่องนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกล ยุทธ์ในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษา และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรใน การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 916 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 274 คน สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test (Independent Samples), F-test (One Way ANOVA) ผลการวิจัย พบว่า (1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษา พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับอยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยระดับความคิดเห็นด้านที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านการสร้างทีมงาน และด้านที่น้อยที่สุด ได้แก่ ด้าน ความฉลาดทางอารมณ์ (2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อจำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และ ประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ; กลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21; ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

[401]

Citation:



จินตนา จินดาศรี. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสห วิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 401-416.

Jindasri, J., (2023). Strategic Leadership in the 21st Century of Vocational School Administrators in Chonburi Province Under the Office of the Vocational Education Commission. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 401-416; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.27>

Abstract

Education in the 21st century is an era of change in which the currents of change affect planning and setting guidelines for national development. The school administrators are the most influential personnel in school administration. Modern administrators must lead change, have strategic leadership, and lead reform according to the Education Act. Therefore, this research aims to (1) study the level of strategic leadership in the 21st century of school administrators. And (2) a comparison of the strategic leadership in the 2nd century of vocational school administrators classified by age, education level, and work experience. The population of this research consisted of 916 vocational teachers in Chonburi province. A sample of 274 people. The statistics used for analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples), F-test (One Way ANOVA). The results showed that; (1) The overall level of strategic leadership in the 21st century of vocational school administrators was at a high level. When considered individually, it was found that the level of opinions was at a high level in all aspects, with the highest level of opinions being team building, and the lowest being emotional intelligence. (2) The results of the comparative analysis of opinions towards strategic leadership in the 21st century of vocational school administrators were overall and in each aspect classified by age, education level, and overall work experience were not different by statistical significant.

Keywords: Leadership; 21st Century Strategy; Administrators of Vocational Education Institutions

บทนำ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเกิดจากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี การศึกษา สิ่งแวดล้อม และการเป็นโลกดิจิทัลที่สภาพการณ์ ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของโลกมีการส่งฐานข้อมูลและเชื่อมต่อกันอย่างรวดเร็ว ปัจจุบันส่งผลกระทบต่อการวางแผนและการกำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันการสร้าง ความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกลไกการขับเคลื่อนสู่ภาคปฏิบัติ ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดั้นนั้น นอกจากจะต้องมีการวางแผนการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ จัดทำพันธกิจ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ต่างๆ ของสถานศึกษานั้น

[402]

Citation:



จินดา จินดาศรี. (2566). ภาพผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 401-416.

Jindasri, J., (2023). Strategic Leadership in the 21st Century of Vocational School Administrators in Chonburi Province Under the Office of the Vocational Education Commission. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 401-416; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.27>

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่มีบทบาทที่สุดในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารยุคใหม่ ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และเป็นผู้นำการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ และการสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สังคมไทยอยากเห็นผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่ควรมีอยู่ในผู้บริหาร (ธีระ รุญเจริญ, 2554) ทั้งนี้ ผู้นำองค์กรหลายๆ แห่งที่ประสบความสำเร็จล้วนแต่มีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์สามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน ซึ่งผู้นำต้องหาความรู้ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ให้มากขึ้น ต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2558)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สร้างขึ้นจากคุณลักษณะและการกระทำที่ครอบคลุมการ ดำเนินการตามรูปแบบการเป็นผู้นำที่ประสบความสำเร็จทั้งหมด ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนจะชี้แนะผู้นำโรงเรียนผ่านกระบวนการปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่องโดยคาดการณ์แนวโน้มในอนาคต (Henry and teryl, 2013) ผู้นำองค์กรที่มีบทบาทอย่างยิ่งในการสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างการ มีส่วนร่วม สร้างวัฒนธรรมที่แข็งแกร่ง และสร้างแรงบันดาลใจให้กับสมาชิกทุกคนในองค์กร (ประภาพรรณ รักเกลี้ยง, 2556) มีการคาดการณ์และมี มุมมองระยะยาวเพื่อกำหนดทิศทางขององค์กรได้อย่างชัดเจน สามารถประเมินและปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นผู้นำที่สามารถสร้าง แรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรสามารถพัฒนาอย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน (วรารักษ์ หนึ่งโชคชัย, 2557)

อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในเขตจังหวัดชลบุรี เป็นสถานศึกษาที่ได้รับความคาดหวังจากสถานประกอบการเป็นอย่างสูง เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ที่เป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่หลายแห่ง การบริหารสถานศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นการผลิตแรงงานมืออาชีพ เพื่อตอบสนองความคาดหวังดังกล่าว โดยมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกต้องอาศัยทักษะภาวะผู้นำในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน มองเห็นภาพอนาคต และสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด (ธีระ รุญเจริญ, 2554)

[403]

Citation:



จินดา จินดาศรี. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 401-416.

