

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ความตระหนัก ความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนของประชาชนกรุงเทพมหานครและปริมณฑล” คณะผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของโครงการวิจัย ดังนี้

- 4.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์
- 4.2 การเปิดรับข่าวสารของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อสภาวะโลกร้อน
- 4.3 ความตระหนักของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อสภาวะโลกร้อน
- 4.4 ความรู้ที่มีเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล
- 4.5 ทักษะคิดของประชาชนที่อาศัย ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
- 4.6 พฤติกรรมของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อสภาวะโลกร้อน
- 4.7 การทดสอบสมมติฐาน

4.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

4.1.1 เพศ

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ชาย	551	45.9	2
หญิง	649	54.1	1
ภาพรวม	1,200	100.0	

จากตารางที่ 4.1 แสดง จำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.1 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.9 ตามลำดับ

4.1.2 อายุ

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
น้อยกว่า 20 ปี	126	10.5	4
20-30 ปี	470	39.2	1
31-40 ปี	335	27.9	2
41-50 ปี	168	14.0	3
51-60 ปี	76	6.3	5
มากกว่า 60 ปี	25	2.1	6
ภาพรวม	1,200	100.0	

จากตารางที่ 4.2 แสดง จำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ39.2 รองลงมามีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.9 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.0 มีอายุน้อยกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.5 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 51-60 ปี และมีอายุมากกว่า 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.1 ตามลำดับ

4.1.3 การศึกษา

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามการศึกษา

การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ประถมศึกษา	104	8.7	3
มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	434	36.2	2
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	558	46.5	1
ปริญญาโท	75	6.3	4
ปริญญาเอก	9	0.8	6
อื่นๆ	20	1.7	5
ภาพรวม	1,200	100.0	

จากตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ46.5 รองลงมามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.2 มีการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.7 มีการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 6.3 มีการศึกษาระดับอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 1.7 และมีการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0.8 ตามลำดับ

4.1.4 อาชีพ

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	217	18.1	3
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	96	8.0	5
พนักงานบริษัท	426	35.5	1
นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	263	21.9	2
แม่บ้าน	76	6.3	6
รับจ้างทั่วไป	119	9.9	4
อื่นๆ	3	0.3	7
ภาพรวม	1,200	100.0	

จากตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมาเป็นนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.9 ประกอบอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 18.1 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 9.9 ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 8.0 ประกอบอาชีพแม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 6.3 และประกอบอาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 0.3 ตามลำดับ

4.1.5 รายได้ต่อเดือน

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ต่ำกว่า 5,000 บาท	198	16.5	3
5,000-10,000 บาท	391	32.6	1
10,001-15,000 บาท	299	24.9	2
15,001-20,000 บาท	123	10.3	4
20,001-25,000 บาท	70	5.8	6
25,001-30,000 บาท	36	3.0	7
30,000 บาทขึ้นไป	83	6.9	5
ภาพรวม	1,200	100.0	

จากตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 32.6 รองลงมามีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001-15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.9 รายได้ต่อเดือนระหว่างต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.5 รายได้ต่อเดือนระหว่าง 15,001-20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.3 รายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 6.9 มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 20,001-25,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.8 และมีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 25,001-30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.0 ตามลำดับ

4.1.6 ลักษณะที่พักอาศัย

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย

ลักษณะที่พักอาศัย	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	145	12.1	4
ทาวน์เฮาส์	256	21.3	3
บ้านเดี่ยว	374	31.2	2
ห้องเช่า/หอพัก	391	32.6	1
อื่น ๆ	34	2.8	5
ภาพรวม	1,200	100.0	

จากตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะทางประชากรศาสตร์ จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย พบว่า ส่วนใหญ่มีอาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก คิดเป็นร้อยละ 32.6 รองลงมาอาศัยอยู่บ้านเดี่ยว คิดเป็นร้อยละ 31.2 อาศัยอยู่ทาวน์เฮาส์ คิดเป็นร้อยละ 21.3 อาศัยอยู่คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์ คิดเป็นร้อยละ 12.1 และมีที่พักอาศัยลักษณะอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 2.8 ตามลำดับ

4.2 การเปิดรับข่าวสารของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน

4.2.1 ความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนจากสื่อต่างๆ ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ป้ายโฆษณา วารสาร แผ่นพับ อินเทอร์เน็ต กิจกรรม และสื่อบุคคล

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนจากสื่อต่างๆ ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ป้ายโฆษณา วารสาร แผ่นพับ อินเทอร์เน็ต กิจกรรม และสื่อบุคคล

ความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
เปิดรับน้อยกว่า 1 วันใน 1 สัปดาห์	145	12.1	5
เปิดรับ 1-2 วันใน 1 สัปดาห์	245	20.4	3
เปิดรับ 3-4 วันใน 1 สัปดาห์	340	28.3	1
เปิดรับ 5-6 วันใน 1 สัปดาห์	201	16.8	4
เปิดรับทุกวันใน 1 สัปดาห์	269	22.4	2
ภาพรวม	1,200	100.0	

จากตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนและร้อยละของความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนจากสื่อต่างๆ ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ป้ายโฆษณา วารสาร แผ่นพับ อินเทอร์เน็ต กิจกรรม และสื่อบุคคล พบว่า ส่วนใหญ่มีการเปิดรับ 3-4 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 28.3 รองลงมาอาศัยอยู่มีการเปิดรับทุกวันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็น

จากตารางที่ 4.8 แสดงความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนจำแนกตามสื่อ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.29

เมื่อพิจารณาตามสื่อ พบว่า ส่วนใหญ่เปิดรับสื่อโทรทัศน์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.10 เมื่อพิจารณาความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมการเปิดรับทุกวันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 27.0

รองลงมาคือสื่อนั่งสือพิมพ์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.61 เมื่อพิจารณาความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมการเปิดรับ 3-4 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 21.5

สื่ออินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.51 เมื่อพิจารณาความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมการเปิดรับ เปิดรับน้อยกว่า 1 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 22.9

สื่อวิทยุกระจายเสียง อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.36 เมื่อพิจารณาความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมการเปิดรับ เปิดรับน้อยกว่า 1 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 27.9

ป้ายโฆษณา อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.22 เมื่อพิจารณาความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมการเปิดรับ เปิดรับน้อยกว่า 1 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 26.8

นิตยสาร อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.20 เมื่อพิจารณาความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมการเปิดรับ เปิดรับน้อยกว่า 1 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 30.4

วารสาร อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.04 เมื่อพิจารณาความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมการเปิดรับ เปิดรับน้อยกว่า 1 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 33.6

สื่อบุคคล อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.00 เมื่อพิจารณาความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมการเปิดรับ เปิดรับน้อยกว่า 1 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 34.8

แผ่นพับ อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 1.99 เมื่อพิจารณาความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมการเปิดรับ เปิดรับน้อยกว่า 1 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 37.7

สื่อกิจกรรม อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 1.95 เมื่อพิจารณาความถี่ในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมการเปิดรับ เปิดรับน้อยกว่า 1 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 37.8



4.2.3 พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารตามสื่อการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนจำแนกตามสื่อ

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารตามสื่อการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนจำแนกตามสื่อ (n=1,200)

สื่อ	ความถี่						$\bar{x}$	SD.	ความหมาย	ลำดับที่
	ไม่ระบุ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด				
สื่อโทรทัศน์	17 1.4%	11 0.9%	29 2.4%	164 13.7%	278 23.2%	<u>701</u> <u>58.4%</u>	4.32	1.014	มาก	1
วิทยุกระจายเสียง	98 8.2%	127 10.6%	189 15.8%	314 26.2%	<u>355</u> <u>29.6%</u>	117 8.2%	2.88	1.410	ปานกลาง	4
หนังสือพิมพ์	69 5.8%	75 6.3%	142 11.8%	<u>438</u> <u>36.5%</u>	334 27.8%	142 5.8%	<u>3.10</u>	<u>1.276</u>	<u>ปานกลาง</u>	2
นิตยสาร	132 11.0%	144 12.0%	306 25.5%	<u>392</u> <u>32.7%</u>	170 14.2%	56 4.7%	2.41	1.306	น้อย	5
ป้ายโฆษณา	131 10.9%	172 14.3%	310 25.8%	<u>382</u> <u>31.8%</u>	157 13.1%	48 4.0%	2.34	1.292	น้อย	6
วารสาร	161 13.4%	223 18.6%	<u>340</u> <u>28.3%</u>	334 27.8%	106 8.8%	36 3.0%	2.09	1.277	น้อย	7
แผ่นพับ	161 13.4%	294 24.5%	<u>314</u> <u>26.2%</u>	279 23.3%	109 9.1%	43 3.6%	2.01	1.304	น้อย	9
อินเทอร์เน็ต	120 10.0%	135 11.3%	178 14.8%	<u>288</u> <u>24.0%</u>	249 20.8%	230 19.2%	<u>2.92</u>	<u>1.571</u>	<u>ปานกลาง</u>	3
กิจกรรม	178 14.8%	<u>340</u> <u>28.3%</u>	241 20.1%	290 24.2%	100 8.3%	51 4.3%	1.96	1.354	น้อย	10
สื่อบุคคล	156 13.0%	295 24.6%	262 21.8%	<u>323</u> <u>26.9%</u>	113 9.4%	51 4.3%	2.08	1.338	น้อย	8
ภาพรวม							2.60	.938	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละของพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารตามสื่อการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนจำแนกตามสื่อ พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.60

เมื่อพิจารณาตามสื่อ พบว่า ส่วนใหญ่เปิดรับสื่อโทรทัศน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.32 และส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.4

รองลงมาคือสื่อหนังสือพิมพ์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.10 และส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.5

สื่ออินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.92 และส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 24.0

สื่อวิทยุกระจายเสียง อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.88 และส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 29.6

นิตยสาร อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.41 และส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.7

ป้ายโฆษณา อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.34 และส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.8

วารสาร อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.09 และส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.3

สื่อบุคคล อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.08 และส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 26.9

แผ่นพับ อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.01 และส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 26.2

สื่อกิจกรรม อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 1.96 และส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.3

4.2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับ “สภาวะโลกร้อน” ของประเทศไทย

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับ “สภาวะโลกร้อน” ของประเทศไทย

ประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับ “สภาวะโลกร้อน” ของประเทศไทย	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
มากที่สุด	16	1.3	5
มาก	<u>252</u>	<u>21.6</u>	3
ปานกลาง	<u>481</u>	<u>40.1</u>	1
น้อย	<u>369</u>	<u>30.8</u>	2
น้อยที่สุด	75	6.3	7
ภาพรวม	1,200	100.0	

จากตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับ “สภาวะโลกร้อน” ของประเทศไทย พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าประเทศไทยมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ “สภาวะโลกร้อน” อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.1 รองลงมาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.8 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 21.6 อยู่ในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.3 และอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.3 ตามลำดับ

4.3 ความตระหนักของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน

ตารางที่ 4.11 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความตระหนักของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน (n=1,200)

ความตระหนักต่อสภาวะโลกร้อน	ระดับความตระหนัก					$\bar{x}$	SD.	ความตระหนัก	ลำดับที่
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง				
1. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้	212 17.7%	365 30.4%	205 17.1%	309 25.8%	109 9.1%	2.78	1.262	ปานกลาง	15
2. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	2 0.2%	38 3.2%	155 12.9%	673 56.1%	332 27.7%	4.08	.736	มาก	8
3. การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วมประหยัดพลังงาน	1 0.1%	16 1.3%	154 12.8%	604 50.3%	425 35.4%	4.20	.711	มาก	4
4. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	2 0.2%	17 1.4%	117 9.8%	517 43.1%	546 45.5%	4.32	.721	มาก	1
5. น้ำท่วมและพายุมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน	2 0.2%	24 2.0%	186 15.5%	552 46.0%	436 36.3%	4.16	.766	มาก	7
6. ภูเขาไฟระเบิด แผ่นดินเกิด รอยแยก มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน	4 0.3%	48 4.0%	313 26.1%	485 40.4%	350 29.2%	3.94	.860	มาก	10
7. สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ	10 0.8%	81 6.8%	285 23.8%	514 42.8%	308 25.7%	3.86	.913	มาก	11
8. การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้	5 0.4%	25 2.1%	142 11.8%	599 49.9%	429 35.8%	4.18	.750	มาก	6
9. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำประเทศ	122 10.2%	221 18.4%	268 22.3%	396 33.0%	192 16.0%	3.30	1.676	ปานกลาง	14
10. การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน	8 0.7%	44 3.7%	187 15.6%	567 47.3%	394 32.8%	4.07	.843	มาก	9

ตารางที่ 4.11 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความถี่ของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน (ต่อ) (n=1,200)

ความถี่ต่อสภาวะโลกร้อน	ระดับความถี่					$\bar{x}$	SD.	ความถี่	ลำดับที่
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง				
11. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาสภาวะโลกร้อน	14 1.2%	69 5.8%	280 23.3%	571 47.6%	266 22.2%	3.84	.874	มาก	12
12. ก๊าซเรือนกระจกเป็นเพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนในระยะเวลานั้นๆ เท่านั้น	64 5.3%	187 15.6%	327 27.3%	448 37.3%	172 14.3%	3.40	1.086	ปานกลาง	13
13. ความร่วมมือของทุกคนในโลกเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนจะช่วยให้ปัญหาสภาวะโลกร้อนลดลงได้	6 0.5%	19 1.6%	169 14.1%	557 46.4%	449 37.4%	4.19	.767	มาก	5
14. การปลูกต้นไม้เพียงคนละต้น จะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อนในระยะยาว	6 0.5%	19 1.6%	150 12.5%	522 43.5%	503 41.9%	4.25	.769	มาก	3
15. การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของปัญหาสภาวะโลกร้อนจะเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว	4 0.3%	22 1.8%	133 11.1%	518 43.2%	523 43.6%	4.28	.757	มาก	2
ภาพรวม						3.92	.442	มาก	

จากตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความถี่ของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนพบว่า ประชาชนมีความถี่ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.92 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีความถี่เกี่ยวกับข้อ 4 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.32 รองลงมาที่มีความถี่เกี่ยวกับข้อ 15 การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของปัญหาสภาวะโลกร้อนจะเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.28 ข้อ 14 การปลูกต้นไม้เพียงคนละต้น จะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อนในระยะยาว อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 ข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วมประหยัดพลังงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20 ข้อ 13 ความร่วมมือของทุกคนในโลกเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จะช่วยให้ปัญหาสภาวะโลกร้อนลดลงได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 ข้อ 8 การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 ข้อ 5 น้ำท่วมและพายุมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 ข้อ 2 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก มี

ค่าเฉลี่ย 4.08 ข้อ 10 การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 ข้อ 6 ภูเขาไฟระเบิด แผ่นดินเกิดรอยแยก มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.94 ข้อ 7 สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.86 ข้อ 11 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาสภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.84 ข้อ 12 ก๊าซเรือนกระจกเป็นเพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนในระยะเวลานั้นๆ เท่านั้น อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.40 ข้อ 9 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำประเทศ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.30 และข้อ 1 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาระดับชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.78 ตามลำดับ

4.4 ความรู้ที่มีเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

ตารางที่ 4.12 จำนวน ร้อยละ ระดับความรู้ของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกเป็นรายชื่อ (n=1,200)

ความรู้ที่มีต่อสภาวะโลกร้อน	ตอบถูก		ระดับความรู้	ลำดับที่
	จำนวน	ร้อยละ		
1. สภาวะโลกร้อนหมายถึงการที่อุณหภูมิของโลกเพิ่มขึ้นจากผลของภาวะเรือนกระจก	223	18.6	ต่ำ	15
2. ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดสภาวะโลกร้อน	253	21.1	ต่ำ	14
3. โรงงานอุตสาหกรรมเป็นเหตุหลักที่ทำให้เกิดสภาวะโลกร้อน	257	21.4	ต่ำ	13
4. ก๊าซมีเทนมีคุณสมบัติของก๊าซเรือนกระจกมาจากโรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ	869	72.4	ปานกลาง	2
5. รังสีที่ทำให้โลกร้อนขึ้นคือรังสียูวีและรังสีอินฟราเรด	823	68.6	ปานกลาง	6
6. ถ้าพื้นที่ป่าไม้ลดลงก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์จึงถูกสะสมในบรรยากาศได้มากยิ่งขึ้น ทำให้พลังงานความร้อนสะสมบนผิวโลกและในชั้นบรรยากาศเพิ่มขึ้น	314	26.2	ต่ำ	8
7. สาเหตุที่เชื้อโรคเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วเป็นผลกระทบจากสภาวะโลกร้อน	861	71.8	ปานกลาง	3
8. การลดขยะที่บ้านเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยลดปริมาณการเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	930	77.5	ปานกลาง	1
9. ก๊าซโอโซนเป็นเกราะป้องกันรังสีอัลตราไวโอเล็ตจากดวงอาทิตย์	263	21.9	ต่ำ	11
10. สารคลอโรฟลูออโรคาร์บอนหรือ “ฟรอน” หรือสารซีเอฟซี (CFC) เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดสภาวะโลกร้อน	292	24.3	ต่ำ	10
11. คาร์บอนจากการเผาป่าทำให้เกิดเป็นก๊าซมีเทน	840	70.0	ปานกลาง	4
12. สหรัฐอเมริกาเป็นประเทศที่มีการปล่อยก๊าซคาร์บอนมากที่สุดในโลก	801	66.8	ปานกลาง	7

ตารางที่ 4.12 จำนวน ร้อยละ ระดับความรู้ของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และ
 ปริมาณพลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ) (n=1,200)

ความรู้ที่มีต่อสภาวะโลกร้อน	ตอบถูก		ระดับความรู้	ลำดับที่
	จำนวน	ร้อยละ		
13. การที่ระดับน้ำทะเลสูงขึ้นเป็นภัยธรรมชาติที่มีผลมาจากสภาวะโลกร้อน	262	21.8	ต่ำ	12
14. ก๊าซมีเทนเกิดขึ้นมาจากการเผาไหม้ที่ไม่สมบูรณ์ในรถยนต์	824	68.7	ปานกลาง	5
15. “พิธีสารเกียวโต” เป็นมาตรการตามกฎหมายร่วมของนานาประเทศที่มีเป้าหมายทางกฎหมาย เพื่อร่วมมือเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน	306	25.5	ต่ำ	9

จากตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน ร้อยละ และระดับความรู้ของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมาณพลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน พบว่า ประชาชนมีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8 การลดขยะที่บ้านเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยลดปริมาณการเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ คิดเป็นร้อยละ 77.5 รองลงมาคือข้อ 4 ก๊าซมีเทนมีคุณสมบัติของก๊าซเรือนกระจกมาจากโรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 72.4 ข้อ 7 สาเหตุที่เชื้อโรคเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วเป็นผลกระทบจากสภาวะโลกร้อน คิดเป็นร้อยละ 71.8 ข้อ 11 ควันไฟจากการเผาป่าทำให้เกิดเป็นก๊าซมีเทน คิดเป็นร้อยละ 70.0 ข้อ 14 ก๊าซมีเทนเกิดขึ้นมาจากการเผาไหม้ที่ไม่สมบูรณ์ในรถยนต์ คิดเป็นร้อยละ 68.7 ข้อ 5 รังสีที่ทำให้โลกร้อนขึ้นคือรังสียูวีและรังสีอินฟราเรด คิดเป็นร้อยละ 68.6 และข้อ 12 สหรัฐอเมริกาเป็นประเทศที่มีการปล่อยก๊าซคาร์บอนมากที่สุดในโลก คิดเป็นร้อยละ 66.8 ตามลำดับ

ส่วนอีก 8 ข้อ ประชาชนมีความรู้อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ ข้อ 6 ถ้าพื้นที่ป่าไม้ลดลงก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์จะถูกสะสมในบรรยากาศได้มากยิ่งขึ้น ทำให้พลังงานความร้อนสะสมบนผิวโลกและในชั้นบรรยากาศเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 26.2 ข้อ 15 “พิธีสารเกียวโต” เป็นมาตรการตามกฎหมายร่วมของนานาประเทศที่มีเป้าหมายทางกฎหมายเพื่อร่วมมือเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน คิดเป็นร้อยละ 25.5 ข้อ 10 สารคลอโรฟลูออโรคาร์บอนหรือ “ฟรอน” หรือสารซีเอฟซี (CFC) เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดสภาวะโลกร้อน คิดเป็นร้อยละ 24.3 ข้อ 9 ก๊าซโอโซนเป็นเกราะป้องกันรังสีอัลตราไวโอเล็ตจากดวงอาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 21.9 ข้อ 13. การที่ระดับน้ำทะเลสูงขึ้นเป็นภัยธรรมชาติที่มีผลมาจากสภาวะโลกร้อน คิดเป็นร้อยละ 21.8 ข้อ 3 โรงงานอุตสาหกรรมเป็นเหตุหลักที่ทำให้เกิดสภาวะโลกร้อน คิดเป็นร้อยละ 21.4 ข้อ 2 ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดสภาวะโลกร้อน คิดเป็นร้อยละ 21.1 และข้อ 1 สภาวะโลกร้อนหมายถึงการที่อุณหภูมิของโลกเพิ่มขึ้นจากผลของภาวะเรือนกระจก คิดเป็นร้อยละ 18.6 ตามลำดับ

จากข้อมูลดังกล่าว คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการกำหนดระดับความรู้ออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ รายละเอียดดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ระดับความรู้ จำนวน ร้อยละ ของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และ
ปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวม (n=1,200)

ระดับความรู้	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
สูง (12 ข้อขึ้นไป)	6	0.5	3
ปานกลาง (8-11 ข้อ)	327	27.3	2
ต่ำ (1-7 ข้อ)	867	72.3	1
ภาพรวม	1200	100.0	

จากตารางที่ 4.13 แสดงระดับความรู้ จำนวน ร้อยละ ของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวม พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนอยู่ในระดับต่ำ (1-7 ข้อ) คิดเป็นร้อยละ 72.3 รองลงมาีความรู้ในระดับปานกลาง (8-11 ข้อ) คิดเป็นร้อยละ 27.3 และมีความรู้ในระดับสูง สูง (12 ข้อขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 0.5 ตามลำดับ

4.5 ทศนคติของประชาชนที่อาศัย ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหา
สภาวะโลกร้อน

ตารางที่ 4.14 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทัศนคติของประชาชนที่อาศัยใน
เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน (n=1,200)

ทัศนคติต่อสภาวะโลกร้อน	ความถี่					$\bar{x}$	SD.	ระดับ ทัศนคติ	ลำ ดับ
	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง				
1. การเผ่าป่าไม้เป็นปัญหาต่อ สภาวะโลกร้อน	15 1.3%	17 1.4%	65 5.4%	597 49.8%	506 42.2%	4.30	.745	มาก	4
2. การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็น ผลดีต่อสภาวะโลกร้อน	9 0.8%	9 0.8%	95 7.9%	540 45.0%	547 45.6%	4.34	.720	มาก	1
3. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง คุ้มค่าช่วยลดปัญหาสภาวะโลก ร้อน	3 0.3%	10 0.8%	114 9.5%	573 47.8%	500 41.7%	4.30	.692	มาก	4
4. ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วย แก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	4 0.3%	6 0.5%	124 10.3%	508 42.3%	558 46.5%	4.34	.709	มาก	1
5. การเลือกใช้แก๊สโซฮอล์ เอ็นจีวี และไบโอดีเซล เป็นการช่วยลด ปัญหาสภาวะโลกร้อน	14 1.2%	29 2.4%	327 27.3%	545 45.4%	285 23.8%	3.88	.836	มาก	19
6. ทุกคนควรพยายามหาข้อมูล เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มาก ขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ	8 0.7%	26 2.2%	169 14.1%	643 53.6%	354 29.5%	4.09	.758	มาก	17

ตารางที่ 4.14 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทัศนคติของประชาชนที่อาศัยใน
เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติต่อสภาวะโลกร้อน	ความถี่					$\bar{x}$	SD.	ระดับ ทัศนคติ	ลำ ดับ
	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	เห็น ด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง				
7. รัฐบาลการให้ความสำคัญต่อการ ส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะ โลกร้อน	7 0.6%	57 4.8%	235 19.6%	574 47.8%	327 27.3%	3.96	.843	มาก	18
8. รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับ ปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่าง จริงจัง	4 0.3%	51 4.3%	162 13.5%	540 45.0%	443 36.9%	4.14	.828	มาก	14
9. การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าใน ครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะ โลกร้อน	5 0.4%	22 1.8%	175 14.6%	610 50.8%	388 32.3%	4.13	.751	มาก	15
10. ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับ การดำเนินงานเกี่ยวกับการ แก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	4 0.3%	22 1.8%	132 11.0%	629 52.4%	413 34.4%	4.19	.723	มาก	10
11. ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงาน ทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหา สภาวะโลกร้อน	5 0.4%	23 1.9%	138 11.5%	640 53.3%	394 32.8%	4.16	.729	มาก	13
12. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศ ที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	41 3.4%	120 10.0%	217 18.1%	499 41.6%	323 26.9%	3.79	1.055	มาก	20
13. ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนัก ถึงปัญหาสภาวะโลกร้อน	3 0.3%	20 1.7%	124 10.3%	503 41.9%	550 45.8%	4.31	.743	มาก	3
14. ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหา สภาวะโลกร้อนที่โรงงาน อุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ	7 0.6%	21 1.8%	158 13.2%	593 49.4%	421 35.1%	4.17	.760	มาก	11
15. ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้ เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มาก ขึ้น	5 0.4%	15 1.3%	119 9.9%	567 47.3%	494 41.2%	4.28	.723	มาก	6
16. การประหยัดพลังงานเป็นการลด ปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง	2 0.2%	17 1.4%	119 9.9%	584 48.7%	478 39.8%	4.27	.706	มาก	8
17. ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหา ที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข	4 0.3%	17 1.4%	121 10.1%	552 46.0%	506 42.2%	4.28	.728	มาก	6
18. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการแก้ไข	2 0.2%	20 1.7%	128 10.7%	578 48.2%	472 39.3%	4.25	.721	มาก	9

ตารางที่ 4.14 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทัศนคติของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติต่อสภาวะโลกร้อน	ความถี่					$\bar{x}$	SD.	ระดับทัศนคติ	ลำดับ
	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง				
19. การเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสภาวะโลกร้อน	6 0.5%	18 1.5%	195 16.3%	572 47.7%	409 34.1%	4.13	.769	มาก	15
20. ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน	4 0.3%	17 1.4%	187 15.6%	553 46.1%	439 36.6%	4.17	.761	มาก	11
ภาพรวม						4.17	.483	มาก	

จากตารางที่ 4.14 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทัศนคติของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน พบว่าประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.17 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 2 การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็นผลดีต่อสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 4.34 และข้อ 4 ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 4.34 รองลงมาคือ ข้อ 13 ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 4.31 ข้อ 1 การเผ่าป่าไม้เป็นปัญหาต่อสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 4.30 และข้อ 3 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 4.30 ข้อ 15 ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.28 และข้อ 17 ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข มีค่าเฉลี่ย 4.28 ข้อ 16 การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง มีค่าเฉลี่ย 4.27 ข้อ 18 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการแก้ไข มีค่าเฉลี่ย 4.25 ข้อ 10 ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 4.19 ข้อ 14 ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่โรงงานอุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ มีค่าเฉลี่ย 4.17 และข้อ 20 ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 4.17 ข้อ 11 ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงานทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 4.16 ข้อ 8 รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง มีค่าเฉลี่ย 4.14 ข้อ 9 การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 4.13 และข้อ 19 การเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 4.13 ข้อ 6 ทุกคนควรพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 4.09 ข้อ 7 รัฐบาลการให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 3.96 ข้อ 5 การเลือกใช้แก๊สโซฮอล์ เอ็นจีวี และไบโอดีเซล เป็นการช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 3.88 และข้อ 12 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ มีค่าเฉลี่ย 3.79 ตามลำดับ

4.6 พฤติกรรมของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน

ตารางที่ 4.15 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน (n=1,200)

พฤติกรรมต่อสภาวะโลกร้อน	ความถี่					$\bar{x}$	SD.	ระดับพฤติกรรม	ลำดับ
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด				
1. ท่านปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าและถอดปลั๊กทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน	8 0.7%	43 3.6%	286 23.8%	<u>492</u> <u>41.0%</u>	371 30.9%	<u>3.98</u>	<u>.867</u>	มาก	1
2. ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง	51 4.3%	195 16.3%	<u>443</u> <u>36.9%</u>	354 29.5%	157 13.1%	3.31	1.028	ปานกลาง	20
3. ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก	71 5.9%	266 22.2%	<u>414</u> <u>34.5%</u>	293 24.4%	156 13.0%	3.16	1.094	ปานกลาง	21
4. ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน	49 4.1%	176 14.7%	<u>377</u> <u>31.4%</u>	370 30.8%	228 19.0%	3.46	1.081	ปานกลาง	15
5. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน	161 13.4%	241 20.1%	<u>417</u> <u>34.8%</u>	269 22.4%	112 9.3%	2.94	1.154	ปานกลาง	23
6. ท่านพยายามลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง	42 3.5%	154 12.8%	413 34.4%	<u>419</u> <u>34.9%</u>	172 14.3%	3.44	1.000	ปานกลาง	18
7. ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้	36 3.0%	113 9.4%	358 29.8%	<u>432</u> <u>36.0%</u>	261 21.8%	3.64	1.017	มาก	11
8. ท่านเปิดไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น	9 0.8%	66 5.5%	292 24.3%	<u>459</u> <u>38.3%</u>	374 31.2%	<u>3.94</u>	<u>.916</u>	มาก	2
9. ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์	60 5.0%	153 12.8%	367 30.6%	<u>371</u> <u>30.9%</u>	249 20.8%	3.50	1.105	ปานกลาง	14
10. ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	22 1.8%	83 6.9%	313 26.1%	<u>452</u> <u>37.7%</u>	330 27.5%	3.82	.973	มาก	6
11. ท่านรีดผ้าเฉพาะชุดที่ต้องสวมใส่	98 8.2%	160 13.3%	<u>351</u> <u>29.3%</u>	337 28.1%	254 21.2%	3.41	1.193	ปานกลาง	19
12. ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว	82 6.8%	107 8.9%	353 29.4%	<u>366</u> <u>30.5%</u>	292 24.3%	3.57	1.150	มาก	12
13. ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	39 3.3%	97 8.1%	295 24.6%	<u>431</u> <u>35.9%</u>	338 28.2%	3.78	1.046	มาก	7
14. ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน	225 18.8%	262 21.8%	<u>338</u> <u>28.2%</u>	247 20.6%	128 10.7%	2.83	1.254	ปานกลาง	25
15. ท่านมักทานอาหารไม่หมด	216 18.0%	286 23.8%	<u>308</u> <u>25.7%</u>	259 21.6%	131 10.9%	2.84	1.259	ปานกลาง	24
16. ท่านเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5	20 1.7%	76 6.3%	327 27.3%	<u>424</u> <u>35.3%</u>	353 29.4%	3.85	.973	มาก	5

