

รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม

MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province

¹นิลรัตน์ โคตะ, ²สุนันท์ สีพาย, ³ทองคำ ชาญศึก, ⁴กิตติพันธ์ สีลาดหา, ⁵ฐพัชร โคตะ

¹Nilrat Kota, ²Sunan Siphai, ³Thongkham Chansuek, ⁴Kittiphan Seeladha, ⁵Thaphat Khota

^{1,2}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

^{3,4}โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

⁵คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

^{1,2}Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand

^{3,4}Mathayom Wat Klang Kosum School, Thailand

⁵Faculty of Liberal Arts and Science, Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand

¹E-mail: noinin41@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8118-5064>

²E-mail: er2_sunan@hotmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6847-1103>

³E-mail: thongkham.chansuek2@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7457-8820>

⁴E-mail: kittiphan.siladha@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5873-7150>

⁵E-mail: khota.thaphat@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8981-7388>

Received 20/01/2023

Revised 22/01/2023

Accepted 23/01/2023

บทคัดย่อ

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นเรื่องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ประกอบกับการกำหนดตัวชี้วัดแนวทางในแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเมื่อเราพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้เต็มศักยภาพแล้วจะสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนต่อไป ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม และ (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครูผู้สอน จำนวน 7 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 8 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลาง

[183]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สีพาย,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

โกสุม และสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม สถิติที่ใช้ คือ ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2562-2564 ผลการวิจัย พบว่า (1) รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน และ (2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ; รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model; โครงการ TFE

Abstract

The Ministry of Education has carried out educational reforms emphasizing raising the quality of learners to their full potential, improving the quality and standards of education at all levels according to the curriculum, and promoting the ability of technology as a learning tool, together with the determination of guideline indicators in the integrated plan for improving the quality of education and learning to have equal and thorough quality. This is to develop learners to be able to continuously direct learning that is suitable for themselves. When we develop human resources to their full potential, they will be able to achieve national development goals to be stable, prosperous, and sustainable. Therefore, this research aimed (1) to study the appropriateness of the MWK Model for the Administration of Mathayom Wat Klang Kosum School. And (2) to study the satisfaction of stakeholders with the results of the use of the MWK Model for Administration. The samples used are six school administrators, seven teachers, and eight members of the school board of trustees, all by purposive Random Sampling. The tools used include a questionnaire on the suitability of the MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School, and an inquiry into the satisfaction of stakeholders on the results of the use of the MWK Model Management Model. The statistics used are frequency, percentage, average, and standard deviation. The duration of the research is the academic year 2019-2021. The results showed that (1) the MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School Overall appropriateness is a high level of suitability in all aspects. And (2) the stakeholders are satisfied with the results of the implementation of the MWK Model for the Administration of Mathayom Wat Klang Kosum School, there is a high level of overall and individual satisfaction on all fronts.

Keywords: Administration; MWK Model for Administration; TFE (Teams For Education) Project

[184]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สัพพาท, ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นเรื่องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ประกอบกับการกำหนดตัวชี้วัดแนวทางในแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง คือ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายเป็นอย่างยิ่ง เพราะจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในวิชาหลัก 4 วิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จะต่ำกว่าร้อยละ 50 (โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม, 2561) ประกอบกับไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ซึ่งเป็นภาพสะท้อนให้เห็นว่า คุณภาพของนักเรียนไทยยังคงตามหลังประเทศต่าง ๆ อยู่อีกมาก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้มีความพร้อมในการพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ไขปัญหา การร่วมมือกันผ่านเครือข่าย การปรับตัว การสร้างสรรค์ การสื่อสารทั้งด้วยการพูดและการเขียน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารความรู้ ความอยากรู้อยากเห็น และการจินตนาการให้กับเด็กไทย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญครอบคลุมทั้งในส่วนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปการเรียนรู้ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเมื่อเราพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้เต็มศักยภาพแล้วจะสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เป็นโรงเรียนขนาดกลางในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้สมัครเข้าร่วมโครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำ

[185]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สัพยา,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีสาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

กว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2562 และได้ดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษา 2564 โดยในปีการศึกษา 2562 ที่โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมได้สมัครเข้าร่วมโครงการนั้น โรงเรียนประสบปัญหาในด้านคุณภาพผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 พบว่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 3.8 คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.24 แต่การเพิ่มคะแนนเฉลี่ยก็ยังไม่ถึงร้อยละ 50 อีกทั้งยังต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม, 2561)

จากปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจำเป็นต้องหารูปแบบวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ร่วมจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม โดยดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษา 2564 เกิดผลสำเร็จได้ันวัตกรรมเชิงการบริหาร MWK Model ในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความเหมาะสมและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เพื่อยืนยันรูปแบบและขยายผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษานำรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในด้านความเหมาะสม โดยสอบถามตามรายการ 5 ประเด็น คือ 1) ด้านการส่งเสริมบุคลากร 2) ด้านการพัฒนาบุคลากรในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) ด้านการกำกับนิเทศติดตาม และ 5) ด้านประสานความร่วมมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยการจัด

ประชุมสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งแจกแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครูผู้สอน จำนวน 7 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 8 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม โดยสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลังจากการนำรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมไปใช้ในการบริหารในโรงเรียนแล้ว โดยสอบถามตามรายการ 3 ประเด็น คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) ประสิทธิภาพของครู และ 3) ประสิทธิภาพการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาของผู้บริหาร

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครูผู้สอน จำนวน 7 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 8 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

สรุปขั้นตอนการดำเนินการพัฒนารูปแบบ

ขั้นที่ 1 ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด

1. ศึกษาเอกสาร พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2554 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2554) ตราสารจัดตั้ง ระเบียบ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน และการพัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดระบบคุณภาพการบริหารจัดการ และรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

[187]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สipay,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ธุพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

ขั้นที่ 2 การกำหนดระบบคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันองค์กร
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์
3. กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2562 - 2564
4. กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
5. กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี
6. กำหนดระบบคุณภาพ MWK Model
7. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
8. ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานสถานศึกษาและ

ค่าเป้าหมาย

9. กำหนดส่วนประกอบและสาระสำคัญของระบบคุณภาพ
10. ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบที่สร้างขึ้นว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ โดยการจัดประชุม สนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบตามประเด็นที่ศึกษา
11. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณภาพโดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสม และแก้ไขหากมีข้อเสนอแนะ

ขั้นที่ 3 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

1. การวิเคราะห์ผล O-NET ย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ. 2558 - 2560)
2. การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) (โรงเรียนมัธยมวัดกลาง, 2561)
3. การคัดกรองนักเรียน
4. ออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ (ตามรูปแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้)
5. การวัดผลและประเมินผล
6. การบันทึกหลังสอน
7. การวิจัยในชั้นเรียน การใช้นวัตกรรมมาแก้ปัญหาผู้เรียน
8. ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบที่สร้างขึ้นว่ามีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ โดยการจัดประชุมกลุ่มสนทนากลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนสารคามพิทยาคมเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ
9. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบโดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสมและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

[188]

Citation:



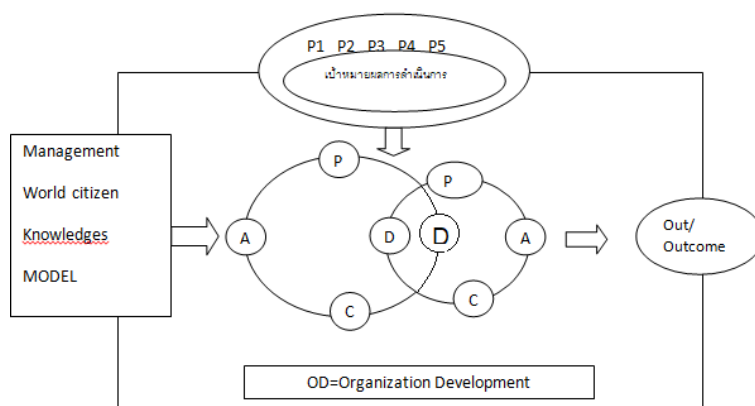
นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สipay,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ธุพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

10. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ซึ่งเป็นการนำนวัตกรรมหลักการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA (จำรัส นองมาก, 2545 : 113-114) และทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ (System Theory) (จินทรานี สงวนนาม, 2545 : 87 – 89) มาพัฒนารูปแบบพร้อมกับพัฒนาองค์กร ซึ่งมีหลักการและแนวคิดตามรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ดังนี้