Jindasri, J., (2023). Strategic Leadership in the 21st Century of Vocational School Administrators in Chonburi Province Under the Office of the Vocational Education Commission. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 401-416; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.27>

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาถึงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ เพื่อที่จะนำผลการวิจัยไปเป็นสารสนเทศ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำข้อค้นพบไปพัฒนาภาวะผู้นำของตนในส่วนที่ต้องพัฒนาหรือปรับเปลี่ยน ให้สามารถพัฒนาการบริหารงานจนเกิดความเปลี่ยนแปลงในองค์กรทุกแห่งในยุคของการปฏิรูปการศึกษาและการปฏิรูปการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครู สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 916 คน (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา, 2564)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและบุคลากรที่สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 274 คน ใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของ (Krejcie & Morgan, 1970) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 2.1.1. อายุ ประกอบด้วย (1) อายุต่ำกว่า 30 ปี (2) อายุ 30-40 ปี และ (3) อายุ 41-60 ปี
- 2.1.2. ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ระดับปริญญาตรี และ (2) ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
- 2.1.3. ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 5 ปี (2) 5 – 10 ปี และ (3) 11 ปีขึ้นไป

[404]

Citation:



จินดา จินดาศรี. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 401-416.

Jindasri, J., (2023). Strategic Leadership in the 21st Century of Vocational School Administrators in Chonburi Province Under the Office of the Vocational Education Commission. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 401-416; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.27>

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ใน 9 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านหลักการบริหาร ด้านการสื่อสาร ด้านคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างทีมงาน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการจูงใจ ด้านการตัดสินใจ และด้านความฉลาดทางอารมณ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษากรอบแนวคิดของ (เนตร์พัฒนา ยาวีราช, 2556) ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านหลักการบริหาร ด้านการสื่อสาร ด้านคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างทีมงาน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการจูงใจ ด้านการตัดสินใจ และด้านความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
1. อายุ ประกอบด้วย (1) อายุต่ำกว่า 30 ปี (2) อายุ 30-40 ปี และ (3) อายุ 41-60 ปี
2 ระดับการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม
ประกอบด้วย (1) ระดับปริญญาตรี และ (2) ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
3 ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม
ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 5 ปี (2) 5 – 10 ปี และ (3) 11 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 คือ
1. ด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านหลักการบริหาร
3. ด้านการสื่อสาร
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์
5. ด้านการสร้างทีมงาน
6. ด้านการบริหารงานบุคคล
7. ด้านการจูงใจ
8. ด้านการตัดสินใจ
9. ด้านความฉลาดทางอารมณ์

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร คือ ครู สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 916 คน (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา, 2564)

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและบุคลากรที่สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 274 คน ใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของ (Krejcie & Morgan, 1970) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย: การวิจัยค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยจากผู้อำนวยการอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรี

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและแบบสอบถามการวิจัย ไปยังสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 1 สัปดาห์

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ของกลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยใช้ t - test (Independent Samples) จำแนกตามอายุและประสบการณ์ทำงาน โดยใช้ F-test (One Way ANOVA) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. อายุ		
1.1 อายุต่ำกว่า 30 ปี	24	8.80
1.2 อายุ 30-40 ปี	68	24.80
1.3 อายุ 41-60 ปี	182	64.40
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ระดับปริญญาตรี	93	33.90
2.2 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	181	66.10

[407]

Citation:



จินตนา จินดาศรี. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 401-416.

Jindasri, J., (2023). Strategic Leadership in the 21st Century of Vocational School Administrators in Chonburi Province Under the Office of the Vocational Education Commission. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 401-416; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.27>

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	24	8.80
5 - 10 ปี	64	23.30
11 ปี ขึ้นไป	186	67.90
รวม	274	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ 41-60 ปี จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 64.40 รองลงมา อายุ 30-40 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10 และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 67.90 ระยะเวลา 5 - 10 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 และต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านวิสัยทัศน์	4.24	0.39	มาก	5
ด้านหลักการบริหาร	4.21	0.63	มาก	6
ด้านการสื่อสาร	4.21	0.63	มาก	7
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.28	0.70	มาก	4
ด้านการสร้างทีมงาน	4.32	0.65	มาก	1
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.30	0.80	มาก	3

[408]

Citation:



จินตนา จินดาศรี. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 401-416.