ตารางที่ 4.15 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมของประชาชนที่อาศัย
ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน (ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรมต่อสภาวะโลกร้อน	ความถี่					$\bar{x}$	SD.	ระดับ พฤติกรรม	ลำดับ
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด				
17. ท่านปิดโทรทัศน์ด้วยรีโมท คอนโทรลเท่านั้น	166 13.8%	165 13.8%	356 29.7%	345 28.8%	168 14.0%	3.15	1.231	ปานกลาง	22
18. ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสม กับสภาพอากาศ	19 1.6%	79 6.6%	374 31.2%	456 38.0%	272 22.7%	3.74	.935	มาก	9
19. ท่านปรับอุณหภูมิ เครื่องปรับอากาศที่ 25 องศา เซลเซียส เพื่อช่วยประหยัด พลังงาน	29 2.4%	60 5.0%	273 22.8%	482 40.2%	356 29.7%	3.90	.965	มาก	4
20. ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันไดแทนการ ใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น	21 1.8%	68 5.7%	272 22.7%	456 38.0%	383 31.9%	3.93	.962	มาก	3
21. ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์ชนิดเดิม	16 1.3%	93 7.8%	362 30.2%	417 34.8%	312 26.0%	3.76	.968	มาก	8
22. ท่านเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการ รีไซเคิล	47 3.9%	141 11.8%	448 37.3%	353 29.4%	211 17.6%	3.45	1.034	ปานกลาง	17
23. ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ ใหม่	47 3.9%	172 14.3%	403 33.6%	343 28.6%	235 19.6%	3.46	1.078	ปานกลาง	15
24. หากเดินทางใกล้ๆ ท่านจะเดิน หรือใช้จักรยานแทนรถยนต์	56 4.7%	101 8.4%	341 28.4%	395 32.9%	307 25.6%	3.66	1.088	มาก	10
25. ท่านมองหาผลิตภัณฑ์ที่มี สัญลักษณ์ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม ก่อนซื้อ	33 2.8%	134 11.2%	415 34.6%	369 30.8%	249 20.8%	3.56	1.025	มาก	13
ภาพรวม						3.52	.552	มาก	

จากตารางที่ 4.15 แสดงจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรม
ของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน พบว่า
ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.52 และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ
ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 1 ท่านปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าและถอดปลั๊กทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน
มีค่าเฉลี่ย 3.98 รองลงมาคือ ข้อ 8 ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น มีค่าเฉลี่ย 3.94 ข้อ 20
ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันไดแทนการใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น มีค่าเฉลี่ย 3.93 ข้อ 19 ท่าน
ปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน มีค่าเฉลี่ย 3.90 ข้อ
16 ท่านเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5 มีค่าเฉลี่ย 3.85 ข้อ 10 ท่าน
พยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า มีค่าเฉลี่ย 3.82 ข้อ 13 ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า

มีค่าเฉลี่ย 3.78 ข้อ 21 ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเดิม มีค่าเฉลี่ย 3.76 ข้อ 18 ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ มีค่าเฉลี่ย 3.74 ข้อ 24 หากเดินทางใกล้ๆ ท่านจะเดินหรือใช้จักรยานแทนรถยนต์ มีค่าเฉลี่ย 3.66 ข้อ 7 ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้ มีค่าเฉลี่ย 3.64 ข้อ 12 ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว มีค่าเฉลี่ย 3.57 ข้อ 25 ท่านมองหาผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมก่อนซื้อ มีค่าเฉลี่ย 3.56 ข้อ 9 ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์ มีค่าเฉลี่ย 3.50

และมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน มีค่าเฉลี่ย 3.46 และข้อ 23 ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ มีค่าเฉลี่ย 3.46 ข้อ 22 ท่านเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการรีไซเคิล มีค่าเฉลี่ย 3.45 ข้อ 6 ท่านพยายามลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง มีค่าเฉลี่ย 3.44 ข้อ 11 ท่านรีดผ้าเฉพาะชุดที่ต้องสวมใส่ มีค่าเฉลี่ย 3.41 ข้อ 2 ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง มีค่าเฉลี่ย 3.31 ข้อ 3 ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก มีค่าเฉลี่ย 3.16 ข้อ 17 ท่านปิดโทรทัศน์ด้วยรีโมทคอนโทรลเท่านั้น มีค่าเฉลี่ย 3.15 ข้อ 5 ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 2.94 ข้อ 15 ท่านมักทานอาหารไม่หมด มีค่าเฉลี่ย 2.84 และข้อ 14 ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน มีค่าเฉลี่ย 2.83 ตามลำดับ

4.7 การทดสอบสมมติฐาน

4.7.1 สมมติฐานที่ 1 ประชาชนที่อาศัย ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีลักษณะทางประชากรศาสตร์ แตกต่างกัน มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.1 เพศต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ (n=1,200)

เพศ	$\bar{x}$	SD.	t	Sig.
1. เพศชาย	3.07	1.317	-2.328*	.020
2. เพศหญิง	3.25	1.305		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ ผลการศึกษาพบว่า เพศต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานที่ 1.2 อายุต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ (n=1,200)

อายุ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
น้อยกว่า 20 ปี	2.98	1.265	2.090	.064
20-30 ปี	3.21	1.332		
31-40 ปี	3.17	1.269		
41-50 ปี	3.18	1.324		
51-60 ปี	3.38	1.376		
มากกว่า 60 ปี	2.56	1.356		

จากตารางที่ 4.17 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ ผลการศึกษาพบว่า อายุต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 1.3 การศึกษาต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา (n=1,200)

การศึกษา	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
ประถมศึกษา	2.99	1.326	1.503	.186
มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.26	1.291		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.17	1.308		
ปริญญาโท	2.95	1.304		
ปริญญาเอก	2.67	1.323		
อื่นๆ	3.15	1.755		

จากตารางที่ 4.18 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 1.4 อาชีพต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ (n=1,200)

อาชีพ	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.02	1.256	2.846*	.009
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.44	1.212		
พนักงานบริษัท	3.30	1.301		
นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.00	1.308		
แม่บ้าน	3.25	1.396		
รับจ้างทั่วไป	3.11	1.425		
อื่นๆ	2.33	1.528		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ ผลการศึกษาพบว่า อาชีพต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe’s Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (n=1,200)

อาชีพ	ราชการ/พนักงานของ รัฐ/รัฐวิสาหกิจ	ราชการ/พนักงานของ รัฐ/รัฐวิสาหกิจ	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	พนักงานบริษัท	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	แม่บ้าน	รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.414	.275	-.023	.227	.086	-.690	
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.139	-.438	-.188	-.328	-1.104	
พนักงานบริษัท			-	-.298	-.048	-.189	-.965	
นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.250	.109	-.667	
แม่บ้าน					-	-.141	-.917	
รับจ้างทั่วไป						-	-.776	
อื่นๆ							-	

จากตารางที่ 4.20 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน ไม่มีคูใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 1.5 รายได้ต่อเดือนต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (n=1,200)

รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.05	1.377	1.848	.087
5,000-10,000 บาท	3.17	1.243		
10,001-15,000 บาท	3.33	1.348		
15,001-20,000 บาท	3.13	1.248		
20,001-25,000 บาท	3.29	1.374		
25,001-30,000 บาท	3.14	1.313		
30,000 บาทขึ้นไป	2.87	1.350		

จากตารางที่ 4.21 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ผลการศึกษาพบว่า รายได้ต่อเดือนต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 1.6 ลักษณะที่พักอาศัยต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย

ลักษณะที่พักอาศัย	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.20	1.283	2.615*	.034
ทาวน์เฮาส์	2.94	1.299		
บ้านเดี่ยว	3.22	1.336		
ห้องเช่า/หอพัก	3.27	1.285		
อื่น ๆ	3.15	1.480		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.22 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะที่พักอาศัยต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe’s Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (n=1,200)

ลักษณะที่พักอาศัย	คอนโดมิเนียม/ อพาร์ทเมนต์	ทาวน์เฮาส์	ทาวน์เฮาส์	ห้องเช่า/ หอพัก	อื่น ๆ
คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.259	-.017	-.066	.053
ทาวน์เฮาส์		-	-.275	-.325	-.206
บ้านเดี่ยว			-	-.049	.070
ห้องเช่า/หอพัก				-	.119
อื่น ๆ					-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.23 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.7.2 สมมติฐานที่ 2 ประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลที่มีลักษณะทางประชากรศาสตร์ต่างกันมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.1 เพศต่างกันมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ (n=1,200)

ความตระหนัก	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
1. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาระรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้	2.83	1.262	2.74	1.256	1.302	.193
2. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อกรดำเนินชีวิตประจำวัน	4.05	.734	4.10	.738	-1.072	.284
3. การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วมประหยัดพลังงาน	4.11	.725	4.27	.690	-3.966*	.000

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
4. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	4.25	.749	4.38	.691	-3.101*	.002
5. น้ำท่วมและพายุมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน	4.09	.804	4.22	.729	-2.881*	.004
6. ภูเขาไฟระเบิด แผ่นดินเกิดรอยแยก มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน	3.83	.888	4.03	.825	-3.958*	.000
7. สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ	3.80	.922	3.91	.891	-2.003*	.045
8. การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้	4.12	.754	4.24	.743	-2.704*	.007
9. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำประเทศ	3.38	1.201	3.23	1.991	1.521	.128
10. การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน	4.06	.863	4.09	.797	-.673	.501
11. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาสภาวะโลกร้อน	3.81	.912	3.86	.841	-.922	.357
12. ก๊าซเรือนกระจกเป็นเพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนในระยะเวลาสั้นๆ เท่านั้น	3.42	1.123	3.39	1.046	.387	.699
13. ความร่วมมือของทุกคนในโลกเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จะช่วยให้ปัญหาสภาวะโลกร้อนลดลงได้	4.14	.792	4.22	.744	-1.878	.061
14. การปลูกต้นไม้เพียงคนละต้น จะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อนในระยะยาว	4.21	.816	4.28	.727	-1.460	.145
15. การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของปัญหาสภาวะโลกร้อนจะเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว	4.24	.772	4.31	.744	-.142	.138
ภาพรวม	3.89	.467	3.95	.417	-2.525*	.012

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.24 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ ผลการศึกษาพบว่า เพศต่างกันมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประชาชนมีความตระหนักเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วมประหยัดพลังงาน ข้อ 4 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ข้อ 5 น้ำท่วมและพายุมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีสาเหตุมา

จากสภาวะโลกร้อน ข้อ 6 ภูเขาไฟระเบิด แผ่นดินเกิดรอยแยก มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน ข้อ 7 สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ และ ข้อ 8 การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้

สมมติฐานที่ 2.2 อายุต่างกันมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ (n=1,200)

ความตระหนัก	ระดับความตระหนัก	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
1. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาระบบชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้	น้อยกว่า 20 ปี	2.98	1.196	.997	.418
	20-30 ปี	2.78	1.247		
	31-40 ปี	2.70	1.277		
	41-50 ปี	2.76	1.277		
	51-60 ปี	2.87	1.340		
	มากกว่า 60 ปี	2.80	1.155		
2. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	น้อยกว่า 20 ปี	4.08	.676	.779	.565
	20-30 ปี	4.05	.749		
	31-40 ปี	4.07	.732		
	41-50 ปี	4.15	.747		
	51-60 ปี	4.17	.681		
	มากกว่า 60 ปี	4.00	.913		
3. การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วมประหยัดพลังงาน	น้อยกว่า 20 ปี	4.13	.763	1.627	.150
	20-30 ปี	4.21	.716		
	31-40 ปี	4.17	.696		
	41-50 ปี	4.31	.683		
	51-60 ปี	4.09	.715		
	มากกว่า 60 ปี	4.08	.640		
4. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	น้อยกว่า 20 ปี	4.21	.762	1.722	.127
	20-30 ปี	4.35	.687		
	31-40 ปี	4.31	.741		
	41-50 ปี	4.42	.713		
	51-60 ปี	4.24	.798		
	มากกว่า 60 ปี	4.28	.614		
5. น้ำท่วมและพายุมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	4.13	.780	1.519	.181
	20-30 ปี	4.16	.781		
	31-40 ปี	4.13	.752		
	41-50 ปี	4.29	.719		
	51-60 ปี	4.17	.790		
	มากกว่า 60 ปี	3.92	.812		

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	ระดับความตระหนัก	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
6. ภูเขาไฟระเบิด แผ่นดินเกิดรอยแยก มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	3.92	.835	2.078	.066
	20-30 ปี	3.97	.851		
	31-40 ปี	3.90	.891		
	41-50 ปี	4.05	.839		
	51-60 ปี	3.89	.810		
	มากกว่า 60 ปี	3.52	.918		
7. สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ	น้อยกว่า 20 ปี	3.87	.983	2.272*	.045
	20-30 ปี	3.81	.914		
	31-40 ปี	3.84	.899		
	41-50 ปี	4.07	.842		
	51-60 ปี	3.75	.911		
	มากกว่า 60 ปี	3.88	.726		
8. การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้	น้อยกว่า 20 ปี	4.08	.882	.878	.495
	20-30 ปี	4.20	.697		
	31-40 ปี	4.22	.699		
	41-50 ปี	4.18	.792		
	51-60 ปี	4.11	.960		
	มากกว่า 60 ปี	4.24	.663		
9. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้ในประเทศ	น้อยกว่า 20 ปี	3.46	1.164	2.537*	.027
	20-30 ปี	3.15	1.237		
	31-40 ปี	3.28	1.230		
	41-50 ปี	3.65	3.278		
	51-60 ปี	3.20	1.178		
	มากกว่า 60 ปี	3.36	1.319		
10. การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	3.98	.800	2.449*	.032
	20-30 ปี	4.08	.836		
	31-40 ปี	4.05	.850		
	41-50 ปี	4.25	.732		
	51-60 ปี	3.93	.869		
	มากกว่า 60 ปี	4.20	.866		
11. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	3.88	.835	1.440	.207
	20-30 ปี	3.79	.883		
	31-40 ปี	3.90	.842		
	41-50 ปี	3.90	.917		
	51-60 ปี	3.67	.971		
	มากกว่า 60 ปี	3.76	.663		

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	ระดับความตระหนัก	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
12. ถ้าขรยนต์เป็นเพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนในระยะเวลาสั้นๆ เท่านั้น	น้อยกว่า 20 ปี	3.56	1.062	2.928*	.012
	20-30 ปี	3.47	1.062		
	31-40 ปี	3.40	1.101		
	41-50 ปี	3.22	1.091		
	51-60 ปี	3.14	1.116		
	มากกว่า 60 ปี	3.24	.879		
13. ความร่วมมือของทุกคนในโลกเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จะช่วยให้ปัญหาสภาวะโลกร้อนลดลงได้	น้อยกว่า 20 ปี	4.17	.781	.278	.925
	20-30 ปี	4.20	.762		
	31-40 ปี	4.18	.750		
	41-50 ปี	4.20	.799		
	51-60 ปี	4.11	.793		
	มากกว่า 60 ปี	4.28	.792		
14. การปลูกต้นไม้เพียงคนละต้น จะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อนในระยะยาว	น้อยกว่า 20 ปี	4.17	.749	.674	.643
	20-30 ปี	4.24	.798		
	31-40 ปี	4.28	.734		
	41-50 ปี	4.24	.778		
	51-60 ปี	4.18	.795		
	มากกว่า 60 ปี	4.40	.645		
15. การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของปัญหาสภาวะโลกร้อนจะเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว	น้อยกว่า 20 ปี	4.26	.659	.300	.913
	20-30 ปี	4.26	.741		
	31-40 ปี	4.30	.764		
	41-50 ปี	4.28	.811		
	51-60 ปี	4.24	.892		
	มากกว่า 60 ปี	4.40	.645		
ภาพรวม	น้อยกว่า 20 ปี	3.92	.467	1.420	.214
	20-30 ปี	3.91	.416		
	31-40 ปี	3.91	.443		
	41-50 ปี	3.99	.471		
	51-60 ปี	3.85	.478		
	มากกว่า 60 ปี	3.89	.432		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.25 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ ผลการศึกษาพบว่า อายุต่างกันความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน

3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7 สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ ข้อ 9 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำประเทศ และข้อ 10 การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

ความตระหนัก	อายุ	น้อยกว่า 20 ปี	20-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี	มากกว่า 60 ปี
7. สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ	น้อยกว่า 20 ปี	-	-.055	-.020	.200	-.155	.015
	20-30 ปี		-	.035	.256	-.060	.070
	31-40 ปี			-	.221	-.095	.035
	41-50 ปี				-	-.315	-.185
	51-60 ปี					-	.130
	มากกว่า 60 ปี						-
9. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำประเทศ	น้อยกว่า 20 ปี	-	-.311	-.180	.188	-.263	-.100
	20-30 ปี		-	.132	.500	.048	.211
	31-40 ปี			-	.368	-.083	.079
	41-50 ปี				-	-.451	-.289
	51-60 ปี					-	.163
	มากกว่า 60 ปี						-
10. การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	-	.099	.064	.266	-.050	.216
	20-30 ปี		-	-.035	.167	-.149	.117
	31-40 ปี			-	.202	-.114	.152
	41-50 ปี				-	-.316	-.050
	51-60 ปี					-	.266
	มากกว่า 60 ปี						-

จากตารางที่ 4.26 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ โดยพิจารณาความแตกต่างรายคู่จากสื่อต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ข้อ 7 สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน ไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 9 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำประเทศ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน ไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 10 การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน ไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 2.3 การศึกษาต่างกันมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา (n=1,200)

ความตระหนัก	การศึกษา	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
1. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหา ธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้	ประถมศึกษา	3.15	1.095	<u>5.429*</u>	<u>.000</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	2.85	1.224		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.69	1.284		
	ปริญญาโท	2.36	1.372		
	ปริญญาเอก	3.44	1.130		
	อื่นๆ	3.20	1.005		
2. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผล กระทบต่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ประถมศึกษา	4.03	.730	<u>4.388*</u>	<u>.001</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.04	.715		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.11	.740		
	ปริญญาโท	4.35	.744		
	ปริญญาเอก	3.89	.601		
	อื่นๆ	3.60	.821		
3. การมีส่วนร่วมในการป้องกันและ แก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมี ส่วนร่วมประหยัดพลังงาน	ประถมศึกษา	4.11	.637	<u>3.659*</u>	<u>.003</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.18	.673		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.22	.751		
	ปริญญาโท	4.43	.574		
	ปริญญาเอก	3.89	.928		
	อื่นๆ	3.80	.834		
4. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดี ที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้อง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ	ประถมศึกษา	4.25	.707	<u>5.149*</u>	<u>.000</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.27	.694		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.35	.754		
	ปริญญาโท	4.65	.479		
	ปริญญาเอก	4.00	.707		
	อื่นๆ	4.00	.795		
5. น้ำท่วมและพายุมีความรุนแรง เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีสาเหตุมาจาก สภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	4.05	.781	<u>2.813*</u>	<u>.016</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.13	.748		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.19	.781		
	ปริญญาโท	4.41	.680		
	ปริญญาเอก	4.00	.866		
	อื่นๆ	3.95	.759		

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	การศึกษา	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
6. ภูเขาไฟระเบิด แผ่นดินเกิดรอยแยก มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	3.85	.868	.903	.478
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.91	.834		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.97	.875		
	ปริญญาโท	4.08	.897		
	ปริญญาเอก	4.00	.707		
	อื่นๆ	3.85	.875		
7. สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ	ประถมศึกษา	3.86	.852	2.044	.070
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.82	.945		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.85	.904		
	ปริญญาโท	4.17	.705		
	ปริญญาเอก	3.89	1.054		
8. การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้	อื่นๆ	4.10	.757	3.144*	.008
	ประถมศึกษา	4.16	.726		
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.19	.761		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.45	.741		
	ปริญญาโท	4.44	.527		
	ปริญญาเอก	3.90	.852		
9. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำประเทศ	อื่นๆ	3.26	1.070	1.061	.381
	ประถมศึกษา	3.40	2.245		
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.22	1.258		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.19	1.421		
	ปริญญาโท	3.33	1.118		
	ปริญญาเอก	3.85	.813		
10. การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน	อื่นๆ	4.00	.763	6.886*	.000
	ประถมศึกษา	3.96	.846		
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.15	.828		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.45	.643		
	ปริญญาโท	4.33	.500		
	ปริญญาเอก	3.75	.851		
11. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาสภาวะโลกร้อน	อื่นๆ	3.88	.767	2.986*	.011
	ประถมศึกษา	3.77	.858		
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.86	.899		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.12	.915		
	ปริญญาโท	3.33	.707		
	ปริญญาเอก	3.65	.745		

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	การศึกษา	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
12. ถ้าชรลดนตเป็นเพียงปจจยที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนในระยะเวลาสั้นๆ เท่านั้น	อื่นๆ	3.46	.944	.851	.513
	ประถมศึกษา	3.44	1.067		
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.38	1.096		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.21	1.328		
	ปริญญาโท	3.56	.527		
	ปริญญาเอก	3.60	.754		
13. ความร่วมมือของทุกคนในโลกเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จะช่วยให้ปัญหาสภาวะโลกร้อนลดลงได้	อื่นๆ	4.18	.665	2.193	.053
	ประถมศึกษา	4.18	.740		
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.19	.810		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.36	.690		
	ปริญญาโท	4.00	.866		
	ปริญญาเอก	3.75	.716		
14. การปลูกต้นไม้เพียงคนละต้น จะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อนในระยะยาว	อื่นๆ	4.20	.716	1.013	.409
	ประถมศึกษา	4.28	.719		
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.23	.824		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.31	.677		
	ปริญญาโท	4.11	.782		
	ปริญญาเอก	3.95	.826		
15. การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของปัญหาสภาวะโลกร้อนจะเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว	อื่นๆ	4.13	.784	6.286*	.000
	ประถมศึกษา	4.21	.746		
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.34	.762		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.59	.595		
	ปริญญาโท	4.00	.707		
	ปริญญาเอก	3.90	.788		
ภาพรวม	อื่นๆ	3.90	.417	2.520*	.028
	ประถมศึกษา	3.90	.454		
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.92	.437		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.07	.347		
	ปริญญาโท	3.88	.445		
	ปริญญาเอก	3.76	.627		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.27 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาต่างกันความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น

จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.28

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาระบบชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้ ข้อ 2 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วมประหยัดพลังงาน ข้อ 4 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ข้อ 5 น้ำท่วมและพายุมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน ข้อ 8 การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้ ข้อ 10 การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน ข้อ 11 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาสภาวะโลกร้อน และข้อ 15 การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของปัญหาสภาวะโลกร้อนจะเป็นการแก้ปัญหาระยะยาว ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

ความตระหนัก	อายุ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
1. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้	ประถมศึกษา	-	-.301	-.466*	-.794*	.291	.046
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	-.164	-.493	.592	.347
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	-.328	.756	.512
	ปริญญาโท				-	1.084	.840
	ปริญญาเอก					-	-.244
	อื่นๆ						-
2. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	ประถมศึกษา	-	.008	.077	.318	-.140	-.429
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.069	.310*	-.148	-.437
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.241	-.217	-.506
	ปริญญาโท				-	-.458	-.747*
	ปริญญาเอก					-	-.289
	อื่นๆ						-
3. การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วมประหยัดพลังงาน	ประถมศึกษา	-	.074	.109	.321	-.217	-.306
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.035	.247	-.291	-.380
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.212	-.326	-.415
	ปริญญาโท				-	-.538	-.627*
	ปริญญาเอก					-	-.089
	อื่นๆ						-

ตารางที่ 4.28 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	อายุ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/ อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
4. การแก้ปัญหาสภาวะ โลกร้อนที่ดีที่สุดต้อง เริ่มที่มนุษย์ต้อง ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่นๆ	- .025 - .099 - .000 -	.025 - - - - -	.099 .075 - - -	<u>403*</u> <u>379*</u> <u>304*</u> - -	-.250 -.275 -.349 -.653 - -	-.250 -.275 -.349 <u>-653*</u> .000 -
5. น้ำท่วมและพายุมี ความรุนแรง เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มี สาเหตุมาจาก สภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่นๆ	- - - - - -	.079 - - - - -	.142 .063 - - -	.365 .287 .223 - -	-.048 -.127 -.190 -.413 - -	-.098 -.177 -.240 -.463 -.050 -
8. การใช้พลังงาน อย่างประหยัดเป็น แนวทางหนึ่งที่ช่วย ลดสภาวะโลกร้อน ได้	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่นๆ	- - - - - -	.063 - - - - -	.096 .033 - - -	.357 .294 .262 - -	.348 .285 .253 -.009 - -	-.196 -.259 -.292 -.553 -.544 -
10. การกระทำของ มนุษย์เป็นตัวเร่ง สภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่นๆ	- - - - - -	-.044 - - - - -	.147 <u>191*</u> - - -	<u>453*</u> <u>497*</u> .306 - -	.333 .377 .186 -.120 - -	-.250 -.206 -.397 <u>-703*</u> -.583 -
11. ความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทำ ให้เกิดปัญหา สภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่นๆ	- - - - - -	-.113 - - - - -	-.026 .087 - - -	.235 .348 .262 - -	-.551 -.439 -.525 -.787 - -	-.235 -.122 -.208 -.470 .317 -

ตารางที่ 4.28 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (ต่อ)(n=1,200)

ความตระหนัก	อายุ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
15. การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของปัญหาสภาวะโลกร้อนจะเป็นการแก้ปัญหาระยะยาว	ประถมศึกษา	-	.080	.216	.462*	-.125	-.225
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.135	.382*	-.205	-.305
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.246	-.341	-.441
	ปริญญาโท				-	-.587	-.687*
	ปริญญาเอก					-	-.100
	อื่นๆ						-
	ภาพรวม	ประถมศึกษา	-	.006	.029	.175	-.018
		มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.023	.169	-.024
		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.145	-.048
		ปริญญาโท				-	-.194
		ปริญญาเอก					-
		อื่นๆ					-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.28 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ดังนี้

ข้อ 1 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาระดับชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

ข้อ 2 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับอื่นๆ

ข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วมประหยัดพลังงาน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับอื่นๆ

ข้อ 4 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 4 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับอื่นๆ

ข้อ 5 น้ำท่วมและพายุมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 8 การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 10 การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 4 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับอื่นๆ

ข้อ 11 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 15 การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของปัญหาสภาวะโลกร้อนจะเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับอื่นๆ

สมมติฐานที่ 2.4 อาชีพต่างกันมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.29 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ (n=1,200)

ความตระหนัก	ระดับความตระหนัก	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
1. สภาวะโลกร้อนเป็น ปัญหาธรรมชาติที่ มนุษย์แก้ไขไม่ได้	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	2.60	1.323	5.078*	.000
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.04	1.247		
	พนักงานบริษัท	2.60	1.250		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.03	1.223		
	แม่บ้าน	2.97	1.177		
	รับจ้างทั่วไป	2.87	1.171		
	อื่นๆ	3.00	1.732		
2. สภาวะโลกร้อนเป็น ปัญหาที่ส่งผลกระทบ ต่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.13	.771	2.052	.056
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.02	.754		
	พนักงานบริษัท	4.06	.772		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.11	.682		
	แม่บ้าน	4.25	.614		
	รับจ้างทั่วไป	3.92	.696		
	อื่นๆ	4.00	.000		

ตารางที่ 4.29 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	ระดับความตระหนัก	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
3. การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วมประหยัดพลังงาน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.20	.779	.795	.573
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.27	.607		
	พนักงานบริษัท	4.22	.684		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.16	.765		
	แม่บ้าน	4.21	.618		
	รับจ้างทั่วไป	4.13	.688		
	อื่นๆ	3.67	.577		
4. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.43	.698	2.675*	.014
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.19	.715		
	พนักงานบริษัท	4.36	.705		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.30	.744		
	แม่บ้าน	4.33	.681		
	รับจ้างทั่วไป	4.17	.774		
	อื่นๆ	4.00	.000		
5. น้ำท่วมและพายุมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.25	.747	1.281	.263
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.13	.637		
	พนักงานบริษัท	4.17	.784		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.18	.778		
	แม่บ้าน	4.13	.789		
	รับจ้างทั่วไป	4.02	.792		
	อื่นๆ	4.00	.000		
6. ภูเขาไฟระเบิด แผ่นดินเกิดรอยแยก มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.98	.879	1.160	.326
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.99	.852		
	พนักงานบริษัท	3.95	.872		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.97	.862		
	แม่บ้าน	3.95	.815		
	รับจ้างทั่วไป	3.75	.815		
	อื่นๆ	4.00	.000		
7. สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.98	.879	1.613	.140
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.85	.940		
	พนักงานบริษัท	3.82	.903		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.87	.931		
	แม่บ้าน	3.96	.824		
	รับจ้างทั่วไป	3.69	.927		
	อื่นๆ	4.00	.000		