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

P₁ = Performance 1 หมายถึง ผลการดำเนินการด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะและตัววัดหรือตัวชี้วัดของหลักสูตรและโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนที่มีความสำคัญต่อนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความเชื่อถือได้ของหลักสูตร การส่งมอบ การตอบสนอง การให้บริการ

P₂ = Performance 2 หมายถึง ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัววัดหรือตัวชี้วัดในเรื่องการยอมรับ ปฏิภาณ และพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การรักษานักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้ ขอร้องเรียน และผลจากการสำรวจนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

P₃ = Performance 3 หมายถึง ด้านบุคลากร ชีตความสามารถ และอัตราการกำลังของบุคลากร อัตราการฝึกอบรมข้ามสายงาน การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ

P₄ = Performance 4 หมายถึง ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร ผลการดำเนินการเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และการสื่อสารของผู้นำระดับสูงกับบุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การสนับสนุนชุมชน และด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

P₅ = Performance 5 หมายถึง ด้านการเงินและการบริการ ผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับตัววัดหรือตัวชี้วัดในเรื่องต้นทุน รายรับ และลำดับที่ในการแข่งขัน รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้สินทรัพย์ การเติบโตของสินทรัพย์และส่วนแบ่งเขตการให้บริการ

[189]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สีพชัย,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

M = Management หมายถึง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางการดำเนินงาน
เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

W = World Citizen หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ได้แก่ มีความสามารถเป็นเลิศทาง
วิชาการ สื่อสารสองภาษาได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
มีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ สามารถจัดลำดับความสำคัญและมีความสามารถทางเทคโนโลยี

K = Knowledge - Active Learning หมายถึง จัดกระบวนการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ใหม่
และการกระตุ้นความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ผู้วิจัยทำการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมในการ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามรูปแบบทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเริ่มทดลองใช้ในปีการศึกษา
2562 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2562 - 10 ตุลาคม 2562 ซึ่งได้พัฒนาต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษา 2564

ขั้นที่ 5 ประเมินผลการใช้รูปแบบ

ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม โดย
สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดกลาง
โกสุม โดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (n = 21)	ร้อยละ
เพศ		
1 ชาย	13	61.9
2 หญิง	8	38.1
ระดับการศึกษาสูงสุด		
3 ปริญญาตรี	16	76.2
4 ปริญญาโท	4	19.0
5 ปริญญาเอก	1	4.8
ตำแหน่งหน้าที่		
6 ผู้บริหารสถานศึกษา	6	28.6
7 ครูผู้สอน	15	71.4

[190]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สipay,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีสาดหา, ธุพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 13 คน (ร้อยละ 61.9) มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 16 คน (ร้อยละ 76.2) รองลงมา ได้แก่ ระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน (ร้อยละ 19.0) และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 รูป (ร้อยละ 4.8)

ตารางที่ 2 แสดงความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม โดยรวม

ด้านที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
1	ด้านส่งเสริมบุคลากร	4.07	0.25	เหมาะสมมาก
2	ด้านการพัฒนาบุคลากรในเรื่องกระบวนการเรียนรู้	3.60	0.30	เหมาะสมมาก
3	ด้านการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้	3.65	0.30	เหมาะสมมาก
4	ด้านการกำกับ นิเทศติดตาม	3.92	0.33	เหมาะสมมาก
5	ด้านการประสานความร่วมมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.69	0.43	เหมาะสมมาก
	รวมเฉลี่ย	3.79	0.20	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านส่งเสริมบุคลากร ($\mu = 4.07$) รองลงมา คือด้านการกำกับ นิเทศติดตาม ($\mu = 3.92$) และด้านการประสานความร่วมมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 3.69$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการพัฒนาบุคลากรในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ ($\mu = 3.60$)

ตารางที่ 3 แสดงความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านการส่งเสริมบุคลากร

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
1	มีการสร้างความตระหนักความเข้าใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.61	0.74	เหมาะสมมาก
2	การส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติการกิจกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.95	0.58	เหมาะสมมาก