Jindasri, J., (2023). Strategic Leadership in the 21st Century of Vocational School Administrators in Chonburi Province Under the Office of the Vocational Education Commission. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 401-416; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.27>

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการจูงใจ	4.30	0.71	มาก	2
ด้านการตัดสินใจ	4.08	0.62	มาก	8
ด้านความฉลาดทางอารมณ์	3.89	0.78	มาก	9
โดยรวม	4.20	0.61	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$; S.D.= 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างทีมงาน ($\bar{X} = 4.32$; S.D.= 0.65) ด้านการจูงใจ ($\bar{X} = 4.20$; S.D.= 0.61) ด้านการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.30$; S.D.= 0.80) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.28$; S.D.= 0.70) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.24$; S.D.= 0.39) ด้านหลักการบริหาร ($\bar{X} = 4.21$; S.D.= 0.63) ด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.21$; S.D.= 0.63) ด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.08$; S.D.= 0.62) และ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ($\bar{X} = 3.89$; S.D.= 0.78) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการทดสอบ (t-test) และ (F-test)

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
1.ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.366	2	.183	1.157	.318
	ภายในกลุ่ม	21.020	133	.158		
	รวม	21.386	135			
2.ด้านหลักการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.288	2	.644	1.619	.202
	ภายในกลุ่ม	52.897	133	.398		

[409]

Citation:



จินดา จินดาศรี. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 401-416.

Jindasri, J., (2023). Strategic Leadership in the 21st Century of Vocational School Administrators in Chonburi Province Under the Office of the Vocational Education Commission. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 401-416; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.27>

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
	รวม	54.184	135			
3.ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	1.422	2	.711	1.789	.171
	ภายในกลุ่ม	52.863	133	.397		
	รวม	54.284	135			
4.ด้านความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.978	2	.989	2.009	.138
	ภายในกลุ่ม	65.473	133	.492		
	รวม	67.451	135			
5.ด้านการสร้างทีมงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.216	2	.608	1.441	.240
	ภายในกลุ่ม	56.109	133	.422		
	รวม	57.325	135			
6.ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.926	2	.963	1.488	.230
	ภายในกลุ่ม	86.070	133	.647		
	รวม	87.996	135			
7.ด้านการจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.336	2	.668	1.296	.277
	ภายในกลุ่ม	68.543	133	.515		
	รวม	69.879	135			
8.ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.536	2	.768	2.001	.139
	ภายในกลุ่ม	51.038	133	.384		
	รวม	52.574	135			
9.ด้านความฉลาดทางอารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	1.053	2	.527	.851	.429
	ภายในกลุ่ม	82.339	133	.619		
	รวม	83.392	135			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.210	2	.605	1.597	.206
	ภายในกลุ่ม	50.399	133	.379		
	รวม	51.609	135			

[410]

Citation:



จินตนา จินดาศรี. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 401-416.

Jindasri, J., (2023). Strategic Leadership in the 21st Century of Vocational School Administrators in Chonburi Province Under the Office of the Vocational Education Commission. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 401-416; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.27>

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านวิสัยทัศน์	4.20	0.37	4.26	0.40	-0.898	0.371
2.ด้านหลักการบริหาร	4.20	0.59	4.22	0.65	-0.205	0.838
3.ด้านการสื่อสาร	4.19	0.58	4.22	0.65	-0.287	0.775
4.ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.28	0.69	4.28	0.71	0.041	0.968
5.ด้านการสร้างทีมงาน	4.30	0.62	4.33	0.66	-0.262	0.794
6.ด้านการบริหารงานบุคคล	4.28	0.77	4.31	0.82	-0.228	0.820
7.ด้านการจูงใจ	4.29	0.68	4.30	0.73	-0.011	0.991
8.ด้านการตัดสินใจ	4.05	0.57	4.10	0.64	-0.426	0.671
9.ด้านความฉลาดทางอารมณ์	3.84	0.72	3.92	0.81	-0.536	0.593
รวมเฉลี่ย	4.18	0.57	4.22	0.63	-0.304	0.762

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
1.ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.301	2	.151	.950	.389
	ภายในกลุ่ม	21.084	133	.159		
	รวม	21.386	135			
2.ด้านหลักการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.913	2	.457	1.140	.323
	ภายในกลุ่ม	53.271	133	.401		
	รวม	54.184	135			
3.ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	1.137	2	.569	1.423	.245
	ภายในกลุ่ม	53.147	133	.400		
	รวม	54.284	135			
4.ด้านความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.817	2	.909	1.841	.163
	ภายในกลุ่ม	65.634	133	.493		
	รวม	67.451	135			
5.ด้านการสร้างทีมงาน	ระหว่างกลุ่ม	.953	2	.476	1.124	.328
	ภายในกลุ่ม	56.372	133	.424		
	รวม	57.325	135			
6.ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.669	2	.834	1.285	.280
	ภายในกลุ่ม	86.327	133	.649		
	รวม	87.996	135			
7.ด้านการจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	.961	2	.480	.927	.398
	ภายในกลุ่ม	68.918	133	.518		
	รวม	69.879	135			
8.ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.186	2	.593	1.534	.219
	ภายในกลุ่ม	51.388	133	.386		
	รวม	52.574	135			
9.ด้านความฉลาดทางอารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	.718	2	.359	.578	.563
	ภายในกลุ่ม					
	รวม					

[412]

Citation:



จินตนา จินดาศรี. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 401-416.