ตารางที่ 4.29 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	ระดับความตระหนัก	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
8. การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.23	.770	1.576	.151
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.16	.716		
	พนักงานบริษัท	4.22	.725		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.13	.795		
	แม่บ้าน	4.30	.800		
	รับจ้างทั่วไป	4.07	.686		
	อื่นๆ	3.67	.577		
9. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำประเทศ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.37	1.248	.960	.451
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.32	1.165		
	พนักงานบริษัท	3.19	1.243		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.32	1.231		
	แม่บ้าน	3.64	4.726		
	รับจ้างทั่วไป	3.25	1.151		
	อื่นๆ	3.67	.577		
10. การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.26	.811	3.602*	.002
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.91	.859		
	พนักงานบริษัท	4.07	.884		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.09	.761		
	แม่บ้าน	4.08	.707		
	รับจ้างทั่วไป	3.90	.785		
	อื่นๆ	3.67	.577		
11. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.02	.882	2.983*	.007
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.97	.787		
	พนักงานบริษัท	3.78	.873		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.80	.869		
	แม่บ้าน	3.79	.928		
	รับจ้างทั่วไป	3.70	.869		
	อื่นๆ	4.33	.577		
12. ก๊าซเรือนกระจกเป็นเพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนในระยะเวลาสั้นๆ เท่านั้น	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.45	1.134	2.789*	.011
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.60	1.021		
	พนักงานบริษัท	3.29	1.101		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.54	1.036		
	แม่บ้าน	3.32	.955		
	รับจ้างทั่วไป	3.30	1.094		
	อื่นๆ	4.33	.577		

ตารางที่ 4.29 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	ระดับความตระหนัก	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
13. ความร่วมมือของทุกคนในโลกเกี่ยวกับสถานะโลกร้อน จะช่วยให้ปัญหาสถานะโลกร้อนลดลงได้	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.24	.826	.564	.759
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.18	.768		
	พนักงานบริษัท	4.16	.769		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.21	.779		
	แม่บ้าน	4.25	.635		
	รับจ้างทั่วไป	4.12	.715		
	อื่นๆ	4.00	.000		
14. การปลูกต้นไม้เพียงคนละต้น จะช่วยลดปัญหาสถานะโลกร้อนในระยะยาว	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.23	.816	.986	.433
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.23	.864		
	พนักงานบริษัท	4.31	.698		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.17	.833		
	แม่บ้าน	4.29	.649		
	รับจ้างทั่วไป	4.21	.769		
	อื่นๆ	4.33	.577		
15. การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของปัญหาสถานะโลกร้อน จะเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.38	.791	1.267	.270
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.22	.784		
	พนักงานบริษัท	4.27	.737		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.29	.732		
	แม่บ้าน	4.25	.751		
	รับจ้างทั่วไป	4.18	.799		
	อื่นๆ	4.00	.000		
ภาพรวม	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.98	.470	2.477*	.022
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.93	.462		
	พนักงานบริษัท	3.89	.422		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.95	.423		
	แม่บ้าน	3.98	.481		
	รับจ้างทั่วไป	3.81	.443		
	อื่นๆ	3.91	.038		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.29 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ ผลการศึกษาพบว่า อาชีพต่างกันความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.41

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้ ข้อ 4 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ข้อ 10 การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน ข้อ 11 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาสภาวะโลกร้อน และข้อ 12 ก๊าซเรือนกระจกเป็นเพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนในระยะเวลาล้านๆ เท่านั้น ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

ความตระหนัก	ระดับความตระหนัก	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	พนักงานบริษัท	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	แม่บ้าน	รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
1. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.438	-.003	.427*	.370	.262	.396
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.441	-.011	-.068	-.176	-.042
	พนักงานบริษัท			-	.429*	.373	.265	.399
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.057	-.165	-.030
	แม่บ้าน					-	-.108	.026
	รับจ้างทั่วไป						-	.134
4. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	-.241	-.064	-.132	-.100	-.261	-.429
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.177	.109	.141	-.019	-.188
	พนักงานบริษัท			-	-.068	-.036	-.197	-.365
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.032	-.129	-.297
	แม่บ้าน					-	-.161	-.329
	รับจ้างทั่วไป						-	-.168
10. การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	-.356	-.192	-.171	-.184	-.364*	-.596
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.164	.185	.173	-.007	-.240
	พนักงานบริษัท			-	.021	.009	-.171	-.404
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.012	-.192	-.425
	แม่บ้าน					-	-.180	-.412
	รับจ้างทั่วไป						-	-.232
	อื่นๆ							-

ตารางที่ 4.30 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	ระดับความตระหนัก	ราชการ/พนักงานของ รัฐ/รัฐวิสาหกิจ	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	พนักงานบริษัท	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	แม่บ้าน	รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
11. ความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้เกิดปัญหา สภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของ รัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	-.050	-.234	-.216	-.229	-.321	.315
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.185	-.166	-.179	-.271	.365
	พนักงานบริษัท			-	.018	.005	-.087	.549
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.013	-.105	.531
	แม่บ้าน					-	-.092	.544
	รับจ้างทั่วไป						-	.636
	อื่นๆ							-
12. ก๊าซเรือนกระจกเป็น เพียงปัจจัยที่ ก่อให้เกิด สภาวะโลกร้อน ในระยะเวลา สั้นๆ เท่านั้น	ราชการ/พนักงานของ รัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	-.157	-.161	.093	-.131	-.144	.886
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.318	-.064	-.288	-.302	.729
	พนักงานบริษัท			-	.254	.029	.016	1.047
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.224	-.237	.793
	แม่บ้าน					-	-.013	1.018
	รับจ้างทั่วไป						-	1.031
	อื่นๆ							-
ภาพรวม	ราชการ/พนักงานของ รัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	-.044	-.086	-.031	-.000	-.165	-.071
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.042	.012	.043	-.120	-.027
	พนักงานบริษัท			-	.054	.085	-.078	.014
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.030	-.133	-.039
	แม่บ้าน					-	-.164	-.070
	รับจ้างทั่วไป						-	.093
	อื่นๆ							-

* ระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.30 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ดังนี้

ข้อ 1 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาระดับชาติที่มนุษยชาติแก้ไขไม่ได้ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่เป็นนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีอาชีพพนักงานบริษัทมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่เป็นนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา

ข้อ 4 การแก้ปัญหาสถานะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 10 การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสถานะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป

ข้อ 11 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาสถานะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 12 ก๊าซเรือนกระจกเป็นเพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดสถานะโลกร้อนในระยะเวลาดสั้นๆ เท่านั้น ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 2.5 รายได้ต่อเดือนต่างกันมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (n=1,200)

ความตระหนัก	รายได้ต่อเดือน	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
1. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหา ธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.14	1.195	6.284*	.000
	5,000-10,000 บาท	2.83	1.238		
	10,001-15,000 บาท	2.79	1.319		
	15,001-20,000 บาท	2.63	1.263		
	20,001-25,000 บาท	2.47	1.259		
	25,001-30,000 บาท	2.39	1.050		
	30,000 บาทขึ้นไป	2.33	1.116		

ตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
2. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผล กระทบต่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.17	.689	<u>2.602*</u>	<u>.016</u>
	5,000-10,000 บาท	4.02	.735		
	10,001-15,000 บาท	4.04	.796		
	15,001-20,000 บาท	4.05	.711		
	20,001-25,000 บาท	4.21	.587		
	25,001-30,000 บาท	4.00	.828		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.28	.686		
3. การมีส่วนร่วมในการป้องกันและ แก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมี ส่วนร่วมประหยัดพลังงาน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.20	.758	<u>2.418*</u>	<u>.025</u>
	5,000-10,000 บาท	4.14	.689		
	10,001-15,000 บาท	4.21	.694		
	15,001-20,000 บาท	4.20	.712		
	20,001-25,000 บาท	4.27	.658		
	25,001-30,000 บาท	4.00	.756		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.42	.735		
4. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดี ที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้อง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.37	.742	<u>3.143*</u>	<u>.005</u>
	5,000-10,000 บาท	4.27	.704		
	10,001-15,000 บาท	4.27	.726		
	15,001-20,000 บาท	4.27	.793		
	20,001-25,000 บาท	4.43	.672		
	25,001-30,000 บาท	4.47	.506		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.58	.683		
5. น้ำท่วมและพายุมีความรุนแรง เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีสาเหตุมาจาก สภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.20	.765	1.583	.148
	5,000-10,000 บาท	4.08	.795		
	10,001-15,000 บาท	4.15	.751		
	15,001-20,000 บาท	4.22	.684		
	20,001-25,000 บาท	4.26	.736		
	25,001-30,000 บาท	4.25	.692		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.30	.837		
6. ภูเขาไฟระเบิด แผ่นดินเกิดรอย แยก มีสาเหตุมาจากสภาวะโลก ร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.93	.907	.120	.994
	5,000-10,000 บาท	3.93	.798		
	10,001-15,000 บาท	3.97	.874		
	15,001-20,000 บาท	3.90	.863		
	20,001-25,000 บาท	3.93	.906		
	25,001-30,000 บาท	3.94	.791		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.94	.980		



ตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
7. สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรค ต่างๆ	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.89	.927	1.844	.087
	5,000-10,000 บาท	3.80	.885		
	10,001-15,000 บาท	3.81	.963		
	15,001-20,000 บาท	3.87	.877		
	20,001-25,000 บาท	4.07	.748		
	25,001-30,000 บาท	3.89	.854		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.06	.902		
8. การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็น แนวทางหนึ่งที่ช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.07	.815	2.677*	.014
	5,000-10,000 บาท	4.19	.708		
	10,001-15,000 บาท	4.15	.788		
	15,001-20,000 บาท	4.18	.769		
	20,001-25,000 บาท	4.34	.587		
	25,001-30,000 บาท	4.25	.692		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.41	.716		
9. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็น หน้าที่ของผู้นำประเทศ	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.32	1.265	2.349*	.029
	5,000-10,000 บาท	3.18	1.162		
	10,001-15,000 บาท	3.55	2.572		
	15,001-20,000 บาท	3.17	1.192		
	20,001-25,000 บาท	3.46	1.337		
	25,001-30,000 บาท	2.86	1.376		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.07	1.360		
10. การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่ง สภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.14	.747	3.662*	.001
	5,000-10,000 บาท	3.95	.859		
	10,001-15,000 บาท	4.10	.819		
	15,001-20,000 บาท	4.05	.828		
	20,001-25,000 บาท	4.34	.679		
	25,001-30,000 บาท	4.11	.820		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.25	.922		
11. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหา สภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.88	.820	1.937	.072
	5,000-10,000 บาท	3.77	.889		
	10,001-15,000 บาท	3.84	.879		
	15,001-20,000 บาท	3.81	.872		
	20,001-25,000 บาท	4.13	.721		
	25,001-30,000 บาท	3.69	.856		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.88	1.005		

ตารางที่ 4.31 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
12. ก๊าซรถยนต์เป็นเพียงปัจจัยที่ ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนใน ระยะเวลาสั้นๆ เท่านั้น	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.51	1.060	2.354*	.029
	5,000-10,000 บาท	3.40	1.040		
	10,001-15,000 บาท	3.46	1.106		
	15,001-20,000 บาท	3.46	1.096		
	20,001-25,000 บาท	3.24	1.109		
	25,001-30,000 บาท	3.39	.994		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.04	1.173		
13. ความร่วมมือของทุกคนในโลก เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จะช่วยให้ ปัญหาสภาวะโลกร้อนลดลงได้	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.25	.764	.814	.559
	5,000-10,000 บาท	4.16	.755		
	10,001-15,000 บาท	4.13	.734		
	15,001-20,000 บาท	4.21	.781		
	20,001-25,000 บาท	4.21	.740		
	25,001-30,000 บาท	4.31	.749		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.25	.948		
14. การปลูกต้นไม้เพียงคนละต้น จะ ช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อนใน ระยะยาว	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.26	.794	.956	.454
	5,000-10,000 บาท	4.22	.750		
	10,001-15,000 บาท	4.21	.769		
	15,001-20,000 บาท	4.27	.830		
	20,001-25,000 บาท	4.21	.740		
	25,001-30,000 บาท	4.39	.599		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.40	.795		
15. การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็น ความสำคัญของปัญหาสภาวะโลก ร้อนจะเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.32	.757	2.849*	.009
	5,000-10,000 บาท	4.18	.758		
	10,001-15,000 บาท	4.25	.760		
	15,001-20,000 บาท	4.37	.669		
	20,001-25,000 บาท	4.36	.723		
	25,001-30,000 บาท	4.42	.770		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.48	.832		
ภาพรวม	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.32	.757	2.040	.058
	5,000-10,000 บาท	4.18	.758		
	10,001-15,000 บาท	4.25	.760		
	15,001-20,000 บาท	4.37	.669		
	20,001-25,000 บาท	4.36	.723		
	25,001-30,000 บาท	4.42	.770		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.48	.832		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.31 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหา สภาวะโลกร้อน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาต่างกันความตระหนักต่อ ปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 สภาวะโลกร้อนเป็น ปัญหาธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้ ข้อ 2 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วม ประหยัดพลังงาน ข้อ 4 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ข้อ 8 การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลด สภาวะโลกร้อนได้ ข้อ 9 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำประเทศ ข้อ 10 การกระทำ ของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน ข้อ 12 ก๊าซรถยนต์เป็นเพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนใน ระยะเวลาสั้นๆ เท่านั้น และข้อ 15 การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของปัญหาสภาวะโลกร้อน จะเป็นการแก้ปัญหาระยะยาว ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี ของ เชฟเฟ (Scheffe’s Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (n=1,200)

ความตระหนัก	รายได้ต่อเดือน							
		ต่ำกว่า 5,000 บาท	5,000-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001-25,000 บาท	25,001-30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
1. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.303	-.350	-.502	-.665*	-.747	-.811*
	5,000-10,000 บาท		-	-.048	-.200	-.362	-.445	-.508
	10,001-15,000 บาท			-	-.152	-.315	-.397	-.461
	15,001-20,000 บาท				-	-.163	-.245	-.309
	20,001-25,000 บาท					-	-.245	-.146
	25,001-30,000 บาท						-	-.064
	30,000 บาทขึ้นไป							-
2. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.149	-.130	-.118	.048	-.167	.110
	5,000-10,000 บาท		-	.019	.031	.196	-.018	.259
	10,001-15,000 บาท			-	.012	.177	-.037	.240
	15,001-20,000 บาท				-	.166	-.049	.228
	20,001-25,000 บาท					-	-.214	.063
	25,001-30,000 บาท						-	.277
	30,000 บาทขึ้นไป							-

ตารางที่ 4.32 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (ต่อ)
(n=1,200)

ความตระหนัก	รายได้ต่อเดือน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	5,000-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001-25,000 บาท	25,001-30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
3. การมีส่วนร่วมในการ ป้องกันและแก้ปัญหา สภาวะโลกร้อนด้วยการมี ส่วนร่วมประหยัดพลังงาน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.056	.014	.006	.074	-.197	.225
	5,000-10,000 บาท		-	.070	.063	.131	-.141	.281
	10,001-15,000 บาท			-	-.007	.061	-.211	.211
	15,001-20,000 บาท				-	.068	-.203	.218
	20,001-25,000 บาท					-	-.271	.150
	25,001-30,000 บาท						-	.422
	30,000 บาทขึ้นไป							-
4. การแก้ปัญหาสภาวะโลก ร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่ มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.103	-.103	-.103	.055	.098	.205
	5,000-10,000 บาท		-	.000	-.001	.157	.201	.307
	10,001-15,000 บาท			-	.000	.158	.201	.307
	15,001-20,000 บาท				-	.158	.202	.308
	20,001-25,000 บาท					-	.044	.150
	25,001-30,000 บาท						-	.106
	30,000 บาทขึ้นไป							-
8. การใช้พลังงานอย่าง ประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ ช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.116	.083	.108	.272	.179	.339
	5,000-10,000 บาท		-	-.033	-.008	.156	.063	.223
	10,001-15,000 บาท			-	.025	.189	.096	.256
	15,001-20,000 บาท				-	.164	.071	.231
	20,001-25,000 บาท					-	-.093	.067
	25,001-30,000 บาท						-	.160
	30,000 บาทขึ้นไป							-
9. การแก้ปัญหาสภาวะโลก ร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำ ประเทศ	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.139	.229	-.153	.134	-.462	-.251
	5,000-10,000 บาท		-	.368	-.013	.273	-.323	-.112
	10,001-15,000 บาท			-	-.381	-.095	-.691	-.480
	15,001-20,000 บาท				-	.286	-.310	-.098
	20,001-25,000 บาท					-	-.596	-.385
	25,001-30,000 บาท						-	.211
	30,000 บาทขึ้นไป							-

ตารางที่ 4.32 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (ต่อ)
(n=1,200)

ความตระหนัก	รายได้ต่อเดือน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	5,000-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001-25,000 บาท	25,001-30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
10. การกระทำของมนุษย์เป็น ตัวเร่งสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.190	-.038	-.093	.201	-.030	.112
	5,000-10,000 บาท		-	.152	.097	<u>.391*</u>	.160	.302
	10,001-15,000 บาท			-	-.055	.239	.007	.149
	15,001-20,000 บาท				-	.294	.062	.204
	20,001-25,000 บาท					-	-.232	-.090
	25,001-30,000 บาท						-	.142
	30,000 บาทขึ้นไป							-
12. ก๊าซรถยนต์เป็นเพียงปัจจัย ที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อน ในระยะเวลาสั้นๆ เท่านั้น	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.109	-.044	-.050	-.262	-.116	-.469
	5,000-10,000 บาท		-	.065	.059	-.154	-.008	-.360
	10,001-15,000 บาท			-	-.006	-.219	-.073	-.425
	15,001-20,000 บาท				-	-.212	-.066	-.419
	20,001-25,000 บาท					-	.146	-.207
	25,001-30,000 บาท						-	-.353
	30,000 บาทขึ้นไป							-
15. การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็น ความสำคัญของปัญหา สภาวะโลกร้อนจะเป็นการ แก้ปัญหาระยะยาว	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.137	-.067	.048	.039	.098	.164
	5,000-10,000 บาท		-	.069	.184	.176	.235	.300
	10,001-15,000 บาท			-	.115	.106	.166	.231
	15,001-20,000 บาท				-	-.009	.051	.116
	20,001-25,000 บาท					-	.060	.125
	25,001-30,000 บาท						.098	.065
	30,000 บาทขึ้นไป							-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.32 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยพิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ดังนี้

ข้อ 1 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้ ผลการวิเคราะห์พบว่าประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาทมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 20,001-25,000 บาท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาทมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

ข้อ 2 สถานะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 3 การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสถานะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วมประหยัดพลังงาน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 4 การแก้ปัญหาสถานะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 8 การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดสถานะโลกร้อนได้ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 9 การแก้ปัญหาสถานะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำประเทศ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 10 การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสถานะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 11 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาท บาทมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 20,001-25,000 บาท

ข้อ 12 ก๊าซเรือนกระจกเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดสถานะโลกร้อนในระยะเวลายาวนาน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 15 การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของปัญหาสถานะโลกร้อนจะเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 2.6 ลักษณะที่พึงอาศัยต่างกันมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.33 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พึงอาศัย (n=1,200)

ความตระหนัก	ลักษณะที่พึงอาศัย	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
1. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	2.68	1.296	3.940*	.003
	ทาวน์เฮาส์	2.55	1.245		
	บ้านเดี่ยว	2.92	1.271		
	ห้องเช่า/หอพัก	2.84	1.219		
	อื่น ๆ	2.74	1.310		
2. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.08	.759	1.012	.400
	ทาวน์เฮาส์	4.15	.717		
	บ้านเดี่ยว	4.08	.755		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.04	.708		
	อื่น ๆ	4.03	.870		
3. การมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนด้วยการมีส่วนร่วมประหยัดพลังงาน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.19	.766	.557	.694
	ทาวน์เฮาส์	4.22	.736		
	บ้านเดี่ยว	4.22	.705		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.16	.682		
	อื่น ๆ	4.18	.673		
4. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.26	.771	4.829*	.001
	ทาวน์เฮาส์	4.48	.626		
	บ้านเดี่ยว	4.32	.746		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.24	.723		
	อื่น ๆ	4.41	.701		
5. น้ำท่วมและพายุมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.10	.823	2.362	.051
	ทาวน์เฮาส์	4.27	.768		
	บ้านเดี่ยว	4.18	.745		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.09	.750		
	อื่น ๆ	4.24	.855		
6. ภูเขาไฟระเบิด แผ่นดินเกิด รอยแยก มีสาเหตุมาจากสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.84	.879	2.354	.052
	ทาวน์เฮาส์	4.01	.861		
	บ้านเดี่ยว	4.00	.886		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.86	.819		
	อื่น ๆ	4.09	.866		

ตารางที่ 4.33 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตาม
ลักษณะที่พักอาศัย (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	ลักษณะที่พักอาศัย	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
7. สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.72	.955	3.631*	.006
	ทาวน์เฮาส์	4.00	.819		
	บ้านเดี่ยว	3.91	.916		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.77	.926		
	อื่น ๆ	3.82	.834		
8. การใช้พลังงานอย่างประหยัดเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดสภาวะโลกร้อนได้	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.21	.747	1.948	.100
	ทาวน์เฮาส์	4.29	.764		
	บ้านเดี่ยว	4.14	.782		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.15	.703		
	อื่น ๆ	4.15	.784		
9. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นหน้าที่ของผู้นำประเทศ	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.37	1.166	.632	.640
	ทาวน์เฮาส์	3.31	2.830		
	บ้านเดี่ยว	3.37	1.252		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.21	1.113		
	อื่น ๆ	3.09	1.288		
10. การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.11	.792	5.018*	.001
	ทาวน์เฮาส์	4.25	.753		
	บ้านเดี่ยว	4.04	.908		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.97	.797		
	อื่น ๆ	4.24	.741		
11. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.89	.859	.627	.644
	ทาวน์เฮาส์	3.86	.946		
	บ้านเดี่ยว	3.84	.913		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.79	.796		
	อื่น ๆ	3.94	.814		
12. ก๊าซเรือนกระจกเป็นเพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนในระยะเวลสั้นๆ เท่านั้น	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.47	1.112	6.344*	.000
	ทาวน์เฮาส์	3.13	1.146		
	บ้านเดี่ยว	3.44	1.086		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.54	.994		
	อื่น ๆ	3.21	1.038		
13. ความร่วมมือของทุกคนในโลกเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จะช่วยให้ปัญหาสภาวะโลกร้อนลดลงได้	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.16	.761	1.982	.095
	ทาวน์เฮาส์	4.28	.825		
	บ้านเดี่ยว	4.16	.790		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.15	.711		
	อื่น ๆ	4.38	.652		

ตารางที่ 4.33 เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย (ต่อ) (n=1,200)

ความตระหนัก	ลักษณะที่พักอาศัย	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
14. การปลูกต้นไม้เพียงคนละต้น จะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อนในระยะยาว	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.31	.759	2.673*	.031
	ทาวน์เฮาส์	4.32	.755		
	บ้านเดี่ยว	4.19	.837		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.21	.718		
	อื่น ๆ	4.53	.615		
15. การปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็น ความสำคัญของปัญหาสภาวะโลกร้อนจะเป็นการแก้ปัญหาในระยะยาว	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.36	.704	2.217	.065
	ทาวน์เฮาส์	4.34	.781		
	บ้านเดี่ยว	4.29	.780		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.19	.721		
	อื่น ๆ	4.35	.884		
ภาพรวม	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.91	.454	1.655	.158
	ทาวน์เฮาส์	3.96	.441		
	บ้านเดี่ยว	3.94	.468		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.88	.410		
	อื่น ๆ	3.95	.435		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.33 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาต่างกันความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้ ข้อ 4 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ข้อ 7 สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ ข้อ 10 การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน ข้อ 12 ก๊าซเรือนกระจกเป็นเพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนในระยะเวลานั้นๆ เท่านั้น และข้อ 14 การปลูกต้นไม้เพียงคนละต้น จะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อนในระยะยาว ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe’s Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.45

ตารางที่ 4.34 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

(n=1,200)

ความตระหนัก	ลักษณะที่พักอาศัย	คอนโดมิเนียม/ อพาร์ทเมนต์	ทาวน์เฮาส์	บ้านเดี่ยว	ห้องเช่า/หอพัก	อื่น ๆ
1. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหา ธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไข ไม่ได้	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.129	.247	.168	.059
	ทาวน์เฮาส์		-	<u>.376*</u>	.297	.188
	บ้านเดี่ยว			-	-.078	-.187
	ห้องเช่า/หอพัก				-	-.109
	อื่น ๆ					-
4. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่ มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.227	.066	-.012	.157
	ทาวน์เฮาส์		-	-.161	<u>-.239*</u>	-.071
	บ้านเดี่ยว			-	.078	.091
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.169
	อื่น ๆ					-
7. สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้ เกิดโรคต่างๆ	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.279	.197	.055	.106
	ทาวน์เฮาส์		-	-.082	-.224	-.173
	บ้านเดี่ยว			-	-.142	-.090
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.051
	อื่น ๆ					-
*10. การกระทำของมนุษย์เป็น ตัวเร่งสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.144	-.068	-.136	.125
	ทาวน์เฮาส์		-	<u>-.211*</u>	<u>-.279*</u>	-.019
	บ้านเดี่ยว			-	-.068	.193
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.261
	อื่น ๆ					-
12. ก๊าซเรือนกระจกเป็นเพียงปัจจัย ที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อน ในระยะเวลาล้านๆ เท่านั้น	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.340	-.033	.073	-.263
	ทาวน์เฮาส์		-	<u>.307*</u>	<u>.413*</u>	.077
	บ้านเดี่ยว			-	.106	-.230
	ห้องเช่า/หอพัก				-	-.336
	อื่น ๆ					-
14. การปลูกต้นไม้เพียงคนละ ต้น จะช่วยลดปัญหา สภาวะโลกร้อนในระยะ ยาว	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.006	-.121	-.101	.219
	ทาวน์เฮาส์		-	-.127	-.107	.213
	บ้านเดี่ยว			-	.020	.340
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.320
	อื่น ๆ					-

จากตารางที่ 4.34 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา โดยพิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ดังนี้

ข้อ 1 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาธรรมชาติที่มนุษย์แก้ไขไม่ได้ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยที่ทาว์นเฮาส์มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยว

ข้อ 4 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ดีที่สุดต้องเริ่มที่มนุษย์ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยที่ทาว์นเฮาส์มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 7 สภาวะโลกร้อนมีส่วนทำให้เกิดโรคต่างๆ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 10 การกระทำของมนุษย์เป็นตัวเร่งสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่อาศัยที่ทาว์นเฮาส์มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยว

คู่ที่ 2 ประชาชนที่อาศัยที่ทาว์นเฮาส์มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 12 ก๊าซเรือนกระจกเป็นเพียงปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาวะโลกร้อนในระยะเวลานั้นๆ เท่านั้น ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่อาศัยที่ทาว์นเฮาส์มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยว

คู่ที่ 2 ประชาชนที่อาศัยที่ทาว์นเฮาส์มีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 14 การปลูกต้นไม้เพียงคนละต้น จะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อนในระยะยาว ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.7.3 สมมติฐานที่ 3 ประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลที่มีลักษณะทางประชากรศาสตร์ต่างกัน มีความรู้ที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3.1 เพศต่างกันมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.35 เปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ (n=1,200)

ความรู้	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
ความรู้ที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนภาพรวม	1.27	.458	1.29	.464	-.585	.559

จากตารางที่ 4.35 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ ผลการศึกษาพบว่า เพศต่างกันมีความตระหนักต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 3.2 อายุต่างกันมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.36 เปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ (n=1,200)

ความรู้	อายุ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
ความรู้ที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนภาพรวม	น้อยกว่า 20 ปี	1.20	.400	2.235*	.049
	20-30 ปี	1.30	.476		
	31-40 ปี	1.32	.474		
	41-50 ปี	1.23	.437		
	51-60 ปี	1.30	.462		
	มากกว่า 60 ปี	1.16	.374		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.36 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ ผลการศึกษาพบว่า อายุต่างกันมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.48

ตารางที่ 4.37 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

ความรู้	อายุ	น้อยกว่า 20 ปี	20-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี	มากกว่า 60 ปี
ความรู้ที่มีต่อปัญหา	น้อยกว่า 20 ปี	-	.099	.124	.034	.104	-.038
สภาวะโลกร้อนภาพรวม	20-30 ปี		-	.025	-.066	.005	-.138
	31-40 ปี			-	-.090	-.020	-.162
	41-50 ปี				-	.070	-.072
	51-60 ปี					-	-.143
	มากกว่า 60 ปี						-

จากตารางที่ 4.37 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 3.3 การศึกษาต่างกันมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.38 เปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา (n=1,200)

ความรู้	การศึกษา	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
ความรู้ที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	1.38	.489	6.401*	.000
ภาพรวม	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	1.35	.486		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	1.24	.444		
	ปริญญาโท	1.12	.327		
	ปริญญาเอก	1.00	.000		
	อื่นๆ	1.25	.444		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.38 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาต่างกันมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.50

ตารางที่ 4.39 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (n=1,200)

ความรู้	การศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
ความรู้ที่มีต่อปัญหา	ประถมศึกษา	-	-.037	-.144	-.265*	-.385	-.135
สถานะโลกร้อนภาพรวม	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	-.108*	-.228*	-.348	-.098
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	-.120	-.240	.010
	ปริญญาโท				-	-.120	.130
	ปริญญาเอก					-	.250
	อื่นๆ						-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.39 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามีความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

สมมติฐานที่ 3.4 อาชีพต่างกันมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.40 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ (n=1,200)

ความรู้	อาชีพ	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
ความรู้ที่มีต่อปัญหา สภาวะโลกร้อนภาพรวม	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	1.15	.355	7.812*	.000
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	1.25	.435		
	พนักงานบริษัท	1.35	.502		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	1.21	.410		
	แม่บ้าน	1.39	.518		
	รับจ้างทั่วไป	1.39	.489		
	อื่นๆ	1.33	.577		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.40 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ ผลการศึกษาพบว่า อาชีพต่างกันมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe’s Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.41

ตารางที่ 4.41 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (n=1,200)