[191]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สีพาย,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.
Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
3	การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.66	0.57	เหมาะสมมาก
	รวมเฉลี่ย	4.07	0.25	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านการส่งเสริมบุคลากร มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน รองลงมาคือการส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติการกิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการสร้างความตระหนักความเข้าใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 4 แสดงความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านการพัฒนาบุคลากรในเรื่องกระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
1	การกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนวางแผนจัดการเรียนการสอน	3.66	0.85	เหมาะสมมาก
2	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.85	0.79	เหมาะสมมาก
3	การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้รู้จักเทคนิคและวิธีการที่สอนอย่างหลากหลาย	4.00	0.77	เหมาะสมมาก
4	การนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.66	เหมาะสมมาก
5	การตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทราบ	3.80	0.60	เหมาะสมมาก
6	การรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบแล้วนำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไข ครั้งต่อไป	2.33	0.79	ไม่เหมาะสม
	รวมเฉลี่ย	3.60	0.30	เหมาะสมมาก

[192]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สีพาย,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

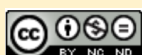
จากตารางที่ 4 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านการพัฒนาบุคลากรในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้อัปเดตเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย รองลงมาคือการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบแล้วนำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

ตารางที่ 5 แสดงความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
1	การระบุเกี่ยวกับความรู้ที่องค์กรจำเป็นต้องมี ต้องใช้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ได้แก่ ความรู้อะไรบ้าง ความรู้ที่มีอยู่แล้ว อยู่ในรูปแบบใด อยู่ที่ใคร	3.61	0.58	เหมาะสมมาก
2	การสร้างความรู้ใหม่ แสวงหาความรู้จากภายนอก รักษาความรู้เดิม แยกความรู้ที่ใช้ไม่ได้แล้วออกไป นำครูที่มีความรู้และประสบการณ์ต่างกันมาประชุม/ทำงานร่วมกัน หรือจ้างที่ปรึกษา	3.14	0.79	เหมาะสม
3	การวางโครงสร้างความรู้ แบ่งชนิด ประเภท เช่น กฎระเบียบ ขั้นตอนการทำงาน กำหนดวิธีการจัดเก็บและค้นคืน เพื่อให้สืบค้น เรียกคืนได้สะดวก	3.66	0.57	เหมาะสมมาก
4	การกลั่นกรองความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ใช้งานได้ของความรู้ ปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐาน ใช้ภาษาเดียวกัน ปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์	3.57	0.87	เหมาะสมมาก
5	การทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่าย และสะดวก มีระบบ ไอที และการประชาสัมพันธ์	3.47	0.92	เหมาะสม
6	การนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเคล็ดลับเทคนิคการทำงาน เทคนิคการแก้ปัญหา หรือปรับปรุงคู่มือ	4.04	0.58	เหมาะสมมาก

[193]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สีพชัย,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

การปฏิบัติงาน สำหรับความรู้ที่ชัดเจน อาจทำเป็นเอกสาร					
นวัตกรรม ระบบพี่เลี้ยง ยืมตัวสับเปลี่ยนสายงาน					
การนำความรู้ที่ได้จากการแบ่งปันหรือแลกเปลี่ยนไปใช้					
7	ประโยชน์ในการทำงาน แล้วเกิดความรู้ใหม่ นำมาเข้าระบบ	4.09	0.62	เหมาะสมมาก	
	จัดเก็บหรือแบ่งปันแลกเปลี่ยน หมุนเวียนต่อเนื่องกันไป				
	รวมเฉลี่ย	3.65	0.30	เหมาะสมมาก	

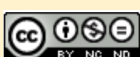
จากตารางที่ 5 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการนำความรู้ที่ได้จากการแบ่งปันหรือแลกเปลี่ยนไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน แล้วเกิดความรู้ใหม่ นำมาเข้าระบบจัดเก็บหรือแบ่งปันแลกเปลี่ยน หมุนเวียนต่อเนื่องกันไป รองลงมาคือการนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเคล็ดลัทธิ เทคนิคการทำงาน เทคนิคการแก้ปัญหา หรือปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงาน สำหรับความรู้ที่ชัดเจน อาจทำเป็นเอกสาร นวัตกรรม ระบบพี่เลี้ยง ยืมตัวสับเปลี่ยนสายงาน และการวางโครงสร้างความรู้ แบ่งชนิด ประเภท เช่น กฎระเบียบ ขั้นตอนการทำงาน กำหนดวิธีการจัดเก็บ และค้นคืน เพื่อให้สืบค้น เรียกคืนได้สะดวก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการสร้างความรู้ใหม่ แสวงหาความรู้จากภายนอก รักษาความรู้เดิม แยกความรู้ที่ใช้ไม่ได้แล้วออกไป นำครูที่มีความรู้และประสบการณ์ต่างกันมาประชุม/ทำงานร่วมกัน หรือจ้างที่ปรึกษา