Jindasri, J., (2023). Strategic Leadership in the 21st Century of Vocational School Administrators in Chonburi Province Under the Office of the Vocational Education Commission. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 401-416; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.27>

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS.	F	Sig.
รวม	ภายในกลุ่ม	82.674	133	.622		
	รวม	83.392	135			
	ระหว่างกลุ่ม	.941	2	.471	1.236	.294
	ภายในกลุ่ม	50.668	133	.381		
	รวม	51.609	135			

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรีมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามียะดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างทีมงาน ด้านการจูงใจ ด้านการบริหารงานด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านหลักการบริหาร ด้านการสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามบทบาทของตนเอง รวมถึงผู้นำจะต้องมีความสามารถที่หลากหลายในการจูงใจเพื่อให้ผู้อื่นนั้นปฏิบัติงานตามความคิดเห็น และความต้องการหรือคำสั่งที่ตนมอบหมาย สอดคล้องกับ กฤติยา ใจหลัก พรตซ์เจอร์ลด์ (2551) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา และเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$; S.D.= 0.61)

2. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกล

[413]

Citation:



จินตนา จินดาศรี. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 401-416.

Jindasri, J., (2023). Strategic Leadership in the 21st Century of Vocational School Administrators in Chonburi Province Under the Office of the Vocational Education Commission. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 401-416; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.27>

ยุทธินศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถจนเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา ทั้งยังมีความคิดกว้างไกลและมีความสามารถในการคาดการณ์อนาคต นำความรู้และวิธีการใหม่ๆ มานำเสนอและเผยแพร่ ให้ความรู้ ให้ข้อแนะนำเกี่ยวกับงานของสถานศึกษา ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ทำให้ผู้อื่นร่วมมือปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ ธนิตรา แสงจริง (2555) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับ การศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน โดยจำแนกระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.18$; S.D.= 0.57) และระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.22$; S.D.= 0.63)

3. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ โดยรวมครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ครูที่มีอายุแตกต่างกัน ได้รับการมอบหมายงานและมีโอกาสในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เข้าใจกฎ ระเบียบ และนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และได้รับรู้ถึงกระบวนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิสัยทัศน์เป็นตัวกำหนดนโยบายและโครงการต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พนิดา งามขุนทด (2549) ที่ได้ศึกษา ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อายุที่แตกต่างกันของบุคลากร สถาบันอาชีวศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยระดับที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล (SS = 87.996) และด้านที่น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ (SS = 21.386)

4. ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ในศตวรรษที่21 ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูทุกคนมีความเข้าใจถึงบทบาทของผู้บริหารเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ วรารักษ์ หนึ่งโชคชัย (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรบริหาร ส่วนจังหวัดอุดรธานี จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและ

รายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน โดยระดับที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล (SS = 87.996) และด้านที่น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ (SS = 21.386)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาระดับผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดการอบรมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์รอบด้าน เกิดการยอมรับและสร้างแรงจูงใจต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ในแบบอย่างของผู้บริหารมืออาชีพ และยังต้องพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ให้อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี มีคะแนนอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ควรจะได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นกว่านี้ เพื่อพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. ควรทำการวิจัยรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- กฤติยา ไจหลัก พรทิษฐ์เจอร์ลัด. (2551). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ธนิศรา แสนจริง. (2555). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). *กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : cursa.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2556). *การจัดการสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัท -ทริบเพิ้ล กรุ๊ป.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประภาพรณ รักเกลี้ยง. (2556). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพิษณุโลก, 76-78.
- พนิดา งามขุนทด. (2549). *ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2558). *ภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์.
- วรารักษ์ หนึ่งโชคชัย. (2557). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา. (2564). *ข้อมูลบุคลากรกำลังคนอาชีวศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *สภาพการจัดการศึกษาเฉพาะทางในประเทศไทย ปี 2562-2563*. เอกสารเผยแพร่จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Henry, W. S., & Teryl, J. L. (2013). Strategic Leadership in Schools. *Education*. 133(3), 350-355.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*, *Journal of education and Psychological Measurement*. 30 (3), 607-610.