ทัศนคติ	ระดับทัศนคติ	ราชการ/พนักงานของ รัฐ/รัฐวิสาหกิจ	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	พนักงานบริษัท	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	แม่บ้าน	รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
ความรู้ที่มีต่อปัญหา สภาวะโลกร้อน ภาพรวม	ราชการ/พนักงานของ รัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.103	.205*	.065	.247*	.239*	.186
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.102	-.037	.145	.137	.083
	พนักงานบริษัท			-	-.139*	.043	.034	-.019
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.182	.174	.120
	แม่บ้าน					-	-.008	-.061
	รับจ้างทั่วไป						-	-.053
	อื่นๆ							-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.41 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความรู้ต่อปัญหา
สภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) ผลการวิเคราะห์
พบว่า ประชาชนมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีความรู้ต่อปัญหา
สภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีอาชีพพนักงานบริษัท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีความรู้ต่อปัญหา
สภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่เป็นแม่บ้าน

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีความรู้ต่อปัญหา
สภาวะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป

คู่ที่ 4 ประชาชนที่มีอาชีพพนักงานบริษัทมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับ
ประชาชนที่เป็นนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา

สมมติฐานที่ 3.5 รายได้ต่อเดือนต่างกันมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.42 เปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน จำแนก
ตามรายได้ต่อเดือน (n=1,200)

ความรู้	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
ความรู้ที่มีต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน ภาพรวม	ต่ำกว่า 5,000 บาท	1.24	.427	6.258*	.000
	5,000-10,000 บาท	1.35	.481		
	10,001-15,000 บาท	1.34	.509		
	15,001-20,000 บาท	1.24	.426		
	20,001-25,000 บาท	1.10	.302		
	25,001-30,000 บาท	1.25	.439		
	30,000 บาทขึ้นไป	1.12	.328		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.42 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อปัญหาสภาวะ
โลกร้อน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ผลการศึกษาพบว่า รายได้ต่อเดือนต่างกันมีความรู้ต่อปัญหา
สภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบ
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe’s Method) รายละเอียดดัง
ตารางที่ 4.43

ตารางที่ 4.43 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อน
จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

ความรู้	รายได้ต่อเดือน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	5,000-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001-25,000 บาท	25,001-30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
ความรู้ที่มีต่อปัญหาสถานะโลกร้อน ภาพรวม	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.108	.104	-.002	-.137	.013	-.117
	5,000-10,000 บาท		-	-.004	-.109	-.245	-.095	-.225*
	10,001-15,000 บาท			-	-.105	-.241	-.091	-.221*
	15,001-20,000 บาท				-	-.136	.014	-.115
	20,001-25,000 บาท					-	.150	.020
	25,001-30,000 บาท						-	-.130
	30,000 บาทขึ้นไป							-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.43 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีรายได้ระหว่าง 5,000-10,000 บาท มีความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีรายได้ 30,000 บาทขึ้นไป

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีรายได้ระหว่าง 10,001-15,000 บาท มีความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อนต่างกับประชาชนที่มีรายได้ 30,000 บาทขึ้นไป

สมมติฐานที่ 3.6 ลักษณะที่พักอาศัยต่างกันมีความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.44 เปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อปัญหาสถานะโลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย (n=1,200)

ความรู้	ลักษณะที่พักอาศัย	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
ความรู้ที่มีต่อปัญหาสถานะโลกร้อน ภาพรวม	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	1.28	.448	7.191*	.000
	ทาวน์เฮาส์	1.20	.407		
	บ้านเดี่ยว	1.24	.436		
	ห้องเช่า/หอพัก	1.38	.506		
	อื่น ๆ	1.32	.475		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.44 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ต่อปัญหาสภาวะ
โลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะที่พักอาศัยต่างกันมีความรู้ต่อ
ปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมา
ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe’s Method)
รายละเอียดดังตารางที่ 4.45

ตารางที่ 4.45 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (n=1,200)

ความรู้	ลักษณะที่พักอาศัย	คอนโดมิเนียม/ อพาร์ทเมนต์	ทาวน์เฮาส์	บ้านเดี่ยว	ห้องเช่า/ หอพัก	อื่น ๆ
ความรู้ที่มีต่อปัญหา สภาวะโลกร้อนภาพรวม	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.081	-.033	.100	.048
	ทาวน์เฮาส์		-	.048	.181*	.128
	บ้านเดี่ยว			-	.133*	.080
	ห้องเช่า/หอพัก				-	-.052
	อื่น ๆ					-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.45 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความรู้ต่อปัญหา
สภาวะโลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) ผลการ
วิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาวน์เฮาส์มีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับ
ประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

คู่ที่ 2 ประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยวมีความรู้ต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนต่างกับ
ประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

4.7.4 สมมติฐานที่ 4 ประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลที่มีลักษณะทางประชากรศาสตร์แตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4.1 เพศต่างกันมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.46 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ (n=1,200)

ทัศนคติ	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
1. การเผ่าป่าไม้เป็นปัญหาต่อสภาวะโลกร้อน	4.30	.746	4.30	.744	-.017	.986
2. การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็นผลดีต่อสภาวะโลกร้อน	4.28	.741	4.39	.697	<u>-2.816*</u>	<u>.005</u>
3. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	4.24	.722	4.35	.663	<u>-2.678*</u>	<u>.008</u>
4. ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	4.28	.728	4.39	.688	<u>-2.644*</u>	<u>.008</u>
5. การเลือกใช้แก๊สโซฮอล์ เอ็นจีวี และไบโอดีเซล เป็นการช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	3.83	.880	3.92	.794	-1.790	.074
6. ทุกคนควรพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ	4.02	.794	4.15	.721	<u>-2.994*</u>	<u>.003</u>
7. รัฐบาลการให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	3.96	.854	3.97	.834	-.155	.816
8. รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง	4.15	.809	4.13	.844	.232	.816
9. การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	4.07	.741	4.18	.756	<u>-2.451*</u>	<u>.014</u>
10. ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับการทำงานเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาสภาวะโลกร้อน	4.13	.748	4.23	.698	<u>-2.353*</u>	<u>.019</u>
11. ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงานทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	4.11	.770	4.21	.690	<u>-2.511*</u>	<u>.012</u>
12. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	3.83	1.032	3.75	1.073	1.319	.187
13. ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาสภาวะโลกร้อน	4.28	.745	4.34	.741	-1.412	.158
14. ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่โรงงานอุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ	4.12	.798	4.21	.725	<u>-1.971*</u>	<u>.049</u>

ตารางที่ 4.46 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
15. ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น	4.22	.753	4.32	.694	<u>-2.531*</u>	<u>.012</u>
16. การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง	4.22	.732	4.31	.682	<u>-2.092*</u>	<u>.037</u>
17. ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข	4.23	.753	4.33	.704	<u>-2.285*</u>	<u>.023</u>
18. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการแก้ไข	4.19	.752	4.30	.690	<u>-2.805*</u>	<u>.005</u>
19. การเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	4.13	.773	4.14	.766	-.336	.737
20. ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน	4.14	.769	4.20	.754	<u>-1.415*</u>	<u>.157</u>
ภาพรวม	4.13	.498	4.20	.467	<u>-2.562*</u>	<u>.001</u>

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.46 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ ผลการศึกษาพบว่า เพศต่างกันมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประชาชนมีทัศนคติแตกต่างกันจำนวน 13 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็นผลดีต่อสภาวะโลกร้อน ข้อ 3 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 4 ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 6 ทุกคนควรพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ ข้อ 9 การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 10 ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับกำกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 11 ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงานทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 14 ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่โรงงานอุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ ข้อ 15 ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น ข้อ 16 การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง ข้อ 17 ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข ข้อ 18 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการแก้ไข และข้อ 20 ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน ส่วนข้ออื่นๆ ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 4.2 อายุต่างกันมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.47 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ (n=1,200)

ทัศนคติ	อายุ	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
1. การเผาป่าไม้เป็นปัญหาต่อสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	4.33	.727	.504	.773
	20-30 ปี	4.29	.772		
	31-40 ปี	4.26	.744		
	41-50 ปี	4.36	.785		
	51-60 ปี	4.32	.571		
	มากกว่า 60 ปี	4.36	.490		
2. การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็นผลดีต่อสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	4.40	.621	.584	.713
	20-30 ปี	4.33	.771		
	31-40 ปี	4.31	.742		
	41-50 ปี	4.33	.688		
	51-60 ปี	4.36	.559		
	มากกว่า 60 ปี	4.52	.510		
3. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	4.29	.668	1.124	.346
	20-30 ปี	4.32	.738		
	31-40 ปี	4.30	.650		
	41-50 ปี	4.33	.643		
	51-60 ปี	4.13	.699		
	มากกว่า 60 ปี	4.20	.764		
4. ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	4.28	.766	1.782	.114
	20-30 ปี	4.33	.744		
	31-40 ปี	4.34	.645		
	41-50 ปี	4.45	.690		
	51-60 ปี	4.24	.651		
	มากกว่า 60 ปี	4.56	.768		
5. การเลือกใช้แก๊สโซฮอล์ เอ็นจีวี และไบโอดีเซล เป็นการช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	3.96	.784	.847	.516
	20-30 ปี	3.86	.848		
	31-40 ปี	3.91	.759		
	41-50 ปี	3.89	.963		
	51-60 ปี	3.75	.881		
	มากกว่า 60 ปี	3.76	.779		

ตารางที่ 4.47 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	อายุ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
6. ทุกคนควรพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ	น้อยกว่า 20 ปี	4.08	.700	.686	.634
	20-30 ปี	4.07	.830		
	31-40 ปี	4.10	.685		
	41-50 ปี	4.10	.760		
	51-60 ปี	4.16	.713		
	มากกว่า 60 ปี	4.32	.690		
7. รัฐบาลควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	3.92	.835	2.860*	.014
	20-30 ปี	3.89	.880		
	31-40 ปี	3.97	.806		
	41-50 ปี	4.11	.834		
	51-60 ปี	4.04	.738		
	มากกว่า 60 ปี	4.32	.852		
8. รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง	น้อยกว่า 20 ปี	4.06	.832	3.537*	.004
	20-30 ปี	4.05	.892		
	31-40 ปี	4.19	.784		
	41-50 ปี	4.27	.754		
	51-60 ปี	4.20	.749		
	มากกว่า 60 ปี	4.52	.586		
9. การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	4.06	.762	1.340	.245
	20-30 ปี	4.11	.767		
	31-40 ปี	4.13	.769		
	41-50 ปี	4.18	.689		
	51-60 ปี	4.13	.718		
	มากกว่า 60 ปี	4.44	.583		
10. ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	4.07	.761	2.666*	.021
	20-30 ปี	4.20	.759		
	31-40 ปี	4.17	.701		
	41-50 ปี	4.25	.654		
	51-60 ปี	4.08	.688		
	มากกว่า 60 ปี	4.56	.507		
11. ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงานทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	4.08	.786	1.512	.183
	20-30 ปี	4.18	.733		
	31-40 ปี	4.19	.676		
	41-50 ปี	4.18	.771		
	51-60 ปี	3.99	.702		
	มากกว่า 60 ปี	4.28	.792		

ตารางที่ 4.47 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	อายุ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
12. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	น้อยกว่า 20 ปี	3.85	.939	.837	.524
	20-30 ปี	3.78	1.059		
	31-40 ปี	3.76	1.057		
	41-50 ปี	3.78	1.113		
	51-60 ปี	3.71	1.081		
	มากกว่า 60 ปี	4.16	1.028		
13. ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	4.24	.731	2.185	.054
	20-30 ปี	4.30	.781		
	31-40 ปี	4.30	.718		
	41-50 ปี	4.44	.715		
	51-60 ปี	4.25	.695		
	มากกว่า 60 ปี	4.60	.645		
14. ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่โรงงานอุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ	น้อยกว่า 20 ปี	4.09	.790	3.021*	.010
	20-30 ปี	4.12	.807		
	31-40 ปี	4.17	.718		
	41-50 ปี	4.30	.731		
	51-60 ปี	4.14	.667		
	มากกว่า 60 ปี	4.56	.507		
15. ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น	น้อยกว่า 20 ปี	4.15	.791	4.618*	.000
	20-30 ปี	4.28	.749		
	31-40 ปี	4.20	.707		
	41-50 ปี	4.42	.643		
	51-60 ปี	4.32	.637		
	มากกว่า 60 ปี	4.68	.557		
16. การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง	น้อยกว่า 20 ปี	4.13	.763	2.216	.051
	20-30 ปี	4.27	.732		
	31-40 ปี	4.24	.689		
	41-50 ปี	4.38	.655		
	51-60 ปี	4.25	.614		
	มากกว่า 60 ปี	4.44	.651		
17. ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข	น้อยกว่า 20 ปี	4.19	.734	3.339*	.005
	20-30 ปี	4.27	.744		
	31-40 ปี	4.23	.698		
	41-50 ปี	4.40	.744		
	51-60 ปี	4.33	.719		
	มากกว่า 60 ปี	4.68	.476		

ตารางที่ 4.47 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	อายุ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
18. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วน ต้อง รับดำเนินการแก้ไข	น้อยกว่า 20 ปี	4.24	.720	2.991*	.011
	20-30 ปี	4.23	.760		
	31-40 ปี	4.21	.693		
	41-50 ปี	4.43	.606		
	51-60 ปี	4.12	.783		
	มากกว่า 60 ปี	4.28	.737		
19. การเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มี สัญลักษณ์ช่วยรักษาสัตว์ป่า ช่วยลด ปัญหาสภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	4.09	.770	1.095	.361
	20-30 ปี	4.10	.818		
	31-40 ปี	4.15	.731		
	41-50 ปี	4.22	.762		
	51-60 ปี	4.07	.660		
	มากกว่า 60 ปี	4.32	.627		
20. ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจาก สภาวะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	4.05	.736	2.004	.076
	20-30 ปี	4.18	.779		
	31-40 ปี	4.16	.746		
	41-50 ปี	4.30	.778		
	51-60 ปี	4.05	.691		
	มากกว่า 60 ปี	4.20	.764		
ภาพรวม	น้อยกว่า 20 ปี	4.05	.736	2.472*	.031
	20-30 ปี	4.18	.779		
	31-40 ปี	4.16	.746		
	41-50 ปี	4.30	.778		
	51-60 ปี	4.05	.691		
	มากกว่า 60 ปี	4.20	.764		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.47 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ ผลการศึกษาพบว่า อายุต่างกันทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.59

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7 รัฐบาลควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 8 รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง ข้อ 10 ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 14 ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่โรงงานอุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ ข้อ 15 ควรมีการ



รณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น ข้อ 17 ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่
ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข ข้อ 18 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการแก้ไข
ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's
Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.48

ตารางที่ 4.48 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

ทัศนคติ	อายุ	น้อยกว่า 20 ปี	20-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี	มากกว่า 60 ปี
7. รัฐบาลควรให้	น้อยกว่า 20 ปี	-	-.033	.052	.187	.119	.399
ความสำคัญต่อการ	20-30 ปี		-	.086	.220	.152	.433
ส่งเสริมการลดปัญหา	31-40 ปี			-	.134	.066	.347
สภาวะโลกร้อน	41-50 ปี				-	-.068	.213
	51-60 ปี					-	.281
	มากกว่า 60 ปี						-
8. รัฐบาลควรให้	น้อยกว่า 20 ปี	-	.004	.102	.212	.142	.464
ความสำคัญกับปัญหา	20-30 ปี		-	-.031	.217	.146	.469
สภาวะโลกร้อนอย่าง	31-40 ปี			-	.080	.009	.332
จริงจัง	41-50 ปี				-	-.070	.252
	51-60 ปี					-	.323
	มากกว่า 60 ปี						-
10. ควรมีหน่วยงานที่ดูแล	น้อยกว่า 20 ปี	-	.133	.102	.179	.008	.489
และกำกับกับ	20-30 ปี		-	-.031	.046	-.125	.356
ดำเนินงานเกี่ยวกับการ	31-40 ปี			-	.077	-.094	.387
แก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	41-50 ปี				-	-.171	.310
	51-60 ปี					-	.481
	มากกว่า 60 ปี						-
14. ประเทศไทยควรมี	น้อยกว่า 20 ปี	-	.032	.086	.210	.057	.473
มาตรการที่ชัดเจน	20-30 ปี		-	.054	.178	.026	.441
เกี่ยวกับการแก้ปัญหา	31-40 ปี			-	.124	-.028	.387
สภาวะโลกร้อนที่โรงงาน	41-50 ปี				-	-.153	.262
อุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ	51-60 ปี					-	.415
	มากกว่า 60 ปี						-
15. ควรมีการรณรงค์และให้	น้อยกว่า 20 ปี	-	.132	.046	.272	.165	.529*
ความรู้เกี่ยวกับสภาวะ	20-30 ปี		-	-.086	.140	.033	.397
โลกร้อนให้มากขึ้น	31-40 ปี			-	.226	.119	.483
	41-50 ปี				-	-.107	.257
	51-60 ปี					-	.364
	มากกว่า 60 ปี						-

ตารางที่ 4.48 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	อายุ	น้อยกว่า 20 ปี	20-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี	มากกว่า 60 ปี
17 ปัญหาสถานะโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	-	.084	.036	.214	.138	.490
เป็นปัญหาที่ประชาคม	20-30 ปี		-	-.048	.130	.054	.406
โลกต้องช่วยกันแก้ไข	31-40 ปี			-	.178	.102	.453
	41-50 ปี				-	-.076	.275
	51-60 ปี					-	.351
	มากกว่า 60 ปี						-
18. สถานะโลกร้อนเป็น	น้อยกว่า 20 ปี	-	-.023	-.023	.196	-.120	.042
ปัญหาที่เร่งด่วน ต้องรีบ	20-30 ปี		-	.013	.207	-.109	.052
ดำเนินการแก้ไข	31-40 ปี			-	.220	-.097	.065
	41-50 ปี				-	-.316	-.155
	51-60 ปี					-	.162
	มากกว่า 60 ปี						-
ภาพรวม	น้อยกว่า 20 ปี	-	.035	.040	.132	.007	.264
	20-30 ปี		-	.005	.096	-.028	.228
	31-40 ปี			-	.091	-.033	.223
	41-50 ปี				-	-.125	.132
	51-60 ปี					-	.257
	มากกว่า 60 ปี						-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.48 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ดังนี้

ข้อ 7 รัฐบาลควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสถานะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 8 รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสถานะโลกร้อนอย่างจริงจัง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 10 ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับการทำงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสถานะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 14 ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสถานะโลกร้อนที่โรงงานอุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 15 ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ได้แก่ ประชาชนที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปีมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีอายุมากกว่า 60 ปี

ข้อ 17 ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 18 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการแก้ไข ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 4.3 การศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.49 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา (n=1,200)

ทัศนคติ	การศึกษา	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
1. การเผาป่าไม้เป็นปัญหาต่อสภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	4.23	.672	.918	.468
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.28	.768		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.32	.739		
	ปริญญาโท	4.43	.774		
	ปริญญาเอก	4.11	.333		
	อื่นๆ	4.40	.754		
2. การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็นผลดีต่อสภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	4.35	.587	.919	.468
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.35	.701		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.32	.751		
	ปริญญาโท	4.40	.753		
	ปริญญาเอก	3.89	.601		
	อื่นๆ	4.40	.754		
3. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	4.19	.624	1.406	.219
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.28	.711		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.32	.695		
	ปริญญาโท	4.44	.620		
	ปริญญาเอก	4.22	.441		
	อื่นๆ	4.20	.834		

ตารางที่ 4.49 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตาม
การศึกษา (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	การศึกษา	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
4. ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วย แก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	4.10	.807	<u>4.310*</u>	<u>.001</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.34	.683		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.37	.719		
	ปริญญาโท	4.55	.527		
	ปริญญาเอก	4.11	.333		
	อื่นๆ	4.20	.834		
5. การเลือกใช้แก๊สโซฮอล์ เอ็นจีวี และไบโอดีเซล เป็นการช่วยลด ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	3.75	.785	1.719	.127
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.91	.786		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.86	.874		
	ปริญญาโท	4.00	.885		
	ปริญญาเอก	3.56	.726		
	อื่นๆ	4.15	.813		
6. ทุกคนควรพยายามหาข้อมูล เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น แล้วนำไปปฏิบัติ	ประถมศึกษา	3.98	.710	<u>2.487*</u>	<u>.030</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.05	.750		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.10	.787		
	ปริญญาโท	4.35	.581		
	ปริญญาเอก	4.11	.601		
	อื่นๆ	4.20	.834		
7. รัฐบาลการให้ความสำคัญต่อการ ส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลก ร้อน	ประถมศึกษา	3.78	.847	1.597	.158
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.99	.778		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.96	.881		
	ปริญญาโท	4.05	.928		
	ปริญญาเอก	3.89	.601		
	อื่นๆ	4.20	.768		
8. รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับ ปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง	ประถมศึกษา	4.04	.775	<u>3.001*</u>	<u>.011</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.09	.843		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.17	.822		
	ปริญญาโท	4.43	.791		
	ปริญญาเอก	3.78	.441		
	อื่นๆ	4.10	.968		
9. การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าใน ครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะ โลกร้อน	ประถมศึกษา	4.06	.680	<u>2.836*</u>	<u>.015</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.08	.754		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.14	.766		
	ปริญญาโท	4.41	.680		
	ปริญญาเอก	4.11	.333		
	อื่นๆ	4.15	.813		

ตารางที่ 4.49 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา(ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	การศึกษา	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
10. ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับ การดำเนินงานเกี่ยวกับการ แก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	4.13	.706	<u>2.932*</u>	<u>.012</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.14	.685		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.21	.751		
	ปริญญาโท	4.45	.684		
	ปริญญาเอก	4.00	.707		
	อื่นๆ	4.10	.788		
11. ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงาน ทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหา สภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	4.11	.696	<u>3.281*</u>	<u>.006</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.09	.738		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.20	.729		
	ปริญญาโท	4.41	.680		
	ปริญญาเอก	4.11	.601		
	อื่นๆ	4.10	.718		
12. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนควร เป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	ประถมศึกษา	3.76	.876	<u>3.742*</u>	<u>.002</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.84	.941		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.79	1.096		
	ปริญญาโท	3.36	1.504		
	ปริญญาเอก	3.56	.882		
	อื่นๆ	4.30	.657		
13. ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึง ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	4.15	.694	<u>4.020*</u>	<u>.001</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.26	.718		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.37	.760		
	ปริญญาโท	4.55	.741		
	ปริญญาเอก	4.33	.707		
	อื่นๆ	4.05	.826		
14. ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหา สภาวะโลกร้อนที่โรงงาน อุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ	ประถมศึกษา	4.07	.728	1.064	.379
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.16	.719		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.17	.793		
	ปริญญาโท	4.31	.753		
	ปริญญาเอก	4.33	.707		
	อื่นๆ	4.05	.887		
15. ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้ เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น	ประถมศึกษา	4.15	.694	<u>3.120*</u>	<u>.008</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.25	.701		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.29	.738		
	ปริญญาโท	4.53	.704		
	ปริญญาเอก	4.33	.500		
	อื่นๆ	4.05	.887		

ตารางที่ 4.49 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	การศึกษา	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
16. การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาสถานะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง	ประถมศึกษา	4.19	.655	2.884*	.014
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.21	.685		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.28	.729		
	ปริญญาโท	4.52	.644		
	ปริญญาเอก	4.44	.527		
	อื่นๆ	4.20	.894		
17. ปัญหาสถานะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข	ประถมศึกษา	4.20	.742	3.318*	.006
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.25	.679		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.28	.760		
	ปริญญาโท	4.60	.658		
	ปริญญาเอก	4.33	.500		
	อื่นๆ	4.30	.865		
18. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการแก้ไข	ประถมศึกษา	4.17	.743	1.528	.178
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.21	.676		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.27	.741		
	ปริญญาโท	4.43	.738		
	ปริญญาเอก	4.33	.707		
	อื่นๆ	4.20	.894		
19. การเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสีสิ่งแวดล้อมช่วยลดปัญหาสถานะโลกร้อน	ประถมศึกษา	4.03	.743	.702	.622
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.13	.741		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.14	.801		
	ปริญญาโท	4.23	.709		
	ปริญญาเอก	4.00	.500		
	อื่นๆ	4.20	.894		
20. ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	4.06	.761	3.431*	.004
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.12	.714		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.20	.796		
	ปริญญาโท	4.47	.622		
	ปริญญาเอก	4.00	.500		
	อื่นๆ	4.15	1.040		
ภาพรวม	ประถมศึกษา	4.06	.761	3.431*	.004
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	4.12	.714		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.20	.796		
	ปริญญาโท	4.47	.622		
	ปริญญาเอก	4.00	.500		
	อื่นๆ	4.15	1.040		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.49 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาต่างกันทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe’s Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.50

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน 12 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 6 ทุกคนควรพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ ข้อ 8 รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง ข้อ 9 การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 10 ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 11 ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงานทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 12 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ข้อ 13 ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 15 ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น ข้อ 16 การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง ข้อ 17 ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข และข้อ 20 ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe’s Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.50

ตารางที่ 4.50 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (n=1,200)

ทัศนคติ	การศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
4. ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ประถมศึกษา	-	-.247	.247	.271*	.451*	.015
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	-.024	.024	.203	-.232
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	-.179	.179	-.256
	ปริญญาโท				-	.436	-.436
	ปริญญาเอก					-	-.089
	อื่นๆ						-
6. ทุกคนควรพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ	ประถมศึกษา	-	.072	.121	.366	.130	.219
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.049	.294	.058	.147
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.245	.009	.098
	ปริญญาโท				-	-.236	-.147
	ปริญญาเอก					-	.089
	อื่นๆ						-

ตารางที่ 4.50 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	การศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/ อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
8. รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับ ปัญหาสถานะโลก ร้อนอย่างจริงจัง	ประถมศึกษา	-	.047	.130	.388	-.261	.062
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.083	.341	-.307	.015
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.258	-.649	-.068
	ปริญญาโท				-	-.322	-.327
	ปริญญาเอก					-	.322
	อื่นๆ						-
9. การลดการใช้ พลังงานไฟฟ้าใน ครัวเรือนจะช่วย ลดปัญหาสถานะ โลกร้อน	ประถมศึกษา	-	.018	.086	.356	.053	.092
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.067	.337*	.035	.074
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.270	-.032	.007
	ปริญญาโท				-	-.302	-.263
	ปริญญาเอก					-	.039
	อื่นๆ						-
10. ควรมีหน่วยงานที่ ดูแลและกำกับการ ดำเนินงานเกี่ยวกับ การแก้ปัญหา สถานะโลกร้อน	ประถมศึกษา	-	.011	.085	.328	-.125	-.025
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.074	.317*	-.136	-.036
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.244	-.210	-.110
	ปริญญาโท				-	-.453	-.353
	ปริญญาเอก					-	.100
	อื่นๆ						-
11. ควรสนับสนุนให้มี การใช้พลังงาน ทางเลือกมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหา สถานะโลกร้อน	ประถมศึกษา	-	-.021	.097	.308	.005	-.006
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.117	.328*	.026	.015
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.211	-.091	-.103
	ปริญญาโท				-	-.302	-.313
	ปริญญาเอก					-	-.011
	อื่นๆ						-
12. การแก้ปัญหา สถานะโลกร้อนควร เป็นหน้าที่หลักของ ประเทศที่ปล่อย ก๊าซคาร์บอนได ออกไซด์	ประถมศึกษา	-	.077	.034	-.400	-.204	.540
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	-.042	-.476*	-.281	.464
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	-.436*	-.238	.506
	ปริญญาโท				-	.196	.940*
	ปริญญาเอก					-	.744
	อื่นๆ						-

ตารางที่ 4.50 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	การศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/ อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
13. ควรปลูกฝังให้ เยาวชนตระหนัก ถึงปัญหาสภาวะ โลกร้อน	ประถมศึกษา	-	-.104	.104	.212	<u>.393*</u>	.179
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	-.108	.108	.289	.075
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	-.181	.181	-.032
	ปริญญาโท				-	.213	-.213
	ปริญญาเอก อื่นๆ					-	.283 -
15. ควรมีการรณรงค์ และให้ความรู้ เกี่ยวกับสภาวะ โลกร้อนให้มากขึ้น	ประถมศึกษา	-	.093	.138	<u>.379*</u>	.179	-.104
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.046	.287	.087	-.197
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.241	.041	-.242
	ปริญญาโท				-	-.200	-.483
	ปริญญาเอก อื่นๆ					-	-.283 -
16. การประหยัด พลังงานเป็นการ ลดปัญหาสภาวะ โลกร้อนได้วิธีหนึ่ง	ประถมศึกษา	-	.022	.093	.328	.252	.008
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.071	<u>.306*</u>	.230	-.014
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.235	.159	-.085
	ปริญญาโท				-	-.076	-.320
	ปริญญาเอก อื่นๆ					-	-.244 -
17. ปัญหาสภาวะโลก ร้อนเป็นปัญหาที่ ประชาคมโลกต้อง ช่วยกันแก้ไข	ประถมศึกษา	-	.049	.076	<u>.398*</u>	.131	.098
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.027	<u>.349*</u>	.082	.049
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	<u>.322*</u>	.056	.022
	ปริญญาโท				-	-.267	-.300
	ปริญญาเอก อื่นๆ					-	-.033 -
20. ฤดูกาลที่ เปลี่ยนแปลงเป็น ผลมาจากสภาวะ โลกร้อน	ประถมศึกษา	-	.060	.141	<u>.409*</u>	-.058	.092
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.081	<u>.349*</u>	-.118	.032
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.268	-.199	-.049
	ปริญญาโท				-	-.467	-.317
	ปริญญาเอก อื่นๆ					-	.150 -

ตารางที่ 4.50 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	การศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/ อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
ภาพรวม	ประถมศึกษา	-	.083	.120	.277*	.009	.117
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.036	.194	-.073	.033
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.157	-.110	-.003
	ปริญญาโท				-	-.267	-.160
	ปริญญาเอก					-	.107
	อื่นๆ						-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.50 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ดังนี้

ข้อ 4 ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาเอก

ข้อ 6 ทุกคนควรพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 8 รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 9 การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษาที่มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

ข้อ 10 ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับการทำงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

ข้อ 11 ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงานทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

ข้อ 12 การแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับอื่นๆ

ข้อ 13 ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาเอก

ข้อ 15 ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

ข้อ 16 การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

ข้อ 17 ปัญหาภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

ข้อ 20 ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่าประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