ตารางที่ 6 แสดงความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านการกำกับนิเทศติดตาม

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
1	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.42	0.67	เหมาะสมมาก
2	ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	3.71	0.90	เหมาะสมมาก
3	การดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้	3.66	0.65	เหมาะสมมาก

[194]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สัพยา,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ธุพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
4	การควบคุมกำกับ ติดตาม การนิเทศ การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.52	0.74	เหมาะสมมาก
5	การประเมินผลการนิเทศงานวิชาการ ตามแผนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	3.80	0.67	เหมาะสมมาก
6	รายงานผลการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข	4.42	0.67	ไม่เหมาะสม
	รวมเฉลี่ย	3.92	0.33	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 6 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านการกำกับนิเทศติดตาม มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและทิศทาง การนิเทศภายในสถานศึกษา และรายงานผลการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข รองลงมา คือการประเมินผลการนิเทศงานวิชาการ ตามแผนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการควบคุมกำกับ ติดตาม การนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 7 แสดงความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านการประสานความร่วมมือในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
1	การกำหนดเป้าหมายประสานความร่วมมือ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.71	0.90	เหมาะสมมาก
2	แผนการจัดทำเอกสาร และคู่มือประสานงานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.66	0.65	เหมาะสมมาก
3	การจัดทำปฏิทินประสานความร่วมมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและดำเนินการ ตามกำหนดสม่ำเสมอ	3.57	0.87	เหมาะสมมาก

[195]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สipay,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		μ	σ	แปลผล
4	ประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.47	0.92	เหมาะสมมาก
5	การรายงานผลดำเนินงานประสานความร่วมมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.04	0.58	เหมาะสมมาก
	รวมเฉลี่ย	3.92	0.33	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 7 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านการประสานความร่วมมือในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\mu = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการรายงานผลดำเนินงานประสานความร่วมมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รองลงมา คือการกำหนดเป้าหมายประสานความร่วมมือ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแผนการจัดทำเอกสาร และคู่มือประสานงานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือประชุมเครือข่าย ผู้ปกครองในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (n = 21)	ร้อยละ
เพศ		
1 ชาย	13	61.9
2 หญิง	8	38.1
ระดับการศึกษาสูงสุด		
3 ปริญญาตรี	16	76.2
4 ปริญญาโท	4	19.0
5 ปริญญาเอก	1	4.8
ตำแหน่งหน้าที่		
6 ผู้บริหารสถานศึกษา	6	28.6
7 ครูผู้สอน	15	71.4

[196]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สipay,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 13 คน (ร้อยละ 61.9) มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 16 คน (ร้อยละ 76.2) รองลงมา ได้แก่ ระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน (ร้อยละ 19.0) และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 รูป (ร้อยละ 4.8)

ตารางที่ 9 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม โดยรวม

ด้านที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	แปลผล
1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.60	0.51	มาก
2	ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู	3.91	0.27	มาก
3	ด้านประสิทธิภาพการบริหารงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.95	0.45	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.76	0.26	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านประสิทธิภาพการบริหารงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\mu = 3.95$) รองลงมา คือด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ($\mu = 3.91$) และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ($\mu = 3.60$)

ตารางที่ 10 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
1	นักเรียนมีคะแนน ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้ จากสัปดาห์ที่ 1-10	3.14	0.79	เหมาะสม
2	นักเรียนมีการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้ จากสัปดาห์ที่ 1-10	3.66	0.57	เหมาะสมมาก



ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
3	นักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียน เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้ จากสัปดาห์ที่ 1-10	3.57	0.87	เหมาะสมมาก
4	จำนวนนักเรียนขาดเรียน ไม่เข้าเรียนลดลง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น	3.47	0.92	เหมาะสม
5	จำนวนนักเรียนที่มีผลงาน ส่งงานเพิ่มมากขึ้น	3.28	1.34	เหมาะสม
	รวมเฉลี่ย	3.42	0.51	เหมาะสม

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสม ($\mu = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือนักเรียนมีการประเมินการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้ จากสัปดาห์ที่ 1-10 รองลงมา คือนักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียน เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้จากสัปดาห์ที่ 1-10 และจำนวนนักเรียนขาดเรียน ไม่เข้าเรียนลดลง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือนักเรียนมีคะแนน ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้ จากสัปดาห์ที่ 1-10

ตารางที่ 11 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
1	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.04	0.58	เหมาะสมมาก
2	ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.09	0.62	เหมาะสมมาก
3	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.42	0.67	เหมาะสมมาก
4	ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในการพัฒนา นักเรียน	3.71	0.90	เหมาะสมมาก
5	ครูมีการสอนซ่อมเสริมนักเรียน	3.66	0.65	เหมาะสมมาก

[198]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สipay,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
6	ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.52	0.74	เหมาะสมมาก
	รวมเฉลี่ย	3.91	0.27	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับเหมาะสม ($\mu = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงมา ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

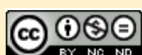
ตารางที่ 12 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านประสิทธิภาพการบริหารงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	แปลผล
1	ผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.80	0.67	เหมาะสมมาก
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.90	0.70	เหมาะสมมาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก เครือข่าย องค์กร ทุกภาคส่วน	4.09	0.70	เหมาะสมมาก
4	ผู้บริหารสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แก่โรงเรียน	3.85	0.79	เหมาะสมมาก
5	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.09	0.76	เหมาะสมมาก
	รวมเฉลี่ย	3.95	0.45	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ด้านประสิทธิภาพการบริหารงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับเหมาะสม ($\mu = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเครือข่ายองค์กรทุกภาคส่วนและผู้บริหารมีการ

[199]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สีพาย,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดหา, ธุพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

นิเทศติดตามงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รองลงมา คือผู้บริหารสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แก่โรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลการวิจัย

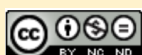
การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

อภิปรายผล

รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.76$) ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์องค์กร และความต้องการของโรงเรียน หาสาเหตุของปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศภายใน กำหนดกรอบโครงสร้างการนิเทศภายใน กำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน และวางแผนการนิเทศภายในอย่างชัดเจน มีการมีการกำกับนิเทศติดตาม และกำหนดนโยบายและทิศทางการนิเทศภายใน และการรายงานผลการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ประสานความร่วมมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การกำหนดเป้าหมายประสานความร่วมมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การรายงานผลการดำเนินการประสานความร่วมมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยนำความรู้ที่ได้จากการแบ่งปัน หรือแลกเปลี่ยนไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน แล้วเกิดความรู้ใหม่ นำมาเข้าระบบจัดเก็บ หรือแบ่งปันแลกเปลี่ยน การนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเคล็ดลัทธิ เทคนิคการทำงาน เทคนิคการแก้ปัญหา การปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงาน และการพัฒนาบุคลากรในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้รู้จักเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย และการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เนตรพัฒนา ยาวีราช (2556 : 67) ที่กล่าวว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพ MWK Model ที่ใช้ในการบริหารจัดการโดยกระบวนการคุณภาพ P D C A ซึ่งอยู่ในส่วนของการบริหารจัดการ (M = Management) ที่อยู่ในส่วนของการบริหารจัดการ (M = Management) ซึ่งมี

[200]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สipay,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีสาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.
Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

องค์ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์กร (Organize) 3) การบังคับบัญชา (Commanding) การประสานงาน (Coordinating) และการควบคุม (Controlling) ส่วน (W = World Citizen) เกิดผลกับผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ท้นต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ คติวิเคราะห์ ต้องสอดคล้องกับการบริหารจัดการ การวางแผนการปฏิบัติด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศติดตาม กำกับดูแล การนำผลไปปรับปรุงเพื่อเป็นมาตรฐานในการแก้ไขปัญหานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ส่วน (K = Knowledge - Active Learning) การนำความรู้ที่ได้จากการแบ่งปันหรือแลกเปลี่ยนไปใช้ประโยชน์ในการทำงานแล้วเกิดความรู้ใหม่ นำมาเข้าระบบจัดเก็บหรือแบ่งปันแลกเปลี่ยนหมุนเวียนต่อเนื่องกันไป การนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเคล็ดลับ เทคนิคการทำงาน เทคนิคการแก้ปัญหา หรือปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงาน สำหรับความรู้ที่ชัดเจน อาจทำเป็นเอกสาร นวัตกรรม ระบบพี่เลี้ยง ยืมตัวสับเปลี่ยนสายงาน การวางแผนโครงสร้างความรู้ แบ่งชนิด ประเภท เช่น กฎระเบียบ ขั้นตอนการทำงาน กำหนดวิธีการจัดเก็บ และค้นคืน เพื่อให้สืบค้น เรียกคืนได้สะดวก การระบุเกี่ยวกับความรู้ที่องค์กรจำเป็นต้องมี ต้องใช้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ได้แก่ ความรู้ อะไรบ้าง ความรู้ที่มีอยู่แล้วอยู่ในรูปแบบใด อยู่ที่ใคร การกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนวางแผนจัดการเรียนการสอน การกลั่นกรองความถูกต้อง ครบถ้วน ทันท่วงที ใช้งานได้ของความรู้ ปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐาน ใช้ภาษาเดียวกัน ปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์ การทำให้ผู้ใช้ความรู้นั้นเข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก มีระบบไอทีและการประชาสัมพันธ์

นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Bandura, A. (1993) พบว่า แรงจูงใจและความสำเร็จทางวิชาการ ความเชื่อของครูในความสามารถส่วนบุคคลในการจูงใจและส่งเสริมการเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นและระดับความก้าวหน้าทางวิชาการ ความเชื่อของคณะต่างๆ ในประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยรวมมีส่วนสำคัญต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ลักษณะเฉพาะของนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนมากขึ้นโดยการเปลี่ยนแปลงความเชื่อของคณะในประสิทธิภาพโดยรวมของพวกเขา และ Bandura, A. (1997) ยังพบว่า "ประสิทธิภาพแห่งตน" กล่าวคือผู้ที่มีความคาดหวังในการรับรู้ความสามารถของตนเองสูง—ความเชื่อที่ว่าเราสามารถบรรลุสิ่งที่ตั้งใจไว้—จะมีสุขภาพดีขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น และโดยทั่ว ๆ ไป ประสบความสำเร็จมากกว่าผู้ที่มีความคาดหวังในการรับรู้ความสามารถของตนเองต่ำ

การนำรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การบังคับบัญชาสั่งการ การประสานงาน และการควบคุม ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูและสะท้อนผลถึงตัวผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย จุดเด่นในการวิจัย คือ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการติดตามการแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครูมีความเข้าใจในระบบคุณภาพ PDCA ยอมรับการนิเทศจากภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาจุดด้อยของตนเอง การมีแบบอย่างที่ดี รูปแบบที่เป็นมาตรฐานจากโรงเรียนเครือข่ายที่ได้มาตรฐานในการแก้ไขปัญหา และส่งต่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปยังครูในกลุ่ม

[201]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สีพาย,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีลาดทา, ธุพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกลุมภายใต้โครงการ

TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 3 (1), 183-202 ; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>

.....

สาระการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ที่มีคุณภาพ ที่ส่งผลต่อผู้เรียนและเกิดความยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม มีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนั้นจึงมีแนวทางการนำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model ไปปรับใช้ในการพัฒนาส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามบริบทที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรวิจัยปัจจัยด้านทุนทางสังคมที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ
2. ควรวิจัยสมรรถนะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
3. ควรศึกษาปัจจัยที่เอื้ออำนวยหรือเป็นอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูแกนนำสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2554). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2) พ.ศ.2554. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทร์านิ สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุคพอยท์.
- จำรัส นองมาก. (2545). การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้องและมีความสุข. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์การพิมพ์.
- เนตรพัฒนา วิราช. (2556). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ทริปเปิ้ลกรุ๊ป จำกัด.
- โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม. (2561). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560. มหาสารคาม.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28 (2), 117–148. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2802_3
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.

[202]

Citation:



นิลรัตน์ โคตะ, สุนันท์ สipay,ทองคำ ชาญศึก, กิตติพันธ์ สีสาดหา, ฐพัชร โคตะ. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการ MWK Model โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุมภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3 (1), 183-202.

Kota, N., Siphai, S., Chansuek, T., Seeladha, K., & Khota, Y., (2023). MWK Model for Administration, Mathayom Wat Klang Kosum School under TFE (Teams For Education) Project, Mahasarakham Province. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3 (1), 183-202 ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2023.12>