สมมติฐานที่ 4.4 อาชีพต่างกันมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.51 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ (n=1,200)

ทัศนคติ	อาชีพ	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
1. การเผาป่าไม่ เป็นปัญหาต่อสภาวะ โลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.32	.717	.960	.451
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.15	.894		
	พนักงานบริษัท	4.30	.732		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.35	.745		
	แม่บ้าน	4.25	.768		
	รับจ้างทั่วไป	4.33	.690		
	อื่นๆ	4.33	.577		
2. การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็นผลดีต่อ สภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.33	.733	.301	.936
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.32	.827		
	พนักงานบริษัท	4.37	.714		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.32	.719		
	แม่บ้าน	4.36	.605		
	รับจ้างทั่วไป	4.30	.708		
	อื่นๆ	4.00	.000		
3. การใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างคุ้มค่าช่วยลด ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.33	.700	.847	.534
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.23	.774		
	พนักงานบริษัท	4.32	.687		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.32	.664		
	แม่บ้าน	4.22	.685		
	รับจ้างทั่วไป	4.22	.691		
	อื่นๆ	4.00	1.000		

ตารางที่ 4.51 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ
(ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	ระดับทัศนคติ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
4. ทุกคนบนโลกนี้มีส่วน ในการช่วยแก้ปัญหา สภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.44	.637	2.198*	.041
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.27	.747		
	พนักงานบริษัท	4.38	.659		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.30	.760		
	แม่บ้าน	4.28	.723		
	รับจ้างทั่วไป	4.21	.812		
	อื่นๆ	4.00	1.000		
5. การเลือกใช้แก๊สโซฮอล์ เอ็นจีวี และไบโอดีเซล เป็นการช่วยลดปัญหา สภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.88	.822	.914	.484
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.80	.902		
	พนักงานบริษัท	3.88	.848		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.89	.800		
	แม่บ้าน	4.04	.791		
	รับจ้างทั่วไป	3.82	.870		
	อื่นๆ	3.33	.577		
6. ทุกคนควรพยายามหา ข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะ โลกร้อนให้มากขึ้นแล้ว นำไปปฏิบัติ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.17	.653	2.110*	.050
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.04	.870		
	พนักงานบริษัท	4.07	.780		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.10	.762		
	แม่บ้าน	4.20	.693		
	รับจ้างทั่วไป	3.99	.765		
	อื่นๆ	3.00	1.000		
7. รัฐบาลควรให้ ความสำคัญต่อการ ส่งเสริมการลดปัญหา สภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.06	.791	2.103*	.050
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.86	.913		
	พนักงานบริษัท	3.98	.840		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.91	.880		
	แม่บ้าน	4.08	.829		
	รับจ้างทั่วไป	3.87	.780		
	อื่นๆ	3.00	1.000		
8. รัฐบาลควรให้ ความสำคัญกับปัญหา สภาวะโลกร้อนอย่าง จริงจัง	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.29	.741	4.198*	.000
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.02	.906		
	พนักงานบริษัท	4.14	.826		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.10	.839		
	แม่บ้าน	4.32	.677		
	รับจ้างทั่วไป	3.96	.906		
	อื่นๆ	3.00	1.000		

ตารางที่ 4.51 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ
(ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	อาชีพ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
9. การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.20	.717	1.905	.077
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.09	.847		
	พนักงานบริษัท	4.10	.744		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.13	.768		
	แม่บ้าน	4.28	.723		
	รับจ้างทั่วไป	4.03	.719		
	อื่นๆ	3.33	.577		
10. ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.24	.710	2.582*	.017
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.13	.771		
	พนักงานบริษัท	4.24	.683		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.13	.809		
	แม่บ้าน	4.28	.645		
	รับจ้างทั่วไป	4.05	.649		
	อื่นๆ	3.33	1.155		
11. ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงานทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.20	.670	.840	.539
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.03	.801		
	พนักงานบริษัท	4.17	.748		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.16	.757		
	แม่บ้าน	4.24	.709		
	รับจ้างทั่วไป	4.13	.645		
	อื่นๆ	4.00	1.000		
12. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.67	1.250	2.135*	.047
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.91	1.006		
	พนักงานบริษัท	3.78	1.036		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.84	.991		
	แม่บ้าน	4.05	.862		
	รับจ้างทั่วไป	3.62	.983		
	อื่นๆ	3.33	1.155		
13. ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.55	.645	6.604*	.000
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.24	.830		
	พนักงานบริษัท	4.28	.745		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.30	.745		
	แม่บ้าน	4.34	.623		
	รับจ้างทั่วไป	4.10	.796		
	อื่นๆ	3.33	.577		

ตารางที่ 4.51 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ
(ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	อาชีพ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
14. ประเทศไทยควรมี มาตรการที่ชัดเจน เกี่ยวกับการแก้ปัญหา สภาวะโลกร้อนที่ โรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้นเหตุ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.21	.706	1.570	.152
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.15	.767		
	พนักงานบริษัท	4.18	.788		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.14	.773		
	แม่บ้าน	4.33	.619		
	รับจ้างทั่วไป	4.03	.791		
	อื่นๆ	3.67	.577		
15. ควรมีการรณรงค์และ ให้ความรู้เกี่ยวกับ สภาวะโลกร้อนให้มาก ขึ้น	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.42	.649	2.754*	.012
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.16	.825		
	พนักงานบริษัท	4.28	.679		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.23	.798		
	แม่บ้าน	4.28	.665		
	รับจ้างทั่วไป	4.19	.751		
	อื่นๆ	3.67	.577		
16. การประหยัดพลังงาน เป็นการลดปัญหา สภาวะโลกร้อนได้วิธี หนึ่ง	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.34	.655	2.088	.052
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.28	.721		
	พนักงานบริษัท	4.27	.670		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.23	.784		
	แม่บ้าน	4.39	.634		
	รับจ้างทั่วไป	4.13	.754		
	อื่นๆ	3.67	.577		
17. ปัญหาสภาวะโลกร้อน เป็นปัญหาที่ประชาคม โลกต้องช่วยกันแก้ไข	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.39	.705	1.801	.096
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.24	.805		
	พนักงานบริษัท	4.28	.695		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.27	.742		
	แม่บ้าน	4.34	.740		
	รับจ้างทั่วไป	4.13	.769		
	อื่นๆ	4.00	.000		
18. สภาวะโลกร้อนเป็น ปัญหาที่เร่งด่วน ต้อง รีบดำเนินการแก้ไข	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.34	.675	1.835	.089
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.18	.740		
	พนักงานบริษัท	4.26	.718		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.27	.716		
	แม่บ้าน	4.21	.805		
	รับจ้างทั่วไป	4.08	.743		
	อื่นๆ	4.33	.577		

ตารางที่ 4.51 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	อาชีพ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
19. การเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.19	.673	.923	.478
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.05	.838		
	พนักงานบริษัท	4.14	.754		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.15	.805		
	แม่บ้าน	4.13	.699		
	รับจ้างทั่วไป	4.02	.883		
	อื่นๆ	4.33	.577		
20. ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.23	.782	2.394*	.026
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.07	.874		
	พนักงานบริษัท	4.20	.726		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.21	.723		
	แม่บ้าน	4.21	.754		
	รับจ้างทั่วไป	3.95	.811		
	อื่นๆ	4.33	.577		
ภาพรวม	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.23	.416	2.810*	.010
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.11	.560		
	พนักงานบริษัท	4.18	.488		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	4.16	.472		
	แม่บ้าน	4.24	.500		
	รับจ้างทั่วไป	4.05	.503		
	อื่นๆ	3.70	.278		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.51 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ ผลการศึกษาพบว่า อาชีพต่างกันทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.52

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 6 ทุกคนควรพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ ข้อ 7 รัฐบาลควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 8 รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง ข้อ 10 ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับกำกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 12 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ข้อ 13 ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึง

ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 15 ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น และ ข้อ 20 ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe’s Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.52

ตารางที่ 4.52 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (n=1,200)

ทัศนคติ	อาชีพ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	พนักงานบริษัท	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	แม่บ้าน	รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
4. ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	-0.172	-0.060	-0.142	-0.166	-0.232	-0.442
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.112	.030	.005	-0.061	-0.271
	พนักงานบริษัท			-	-0.082	-0.106	-0.173	-0.383
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-0.024	-0.090	-0.300
	แม่บ้าน					-	-0.066	-0.276
	รับจ้างทั่วไป						-	-0.210
	อื่นๆ							-
6. ทุกคนควรพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	-0.124	-0.093	-0.063	.031	-0.174	-1.166
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.031	.061	.156	-0.050	-1.042
	พนักงานบริษัท			-	.030	.125	-0.081	-1.073
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.095	-0.111	-1.103
	แม่บ้าน					-	-0.206	-1.197
	รับจ้างทั่วไป						-	-0.992
	อื่นๆ							-
7. รัฐบาลควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	-0.200	-0.083	-0.152	.014	-0.199	-1.065
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.117	.048	.214	.001	-0.865
	พนักงานบริษัท			-	-0.069	.098	-0.116	-0.981
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.166	-0.047	-0.913
	แม่บ้าน					-	-0.213	-1.079
	รับจ้างทั่วไป						-	-0.866
	อื่นๆ							-

ตารางที่ 4.52 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	อาชีพ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	พนักงานบริษัท	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	แม่บ้าน	รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
8. รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	-.269	-.147	-.195	.025	-.332	1.290
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.122	.074	.295	-.063	1.021
	พนักงานบริษัท			-	-.048	.173	-.185	1.143
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.221	-.137	1.095
	แม่บ้าน					-	-.358	1.316
	รับจ้างทั่วไป						-	.958
	อื่นๆ							-
10. ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	-.110	.007	-.106	.041	-.185	-.902
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.117	.004	.151	-.075	-.792
	พนักงานบริษัท			-	-.113	.035	-.191	.908
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.147	-.079	.796
	แม่บ้าน					-	.226	.943
	รับจ้างทั่วไป						-	.717
	อื่นๆ							-
12. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.233	.111	.167	.380	-.051	-.339
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.122	-.066	.146	-.284	-.573
	พนักงานบริษัท			-	.056	.269	-.162	-.451
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.212	-.218	-.507
	แม่บ้าน					-	-.431	-.719
	รับจ้างทั่วไป						-	-.289
	อื่นๆ							-
13. ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาสภาวะโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	-.309	-.267*	-.248*	-.206	-.448*	-1.215
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.042	.061	.103	-.139	-.906
	พนักงานบริษัท			-	.019	.060	-.181	-.948
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.042	-.200	-.967
	แม่บ้าน					-	-.241	-1.009
	รับจ้างทั่วไป						-	-.768
	อื่นๆ							-

ตารางที่ 4.52 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	อาชีพ	ราชการ/พนักงานของ รัฐ/รัฐวิสาหกิจ	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	พนักงานบริษัท	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	แม่บ้าน	รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
15. ควรมีการรณรงค์ และให้ความรู้ เกี่ยวกับสภาวะ โลกร้อนให้มาก ขึ้น	ราชการ/พนักงานของรัฐ/ รัฐวิสาหกิจ	-	-.268	-.145	-.192	-.148	-.231	-.757
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.123	.076	.120	.037	-.490
	พนักงานบริษัท			-	-.047	-.003	-.086	-.613
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.044	-.039	-.565
	แม่บ้าน					-	-.231	-.610
	รับจ้างทั่วไป						-	-.527
	อื่นๆ							-
20. ฤดูกาลที่ เปลี่ยนแปลงเป็น ผลมาจากสภาวะ โลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/ รัฐวิสาหกิจ	-	-.153	-.026	-.020	-.015	-.276	.108
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.127	.132	.138	-.123	.260
	พนักงานบริษัท			-	.006	.011	-.250	.134
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.005	-.256	.128
	แม่บ้าน					-	-.261	.123
	รับจ้างทั่วไป						-	.384
	อื่นๆ							-
ภาพรวม	ราชการ/พนักงานของรัฐ/ รัฐวิสาหกิจ	-	-.126	-.056	-.068	.003	-.179	-.537
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.070	.058	.129	-.052	-.410
	พนักงานบริษัท			-	-.011	.059	-.122	-.480
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.071	-.111	-.469
	แม่บ้าน					-	-.182	-.540
	รับจ้างทั่วไป						-	-.357
	อื่นๆ							-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.52 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหา
สภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) ผลการวิเคราะห์
พบว่า ในภาพรวมทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ สรุปได้ดังนี้

ข้อ 4 ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสถานะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 6 ทุกคนควรพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานะโลกร้อนให้มากขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 7 รัฐบาลควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสถานะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 8 รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสถานะโลกร้อนอย่างจริงจัง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 10 ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสถานะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 12 การแก้ปัญหาสถานะโลกร้อนควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 13 ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาสถานะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีอาชีพพนักงานบริษัท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่เป็นนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป

ข้อ 15 ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสถานะโลกร้อนให้มากขึ้น ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 20 ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสถานะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 4.5 รายได้ต่อเดือนต่างกันมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.53 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
1. การเผ่าป่าไม้เป็นปัญหาต่อสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.34	.788	1.304	.252
	5,000-10,000 บาท	4.27	.733		
	10,001-15,000 บาท	4.27	.754		
	15,001-20,000 บาท	4.28	.594		
	20,001-25,000 บาท	4.47	.756		
	25,001-30,000 บาท	4.17	.910		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.40	.764		
2. การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็นผลดีต่อสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.39	.618	1.359	.228
	5,000-10,000 บาท	4.33	.716		
	10,001-15,000 บาท	4.30	.779		
	15,001-20,000 บาท	4.32	.739		
	20,001-25,000 บาท	4.33	.675		
	25,001-30,000 บาท	4.19	.980		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.51	.592		
3. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.31	.686	.424	.863
	5,000-10,000 บาท	4.27	.711		
	10,001-15,000 บาท	4.28	.714		
	15,001-20,000 บาท	4.31	.642		
	20,001-25,000 บาท	4.34	.657		
	25,001-30,000 บาท	4.36	.639		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.37	.676		
4. ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.35	.758	3.143*	.005
	5,000-10,000 บาท	4.26	.739		
	10,001-15,000 บาท	4.32	.716		
	15,001-20,000 บาท	4.37	.632		
	20,001-25,000 บาท	4.50	.631		
	25,001-30,000 บาท	4.44	.607		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.57	.545		

ตารางที่ 4.53 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
5. การเลือกใช้แก๊สโซฮอล์ เอ็นจีวี และไบโอดีเซล เป็นการช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.92	.839	.786	.581
	5,000-10,000 บาท	3.88	.764		
	10,001-15,000 บาท	3.88	.810		
	15,001-20,000 บาท	3.88	.892		
	20,001-25,000 บาท	3.97	.932		
	25,001-30,000 บาท	3.64	.961		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.82	1.002		
6. ทุกคนควรพยายามหาข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.13	.749	1.724	.112
	5,000-10,000 บาท	4.04	.801		
	10,001-15,000 บาท	4.05	.754		
	15,001-20,000 บาท	4.15	.713		
	20,001-25,000 บาท	4.19	.786		
	25,001-30,000 บาท	4.00	.676		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.27	.626		
7. รัฐบาลการให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.95	.829	<u>2.109*</u>	<u>.050</u>
	5,000-10,000 บาท	3.88	.871		
	10,001-15,000 บาท	3.97	.814		
	15,001-20,000 บาท	3.99	.825		
	20,001-25,000 บาท	4.10	.903		
	25,001-30,000 บาท	4.17	.775		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.16	.804		
8. รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.13	.802	<u>4.025*</u>	<u>.001</u>
	5,000-10,000 บาท	4.07	.872		
	10,001-15,000 บาท	4.09	.820		
	15,001-20,000 บาท	4.13	.849		
	20,001-25,000 บาท	4.26	.879		
	25,001-30,000 บาท	4.33	.632		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.51	.571		
9. การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.21	.678	<u>3.439*</u>	<u>.002</u>
	5,000-10,000 บาท	4.08	.777		
	10,001-15,000 บาท	4.06	.790		
	15,001-20,000 บาท	4.05	.756		
	20,001-25,000 บาท	4.33	.675		
	25,001-30,000 บาท	4.08	.692		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.36	.655		

ตารางที่ 4.53 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
10. ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหา สถานะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.22	.773	<u>2.596*</u>	<u>.017</u>
	5,000-10,000 บาท	4.12	.726		
	10,001-15,000 บาท	4.19	.718		
	15,001-20,000 บาท	4.14	.705		
	20,001-25,000 บาท	4.37	.594		
	25,001-30,000 บาท	4.11	.747		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.39	.678		
11. ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงาน ทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาสถานะ โลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.19	.754	.979	.438
	5,000-10,000 บาท	4.15	.701		
	10,001-15,000 บาท	4.11	.751		
	15,001-20,000 บาท	4.17	.743		
	20,001-25,000 บาท	4.17	.761		
	25,001-30,000 บาท	4.17	.697		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.33	.683		
12. การแก้ปัญหาสถานะโลกร้อนควรเป็น หน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.93	.921	1.768	.102
	5,000-10,000 บาท	3.74	1.022		
	10,001-15,000 บาท	3.78	1.035		
	15,001-20,000 บาท	3.81	1.126		
	20,001-25,000 บาท	3.96	1.122		
	25,001-30,000 บาท	3.61	1.050		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.58	1.345		
13. ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึง ปัญหาสถานะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.34	.728	<u>6.570*</u>	<u>.000</u>
	5,000-10,000 บาท	4.20	.787		
	10,001-15,000 บาท	4.28	.725		
	15,001-20,000 บาท	4.28	.771		
	20,001-25,000 บาท	4.50	.676		
	25,001-30,000 บาท	4.50	.655		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.70	.487		
14. ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ชัดเจน เกี่ยวกับการแก้ปัญหาสถานะโลกร้อนที่ โรงงานอุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.18	.766	<u>2.179*</u>	<u>.043</u>
	5,000-10,000 บาท	4.11	.748		
	10,001-15,000 บาท	4.13	.788		
	15,001-20,000 บาท	4.15	.779		
	20,001-25,000 บาท	4.37	.765		
	25,001-30,000 บาท	4.33	.717		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.31	.643		

ตารางที่ 4.53 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสถานะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
15. ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสถานะโลกร้อนให้มากขึ้น	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.27	.750	<u>4.828*</u>	<u>.000</u>
	5,000-10,000 บาท	4.20	.738		
	10,001-15,000 บาท	4.26	.713		
	15,001-20,000 บาท	4.20	.757		
	20,001-25,000 บาท	4.43	.693		
	25,001-30,000 บาท	4.42	.604		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.61	.514		
16. การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาสถานะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.19	.729	<u>2.777*</u>	<u>.011</u>
	5,000-10,000 บาท	4.24	.692		
	10,001-15,000 บาท	4.29	.686		
	15,001-20,000 บาท	4.39	.687		
	20,001-25,000 บาท	4.33	.586		
	25,001-30,000 บาท	4.51	.571		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.19	.729		
17. ปัญหาสถานะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.30	.705	<u>3.811*</u>	<u>.001</u>
	5,000-10,000 บาท	4.23	.751		
	10,001-15,000 บาท	4.21	.688		
	15,001-20,000 บาท	4.29	.755		
	20,001-25,000 บาท	4.44	.792		
	25,001-30,000 บาท	4.44	.607		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.55	.685		
18. สถานะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วนต้องรีบดำเนินการแก้ไข	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.29	.709	<u>3.013*</u>	<u>.006</u>
	5,000-10,000 บาท	4.17	.756		
	10,001-15,000 บาท	4.20	.725		
	15,001-20,000 บาท	4.28	.618		
	20,001-25,000 บาท	4.44	.735		
	25,001-30,000 บาท	4.33	.632		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.43	.684		
19. การเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยลดปัญหาสถานะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.19	.787	1.377	.221
	5,000-10,000 บาท	4.08	.787		
	10,001-15,000 บาท	4.11	.771		
	15,001-20,000 บาท	4.13	.712		
	20,001-25,000 บาท	4.33	.696		
	25,001-30,000 บาท	4.17	.697		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.18	.783		

ตารางที่ 4.53 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
20. ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจาก สภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.20	.452	<u>2.290*</u>	<u>.033</u>
	5,000-10,000 บาท	4.11	.508		
	10,001-15,000 บาท	4.14	.498		
	15,001-20,000 บาท	4.16	.438		
	20,001-25,000 บาท	4.30	.511		
	25,001-30,000 บาท	4.20	.378		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.34	.393		
ภาพรวม	ต่ำกว่า 5,000 บาท	4.20	.452	<u>3.969*</u>	<u>.001</u>
	5,000-10,000 บาท	4.11	.508		
	10,001-15,000 บาท	4.14	.498		
	15,001-20,000 บาท	4.16	.438		
	20,001-25,000 บาท	4.30	.511		
	25,001-30,000 บาท	4.20	.378		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.34	.393		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.53 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ผลการศึกษาพบว่า รายได้ต่อเดือนต่างกันทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.54

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 7 รัฐบาลการให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 8 รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง ข้อ 9 การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 10 ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับ การดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 13 ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 14 ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่ โรงงานอุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ ข้อ 15 ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้ มากขึ้น ข้อ 16 การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง ข้อ 17 ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข ข้อ 18 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการแก้ไข และข้อ 20 ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.54

ตารางที่ 4.54 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	5,000-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001-25,000 บาท	25,001-30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
4. ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.095	-.036	.020	.146	.091	.213
	5,000-10,000 บาท		-	.059	.116	.242	.186	<u>.308*</u>
	10,001-15,000 บาท			-	.056	.182	.127	.249
	15,001-20,000 บาท				-	.126	.070	.192
	20,001-25,000 บาท					-	-.056	.066
	25,001-30,000 บาท						-	.122
	30,000 บาทขึ้นไป							-
7. รัฐบาลควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.072	.017	.042	.151	.217	.207
	5,000-10,000 บาท		-	.089	.115	.223	.289	.279
	10,001-15,000 บาท			-	.025	.133	.200	.190
	15,001-20,000 บาท				-	.108	.175	.165
	20,001-25,000 บาท					-	.067	.057
	25,001-30,000 บาท						-	-.010
	30,000 บาทขึ้นไป							-
8. รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.065	-.041	-.001	.126	.202	.375
	5,000-10,000 บาท		-	.024	.064	.191	.267	<u>.440*</u>
	10,001-15,000 บาท			-	.040	.167	.243	<u>.416*</u>
	15,001-20,000 บาท				-	.127	.203	.376
	20,001-25,000 บาท					-	.076	.249
	25,001-30,000 บาท						-	.173
	30,000 บาทขึ้นไป							-
9. การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.125	-.144	-.158	.122	-.124	.154
	5,000-10,000 บาท		-	-.018	-.033	.247	.001	.280
	10,001-15,000 บาท			-	-.015	.265	.020	.298
	15,001-20,000 บาท				-	.280	.035	.313
	20,001-25,000 บาท					-	-.245	.033
	25,001-30,000 บาท						-	.278
	30,000 บาทขึ้นไป							-
10. ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.097	-.030	-.079	.154	-.106	.168
	5,000-10,000 บาท		-	.067	.018	.251	-.009	.265
	10,001-15,000 บาท			-	-.049	.184	-.076	.198
	15,001-20,000 บาท				-	.233	-.027	.247
	20,001-25,000 บาท					-	-.260	.014
	25,001-30,000 บาท						-	.274
	30,000 บาทขึ้นไป							-

ตารางที่ 4.54 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (ต่อ)

(n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	5,000-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001-25,000 บาท	25,001-30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
13. ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.134	-.054	-.062	.162	.162	<u>.360*</u>
	5,000-10,000 บาท		-	.080	.072	.295	.295	<u>.494*</u>
	10,001-15,000 บาท			-	-.008	.216	.216	<u>.415*</u>
	15,001-20,000 บาท				-	.224	.224	<u>.422*</u>
	20,001-25,000 บาท					-	.000	.199
	25,001-30,000 บาท						-	.199
	30,000 บาทขึ้นไป							-
14. ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนที่โรงงานอุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.072	-.055	-.027	.190	.152	.131
	5,000-10,000 บาท			-	.017	.044	.261	.203
	10,001-15,000 บาท				-	.027	.244	.186
	15,001-20,000 บาท					-	.217	.159
	20,001-25,000 บาท						-	-.038
	25,001-30,000 บาท							-.020
	30,000 บาทขึ้นไป							-
15. ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.068	-.007	-.064	.161	.149	<u>.347*</u>
	5,000-10,000 บาท			-	.061	.004	.229	.217
	10,001-15,000 บาท				-	-.058	.168	.156
	15,001-20,000 บาท					-	.225	.213
	20,001-25,000 บาท						-	-.012
	25,001-30,000 บาท							-.198
	30,000 บาทขึ้นไป							-
16. การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.078	-.032	.020	.113	.061	.233
	5,000-10,000 บาท			-	.046	.098	.191	.139
	10,001-15,000 บาท				-	.052	.145	.093
	15,001-20,000 บาท					-	.093	.041
	20,001-25,000 บาท						-	-.052
	25,001-30,000 บาท							-.173
	30,000 บาทขึ้นไป							-

ตารางที่ 4.54 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (ต่อ)
(n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	5,000-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001-25,000 บาท	25,001-30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
17. ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.078	-.078	-.096	-.010	.140	.141
	5,000-10,000 บาท		-	.018	-.018	.068	.218	.219
	10,001-15,000 บาท			-	-.085	.085	.235	.237
	15,001-20,000 บาท				-	-.150	.150	.152
	20,001-25,000 บาท					-	-.002	.002
	25,001-30,000 บาท						-	-.110
	30,000 บาทขึ้นไป							-
18. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการแก้ไข	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.124	-.089	-.017	.150	.040	.141
	5,000-10,000 บาท			-	.035	.108	.274	.265
	10,001-15,000 บาท				-	.072	.239	.129
	15,001-20,000 บาท					-	.166	.057
	20,001-25,000 บาท						-	-.110
	25,001-30,000 บาท							-
	30,000 บาทขึ้นไป							-
20. ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.077	-.045	-.129	.084	-.008	.208
	5,000-10,000 บาท			-	.032	-.052	.160	.069
	10,001-15,000 บาท				-	-.084	.129	.037
	15,001-20,000 บาท					-	.213	.121
	20,001-25,000 บาท						-	-.091
	25,001-30,000 บาท							-
	30,000 บาทขึ้นไป							-
ภาพรวม	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.088	-.062	-.046	.101	-.007	.140
	5,000-10,000 บาท			-	.025	.041	.189	.228*
	10,001-15,000 บาท				-	.016	.164	.055
	15,001-20,000 บาท					-	.147	.039
	20,001-25,000 บาท						-	-.108
	25,001-30,000 บาท							-
	30,000 บาทขึ้นไป							-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.54 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาทมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสรุปได้ดังนี้

ข้อ 4 ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่าประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาทมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

ข้อ 7 รัฐบาลการให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 8 รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาทมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001-15,000 บาท มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

ข้อ 9 การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 10 ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและกำกับการทำงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 13 ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาทมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาทมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001-15,000 บาท มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

คู่ที่ 4 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 15,001-20,000 บาท มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

ข้อ 14 ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนที่โรงงานอุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 15 ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาทมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาทมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001-15,000 บาท มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

คู่ที่ 4 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 15,001-20,000 บาท มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

ข้อ 16 การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง ผลการวิเคราะห์พบว่าประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาทมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

ข้อ 17 ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 18 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการแก้ไข ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 20 ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผลมาจากสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 4.6 ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกันมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.55 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พหุอาศัย (n=1,200)

ทัศนคติ	ระดับทัศนคติ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
1. การเผ่าป่าไม้เป็นปัญหาต่อสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.36	.653	4.350*	.002
	ทาวน์เฮาส์	4.44	.672		
	บ้านเดี่ยว	4.29	.760		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.22	.775		
	อื่น ๆ	4.09	.933		



ตารางที่ 4.55 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตาม
ลักษณะที่พักอาศัย (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	ลักษณะที่พักอาศัย	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
2. การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็น ผลดีต่อสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.38	.657	<u>2.827*</u>	<u>.024</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.43	.647		
	บ้านเดี่ยว	4.36	.789		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.25	.711		
	อื่น ๆ	4.29	.719		
3. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างคุ้มค่าช่วยลดปัญหา สภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.27	.719	<u>2.709*</u>	<u>.029</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.34	.638		
	บ้านเดี่ยว	4.36	.715		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.21	.689		
	อื่น ๆ	4.32	.684		
4. ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการ ช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.34	.671	<u>5.967*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.50	.663		
	บ้านเดี่ยว	4.35	.742		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.23	.695		
	อื่น ๆ	4.35	.774		
5. การเลือกใช้แก๊สโซฮอล์ เอ็นจีวี และไบโอดีเซล เป็นการช่วยลด ปัญหาสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.90	.806	1.151	.331
	ทาวน์เฮาส์	3.89	.915		
	บ้านเดี่ยว	3.91	.860		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.87	.728		
	อื่น ๆ	3.59	1.158		
6. ทุกคนควรพยายามหาข้อมูล เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มาก ขึ้นแล้วนำไปปฏิบัติ	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.03	.853	1.716	.144
	ทาวน์เฮาส์	4.14	.740		
	บ้านเดี่ยว	4.14	.775		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.03	.712		
	อื่น ๆ	4.09	.753		
7. รัฐบาลการให้ความสำคัญต่อ การส่งเสริมการลดปัญหา สภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.10	.836	<u>6.378*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.09	.762		
	บ้านเดี่ยว	3.99	.886		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.80	.836		
	อื่น ๆ	4.12	.769		
8. รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับ ปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่าง จริงจัง	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.25	.829	<u>7.522*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.30	.708		
	บ้านเดี่ยว	4.14	.856		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.97	.853		
	อื่น ๆ	4.32	.727		

ตารางที่ 4.55 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตาม
ลักษณะที่พักอาศัย (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	ลักษณะที่พักอาศัย	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
9. การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าใน ครัวเรือนจะช่วยลดปัญหา สภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.09	.772	<u>5.198*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.25	.741		
	บ้านเดี่ยว	4.19	.759		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.00	.732		
	อื่น ๆ	4.18	.673		
10. ควรมีหน่วยงานที่ดูแลและ กำกับการดำเนินงานเกี่ยวกับ การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.22	.692	2.147	.073
	ทาวน์เฮาส์	4.27	.746		
	บ้านเดี่ยว	4.20	.760		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.11	.686		
	อื่น ๆ	4.26	.618		
11. ควรสนับสนุนให้มีการใช้ พลังงานทางเลือกมากขึ้นเพื่อ แก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.27	.729	<u>3.675*</u>	<u>.006</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.26	.700		
	บ้านเดี่ยว	4.13	.794		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.08	.679		
	อื่น ๆ	4.29	.629		
12. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ควรเป็นหน้าที่หลักของ ประเทศที่ปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.92	.994	<u>2.376*</u>	<u>.050</u>
	ทาวน์เฮาส์	3.90	1.026		
	บ้านเดี่ยว	3.69	1.167		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.74	.982		
	อื่น ๆ	3.85	.925		
13. ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนัก ถึงปัญหาสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.33	.773	<u>4.721*</u>	<u>.001</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.46	.679		
	บ้านเดี่ยว	4.32	.784		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.20	.730		
	อื่น ๆ	4.35	.597		
14. ประเทศไทยควรมีมาตรการที่ ชัดเจนเกี่ยวกับการแก้ปัญหา สภาวะโลกร้อนที่โรงงาน อุตสาหกรรมเป็นต้นเหตุ	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.14	.754	1.979	.095
	ทาวน์เฮาส์	4.27	.731		
	บ้านเดี่ยว	4.17	.834		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.10	.709		
	อื่น ๆ	4.24	.654		
15. ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้ เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มาก ขึ้น	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.17	.764	<u>7.955*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.47	.619		
	บ้านเดี่ยว	4.30	.792		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.18	.677		
	อื่น ๆ	4.15	.702		

ตารางที่ 4.55 เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตาม
ลักษณะที่พักอาศัย (ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	ลักษณะที่พักอาศัย	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
16. การประหยัดพลังงานเป็นการ ลดปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธี หนึ่ง	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.24	.720	<u>2.759*</u>	<u>.027</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.38	.658		
	บ้านเดี่ยว	4.26	.759		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.20	.671		
	อื่น ๆ	4.29	.719		
17. ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็น ปัญหาที่ประชาคมโลกต้อง ช่วยกันแก้ไข	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.23	.788	<u>5.338*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.42	.731		
	บ้านเดี่ยว	4.32	.710		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.17	.703		
	อื่น ๆ	4.32	.727		
18. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการ แก้ไข	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.13	.775	<u>5.151*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.39	.660		
	บ้านเดี่ยว	4.28	.764		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.17	.688		
	อื่น ๆ	4.18	.626		
19. การเลือกซื้อสินค้าหรือ ผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วย รักษาสິงแวดล้อม ช่วยลด ปัญหาสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.10	.811	2.086	.080
	ทาวน์เฮาส์	4.21	.769		
	บ้านเดี่ยว	4.18	.766		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.06	.746		
	อื่น ๆ	4.09	.830		
20. ฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลงเป็นผล มาจากสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.18	.761	2.208	.066
	ทาวน์เฮาส์	4.27	.731		
	บ้านเดี่ยว	4.18	.804		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.09	.745		
	อื่น ๆ	4.24	.606		
ภาพรวม	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.18	.511	<u>6.945*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.28	.435		
	บ้านเดี่ยว	4.18	.522		
	ห้องเช่า/หอพัก	4.08	.449		
	อื่น ๆ	4.16	.458		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.55 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะ
โลกร้อน จำแนกตามชีพ ผลการศึกษาพบว่า อาชีพต่างกันทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนใน
ภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่าง
ของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.56

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 14 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 การเผาป่าไม้เป็นปัญหาต่อสภาวะโลกร้อน ข้อ 2 การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็นผลดีต่อสภาวะโลกร้อน ข้อ 3 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 4 ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 7 รัฐบาลควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 8 รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง ข้อ 9 การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 11 ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงานทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 12 การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ข้อ 13 ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาสภาวะโลกร้อน ข้อ 15 ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น ข้อ 16 การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง ข้อ 17 ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข และข้อ 18 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วนต้องรีบดำเนินการแก้ไข ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.56

ตารางที่ 4.56 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

ทัศนคติ	ลักษณะที่พักอาศัย	คอนโดมิเนียม/ อพาร์ทเมนต์	ทาวน์เฮาส์	บ้านเดี่ยว	ห้องเช่า/หอพัก	อื่น ๆ
1. การเผาป่าไม้เป็นปัญหาต่อสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.079	-.065	-.141	-.270
	ทาวน์เฮาส์		-	-.143	-.220*	-.349
	บ้านเดี่ยว			-	-.077	-.206
	ห้องเช่า/หอพัก				-	-.129
	อื่น ๆ					-
2. การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็นผลดีต่อสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.050	-.018	-.131	-.085
	ทาวน์เฮาส์		-	-.069	-.182*	-.136
	บ้านเดี่ยว			-	-.113	-.067
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.046
	อื่น ๆ					-
3. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.075	.095	-.057	.055
	ทาวน์เฮาส์		-	.020	-.131	-.020
	บ้านเดี่ยว			-	-.151	-.040
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.111
	อื่น ๆ					-

ตารางที่ 4.56 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)
(ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	ลักษณะที่พักอาศัย	คอนโดมิเนียม/ อพาร์ทเมนต์	ทาวน์เฮาส์	บ้านเดี่ยว	ห้องเช่า/หอพัก	อื่น ๆ
4. ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วย แก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.155	.008	-.120	.008
	ทาวน์เฮาส์		-	-.147	<u>-.275*</u>	-.147
	บ้านเดี่ยว			-	-.128	.000
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.128
	อื่น ๆ					-
7. รัฐบาลควรให้ความสำคัญต่อการ ส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลก ร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.011	-.110	<u>-.296*</u>	.021
	ทาวน์เฮาส์		-	-.099	<u>-.285*</u>	.032
	บ้านเดี่ยว			-	-.186	.131
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.317
	อื่น ๆ					-
8. รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหา สภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.053	-.107	<u>-.274*</u>	.075
	ทาวน์เฮาส์		-	-.159	<u>-.326*</u>	.023
	บ้านเดี่ยว			-	-.167	.182
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.349
	อื่น ๆ					-
9. การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าใน ครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะ โลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.160	.098	-.087	.087
	ทาวน์เฮาส์		-	-.063	<u>-.247*</u>	-.074
	บ้านเดี่ยว			-	<u>-.185*</u>	-.011
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.174
	อื่น ๆ					-
11. ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงาน ทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหา สภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.011	-.135	-.192	.025
	ทาวน์เฮาส์		-	-.124	<u>-.181*</u>	.036
	บ้านเดี่ยว			-	-.057	.160
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.217
	อื่น ๆ					-
12. การแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อนควร เป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อย ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.022	-.234	-.180	-.071
	ทาวน์เฮาส์		-	-.213	-.158	-.049
	บ้านเดี่ยว			-	.054	.163
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.109
	อื่น ๆ					-

ตารางที่ 4.56 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method)
(ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	ลักษณะที่พักอาศัย	คอนโดมิเนียม/ อพาร์ทเมนต์	ทาวน์เฮาส์	บ้านเดี่ยว	ห้องเช่า/หอพัก	อื่น ๆ
13. ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึง ปัญหาสภาวะโลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.130	-.013	-.126	.022
	ทาวน์เฮาส์		-	-.143	<u>-.256*</u>	-.108
	บ้านเดี่ยว			-	-.114	.035
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.148
	อื่น ๆ					-
15. ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้ เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	<u>.307*</u>	.131	.011	-.018
	ทาวน์เฮาส์		-	-.176	<u>-.296*</u>	-.326
	บ้านเดี่ยว			-	-.120	-.150
	ห้องเช่า/หอพัก				-	-.029
	อื่น ๆ					-
16. การประหยัดพลังงานเป็นการลด ปัญหาสภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.141	.023	-.044	.053
	ทาวน์เฮาส์		-	-.118	<u>-.186*</u>	-.089
	บ้านเดี่ยว			-	-.068	.029
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.097
	อื่น ๆ					-
17. ปัญหาสภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ ประชาชนโลกต้องช่วยกันแก้ไข	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.194	.096	-.059	.096
	ทาวน์เฮาส์		-	-.098	<u>-.253*</u>	-.098
	บ้านเดี่ยว			-	-.155	.000
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.155
	อื่น ๆ					-
18. สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วน ต้องรีบดำเนินการแก้ไข	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	<u>-.263*</u>	.111	.038	.045
	ทาวน์เฮาส์		-	.115	<u>-.226*</u>	-.218
	บ้านเดี่ยว			-	-.115	-.107
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.008
	อื่น ๆ					-
ภาพรวม	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.101	.005	-.098	-.018
	ทาวน์เฮาส์		-	-.096	<u>-.200*</u>	-.120
	บ้านเดี่ยว			-	-.103	-.024
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.079
	อื่น ๆ					-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.56 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พิกอาศัย โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า ในภาพรวมทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาวน์เฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สรุปได้ดังนี้

ข้อ 1 การเผาป่าไม้เป็นปัญหาต่อสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาวน์เฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 2 การปลูกต้นไม้รอบๆ บ้านเป็นผลดีต่อสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาวน์เฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 3 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 4 ทุกคนบนโลกนี้มีส่วนในการช่วยแก้ปัญหาสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาวน์เฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 7 รัฐบาลควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่อาศัยอยู่คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

คู่ที่ 2 ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาวน์เฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 8 รัฐบาลควรให้ความสำคัญกับปัญหาสภาวะโลกร้อนอย่างจริงจัง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่อาศัยอยู่คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

คู่ที่ 2 ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาวน์เฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 9 การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในครัวเรือนจะช่วยลดปัญหาสภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่มือ 1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/
หอพัก

คู่มือ 2 ประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยวมีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/
หอพัก

ข้อ 11 ควรสนับสนุนให้มีการใช้พลังงานทางเลือกมากขึ้นเพื่อแก้ปัญหาภาวะโลกร้อน
ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 12 การแก้ปัญหาภาวะโลกร้อนควรเป็นหน้าที่หลักของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนไม่มีคูใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 13 ควรปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงปัญหาภาวะโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 15 ควรมีการรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 16 การประหยัดพลังงานเป็นการลดปัญหาภาวะโลกร้อนได้วิธีหนึ่ง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 17 ปัญหาภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ประชาคมโลกต้องช่วยกันแก้ไข ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 18 สภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่เร่งด่วนต้องรีบดำเนินการแก้ไข ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีทัศนคติต่อปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่มือ 1 ประชาชนที่อาศัยอยู่คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์

คู่มือ 2 ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีทัศนคติต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

4.7.5 สมมติฐานที่ 5 ประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลที่มีลักษณะทางประชากรศาสตร์ต่างกัน มีพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 5.1 เพศต่างกันมีพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.57 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ (n=1,200)

พฤติกรรม	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
1. ท่านปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าและถอดปลั๊กทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน	3.92	.896	4.03	.838	-2.110*	.035
2. ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง	3.31	1.007	3.31	1.046	.037	.580
3. ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก	3.15	1.089	3.18	1.098	-.5454	.580
4. ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน	3.46	1.078	3.46	1.084	.136	.892
5. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน	2.99	1.190	2.90	1.122	.295	.144
6. ท่านพยายามลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง	3.41	.972	3.46	1.024	-.756	.450
7. ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้	3.68	.997	3.61	1.034	1.077	.282
8. ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น	3.88	.914	3.99	.915	-2.067*	.039
9. ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์	3.51	1.072	3.49	1.133	.384	.701
10. ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	3.79	.947	3.85	.994	-1.148	.251
11. ท่านรีดผ้าเฉพาะชุดที่ต้องสวมใส่	3.37	1.145	3.44	1.232	-.900	.368
12. ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว	3.44	1.130	3.67	1.157	-3.430*	.001
13. ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	3.73	1.032	3.82	1.057	-1.548	.122
14. ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน	2.88	1.223	2.78	1.278	1.478	.140
15. ท่านมักทานอาหารไม่หมด	2.75	1.261	2.91	1.254	-2.098*	.036
16. ท่านเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5	3.79	1.000	3.89	.948	-1.823	.069
17. ท่านปิดโทรทัศน์ด้วยรีโมทคอนโทรลเท่านั้น	3.17	1.211	3.14	1.249	.494	.621
18. ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	3.69	.942	3.78	.929	-1.577	.155
19. ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน	3.85	.981	3.94	.951	-1.625	.104
20. ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันไดแทนการใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น	3.90	.958	3.95	.966	-.818	.413
21. ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเติม	3.71	.968	3.81	.966	-1.773	.076
22. ท่านเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการรีไซเคิล	3.44	1.049	3.46	1.022	-.445	.656
23. ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	3.45	1.069	3.46	1.087	-.063	.950

ตารางที่ 4.57 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ
(ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
24. หากเดินทางใกล้ๆ ท่านจะเดินหรือใช้จักรยานแทนรถยนต์	3.64	1.090	3.69	1.087	-.825	.410
25. ท่านมองหาผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมก่อนซื้อ	3.50	1.080	3.60	.975	-1.598	.110
ภาพรวม	3.49	.562	3.53	.543	-1.310	.191

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.57 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ในการการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน จำแนกตามเพศ ผลการศึกษาพบว่า เพศต่างกันมีพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมแตกต่างกันจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 ท่านปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าและถอดปลั๊กทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน ข้อ 8 ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น ข้อ 12 ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว และข้อ 15 ท่านมักทานอาหารไม่หมด ส่วนข้ออื่นๆ ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 5.2 อายุต่างกันมีพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.58 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ
(n=1,200)

พฤติกรรม	อายุ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
1. ท่านปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าและถอดปลั๊กทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน	น้อยกว่า 20 ปี	3.87	.889	1.880	.095
	20-30 ปี	3.91	.855		
	31-40 ปี	4.04	.845		
	41-50 ปี	4.07	.929		
	51-60 ปี	4.08	.891		
	มากกว่า 60 ปี	4.08	.640		
2. ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง	น้อยกว่า 20 ปี	3.38	1.172	3.647*	.003
	20-30 ปี	3.17	1.005		
	31-40 ปี	3.35	.998		
	41-50 ปี	3.51	.991		
	51-60 ปี	3.45	1.012		
	มากกว่า 60 ปี	3.12	1.092		

ตารางที่ 4.58 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ
(ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	อายุ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
3. ท่านใช้ถุงผ้าหรือตระกร้าแทนการใช้ ถุงพลาสติก	น้อยกว่า 20 ปี	3.21	1.215	2.101	.063
	20-30 ปี	3.09	1.052		
	31-40 ปี	3.15	1.060		
	41-50 ปี	3.38	1.130		
	51-60 ปี	3.22	1.091		
	มากกว่า 60 ปี	2.88	1.301		
4. ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	3.44	1.040	3.983*	.001
	20-30 ปี	3.34	1.092		
	31-40 ปี	3.45	1.062		
	41-50 ปี	3.68	1.106		
	51-60 ปี	3.76	.978		
	มากกว่า 60 ปี	3.56	1.121		
5. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	3.26	1.201	2.429*	.033
	20-30 ปี	2.88	1.130		
	31-40 ปี	2.89	1.120		
	41-50 ปี	2.99	1.236		
	51-60 ปี	2.91	1.110		
	มากกว่า 60 ปี	2.88	1.236		
6. ท่านพยายามลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง	น้อยกว่า 20 ปี	3.49	1.049	3.456*	.004
	20-30 ปี	3.37	1.012		
	31-40 ปี	3.39	.972		
	41-50 ปี	3.68	.980		
	51-60 ปี	3.53	.916		
	มากกว่า 60 ปี	3.08	1.038		
7. ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอด แบบไส้	น้อยกว่า 20 ปี	3.63	.961	1.243	.287
	20-30 ปี	3.63	.972		
	31-40 ปี	3.57	1.039		
	41-50 ปี	3.78	1.046		
	51-60 ปี	3.76	1.130		
	มากกว่า 60 ปี	3.56	1.227		
8. ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น	น้อยกว่า 20 ปี	3.85	.930	1.183	.315
	20-30 ปี	3.91	.933		
	31-40 ปี	3.91	.947		
	41-50 ปี	4.04	.871		
	51-60 ปี	4.01	.792		
	มากกว่า 60 ปี	4.16	.688		

ตารางที่ 4.58 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ (ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	อายุ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
9. ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์	น้อยกว่า 20 ปี	3.40	1.133	1.961	.082
	20-30 ปี	3.46	1.122		
	31-40 ปี	3.47	1.113		
	41-50 ปี	3.74	1.022		
	51-60 ปี	3.47	1.077		
	มากกว่า 60 ปี	3.52	1.046		
10. ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	น้อยกว่า 20 ปี	3.83	.986	2.246*	.048
	20-30 ปี	3.83	.951		
	31-40 ปี	3.73	1.030		
	41-50 ปี	3.95	.930		
	51-60 ปี	3.99	.872		
	มากกว่า 60 ปี	3.48	.963		
11. ท่านรีดผ้าเฉพาะชุดที่ต้องสวมใส่	น้อยกว่า 20 ปี	3.43	1.162	.624	.681
	20-30 ปี	3.47	1.125		
	31-40 ปี	3.35	1.231		
	41-50 ปี	3.38	1.266		
	51-60 ปี	3.30	1.276		
	มากกว่า 60 ปี	3.32	1.345		
12. ท่านใช้กระดาษมากกว่ารลดส่วนตัว	น้อยกว่า 20 ปี	3.78	1.080	3.657*	.003
	20-30 ปี	3.68	1.078		
	31-40 ปี	3.44	1.202		
	41-50 ปี	3.38	1.227		
	51-60 ปี	3.58	1.111		
	มากกว่า 60 ปี	3.36	1.350		
13. ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	น้อยกว่า 20 ปี	3.83	1.051	1.512	.183
	20-30 ปี	3.84	.947		
	31-40 ปี	3.68	1.112		
	41-50 ปี	3.74	1.154		
	51-60 ปี	3.89	1.066		
	มากกว่า 60 ปี	3.52	1.005		
14. ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน	น้อยกว่า 20 ปี	3.13	1.254	1.803	.109
	20-30 ปี	2.81	1.224		
	31-40 ปี	2.76	1.271		
	41-50 ปี	2.80	1.323		
	51-60 ปี	2.78	1.150		
	มากกว่า 60 ปี	2.84	1.281		

ตารางที่ 4.58 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ
(ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	อายุ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
15. ท่านมักทานอาหารไม่หมด	น้อยกว่า 20 ปี	3.37	1.205	<u>6.453*</u>	<u>.000</u>
	20-30 ปี	2.82	1.208		
	31-40 ปี	2.76	1.239		
	41-50 ปี	2.80	1.329		
	51-60 ปี	2.45	1.351		
	มากกว่า 60 ปี	2.76	1.300		
16. ท่านเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มี เครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5	น้อยกว่า 20 ปี	3.80	.912	.856	.510
	20-30 ปี	3.85	.924		
	31-40 ปี	3.81	.987		
	41-50 ปี	3.96	1.032		
	51-60 ปี	3.84	1.046		
	มากกว่า 60 ปี	3.64	1.319		
17. ท่านปิดโทรทัศน์ด้วยรีโมทคอนโทรล เท่านั้น	น้อยกว่า 20 ปี	3.39	1.166	1.867	.097
	20-30 ปี	3.17	1.231		
	31-40 ปี	3.08	1.181		
	41-50 ปี	3.21	1.313		
	51-60 ปี	2.91	1.288		
	มากกว่า 60 ปี	3.04	1.369		
18. ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพ อากาศ	น้อยกว่า 20 ปี	3.74	.850	1.793	.111
	20-30 ปี	3.70	.914		
	31-40 ปี	3.69	.997		
	41-50 ปี	3.93	.845		
	51-60 ปี	3.74	1.038		
	มากกว่า 60 ปี	3.80	1.080		
19. ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัด พลังงาน	น้อยกว่า 20 ปี	3.75	.979	<u>2.380*</u>	<u>.037</u>
	20-30 ปี	3.86	.949		
	31-40 ปี	3.88	.976		
	41-50 ปี	4.04	.966		
	51-60 ปี	4.05	.992		
	มากกว่า 60 ปี	4.20	.816		
20. ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันไดแทนการใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น	น้อยกว่า 20 ปี	3.83	.922	<u>2.878*</u>	<u>.014</u>
	20-30 ปี	3.95	.956		
	31-40 ปี	3.81	.995		
	41-50 ปี	4.08	.922		
	51-60 ปี	4.13	.900		
	มากกว่า 60 ปี	3.80	1.080		

ตารางที่ 4.58 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ
(ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	อายุ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
21. ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเดิม	น้อยกว่า 20 ปี	3.76	.907	.551	.737
	20-30 ปี	3.76	.957		
	31-40 ปี	3.72	.996		
	41-50 ปี	3.87	1.000		
	51-60 ปี	3.75	.954		
	มากกว่า 60 ปี	3.72	.936		
22. ท่านเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการรีไซเคิล	น้อยกว่า 20 ปี	3.40	.973	1.707	.130
	20-30 ปี	3.48	1.028		
	31-40 ปี	3.41	1.049		
	41-50 ปี	3.59	1.029		
	51-60 ปี	3.32	1.086		
	มากกว่า 60 ปี	3.08	1.077		
23. ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	น้อยกว่า 20 ปี	3.49	1.079	1.986	.078
	20-30 ปี	3.51	1.080		
	31-40 ปี	3.35	1.061		
	41-50 ปี	3.60	1.056		
	51-60 ปี	3.30	1.083		
	มากกว่า 60 ปี	3.28	1.275		
24. หากเดินทางไกลๆ ท่านจะเดินหรือใช้จักรยานแทนรถยนต์	น้อยกว่า 20 ปี	3.69	1.113	1.914	.089
	20-30 ปี	3.71	1.036		
	31-40 ปี	3.55	1.131		
	41-50 ปี	3.76	1.112		
	51-60 ปี	3.75	.968		
	มากกว่า 60 ปี	3.28	1.400		
25. ท่านมองหาผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสัตว์ก่อนซื้อ	น้อยกว่า 20 ปี	3.55	1.129	.620	.685
	20-30 ปี	3.55	.993		
	31-40 ปี	3.53	1.046		
	41-50 ปี	3.65	1.044		
	51-60 ปี	3.57	.929		
	มากกว่า 60 ปี	3.32	.988		
ภาพรวม	น้อยกว่า 20 ปี	3.55	1.129	2.130	.060
	20-30 ปี	3.55	.993		
	31-40 ปี	3.53	1.046		
	41-50 ปี	3.65	1.044		
	51-60 ปี	3.57	.929		
	มากกว่า 60 ปี	3.32	.988		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.58 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ ผลการศึกษาพบว่า อายุต่างกันพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง ข้อ 4 ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน ข้อ 5 ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน ข้อ 6 ท่านพยายามลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง ข้อ 10 ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ข้อ 12 ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว ข้อ 15 ท่านมักทานอาหารไม่หมด ข้อ 19 ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน และข้อ 20 ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันไดแทนการใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe’s Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.59

ตารางที่ 4.59 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามอายุ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe’s Method) (n=1,200)

พฤติกรรม	อายุ	น้อยกว่า 20 ปี	20-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี	มากกว่า 60 ปี
2. ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง	น้อยกว่า 20 ปี	-	-.206	-.029	.131	.066	-.261
	20-30 ปี		-	.178	<u>.337*</u>	.273	-.054
	31-40 ปี			-	.160	.095	-.232
	41-50 ปี				-	-.065	-.392
	51-60 ปี					-	-.327
	มากกว่า 60 ปี						-
4. ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	-	-.108	.006	.240	.319	.116
	20-30 ปี		-	.115	<u>.348*</u>	.427	.224
	31-40 ปี			-	.234	.312	.109
	41-50 ปี				-	.079	-.125
	51-60 ปี					-	-.203
	มากกว่า 60 ปี						-
5. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน	น้อยกว่า 20 ปี	-	-.379	-.372	-.268	-.354	-.382
	20-30 ปี		-	.007	.111	.025	-.003
	31-40 ปี			-	.104	.018	-.010
	41-50 ปี				-	-.086	-.114
	51-60 ปี					-	-.028
	มากกว่า 60 ปี						-

ตารางที่ 4.59 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาภาวะโลกร้อน
จำแนกตามอายุ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	อายุ	น้อยกว่า 20 ปี	20-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี	มากกว่า 60 ปี
6. ทำนพยายاملดการใช้ วัสดุสิ้นเปลือง	น้อยกว่า 20 ปี	-	-.118	-.104	.192	.034	-.412
	20-30 ปี		-	.014	.310	.152	-.294
	31-40 ปี			-	.296	.138	-.308
	41-50 ปี				-	-.158	-.605
	51-60 ปี					-	-.446
	มากกว่า 60 ปี						-
10. ทำนพยายามใช้กระดาษ ให้ครบทั้งสองหน้า	น้อยกว่า 20 ปี	-	-.004	-.105	.113	.154	-.353
	20-30 ปี		-	-.101	.117	.157	-.350
	31-40 ปี			-	.218	.258	-.248
	41-50 ปี				-	.040	-.466
	51-60 ปี					-	-.507
	มากกว่า 60 ปี						-
12. ทำนพใช้รถสาธารณะ มากกว่าร้อยละส่วนตัว	น้อยกว่า 20 ปี	-	-.101	-.342	-.397	-.199	-.418
	20-30 ปี		-	-.241	-.296	-.098	-.317
	31-40 ปี			-	-.055	.143	-.076
	41-50 ปี				-	.198	-.021
	51-60 ปี					-	-.219
	มากกว่า 60 ปี						-
15. ทำนพมักทานอาหารไม่ หมด	น้อยกว่า 20 ปี	-	.550*	-.609*	-.575*	-.926*	-.613
	20-30 ปี		-	-.059	-.026	-.376	-.063
	31-40 ปี			-	.033	-.317	-.004
	41-50 ปี				-	-.350	-.038
	51-60 ปี					-	.313
	มากกว่า 60 ปี						-
19. ทำนพปรับอุณหภูมิ เครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วย ประหยัดพลังงาน	น้อยกว่า 20 ปี	-	.114	.132	.290	.307	.454
	20-30 ปี		-	.018	.176	.193	.340
	31-40 ปี			-	.158	.175	.322
	41-50 ปี				-	.017	.164
	51-60 ปี					-	.147
	มากกว่า 60 ปี						-
20. ทำนพใช้วิธีเดินขึ้นบันได แทนการใช้ลิฟต์ เมื่อ ต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น	น้อยกว่า 20 ปี	-	.128	-.010	.252	.306	-.025
	20-30 ปี		-	-.138	.124	.178	-.153
	31-40 ปี			-	.262	.317	-.015
	41-50 ปี				-	.054	-.277
	51-60 ปี					-	-.332
	มากกว่า 60 ปี						-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.59 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า สรุปได้ดังนี้

ข้อ 2 ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี

ข้อ 4 ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี

ข้อ 5 ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 6 ท่านพยายามลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 10 ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 12 ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 15 ท่านมักทานอาหารไม่หมด ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี

คู่ที่ 4 ประชาชนที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี

ข้อ 19 ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 20 ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันไดแทนการใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 5.3 การศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.60 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา (n=1,200)

พฤติกรรม	การศึกษา	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
1. ท่านปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าและถอดปลั๊กทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน	ประถมศึกษา	4.13	.832	1.251	.283
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.94	.890		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.96	.880		
	ปริญญาโท	4.07	.684		
	ปริญญาเอก	4.22	.667		
	อื่นๆ	4.15	.813		
2. ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง	ประถมศึกษา	3.50	.985	2.989*	.011
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.22	1.024		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.29	1.033		
	ปริญญาโท	3.53	1.018		
	ปริญญาเอก	3.56	.882		
	อื่นๆ	3.75	1.020		
3. ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก	ประถมศึกษา	3.34	1.120	4.803*	.000
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	2.99	1.136		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.21	1.053		
	ปริญญาโท	3.44	.948		
	ปริญญาเอก	3.22	.972		
	อื่นๆ	3.65	1.182		
4. ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน	ประถมศึกษา	3.67	1.092	2.864*	.014
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.34	1.048		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.49	1.096		
	ปริญญาโท	3.69	1.026		
	ปริญญาเอก	3.11	1.167		
	อื่นๆ	3.40	1.188		
5. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน	ประถมศึกษา	2.91	1.278	1.643	.146
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	2.85	1.216		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.98	1.087		
	ปริญญาโท	3.08	1.075		
	ปริญญาเอก	3.00	.866		
	อื่นๆ	3.45	1.234		

ตารางที่ 4.60 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตาม
การศึกษา (ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	การศึกษา	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
6. ท่านพยายามลดการใช้วัสดุ สิ้นเปลือง	ประถมศึกษา	3.41	1.085	<u>4.822*</u>	<u>.000</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.29	1.034		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.52	.956		
	ปริญญาโท	3.69	.915		
	ปริญญาเอก	2.89	.782		
	อื่นๆ	3.75	.910		
7. ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทน หลอดแบบไส้	ประถมศึกษา	3.38	1.109	<u>5.244*</u>	<u>.000</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.51	1.022		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.75	.993		
	ปริญญาโท	3.91	.961		
	ปริญญาเอก	3.78	.441		
	อื่นๆ	3.80	.894		
8. ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่จำเป็น เท่านั้น	ประถมศึกษา	3.86	.818	<u>2.475*</u>	<u>.031</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.84	.966		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.99	.890		
	ปริญญาโท	4.16	.916		
	ปริญญาเอก	4.11	.928		
	อื่นๆ	3.95	.826		
9. ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊ส โซฮอล์	ประถมศึกษา	3.33	1.110	<u>6.561*</u>	<u>.000</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.32	1.145		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.59	1.052		
	ปริญญาโท	3.89	1.134		
	ปริญญาเอก	3.56	.527		
	อื่นๆ	4.00	.918		
10. ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้ง สองหน้า	ประถมศึกษา	3.74	.955	<u>3.647*</u>	<u>.003</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.71	1.004		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.87	.958		
	ปริญญาโท	4.19	.849		
	ปริญญาเอก	3.78	.667		
	อื่นๆ	3.80	1.005		
11. ท่านรีดผ้าเฉพาะชุดที่ต้องสวมใส่	ประถมศึกษา	3.38	1.200	1.661	.141
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.31	1.197		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.48	1.189		
	ปริญญาโท	3.36	1.259		
	ปริญญาเอก	3.56	.882		
	อื่นๆ	3.85	.875		

ตารางที่ 4.60 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา (ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	การศึกษา	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
12. ท่านใช้กระดาษมากกว่ารถส่วนตัว	ประถมศึกษา	3.63	1.080	.281	.924
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.54	1.112		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.57	1.168		
	ปริญญาโท	3.51	1.329		
	ปริญญาเอก	3.78	1.093		
	อื่นๆ	3.70	1.174		
13. ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	ประถมศึกษา	3.82	.993	3.589*	.003
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.62	1.102		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.86	.988		
	ปริญญาโท	4.01	1.046		
	ปริญญาเอก	3.56	1.014		
	อื่นๆ	3.65	1.309		
14. ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน	ประถมศึกษา	3.07	1.176	2.239*	.048
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	2.74	1.238		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.84	1.256		
	ปริญญาโท	2.88	1.304		
	ปริญญาเอก	2.22	1.202		
	อื่นๆ	3.30	1.525		
15. ท่านมักทานอาหารไม่หมด	ประถมศึกษา	2.98	1.231	1.699	.132
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	2.75	1.259		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2.88	1.260		
	ปริญญาโท	2.73	1.266		
	ปริญญาเอก	2.56	1.333		
	อื่นๆ	3.35	1.226		
16. ท่านเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5	ประถมศึกษา	3.91	.956	1.037	.394
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.78	.963		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.86	.990		
	ปริญญาโท	4.03	.972		
	ปริญญาเอก	3.89	.601		
	อื่นๆ	3.75	.910		
17. ท่านปิดโทรทัศน์ด้วยรีโมทคอนโทรลเท่านั้น	ประถมศึกษา	3.26	1.174	.487	.786
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.19	1.213		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.10	1.228		
	ปริญญาโท	3.19	1.421		
	ปริญญาเอก	3.00	1.225		
	อื่นๆ	3.20	1.322		



ตารางที่ 4.60 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตาม
การศึกษา (ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	การศึกษา	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
18. ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	ประถมศึกษา	3.61	1.083	<u>3.686*</u>	<u>.003</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.62	.963		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.82	.884		
	ปริญญาโท	3.96	.922		
	ปริญญาเอก	3.56	.527		
	อื่นๆ	3.60	.754		
19. ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน	ประถมศึกษา	3.67	1.119	<u>5.903*</u>	<u>.000</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.77	1.024		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.99	.888		
	ปริญญาโท	4.27	.811		
	ปริญญาเอก	3.78	.972		
	อื่นๆ	3.90	.788		
20. ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันไดแทนการใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น	ประถมศึกษา	3.94	.954	1.514	.183
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.85	.977		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.97	.953		
	ปริญญาโท	4.09	.903		
	ปริญญาเอก	3.67	1.000		
	อื่นๆ	3.75	1.070		
21. ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเติม	ประถมศึกษา	3.63	1.081	<u>7.491*</u>	<u>.000</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.58	.996		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.88	.907		
	ปริญญาโท	4.12	.869		
	ปริญญาเอก	3.67	1.000		
	อื่นๆ	3.95	.945		
22. ท่านเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการรีไซเคิล	ประถมศึกษา	3.43	1.031	<u>4.480*</u>	<u>.000</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.29	.991		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.53	1.054		
	ปริญญาโท	3.73	.991		
	ปริญญาเอก	3.33	1.323		
	อื่นๆ	3.80	1.005		
23. ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	ประถมศึกษา	3.49	1.088	<u>8.257*</u>	<u>.000</u>
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.23	1.073		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.57	1.068		
	ปริญญาโท	3.88	.915		
	ปริญญาเอก	2.89	1.269		
	อื่นๆ	3.65	.933		

ตารางที่ 4.60 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา (ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	การศึกษา	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
24. หากเดินทางไกลๆ ท่านจะเดินหรือใช้จักรยานแทนรถยนต์	ประถมศึกษา	3.69	1.053	.966	.437
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.57	1.079		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.71	1.086		
	ปริญญาโท	3.73	1.266		
	ปริญญาเอก	3.78	.833		
	อื่นๆ	3.80	.894		
25. ท่านมองหาผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสีสิ่งแวดล้อมก่อนซื้อ	ประถมศึกษา	3.67	1.092	2.888*	.013
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.42	1.048		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.61	.986		
	ปริญญาโท	3.76	1.038		
	ปริญญาเอก	3.33	1.225		
	อื่นๆ	3.75	.851		
ภาพรวม	ประถมศึกษา	3.53	.570	6.688*	.000
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	3.41	.568		
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	3.57	.521		
	ปริญญาโท	3.71	.512		
	ปริญญาเอก	3.43	.385		
	อื่นๆ	3.66	.735		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.60 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอายุ ผลการศึกษาพบว่า อายุต่างกันพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.61

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 16 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง ข้อ 3 ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ข้อ 4 ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน ข้อ 6 ท่านพยายามลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง ข้อ 7 ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้ ข้อ 8 ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น ข้อ 9 ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์ ข้อ 10 ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ข้อ 13 ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ข้อ 14 ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน ข้อ 18 ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ข้อ 19 ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน ข้อ 21 ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเติม ข้อ 22 ท่านเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการรีไซเคิล ข้อ 23 ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ข้อ 25 ท่านมองหา

ผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสีแวดล้อมก่อนซื้อ ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe’s Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.61

ตารางที่ 4.61 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (n=1,200)

พฤติกรรม	ระดับการศึกษา						
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
2. ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง	ประถมศึกษา	-	.281	-.206	.033	.056	.250
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.075	.314	.337	.531
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.239	.262	.456
	ปริญญาโท				-	.022	.217
	ปริญญาเอก					-	.194
	อื่นๆ						-
3. ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก	ประถมศึกษา	-	.348	-.123	.103	-.114	.313
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.225	.452	.234	.662
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.227	.009	.437
	ปริญญาโท				-	-.218	.210
	ปริญญาเอก					-	.428
	อื่นๆ						-
4. ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน	ประถมศึกษา	-	.332	-.184	.020	-.562	-.273
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.148	.352	-.230	.059
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.204	-.378	-.089
	ปริญญาโท				-	-.582	-.293
	ปริญญาเอก					-	.289
	อื่นๆ						-
6. ท่านพยายามลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง	ประถมศึกษา	-	.128	.110	.280	-.525	.337
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	<u>.238*</u>	.408	-.397	.464
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.170	-.634	.227
	ปริญญาโท				-	-.804	.057
	ปริญญาเอก					-	.861
	อื่นๆ						-

ตารางที่ 4.61 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสถานะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	ระดับการศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
7. ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้	ประถมศึกษา	-	-.125	<u>.363*</u>	<u>.522*</u>	.393	.415
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	-	-	<u>.238*</u>	.397	.269	.291
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-	-	.159	.030	.053
	ปริญญาโท	-	-	-	-	-.129	-.107
	ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	.022
	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
8. ท่านเปิดไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น	ประถมศึกษา	-	.015	.135	.304	.255	.094
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	-	-	.150	.319	.270	.109
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-	-	.169	.120	-.041
	ปริญญาโท	-	-	-	-	-.049	-.210
	ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-.161
	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
9. ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์	ประถมศึกษา	-	.009	.268	<u>.566*</u>	.229	.673
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	-	-	<u>.277*</u>	<u>.575*</u>	.238	.682
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-	-	.298	-.039	.405
	ปริญญาโท	-	-	-	-	-.338	.107
	ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	.444
	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
10. ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	ประถมศึกษา	-	.026	.131	.446	.037	.060
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	-	-	.157	<u>.472*</u>	.063	.086
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-	-	.316	-.093	-.071
	ปริญญาโท	-	-	-	-	-.409	-.387
	ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	.022
	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
13. ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	ประถมศึกษา	-	.193	.046	.196	-.262	-.167
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	-	-	<u>.239*</u>	.389	-.069	.026
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	-	-	-	.150	-.308	-.214
	ปริญญาโท	-	-	-	-	-.458	-.363
	ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	.094
	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 4.61 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method) (ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	ระดับการศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
14. ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน	ประถมศึกษา	-	.330	-.232	-.187	-.845	.233
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.098	.143	-.515	.563
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.045	-.613	.465
	ปริญญาโท				-	-.658	.420
	ปริญญาเอก					-	1.078
	อื่นๆ						-
18. ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	ประถมศึกษา	-	.019	.219	.354	-.050	-.006
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.200	.336	-.069	-.024
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.136	-.269	-.224
	ปริญญาโท				-	-.404	-.360
	ปริญญาเอก					-	.044
	อื่นๆ						-
19. ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน	ประถมศึกษา	-	.099	.314	.594*	.105	.227
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.216*	.495*	.006	.128
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.279	-.210	-.087
	ปริญญาโท				-	-.489	-.367
	ปริญญาเอก					-	.122
	อื่นๆ						-
21. ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเติม	ประถมศึกษา	-	.044	.253	.495*	.042	.325
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.297*	.539*	.086	.369
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.242	-.211	.072
	ปริญญาโท				-	-.453	-.170
	ปริญญาเอก					-	.283
	อื่นๆ						-
22. ท่านเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการรีไซเคิล	ประถมศึกษา	-	.145	.098	.301	-.099	.367
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.242*	.445*	.045	.512
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.203	-.197	.270
	ปริญญาโท				-	-.400	.067
	ปริญญาเอก					-	.467
	อื่นๆ						-

ตารางที่ 4.61 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามการศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	ระดับการศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
23. ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	ประถมศึกษา	-	.260	.080	.390	-.601	.160
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.339*	.650*	-.342	.420
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.310	-.681	.080
	ปริญญาโท				-	-.991	-.230
	ปริญญาเอก					-	.761
	อื่นๆ						-
25. ท่านมองหาผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมก่อนซื้อ	ประถมศึกษา	-	.251	-.066	.087	-.340	.077
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.186	.338	-.088	.328
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.152	-.274	.142
	ปริญญาโท				-	-.427	-.010
	ปริญญาเอก					-	.417
	อื่นๆ						-
ภาพรวม	ประถมศึกษา	-	.126	.032	.178	-.106	.131
	มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา		-	.159*	.304*	.019	.258
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			-	.145	-.139	.098
	ปริญญาโท				-	-.285	-.046
	ปริญญาเอก					-	.238
	อื่นๆ						-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.61 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า สรุปได้ดังนี้

ข้อ 2 ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 3 ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคูใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 4 ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคูใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 6 ท่านพยายามลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ข้อ 7 ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ข้อ 8 ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคูใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 9 ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ข้อ 10 ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

ข้อ 13 ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ข้อ 14 ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคูใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 18 ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคูใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 19 ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน

ข้อ 21 ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเติม ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่

คูที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท

คูที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

คูที่ 3 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ข้อ 22 ท่านเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการรีไซเคิล ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คูที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

คูที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ข้อ 23 ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คูที่ 1 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

คูที่ 2 ประชาชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษามีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ข้อ 25 ท่านมองหาผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมก่อนซื้อ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคูใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 5.4 อาชีพต่างกันมีพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.62 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ (n=1,200)

พฤติกรรม	อาชีพ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
1. ทานปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าและถอดปลั๊กทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.01	.887	.912	.485
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	4.01	.935		
	พนักงานบริษัท	4.00	.833		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.87	.876		
	แม่บ้าน	4.03	.864		
	รับจ้างทั่วไป	4.03	.878		
	อื่นๆ	4.33	.577		
2. ทานแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.42	.983	1.622	.137
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.44	1.113		
	พนักงานบริษัท	3.31	.974		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.24	1.115		
	แม่บ้าน	3.29	1.017		
	รับจ้างทั่วไป	3.14	1.019		
	อื่นๆ	4.00	.000		
3. ทานใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.37	1.024	2.073	.054
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.19	1.242		
	พนักงานบริษัท	3.10	1.067		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.17	1.122		
	แม่บ้าน	3.13	1.087		
	รับจ้างทั่วไป	2.98	1.105		
	อื่นๆ	3.33	.577		
4. ทานปลุกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.67	1.080	4.034*	.001
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.55	1.132		
	พนักงานบริษัท	3.31	1.087		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.44	1.103		
	แม่บ้าน	3.76	.978		
	รับจ้างทั่วไป	3.41	.943		
	อื่นๆ	3.33	.577		

ตารางที่ 4.62 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ
(ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	อาชีพ	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
5. ท่านเข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์ลดโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.07	1.038	<u>3.364*</u>	<u>.003</u>
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	2.89	1.313		
	พนักงานบริษัท	2.88	1.164		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.12	1.148		
	แม่บ้าน	2.67	1.100		
	รับจ้างทั่วไป	2.72	1.171		
	อื่นๆ	3.67	.577		
6. ท่านพยายามลดการใช้ วัสดุสิ้นเปลือง	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.53	.958	.935	.468
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.31	1.089		
	พนักงานบริษัท	3.46	.975		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.43	1.035		
	แม่บ้าน	3.47	.986		
	รับจ้างทั่วไป	3.30	1.030		
	อื่นๆ	3.33	.577		
7. ท่านเลือกใช้หลอด ตะเกียบแทนหลอด แบบไส้	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.82	1.008	<u>2.342*</u>	<u>.030</u>
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.60	1.090		
	พนักงานบริษัท	3.60	1.020		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.63	.960		
	แม่บ้าน	3.76	.992		
	รับจ้างทั่วไป	3.44	1.071		
	อื่นๆ	3.67	.577		
8. ท่านเปิดไฟเฉพาะ ดวงที่จำเป็นเท่านั้น	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.00	.898	1.349	.232
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.90	.888		
	พนักงานบริษัท	3.99	.896		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.86	.957		
	แม่บ้าน	3.99	.774		
	รับจ้างทั่วไป	3.82	1.025		
	อื่นๆ	3.33	.577		
9. ท่านใช้พลังงาน ทางเลือก เช่น แก๊ส โซลาร์	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.65	1.066	<u>3.013*</u>	<u>.006</u>
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.61	1.070		
	พนักงานบริษัท	3.55	1.120		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.39	1.085		
	แม่บ้าน	3.46	1.038		
	รับจ้างทั่วไป	3.19	1.181		
	อื่นๆ	3.67	.577		

ตารางที่ 4.62 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ
(ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	อาชีพ	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
10. ท่านพยายามใช้ กระดาษให้ครบทั้งสอง หน้า	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.00	.905	<u>2.546*</u>	<u>.019</u>
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.73	1.021		
	พนักงานบริษัท	3.86	.946		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.76	.961		
	แม่บ้าน	3.70	1.059		
	รับจ้างทั่วไป	3.64	1.079		
	อื่นๆ	3.67	.577		
11. ท่านรีดผ้าเฉพาะชุดที่ ต้องสวมใส่	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.44	1.246	.893	.499
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.30	1.232		
	พนักงานบริษัท	3.43	1.186		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.48	1.132		
	แม่บ้าน	3.25	1.266		
	รับจ้างทั่วไป	3.29	1.180		
	อื่นๆ	4.00	.000		
12. ท่านใช้รถสาธารณะ มากกว่ารถส่วนตัว	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.34	1.207	<u>4.688*</u>	<u>.000</u>
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.40	1.235		
	พนักงานบริษัท	3.50	1.138		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.81	1.078		
	แม่บ้าน	3.80	1.108		
	รับจ้างทั่วไป	3.66	1.093		
	อื่นๆ	3.67	.577		
13. ท่านใช้กระดาษให้ครบ ทั้งสองหน้า	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.86	1.042	<u>2.868*</u>	<u>.009</u>
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.46	1.187		
	พนักงานบริษัท	3.84	1.006		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.84	.961		
	แม่บ้าน	3.71	1.141		
	รับจ้างทั่วไป	3.58	1.146		
	อื่นๆ	3.67	.577		
14. ท่านใช้กล่องโฟมหรือ ถุงพลาสติกใส่อาหาร แทนจาน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	2.61	1.315	<u>2.423*</u>	<u>.025</u>
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	2.93	1.275		
	พนักงานบริษัท	2.84	1.234		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.00	1.226		
	แม่บ้าน	2.72	1.250		
	รับจ้างทั่วไป	2.74	1.218		
	อื่นๆ	3.67	.577		

ตารางที่ 4.62 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ
(ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	อาชีพ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
15. ท่านมักทานอาหารไม่ หมด	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	2.78	1.335	<u>3.976*</u>	<u>.001</u>
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	2.96	1.256		
	พนักงานบริษัท	2.73	1.194		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.13	1.230		
	แม่บ้าน	2.67	1.350		
	รับจ้างทั่วไป	2.64	1.267		
	อื่นๆ	3.33	.577		
16. ท่านเลือกซื้อ เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มี เครื่องหมายประหยัด ไฟ เบอร์ 5	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.89	1.012	1.931	.073
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.68	1.010		
	พนักงานบริษัท	3.93	.915		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.79	.959		
	แม่บ้าน	3.87	1.100		
	รับจ้างทั่วไป	3.69	.998		
	อื่นๆ	3.33	.577		
17. ท่านปิดโทรทัศน์ด้วย รีโมทคอนโทรลเท่านั้น	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.14	1.299	.136	.992
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.20	1.319		
	พนักงานบริษัท	3.16	1.163		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.18	1.294		
	แม่บ้าน	3.11	1.322		
	รับจ้างทั่วไป	3.08	1.094		
	อื่นๆ	3.33	.577		
18. ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้ เหมาะสมกับสภาพ อากาศ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.89	.848	<u>3.242*</u>	<u>.004</u>
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.66	1.003		
	พนักงานบริษัท	3.74	.921		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.73	.927		
	แม่บ้าน	3.84	1.046		
	รับจ้างทั่วไป	3.45	.980		
	อื่นๆ	4.00	.000		
19. ท่านปรับอุณหภูมิ เครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อ ช่วยประหยัดพลังงาน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.13	.820	<u>5.900*</u>	<u>.000</u>
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.73	1.051		
	พนักงานบริษัท	3.89	.941		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.86	.963		
	แม่บ้าน	4.08	.829		
	รับจ้างทั่วไป	3.55	1.177		
	อื่นๆ	4.33	.577		



ตารางที่ 4.62 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ
(ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	อาชีพ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
20. ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันได แทนการใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	4.08	.922	2.112*	.049
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.76	1.103		
	พนักงานบริษัท	3.88	.961		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.95	.954		
	แม่บ้าน	4.07	.914		
	รับจ้างทั่วไป	3.82	.936		
	อื่นๆ	4.00	1.000		
21. ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเดิม	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.92	.881	2.059	.055
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.69	1.029		
	พนักงานบริษัท	3.74	.969		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.81	.943		
	แม่บ้าน	3.66	1.090		
	รับจ้างทั่วไป	3.58	1.013		
	อื่นๆ	3.67	.577		
22. ท่านเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการรีไซเคิล	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.57	1.008	1.990	.064
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.53	1.123		
	พนักงานบริษัท	3.45	1.010		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.48	1.014		
	แม่บ้าน	3.29	1.141		
	รับจ้างทั่วไป	3.22	1.043		
	อื่นๆ	3.00	1.000		
23. ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.57	1.003	2.574*	.018
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.41	1.210		
	พนักงานบริษัท	3.42	1.069		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.59	1.076		
	แม่บ้าน	3.30	1.108		
	รับจ้างทั่วไป	3.21	1.073		
	อื่นๆ	3.67	1.155		
24. หากเดินทางใกล้ๆ ท่านจะเดินหรือใช้จักรยานแทนรถยนต์	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.62	1.087	1.568	.153
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.60	1.165		
	พนักงานบริษัท	3.71	1.052		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.77	1.064		
	แม่บ้าน	3.63	1.164		
	รับจ้างทั่วไป	3.43	1.147		
	อื่นๆ	3.67	.577		

ตารางที่ 4.62 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ
(ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	อาชีพ	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
25. ท่านมองหาผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมก่อนซื้อ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.62	.945	1.307	.251
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.60	1.110		
	พนักงานบริษัท	3.58	1.005		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.56	1.075		
	แม่บ้าน	3.53	1.026		
	รับจ้างทั่วไป	3.32	1.049		
	อื่นๆ	3.67	.577		
ภาพรวม	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	3.60	.504	2.990*	.007
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	3.48	.637		
	พนักงานบริษัท	3.51	.538		
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	3.55	.581		
	แม่บ้าน	3.51	.507		
	รับจ้างทั่วไป	3.34	.548		
	อื่นๆ	3.65	.244		

* มีระดับนัยสำคัญที่ .05

จากตารางที่ 4.62 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามอาชีพ ผลการศึกษาพบว่า อาชีพต่างกันพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.63

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 13 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน ข้อ 15 ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน ข้อ 7 ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้ ข้อ 9 ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์ ข้อ 10 ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ข้อ 12 ท่านใช้กระดาษมากกว่ารูดส่วนตัว ข้อ 13 ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ข้อ 14 ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน ข้อ 15 ท่านมักทานอาหารไม่หมด ข้อ 18 ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ข้อ 19 ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน ข้อ 20 ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันไดแทนการใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น และข้อ 23 ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.63

ตารางที่ 4.63 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาภาวะโลกร้อน
จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

พฤติกรรม	อาชีพ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/ รัฐวิสาหกิจ	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	พนักงานบริษัท	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	แม่บ้าน	รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
4. ท่านปลูกต้นไม้ ในบ้านเพื่อลด ความร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.116	-.363*	-.227	.095	-.256	-.335
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.247	-.111	.211	-.140	-.219
	พนักงานบริษัท			-	.136	.458	.107	.028
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.322	-.029	-.108
	แม่บ้าน					-	-.351	-.430
	รับจ้างทั่วไป						-	-.078
	อื่นๆ							-
5. ท่านเข้าร่วม กิจกรรมรณรงค์ ลดโลกร้อน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.188	-.191	.044	-.403	-.351	.593
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.003	.232	-.214	-.163	.781
	พนักงานบริษัท			-	.235	-.212	-.160	.784
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.447	-.395	.549
	แม่บ้าน					-	.052	.996
	รับจ้างทั่วไป						-	.944
	อื่นๆ							-
7. ท่านเลือกใช้ หลอดตะเกียบ แทนหลอดแบบ ไส้	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.221	-.229	-.194	-.062	-.388	-.158
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.008	.027	.159	-.167	.063
	พนักงานบริษัท			-	.035	.167	-.159	.070
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.132	-.194	.035
	แม่บ้าน					-	-.326	-.096
	รับจ้างทั่วไป						-	.230
	อื่นๆ							-
9. ท่านใช้พลังงาน ทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอลล์	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.035	-.100	-.262	-.189	-.456*	.017
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.065	-.227	-.154	-.421	.052
	พนักงานบริษัท			-	-.161	-.089	-.356	.117
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.073	-.195	.279
	แม่บ้าน					-	-.267	.206
	รับจ้างทั่วไป						-	.473
	อื่นๆ							-

ตารางที่ 4.63 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสถานะโลกร้อน
จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

พฤติกรรม	อาชีพ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/ รัฐวิสาหกิจ	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	พนักงานบริษัท	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	แม่บ้าน	รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
10. ท่านพยายามใช้ กระดาษให้ครบ ทั้งสองหน้า	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.266	-.132	-.235	-.298	-.357	-.329
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.135	.031	-.032	-.091	-.063
	พนักงานบริษัท			-	-.103	-.166	-.225	-.197
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.063	-.122	-.094
	แม่บ้าน					-	-.059	-.031
	รับจ้างทั่วไป						-	.028
	อื่นๆ							-
12. ท่านใช้รถ สาธารณะ มากกว่ารถ ส่วนตัว	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.055	.159	.469*	.462	.314	.326
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.104	.414	.407	.260	.271
	พนักงานบริษัท			-	.310	.303	.155	.167
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.007	-.154	-.143
	แม่บ้าน					-	-.147	-.136
	รับจ้างทั่วไป						-	.011
	อื่นๆ							-
13. ท่านใช้กระดาษ ให้ครบทั้งสอง หน้า	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.399	-.019	-.021	-.147	-.277	-.190
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.380	.378	.252	.121	.208
	พนักงานบริษัท			-	-.002	-.128	-.258	-.171
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.126	-.257	-.170
	แม่บ้าน					-	-.131	-.044
	รับจ้างทั่วไป						-	.087
	อื่นๆ							-
14. ท่านใช้กล่อง โฟมหรือถุง พลาสติกใส่ อาหารแทนจาน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.314	.227	.387	.111	.127	1.054
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.087	.073	-.203	-.188	.740
	พนักงานบริษัท			-	.160	-.117	-.101	.826
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.276	-.261	.667
	แม่บ้าน					-	.016	.943
	รับจ้างทั่วไป						-	.927
	อื่นๆ							-

ตารางที่ 4.63 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาภาวะโลกร้อน
จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

พฤติกรรม	อาชีพ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/ รัฐวิสาหกิจ	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	พนักงานบริษัท	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	แม่บ้าน	รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
15. ทานผักทาน อาหารไม่หมด	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.175	-.051	.350	-.112	-.145	.550
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	-.226	.175	-.287	-.320	.375
	พนักงานบริษัท			-	.401*	-.061	-.094	.601
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.462	-.494*	.200
	แม่บ้าน					-	-.032	.662
	รับจ้างทั่วไป						-	.695
	อื่นๆ							-
18. ทานสวมใส่ เสื้อผ้าให้ เหมาะสมกับ สภาพอากาศ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.233	-.152	-.156	-.047	-.444*	.111
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.081	.078	.186	-.211	.344
	พนักงานบริษัท			-	-.003	.105	-.292	.263
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.108	-.288	.266
	แม่บ้าน					-	-.397	.158
	รับจ้างทั่วไป						-	.555
	อื่นๆ							-
19. ทานปรับ อุณหภูมิเครื่อง ปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วย ประหยัด พลังงาน	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.404	-.239	-.271	-.055	-.579*	.200
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.165	.134	.350	-.175	.604
	พนักงานบริษัท			-	-.031	.185	-.340	.439
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.216	-.308	.470
	แม่บ้าน					-	-.524*	.254
	รับจ้างทั่วไป						-	.779
	อื่นๆ							-
20. ทานใช้วิธีเดินขึ้น บันไดแทนการ ใช้ลิฟต์ เมื่อ ต้องการขึ้นลง เพียง 1 ชั้น	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.318	-.203	-.128	-.013	-.255	-.078
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.115	.190	.305	.063	.240
	พนักงานบริษัท			-	.075	.190	-.052	.124
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	.115	-.127	.049
	แม่บ้าน					-	-.242	-.066
	รับจ้างทั่วไป						-	.176
	อื่นๆ							-

ตารางที่ 4.63 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามอาชีพ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (n=1,200)

พฤติกรรม	อาชีพ	ราชการ/พนักงานของรัฐ/ รัฐวิสาหกิจ	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	พนักงานบริษัท	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา	แม่บ้าน	รับจ้างทั่วไป	อื่นๆ
23. ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.165	-.154	.022	-.269	-.361	.095
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.012	.187	-.104	-.196	.260
	พนักงานบริษัท			-	.175	-.115	-.208	.249
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.291	-.383	.074
	แม่บ้าน					-	-.093	.364
	รับจ้างทั่วไป						-	.457
	อื่นๆ							-
ภาพรวม	ราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	-	.115	-.087	-.044	-.088	-.252*	.053
	เจ้าของกิจการ/ค้าขาย		-	.027	.070	.026	-.137	.168
	พนักงานบริษัท			-	.043	-.000	-.164	.140
	นักเรียน/นิสิต/นักศึกษา				-	-.043	-.207	.097
	แม่บ้าน					-	-.163	.141
	รับจ้างทั่วไป						-	.305
	อื่นๆ							-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.63 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่มีอาชีพพนักงานบริษัท และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า สรุปได้ดังนี้

ข้อ 4 ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่มีอาชีพพนักงานบริษัท

ข้อ 15 ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 7 ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 9 ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอลล์ ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป

ข้อ 10 ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 12 ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่เป็นนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา

ข้อ 13 ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 14 ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 15 ท่านมักทานอาหารไม่หมด ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีอาชีพพนักงานบริษัทมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่เป็นนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา

คู่ที่ 2 ประชาชนที่เป็นนักเรียน/นิสิต/นักศึกษามีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป

ข้อ 18 ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป

ข้อ 19 ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีอาชีพราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป

คู่ที่ 2 ประชาชนที่เป็นแม่บ้านมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป

ข้อ 20 ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันไดแทนการใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 23 ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 5.5 รายได้ต่อเดือนต่างกันมีพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.64 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
1. ท่านปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าและถอดปลั๊ก ทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.95	.897	1.300	.254
	5,000-10,000 บาท	3.90	.859		
	10,001-15,000 บาท	4.07	.839		
	15,001-20,000 บาท	4.03	.839		
	20,001-25,000 บาท	4.04	.892		
	25,001-30,000 บาท	3.97	.810		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.96	.956		
2. ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ ต้องทิ้ง	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.30	1.148	2.858*	.009
	5,000-10,000 บาท	3.17	.984		
	10,001-15,000 บาท	3.40	1.009		
	15,001-20,000 บาท	3.54	.994		
	20,001-25,000 บาท	3.41	1.070		
	25,001-30,000 บาท	3.31	.980		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.23	.954		
3. ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ ถุงพลาสติก	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.21	1.150	3.012*	.006
	5,000-10,000 บาท	3.05	1.079		
	10,001-15,000 บาท	3.17	1.096		
	15,001-20,000 บาท	3.41	1.031		
	20,001-25,000 บาท	3.46	1.045		
	25,001-30,000 บาท	2.92	1.105		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.10	1.066		
4. ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความ ร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.51	1.112	2.021	.060
	5,000-10,000 บาท	3.38	1.050		
	10,001-15,000 บาท	3.40	1.077		
	15,001-20,000 บาท	3.48	1.119		
	20,001-25,000 บาท	3.69	.986		
	25,001-30,000 บาท	3.47	1.108		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.73	1.127		

ตารางที่ 4.64 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
5. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.08	1.240	1.417	.205
	5,000-10,000 บาท	2.88	1.140		
	10,001-15,000 บาท	2.98	1.142		
	15,001-20,000 บาท	2.99	1.149		
	20,001-25,000 บาท	2.94	1.062		
	25,001-30,000 บาท	2.58	1.131		
	30,000 บาทขึ้นไป	2.84	1.131		
6. ท่านพยายามลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.36	1.094	1.642	.132
	5,000-10,000 บาท	3.36	1.000		
	10,001-15,000 บาท	3.50	.964		
	15,001-20,000 บาท	3.62	1.004		
	20,001-25,000 บาท	3.39	.856		
	25,001-30,000 บาท	3.58	.937		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.47	1.004		
7. ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.58	1.023	<u>2.835*</u>	<u>.010</u>
	5,000-10,000 บาท	3.57	.971		
	10,001-15,000 บาท	3.58	1.073		
	15,001-20,000 บาท	3.74	.957		
	20,001-25,000 บาท	3.89	.860		
	25,001-30,000 บาท	3.78	1.017		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.94	1.141		
8. ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.84	1.000	1.621	.138
	5,000-10,000 บาท	3.88	.923		
	10,001-15,000 บาท	3.96	.909		
	15,001-20,000 บาท	4.02	.773		
	20,001-25,000 บาท	4.11	.843		
	25,001-30,000 บาท	3.97	.878		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.07	.947		
9. ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.43	1.172	<u>6.431*</u>	<u>.000</u>
	5,000-10,000 บาท	3.28	1.113		
	10,001-15,000 บาท	3.59	1.065		
	15,001-20,000 บาท	3.59	1.007		
	20,001-25,000 บาท	3.69	.941		
	25,001-30,000 บาท	3.50	1.207		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.00	1.048		

ตารางที่ 4.64 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
10. ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.80	1.011	<u>2.801*</u>	<u>.010</u>
	5,000-10,000 บาท	3.73	.975		
	10,001-15,000 บาท	3.80	.991		
	15,001-20,000 บาท	4.03	.768		
	20,001-25,000 บาท	3.90	.965		
	25,001-30,000 บาท	3.64	1.246		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.07	.880		
11. ท่านรีดผ้าเฉพาะชุดที่ต้องสวมใส่	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.58	1.145	1.407	.208
	5,000-10,000 บาท	3.36	1.185		
	10,001-15,000 บาท	3.40	1.187		
	15,001-20,000 บาท	3.44	1.146		
	20,001-25,000 บาท	3.14	1.322		
	25,001-30,000 บาท	3.44	1.362		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.41	1.220		
12. ท่านใช้กระดาษมากกว่าครึ่งส่วนตัว	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.86	1.144	<u>8.528*</u>	<u>.000</u>
	5,000-10,000 บาท	3.70	1.031		
	10,001-15,000 บาท	3.51	1.124		
	15,001-20,000 บาท	3.42	1.094		
	20,001-25,000 บาท	3.34	1.202		
	25,001-30,000 บาท	3.33	1.287		
	30,000 บาทขึ้นไป	2.94	1.426		
13. ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.79	1.068	.854	.529
	5,000-10,000 บาท	3.75	1.017		
	10,001-15,000 บาท	3.77	1.035		
	15,001-20,000 บาท	3.94	.862		
	20,001-25,000 บาท	3.74	1.270		
	25,001-30,000 บาท	3.56	1.206		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.77	1.140		
14. ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	2.98	1.254	<u>2.290*</u>	<u>.033</u>
	5,000-10,000 บาท	2.78	1.236		
	10,001-15,000 บาท	2.96	1.301		
	15,001-20,000 บาท	2.71	1.246		
	20,001-25,000 บาท	2.51	1.139		
	25,001-30,000 บาท	2.81	1.261		
	30,000 บาทขึ้นไป	2.66	1.202		

ตารางที่ 4.64 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
15. ท่านมักทานอาหารไม่หมด	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.12	1.307	<u>4.410*</u>	<u>.000</u>
	5,000-10,000 บาท	2.83	1.215		
	10,001-15,000 บาท	2.94	1.256		
	15,001-20,000 บาท	2.63	1.270		
	20,001-25,000 บาท	2.51	1.139		
	25,001-30,000 บาท	2.56	1.340		
	30,000 บาทขึ้นไป	2.54	1.252		
16. ท่านเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มี เครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.82	1.011	.955	.455
	5,000-10,000 บาท	3.81	.945		
	10,001-15,000 บาท	3.83	.939		
	15,001-20,000 บาท	3.84	.970		
	20,001-25,000 บาท	3.90	.995		
	25,001-30,000 บาท	3.97	1.028		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.06	1.086		
17. ท่านปิดโทรทัศน์ด้วยรีโมทคอนโทรล เท่านั้น	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.23	1.350	.441	.851
	5,000-10,000 บาท	3.17	1.173		
	10,001-15,000 บาท	3.16	1.168		
	15,001-20,000 บาท	3.12	1.212		
	20,001-25,000 บาท	3.09	1.282		
	25,001-30,000 บาท	2.97	1.298		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.04	1.401		
18. ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับ สภาพอากาศ	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.75	1.040	<u>2.169*</u>	<u>.044</u>
	5,000-10,000 บาท	3.70	.887		
	10,001-15,000 บาท	3.65	.941		
	15,001-20,000 บาท	3.73	.897		
	20,001-25,000 บาท	3.86	.937		
	25,001-30,000 บาท	3.92	.967		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.01	.876		
19. ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศ ที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วย ประหยัดพลังงาน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.84	.972	<u>5.259*</u>	<u>.000</u>
	5,000-10,000 บาท	3.85	.977		
	10,001-15,000 บาท	3.81	.978		
	15,001-20,000 บาท	3.86	.935		
	20,001-25,000 บาท	4.19	.856		
	25,001-30,000 บาท	3.92	1.052		
	30,000 บาทขึ้นไป	4.37	.776		

ตารางที่ 4.64 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
20. ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันไดแทนการใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลงเพียง 1 ชั้น	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.95	.970	1.006	.420
	5,000-10,000 บาท	3.92	.948		
	10,001-15,000 บาท	3.84	.973		
	15,001-20,000 บาท	3.98	.799		
	20,001-25,000 บาท	4.00	1.036		
	25,001-30,000 บาท	4.17	1.000		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.99	1.099		
21. ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเติม	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.75	1.031	1.829	.090
	5,000-10,000 บาท	3.69	.950		
	10,001-15,000 บาท	3.72	.980		
	15,001-20,000 บาท	3.87	.887		
	20,001-25,000 บาท	3.91	.944		
	25,001-30,000 บาท	3.89	.979		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.98	.950		
22. ท่านเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผ่านการรีไซเคิล	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.54	1.026	1.437	.197
	5,000-10,000 บาท	3.36	1.017		
	10,001-15,000 บาท	3.41	1.018		
	15,001-20,000 บาท	3.57	.984		
	20,001-25,000 บาท	3.60	1.095		
	25,001-30,000 บาท	3.56	1.252		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.46	1.097		
23. ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.56	1.078	1.994	.064
	5,000-10,000 บาท	3.35	1.069		
	10,001-15,000 บาท	3.42	1.063		
	15,001-20,000 บาท	3.51	1.074		
	20,001-25,000 บาท	3.63	1.079		
	25,001-30,000 บาท	3.28	1.059		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.66	1.151		
24. หากเดินทางใกล้ๆ ท่านจะเดินหรือใช้จักรยานแทนรถยนต์	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.82	1.087	1.300	.254
	5,000-10,000 บาท	3.63	1.066		
	10,001-15,000 บาท	3.65	1.042		
	15,001-20,000 บาท	3.66	1.031		
	20,001-25,000 บาท	3.74	1.003		
	25,001-30,000 บาท	3.56	1.054		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.48	1.451		

ตารางที่ 4.64 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
25. ท่านมองหาผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ ช่วยรักษาสีสิ่งแวดล้อมก่อนซื้อ	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.65	1.138	1.550	.159
	5,000-10,000 บาท	3.51	.950		
	10,001-15,000 บาท	3.47	1.044		
	15,001-20,000 บาท	3.63	.871		
	20,001-25,000 บาท	3.63	1.024		
	25,001-30,000 บาท	3.42	1.228		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.75	1.114		
ภาพรวม	ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.57	.607	1.605	.142
	5,000-10,000 บาท	3.45	.533		
	10,001-15,000 บาท	3.51	.578		
	15,001-20,000 บาท	3.57	.444		
	20,001-25,000 บาท	3.57	.523		
	25,001-30,000 บาท	3.48	.564		
	30,000 บาทขึ้นไป	3.58	.554		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.64 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมต่อปัญหา
สภาวะโลกร้อน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ผลการศึกษาพบว่า รายได้ต่อเดือนต่างกันพฤติกรรมต่อ
ปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
แตกต่างกัน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง ข้อ 3 ท่านใช้ถุงผ้าหรือ
ตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ข้อ 7 ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบใส ข้อ 9 ท่านใช้
พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์ ข้อ 10 ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ข้อ 12 ท่านใช้
รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว ข้อ 14 ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน ข้อ 15
ท่านมักทานอาหารไม่หมด ข้อ 18 ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ และข้อ 19 ท่าน
ปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน ดังนั้น จึงนำมา
ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe's Method)
รายละเอียดดังตารางที่ 4.65

ตารางที่ 4.65 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method) (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน							
		ต่ำกว่า 5,000 บาท	5,000-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001-25,000 บาท	25,001-30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
2. ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.127	.100	.247	.116	.008	-.069
	5,000-10,000 บาท		-	.227	.373	.243	.134	.058
	10,001-15,000 บาท			-	.147	.016	-.092	-.169
	15,001-20,000 บาท				-	-.130	-.239	-.316
	20,001-25,000 บาท					-	-.109	-.185
	25,001-30,000 บาท						-	-.069
	30,000 บาทขึ้นไป							-
3. ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.158	-.040	.199	.250	-.290	-.111
	5,000-10,000 บาท		-	.119	.358	.409	-.132	.048
	10,001-15,000 บาท			-	.239	.290	-.251	-.071
	15,001-20,000 บาท				-	.051	-.490	-.310
	20,001-25,000 บาท					-	-.540	-.361
	25,001-30,000 บาท						-	-.111
	30,000 บาทขึ้นไป							-
7. ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบใส่	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.005	.003	.164	.310	.202	.364
	5,000-10,000 บาท		-	.008	.170	.315	.207	.369
	10,001-15,000 บาท			-	.161	.307	.199	.361
	15,001-20,000 บาท				-	.146	.038	.200
	20,001-25,000 บาท					-	-.108	.054
	25,001-30,000 บาท						-	.364
	30,000 บาทขึ้นไป							-
9. ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.150	.158	.159	.251	.066	.566
	5,000-10,000 บาท		-	.308*	.310	.402	.216	.716
	10,001-15,000 บาท			-	.002	.094	-.092	.408
	15,001-20,000 บาท				-	.092	-.093	.407
	20,001-25,000 บาท					-	-	.314
	25,001-30,000 บาท						-	.566
	30,000 บาทขึ้นไป							-

ตารางที่ 4.65 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสถานะโลกร้อน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

(ต่อ)

(n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	5,000-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001-25,000 บาท	25,001-30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
10. ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.072	-.007	.229	.097	-.164	.269
	5,000-10,000 บาท		-	.065	.301	.169	-.093	.341
	10,001-15,000 บาท			-	.237	.104	-.157	.276
	15,001-20,000 บาท				-	-.133	-.394	.040
	20,001-25,000 บาท					-	-.261	.172
	25,001-30,000 บาท						-	.433
	30,000 บาทขึ้นไป							-
12. ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.160	-.160	-.347	-.436	-.516	-.525
	5,000-10,000 บาท		-	.187	-.187	-.275	-.355	-.365
	10,001-15,000 บาท			-	.089	-.089	-.169	-.178
	15,001-20,000 บาท				-	.080	-.080	-.089
	20,001-25,000 บาท					-	.010	-
	25,001-30,000 บาท						-	-.010
	30,000 บาทขึ้นไป							-
14. ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.202	-.023	-.272	-.466	-.174	-.317
	5,000-10,000 บาท		-	.179	-.070	-.263	.028	-.115
	10,001-15,000 บาท			-	-.249	-.442	-.151	-.294
	15,001-20,000 บาท				-	-.193	.098	-.045
	20,001-25,000 บาท					-	-	.148
	25,001-30,000 บาท						-	-.317
	30,000 บาทขึ้นไป							-
15. ท่านมักทานอาหารไม่หมด	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.288	-.180	-.490	-.602	-.561	-.574
	5,000-10,000 บาท		-	.108	-.203	-.314	-.273	-.286
	10,001-15,000 บาท			-	-.310	-.422	-.381	-.394
	15,001-20,000 บาท				-	-.112	-.070	-.084
	20,001-25,000 บาท					-	.041	.028
	25,001-30,000 บาท						-	-.013
	30,000 บาทขึ้นไป							-

ตารางที่ 4.65 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)
(ต่อ) (n=1,200)

ทัศนคติ	รายได้ต่อเดือน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	5,000-10,000 บาท	10,001-15,000 บาท	15,001-20,000 บาท	20,001-25,000 บาท	25,001-30,000 บาท	30,000 บาทขึ้นไป
18. ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้ เหมาะสมกับสภาพอากาศ	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	.057	-.100	-.021	.105	.164	.260
	5,000-10,000 บาท		-	-.043	.036	.161	.221	.316
	10,001-15,000 บาท			-	.080	.205	.264	.360
	15,001-20,000 บาท				-	.125	.185	.280
	20,001-25,000 บาท					-	.060	.155
	25,001-30,000 บาท						-	.095
	30,000 บาทขึ้นไป							-
19. ท่านปรับอุณหภูมิ เครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วย ประหยัดพลังงาน	ต่ำกว่า 5,000 บาท	-	-.006	-.037	.018	.342	.073	.530*
	5,000-10,000 บาท			-.043	.013	.337	.068	.524*
	10,001-15,000 บาท				.056	.380	.111	.567*
	15,001-20,000 บาท					.324	.055	.512*
	20,001-25,000 บาท						-.269	.188
	25,001-30,000 บาท							.457
	30,000 บาทขึ้นไป							-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.65 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อ
ปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ
(Scheffe's Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า สรุปได้ดังนี้

ข้อ 2 ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมี
พฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 3 ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ผลการวิเคราะห์พบว่า
ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 7 ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชน
มีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 9 ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมี
พฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่
ได้แก่ ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาท มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มี
รายได้ต่อเดือนระหว่าง 15,001-15,000 บาท

ข้อ 10 ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่

ข้อ 12 ท่านใช้กระดาษมากกว่าร้อยละ 10 ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่

ข้อ 14 ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่

ข้อ 15 ท่านมักทานอาหารไม่หมด ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่

ข้อ 18 ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่

ข้อ 19 ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000บาท มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

คู่ที่ 2 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาท มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 10,001-15,000 บาท มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

คู่ที่ 3 ประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 15,001-20,000 บาท มีพฤติกรรมต่างกับประชาชนที่มีรายได้ต่อเดือน 30,000 บาทขึ้นไป

สมมติฐานที่ 5.6 ลักษณะที่พกอาศัยต่างกันมีพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.66 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พกอาศัย (n=1,200)

พฤติกรรม	ลักษณะที่พกอาศัย	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
1. ท่านปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าและถอดปลั๊กทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	4.01	.850	1.576	.178
	ทาวน์เฮาส์	3.96	.963		
	บ้านเดี่ยว	4.06	.828		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.90	.839		
	อื่น ๆ	3.97	.870		

ตารางที่ 4.66 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตาม
ลักษณะที่พักอาศัย (n=1,200)

พฤติกรรม	ลักษณะที่พักอาศัย	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
2. ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจาก ขยะที่ต้องทิ้ง	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.32	.918	<u>2.607*</u>	<u>.034</u>
	ทาวน์เฮาส์	3.26	1.094		
	บ้านเดี่ยว	3.41	1.042		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.21	1.003		
	อื่น ๆ	3.59	.988		
3. ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทน การใช้ถุงพลาสติก	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.16	1.072	<u>2.962*</u>	<u>.019</u>
	ทาวน์เฮาส์	3.09	1.094		
	บ้านเดี่ยว	3.32	1.147		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.06	1.044		
	อื่น ๆ	3.24	1.017		
4. ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลด ความร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.27	1.107	<u>7.127*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	3.49	1.110		
	บ้านเดี่ยว	3.66	1.050		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.30	1.048		
	อื่น ๆ	3.68	1.065		
5. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลด โลกร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.08	1.131	<u>3.730*</u>	<u>.005</u>
	ทาวน์เฮาส์	2.80	1.182		
	บ้านเดี่ยว	3.09	1.133		
	ห้องเช่า/หอพัก	2.84	1.153		
	อื่น ๆ	2.91	1.111		
6. ท่านพยายามลดการใช้วัสดุ สิ้นเปลือง	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.39	1.029	.388	.817
	ทาวน์เฮาส์	3.45	.985		
	บ้านเดี่ยว	3.48	1.011		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.41	.995		
	อื่น ๆ	3.41	.957		
7. ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบ แทนหลอดแบบไส้	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.63	1.006	<u>6.249*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	3.80	1.032		
	บ้านเดี่ยว	3.75	.972		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.46	1.016		
	อื่น ๆ	3.44	1.133		
8. ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่ จำเป็นเท่านั้น	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.95	.960	<u>3.410*</u>	<u>.009</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.08	.891		
	บ้านเดี่ยว	3.96	.917		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.84	.904		
	อื่น ๆ	3.68	.912		

ตารางที่ 4.66 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตาม
ลักษณะที่พักอาศัย (n=1,200)

พฤติกรรม	ลักษณะที่พักอาศัย	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
9. ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.58	1.072	<u>5.999*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	3.57	1.173		
	บ้านเดี่ยว	3.65	1.035		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.29	1.084		
	อื่น ๆ	3.35	1.368		
10. ท่านพยายามใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.85	.923	1.061	.374
	ทาวน์เฮาส์	3.89	1.015		
	บ้านเดี่ยว	3.85	.991		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.75	.942		
	อื่น ๆ	3.74	.994		
11. ท่านรีดผ้าเฉพาะชุดที่ต้องสวมใส่	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.35	1.164	1.688	.150
	ทาวน์เฮาส์	3.35	1.272		
	บ้านเดี่ยว	3.54	1.161		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.35	1.184		
	อื่น ๆ	3.32	1.093		
12. ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.61	1.016	<u>2.657*</u>	<u>.032</u>
	ทาวน์เฮาส์	3.51	1.280		
	บ้านเดี่ยว	3.48	1.148		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.70	1.094		
	อื่น ๆ	3.24	1.182		
13. ท่านใช้กระดาษให้ครบทั้งสองหน้า	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.77	.984	1.034	.389
	ทาวน์เฮาส์	3.70	1.167		
	บ้านเดี่ยว	3.82	1.021		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.81	.999		
	อื่น ๆ	3.53	1.134		
14. ท่านใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติกใส่อาหารแทนจาน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	2.86	1.280	.511	.728
	ทาวน์เฮาส์	2.75	1.265		
	บ้านเดี่ยว	2.87	1.238		
	ห้องเช่า/หอพัก	2.81	1.255		
	อื่น ๆ	2.97	1.243		
15. ท่านมักทานอาหารไม่หมด	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.07	1.289	1.995	.093
	ทาวน์เฮาส์	2.80	1.324		
	บ้านเดี่ยว	2.87	1.227		
	ห้องเช่า/หอพัก	2.76	1.228		
	อื่น ๆ	2.59	1.258		

ตารางที่ 4.66 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตาม
ลักษณะที่พักอาศัย (n=1,200)

พฤติกรรม	ลักษณะที่พักอาศัย	$\bar{X}$	SD.	F	Sig.
16. ท่านเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มี เครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.95	.908	<u>3.608*</u>	<u>.006</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.02	.974		
	บ้านเดี่ยว	3.76	1.040		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.78	.907		
	อื่น ๆ	3.76	1.046		
17. ท่านปิดโทรทัศน์ด้วยรีโมท คอนโทรลเท่านั้น	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.21	1.218	.682	.604
	ทาวน์เฮาส์	3.05	1.275		
	บ้านเดี่ยว	3.20	1.258		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.15	1.189		
	อื่น ๆ	3.21	1.149		
18. ท่านสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสม กับสภาพอากาศ	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.71	.978	1.392	.235
	ทาวน์เฮาส์	3.82	.967		
	บ้านเดี่ยว	3.77	.914		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.65	.920		
	อื่น ๆ	3.76	.890		
19. ท่านปรับอุณหภูมิ เครื่องปรับอากาศที่ 25 องศา เซลเซียส เพื่อช่วยประหยัด พลังงาน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.88	.961	<u>7.910*</u>	<u>.000</u>
	ทาวน์เฮาส์	4.13	.951		
	บ้านเดี่ยว	3.94	.924		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.71	.976		
	อื่น ๆ	3.91	1.026		
20. ท่านใช้วิธีเดินขึ้นบันไดแทน การใช้ลิฟต์ เมื่อต้องการขึ้นลง เพียง 1 ชั้น	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.87	.907	1.611	.169
	ทาวน์เฮาส์	4.04	1.045		
	บ้านเดี่ยว	3.95	.935		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.85	.957		
	อื่น ๆ	3.97	.834		
21. ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์ชนิดเติม	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.81	.943	<u>4.044*</u>	<u>.003</u>
	ทาวน์เฮาส์	3.91	.978		
	บ้านเดี่ยว	3.79	.947		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.62	.975		
	อื่น ๆ	3.82	.968		
22. ท่านเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผ่าน การรีไซเคิล	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.50	.973	1.205	.307
	ทาวน์เฮาส์	3.54	1.084		
	บ้านเดี่ยว	3.45	1.031		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.37	1.022		
	อื่น ๆ	3.47	1.080		

ตารางที่ 4.66 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมที่มีต่อสภาวะโลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย (n=1,200)

พฤติกรรม	ลักษณะที่พักอาศัย	$\bar{x}$	SD.	F	Sig.
23. ท่านนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.41	1.096	2.221	.065
	ทาวน์เฮาส์	3.55	1.083		
	บ้านเดี่ยว	3.52	1.063		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.34	1.071		
	อื่น ๆ	3.56	1.133		
24. หากเดินทางใกล้ๆ ท่านจะเดินหรือใช้จักรยานแทนรถยนต์	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.65	1.071	2.002	.092
	ทาวน์เฮาส์	3.82	1.124		
	บ้านเดี่ยว	3.65	1.131		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.57	1.022		
	อื่น ๆ	3.74	1.082		
25. ท่านมองหาผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมก่อนซื้อ	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.52	1.081	1.345	.251
	ทาวน์เฮาส์	3.66	1.066		
	บ้านเดี่ยว	3.59	1.036		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.48	.952		
	อื่น ๆ	3.50	1.135		
ภาพรวม	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	3.53	.566	3.482*	.008
	ทาวน์เฮาส์	3.55	.556		
	บ้านเดี่ยว	3.57	.558		
	ห้องเช่า/หอพัก	3.43	.536		
	อื่น ๆ	3.46	.479		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.66 แสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะที่พักอาศัยต่างกัน พฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.67

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง ข้อ 3 ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ข้อ 4 ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน ข้อ 5 ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน ข้อ 7 ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้ ข้อ 8 ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น ข้อ 9 ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอลล์ ข้อ 12 ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว ข้อ 16 ท่านเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5 ข้อ 19 ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25

องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน และข้อ 21 ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเดิม
 ดังนั้น จึงนำมาทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's
 Method) รายละเอียดดังตารางที่ 4.67

ตารางที่ 4.67 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาภาวะโลกร้อน
 จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

(n=1,200)

พฤติกรรม	ลักษณะที่พักอาศัย	คอนโดมิเนียม/ อพาร์ทเมนต์	ทาวน์เฮาส์	บ้านเดี่ยว	ห้องเช่า/หอพัก	อื่น ๆ
2. ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ ต้องทิ้ง	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.059	.097	-.102	.271
	ทาวน์เฮาส์		-	.157	-.043	.330
	บ้านเดี่ยว			-	-.200	.174
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.373
	อื่น ๆ					-
3. ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ ถุงพลาสติก	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.069	.157	-.095	.077
	ทาวน์เฮาส์		-	.226	-.026	.145
	บ้านเดี่ยว			-	<u>-.252*</u>	-.080
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.171
	อื่น ๆ					-
4. ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความ ร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.219	<u>.394*</u>	.030	.408
	ทาวน์เฮาส์		-	.175	-.189	.188
	บ้านเดี่ยว			-	<u>-.364*</u>	.013
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.377
	อื่น ๆ					-
5. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลก ร้อน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.271	.015	-.234	-.164
	ทาวน์เฮาส์		-	.286	.037	.107
	บ้านเดี่ยว			-	-.249	-.179
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.070
	อื่น ๆ					-
7. ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทน หลอดแบบไส้	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.162	.114	-.179	-.193
	ทาวน์เฮาส์		-	-.048	<u>-.342*</u>	-.356
	บ้านเดี่ยว			-	<u>-.293*</u>	-.307
	ห้องเช่า/หอพัก				-	-.014
	อื่น ๆ					-

ตารางที่ 4.67 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสถานะโลกร้อน
จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe’s Method)
(ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	ลักษณะที่พักอาศัย	คอนโดมิเนียม/ อพาร์ทเมนต์	ทาวน์เฮาส์	บ้านเดี่ยว	ห้องเช่า/หอพัก	อื่น ๆ
8. ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.126	.005	-.113	-.275
	ทาวน์เฮาส์		-	-.121	<u>-.239*</u>	-.402
	บ้านเดี่ยว			-	-.118	-.281
	ห้องเช่า/หอพัก				-	-.162
	อื่น ๆ					-
9. ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอล์	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.009	.068	-.293	-.226
	ทาวน์เฮาส์		-	.077	<u>-.284*</u>	-.217
	บ้านเดี่ยว			-	<u>-.361*</u>	-.294
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.066
	อื่น ๆ					-
12. ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	.095	-.126	.089	-.372
	ทาวน์เฮาส์		-	-.030	.184	-.276
	บ้านเดี่ยว			-	.214	-.246
	ห้องเช่า/หอพัก				-	-.460
	อื่น ๆ					-
16. ท่านเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.064	-.190	-.172	-.187
	ทาวน์เฮาส์		-	<u>-.254*</u>	-.236	-.251
	บ้านเดี่ยว			-	.018	.003
	ห้องเช่า/หอพัก				-	-.015
	อื่น ๆ					-
19. ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.246	.058	-.177	.029
	ทาวน์เฮาส์		-	-.188	<u>-.423*</u>	-.217
	บ้านเดี่ยว			-	<u>-.235*</u>	-.029
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.206
	อื่น ๆ					-
21. ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเติม	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.100	-.025	-.197	.010
	ทาวน์เฮาส์		-	-.125	<u>-.298*</u>	-.091
	บ้านเดี่ยว			-	-.172	.035
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.207
	อื่น ๆ					-

ตารางที่ 4.67 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน
จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)
(ต่อ) (n=1,200)

พฤติกรรม	ลักษณะที่พักอาศัย	คอนโดมิเนียม/ อพาร์ทเมนต์	ทาวน์เฮาส์	บ้านเดี่ยว	ห้องเช่า/หอพัก	อื่น ๆ
ภาพรวม	คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์	-	-.025	.042	-.093	-.067
	ทาวน์เฮาส์		-	.017	-.119	-.093
	บ้านเดี่ยว			-	-.136*	-.110
	ห้องเช่า/หอพัก				-	.025
	อื่น ๆ					-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.67 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน จำแนกตามการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยวมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ผลการวิเคราะห์พบว่า สรุปได้ดังนี้

ข้อ 2 ท่านแยกขยะรีไซเคิลออกจากขยะที่ต้องทิ้ง ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 3 ท่านใช้ถุงผ้าหรือตะกร้าแทนการใช้ถุงพลาสติก ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยวมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 4 ท่านปลูกต้นไม้ในบ้านเพื่อลดความร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่อาศัยอยู่คอนโดมิเนียม/อพาร์ทเมนต์มีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยว

คู่ที่ 2 ประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยวมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 5 ท่านเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ลดโลกร้อน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 7 ท่านเลือกใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดแบบไส้ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

คู่ที่ 2 ประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยวมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 8 ท่านเปิดใช้ไฟเฉพาะดวงที่จำเป็นเท่านั้น ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยว

ข้อ 9 ท่านใช้พลังงานทางเลือก เช่น แก๊สโซฮอลล์ ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

คู่ที่ 2 ประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยวมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 12 ท่านใช้รถสาธารณะมากกว่ารถส่วนตัว ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนไม่มีคู่ใดแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อ 16 ท่านเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมายประหยัดไฟ เบอร์ 5 ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยว

ข้อ 19 ท่านปรับอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศาเซลเซียส เพื่อช่วยประหยัดพลังงาน ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

คู่ที่ 2 ประชาชนที่อาศัยอยู่บ้านเดี่ยวมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่ห้องเช่า/หอพัก

ข้อ 21 ถ้าเป็นไปได้ท่านเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ชนิดเติม ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชาชนมีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ทาว์นเฮาส์มีพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อนแตกต่างกับประชาชนที่อาศัยอยู่หอพัก/บ้านเช่า

4.7.6 สมมติฐานที่ 6-9 การเปิดรับข่าวสาร ความตระหนัก ความรู้ ทศนคติเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัย ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน

ตารางที่ 4.68 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร ความตระหนัก ความรู้ ทักษะเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน

ปัจจัยด้าน	พฤติกรรมต่อปัญหา สภาวะโลกร้อน	Sig.
การเปิดรับข่าวสารของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑลเกี่ยวกับปัญหาสภาวะโลกร้อน	.216*	.000
ความตระหนักของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เกี่ยวกับปัญหาสภาวะโลกร้อน	.269*	.000
ความรู้ที่มีเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล	-.120*	.000
ทัศนคติของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลที่มีต่อ ปัญหาสภาวะโลกร้อน	.248*	.000

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.68 แสดงผลการทดสอบสมมติฐานที่ 6-9 และสรุปผลได้ดังนี้

สมมติฐานที่ 6 การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 7 ความตระหนักเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ความตระหนักเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 8 ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ความรู้เกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลมีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งปฏิเสธสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 9 ทักษะเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ทักษะเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อนของประชาชนที่อาศัยในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมต่อปัญหาสภาวะโลกร้อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐาน