

## ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

### Factors Affecting the Management of Chinese Language Teaching of Secondary Schools in Muang District, Nakhon Phanom Province

พัทธ์วริน อรรคศรีวรโชติ<sup>1\*</sup> กฤษณะ หลักคงคา<sup>2</sup> และชไมพร ไกยสิทธิ์<sup>3</sup>

Phatwarin Akkhasriworachote<sup>1\*</sup> Kritsana Lakkhongkha<sup>2</sup> and Chamaiphorn Kaiyasit<sup>3</sup>

<sup>1</sup>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

<sup>2</sup>คณะบริหารธุรกิจ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

<sup>3</sup>นักวิจัยอิสระ

<sup>1</sup>Faculty of Liberal Arts and Science, Nakhon Phanom University

<sup>2</sup>Faculty of Business Administration, Panyapiwat Institute of Management

<sup>3</sup>Independent Researcher

\*Corresponding author, E-mail: [aj.phatwarin@gmail.com](mailto:aj.phatwarin@gmail.com), โทร. 093-649-5693

วันที่ส่งบทความ 4 มีนาคม 2564 วันที่แก้ไขครั้งสุดท้าย 26 เมษายน 2564

วันที่ตอบรับบทความ 3 พฤษภาคม 2564. วันที่เผยแพร่ออนไลน์ 1 กรกฎาคม 2565

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน ศึกษาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทำนายปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูสอนภาษาจีน จำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 67 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และค่าถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ปัจจัยด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน ปัจจัยด้านเอกสารแหล่งเรียนรู้ และปัจจัยด้านงบประมาณ พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4) สมการพยากรณ์ทำนายปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม มี 3 ตัวแปร คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X5) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X1) และปัจจัยด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน (X3) โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 75.90 (Adjusted R<sup>2</sup> = 0.76) ดังสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score) :  $Y' = 0.98 + 0.77(X5) + 0.24(X1) + 0.19(X3)$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score) :  $Z = 0.85Z5 + 0.29Z1 + 0.19Z3$

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนการสอน; ภาษาจีน

## Abstract

This research aimed to study the level of factors affecting the management of Chinese language teaching, the level of arrangement Chinese language instruction and the relationship between factors affecting the management of Chinese language teaching and to create forecasting equations to predict the factors affecting the Chinese language teaching and learning management. Data were collected from the samples of 240, namely administrators, heads of foreign language subject departments and Chinese teachers in secondary schools. The research instruments were questionnaires on Factors Affecting the Chinese Language Teaching and Learning Management. It had 5 -level estimation scale of 67 items. The reliability score of the questionnaire was 0.98. The statistics used in the research were mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient and step-by-step multiple regression.

The results of the research showed that: 1) The level of the factors affecting the Chinese language teaching and learning management consisted of management factors, school academic factors, teacher self-awareness factor, documentation factors, learning sources and the budget factor was at the high level both overall and for each aspect. 2) The level of Chinese language teaching and learning management consisted of curriculum level at the high level. However, in the aspects of the teachers, the teaching methods, the teaching activities and the learning media as well as measurement and evaluation were found at the moderate level. 3) The factors affecting the management of activities in the teaching and learning of Chinese were found to have positive high relationships with statistical significance at the 0.01 level, and 4) the forecasting equations for predicting the factors affecting the teaching and learning of Chinese consisted of 3 variables: budget factor (X5), administrator factor (X1) and cognitive factor self of teachers (X3) with a predictive power of 75.90% (Adjusted R<sup>2</sup> = 0.76) as the forecasting equation as follows:

Unstandardized Score:  $Y' = 0.98 + 0.77(X5) + 0.24(X1) + 0.19(X3)$

Standardized Score:  $Z = 0.85Z5 + 0.29Z1 + 0.19Z3$

**Keywords:** Teaching and Learning Management; Chinese Language

## บทนำ

การเรียนรู้ทางด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากมีความจำเป็นต้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาด้านภาษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และยังเป็นการสร้างความเข้าใจด้านวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ของมนุษยชาติในชุมชนโลกที่ต้องตระหนักถึงความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมในมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรภาพและความร่วมมือกับนานาชาติ การเรียนรู้ทางด้านภาษายังช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และเข้าใจผู้อื่นได้ดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้ และมีความเข้าใจความแตกต่างด้านภาษา อารยธรรม สังคมและวัฒนธรรม รวมถึงจารีต ขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคมและ เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการสื่อสารได้ รวมทั้งผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและมีความรู้ที่กว้างขึ้น นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนภาษาจีนให้เป็นภาษาต่างประเทศ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน โดยสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (Office of the Basic Education Commission, 2008)

ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศอีกภาษาหนึ่ง ที่ต้องมีการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากในปัจจุบันภาษาจีนเป็นอีกภาษาที่ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างมาก อีกทั้งในปัจจุบันการค้าและเศรษฐกิจของประเทศจีนมีบทบาทสำคัญมาก ประเทศไทยและประเทศจีนได้มีการร่วมลงทุนในภาคธุรกิจต่างๆ เพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ นอกจากนั้นวิชาภาษาจีนยังได้ถูกบรรจุไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 1 - ช่วงชั้นที่ 3 หรือ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้มีการเปิดสอนรายวิชาภาษาจีนกันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ผู้เรียนเลือกภาษาจีนในการสอบทักษะภาษาต่างประเทศ สำหรับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย แต่ด้วยสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาทุกระดับในประเทศไทยในปัจจุบันค่อนข้างยังมีปัญหาเป็นอย่างมาก เช่น ปัญหาการขาดแคลนครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาจีนโดยตรงเนื่องจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้านภาษาจีนส่วนใหญ่จะไปทำงานในด้านอื่นๆ หรือ ทำงานในองค์กรเอกชน ที่มีค่าตอบแทนสูงกว่าการเป็นครูสอนภาษาจีนในสถานศึกษาของรัฐ ครูที่สอนภาษาจีนในสถานศึกษาของรัฐส่วนหนึ่งเป็นครูที่เรียนภาษาจีนแบบนอกระบบ หรือเคยเรียนมาไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ต้องเคยเรียนภาษาจีนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต สามารถเป็นครูผู้สอน หรือ ทำการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนในระดับ ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4) ได้ โดยจากปัญหาดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการได้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของรายวิชาภาษาจีน จึงส่งเสริมสนับสนุนครูที่สอนรายวิชาภาษาจีน เพื่อยกระดับมาตรฐานครูภาษาจีนในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนโครงการต่างๆ เช่น โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ครูในสถานศึกษาต่างๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ อย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปี โดยไม่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานใดๆ นอกจากนี้ยังมีการระดมทุนการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนในสถานศึกษาได้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้ได้รับคุณวุฒิขั้นต่ำในระดับปริญญาตรี นอกจากนั้น ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนยังพบปัญหาด้านมาตรฐานที่มาตรฐานการเรียนการสอนแต่ละสถานศึกษาไม่เท่าเทียมกันในสถานศึกษาต่างๆ ตำรามาตรฐานยังมีน้อย และการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสถานศึกษามีลักษณะต่างคนต่างปฏิบัติเนื่องจากยังไม่มีหลักสูตรกลาง (Sanngam, 2018)

การจัดการศึกษาในจังหวัดนครพนมแบ่งเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จัดการศึกษาตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และในส่วนของวิชาภาษาจีน มีการบรรจุไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จังหวัดนครพนมมีการเปิดสอนวิชาภาษาจีนเฉพาะโรงเรียนที่มีความพร้อม และเป็นความต้องการของชุมชน โดยมีโรงเรียนนำร่องรองรับการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองจังหวัดนครพนม หากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของชุมชนจึงจะขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการและบริบทของชุมชน (Policy and Planning Section, 2020) สำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม จากการที่ได้สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องเบื้องต้น แม้สถานศึกษาหรือโรงเรียนจะมีระบบกลไกการดำเนินงานในด้านต่างๆ สนับสนุนเพื่อให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนให้มีความต่อเนื่อง แต่ยังมีปัญหาต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน เช่น สถานศึกษาประสบปัญหาผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีวิสัยทัศน์ หรือ นโยบายการเรียนการสอนภาษาจีน ไม่ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน หรือมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน แต่ยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร อีกทั้งฝ่ายวิชาการของโรงเรียนยังขาดความจริงจัง ความมุ่งมั่น ยังไม่สามารถที่จะเชื่อมโยงองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ครูผู้สอนได้ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน จึงยังไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ในขณะที่ด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน ยังขาดความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ในส่วนของด้านเอกสารแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องยังขาดแหล่งเรียนรู้ เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และที่สำคัญมักจะเป็นปัญหาของทุก ๆ หลักสูตรของระบบการศึกษาเลยก็ว่าได้ คือ ปัญหาด้านงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากรในรายวิชาสอนภาษาจีน การจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อ สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน รวมถึงงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ปัญหาเหล่านี้จึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่รายวิชาภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Aiping (2017) ที่พบว่า ปัญหาหลักสูตรภาษาจีนที่ใช้ในสถานศึกษาของไทยมีมากมายสาเหตุเนื่องมาจากคนไทยที่เรียนจบภาษาจีน ร้อยละ 80 ไม่ได้ใช้ภาษาจีนในการดำเนินชีวิตได้จริง อีกทั้งพบว่า ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่ไม่มีหลักสูตรต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะทางด้านภาษาจีนได้เท่าที่ควร ดังนั้น ควรมีการจัดทำหนังสือเรียนภาษาจีน ตำราภาษาจีนให้มีความต่อเนื่องและเหมาะสมกับสภาพสังคมไทย และให้ความสำคัญกับภาษาจีน เนื่องจากประเทศจีนกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลกที่หลายประเทศต่างให้ความสำคัญ รวมทั้งประเทศไทยด้วย แม้วินัยภาครัฐของไทยโดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีการดำเนินการเร่งด่วนในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย แต่ทั้งนี้กลับพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนในไทยยังมีปัญหาและอุปสรรคค่อนข้างมาก

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน และได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม สารสนเทศที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมถึงหน่วยงาน หรือ องค์กรที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการศึกษาไปใช้เป็นสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนในระดับชั้นต่างๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อให้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันต่อไป

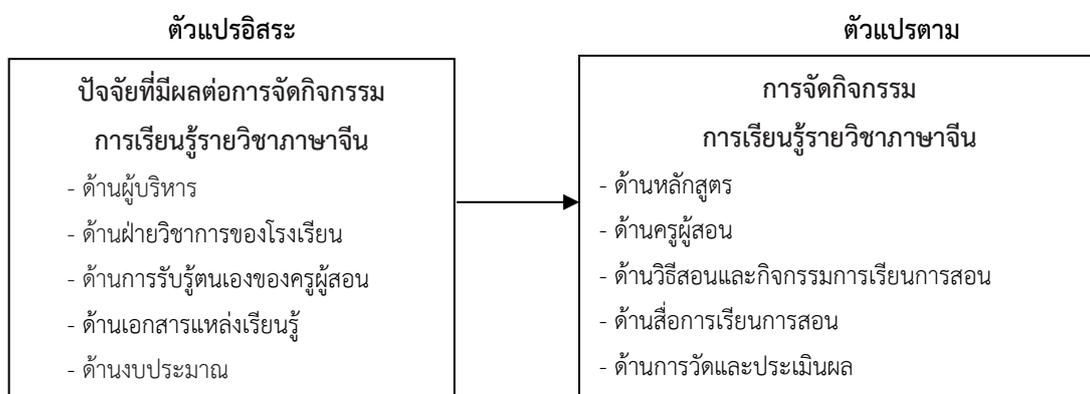
## แนวคิดและหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือพัฒนานักเรียนให้มีทักษะและสามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน ทั้งทักษะด้านการฟัง ทักษะด้านการพูด ทักษะด้านการอ่าน ทักษะด้านการเขียน และการแสดงออก สามารถใช้ทักษะทางภาษาจีนในการค้นคว้าหาความรู้ ใช้ทักษะทางภาษาจีนในการศึกษาต่อ ใช้ทักษะทางภาษาจีนในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวและวัฒนธรรมของจีน เพื่อเข้าถึงปรัชญาแนวคิด และวิถีการดำเนินชีวิตของชาวจีน สามารถเปรียบเทียบและถ่ายทอดแนวความคิดและวิถีทางวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมจีนด้วยทักษะทางภาษาจีนอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ดังนั้น เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย การใช้ทักษะภาษาจีนในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การแสดงออก การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ การแลกเปลี่ยนข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และการแสดงความคิดเห็น การสรุป การตีความ การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ การมีแนวคิดแบบรวบยอด และมีความคิดเห็นต่อเรื่องต่างๆ รวมทั้งเสริมสร้างประสานความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้วยความเหมาะสม การใช้ทักษะทางด้านภาษาจีนตามแบบฉบับและตามแบบวัฒนธรรมจีน มีความรู้และมีความเข้าใจความเหมือน ความต่างระหว่างภาษาจีน และวัฒนธรรมจีนกับวัฒนธรรมของไทย และสามารถนำทักษะทางด้านภาษาจีนไปใช้ได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ทักษะทางด้านภาษาจีนสำหรับการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น เป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ให้ตนเอง และสามารถใช้ภาษาจีนได้ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ในชุมชน และสังคมโลก ทักษะทางภาษาจีนยังเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ ใช้ในการประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (Office of the Basic Education Commission, 2008)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนโดยส่วนใหญ่ จำเป็นต้องให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านการฟัง ทักษะด้านการพูด ทักษะด้านการอ่าน ทักษะด้านการเขียน สามารถใช้ทักษะทางด้านภาษาจีนสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เนื้อหาในรายวิชาภาษาจีนส่วนใหญ่เน้นเรื่องเกี่ยวกับทักษะด้านการฟัง ทักษะด้านการพูด ทักษะด้านการอ่าน และทักษะด้านการเขียน โดยมีการเสริมเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน เน้นการสื่อสารที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งการสื่อสารภาษาจีนจำเป็นต้องออกเสียงให้ถูกต้อง จึงจะสามารถสื่อสารให้เจ้าของภาษาเข้าใจได้ หากออกเสียงภาษาจีนผิดเพียงเล็กน้อยความหมายทางภาษาจะเปลี่ยนไปทันที ทักษะด้านการฟังและทักษะด้านการพูดภาษาจีนจึงมีความสำคัญและควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านภาษาจีน เนื่องจากทักษะทางภาษาจีน เป็นพื้นฐานที่นำไปสู่ทักษะทางด้าน การอ่านและทักษะทางด้าน การเขียน โดยธรรมชาติของภาษาจีนแล้ว ทักษะด้านการฟังและทักษะด้านการพูด ยังคงเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญสำหรับการสื่อสารภาษาจีนอีกด้วย ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้านการฟังและทักษะด้านการพูด ควรมีกิจกรรมสำหรับให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและผู้เรียนมีความสนใจเนื้อหาบทเรียน โดยผ่านกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน เช่น บทบาทสมมติ นิทาน เพลง เกม ซึ่งล้วนเป็นกิจกรรมประกอบที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาทักษะด้านการฟังและทักษะด้านการพูดในที่สุด (Sanngam, 2018)

### กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ แนวคิดและหลักการจัดการเรียนการสอน ของ Khaemmanee (2012); Saepun, et al. (2017); Sanngam,(2018) ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (Office of the Basic Education Commission, 2008; Sanngam, 2018) และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ของ Aiping (2017); Luangsawas, Teeravanittrakul and Rak-ngam (2018); Rojanabenjakun, Toopgrajank, haroenwiryakul (2018); Sanngam (2018); Sa-ngiemwatthanawong (2018) สรุปเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ประกอบการวิจัย ดังแสดงได้ตามรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน ด้านเอกสารแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และด้านงบประมาณ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทำนายปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม หมายถึง สิ่งที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ปัจจัยด้าน

ผู้บริหาร ปัจจัยด้านฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ปัจจัยด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน ปัจจัยด้านเอกสารแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยด้านงบประมาณ

**2. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน** หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาษาจีน การออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความเหมาะสม และตรงกับความต้องการของชุมชน สังคม และผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

**3. โรงเรียนมัธยมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดนครพนมที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม จำนวน 7 โรงเรียน และที่มีการเรียนการสอนภาษาจีน

**4. ตำแหน่งงาน** หมายถึง ตำแหน่งงานของผู้ปฏิบัติงานในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม ซึ่งผู้วิจัยแบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูสอนภาษาจีน

**5. ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดขับเคลื่อนนโยบายในสถานศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม เป็นโรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม จำนวน 7 โรงเรียน

**6. หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ** หมายถึง ครูในสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศประจำโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม

**7. ครูสอนภาษาจีน** หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม

**8. ประเภทครูผู้สอน** หมายถึง ผู้สอนภาษาจีนที่เป็นคนไทย หรือเป็นคนจีน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม เป็นโรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม จำนวน 7 โรงเรียน

**9. ครูจีนสอนจีน** หมายถึง ผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม เป็นครูมาจากประเทศจีน และภาษาแม่คือภาษาจีน

**10. ครูไทยสอนจีน** หมายถึง ผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครพนม เป็นครูคนไทย และภาษาแม่คือภาษาไทย แต่เรียนภาษาจีนเป็นวิชาเอกที่มหาวิทยาลัย มีความสามารถใช้ภาษาจีนไปสอนนักเรียนได้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูสอนภาษาจีน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม จำนวน 7 โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนรัฐบาล จำนวน 477 คน (Office of the Secondary Educational Service Area 22, 2020)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูสอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตาม Kerjcie, and Morgan (1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำที่ 214 คน (Wiratchai, 2012) ดังนั้นในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เพื่อไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) จึงเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 240 คน จากนั้นทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา และทำการเทียบสัดส่วนเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด (Wanichbancha, 2018) ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองจังหวัดนครพนม

โรงเรียน	จำนวน (N)				จำนวน (n)			
	รวม	ผู้บริหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ครู	รวม	ผู้บริหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ครู
1. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	143	4	8	131	72	1	1	70
2. โรงเรียนนครพนมวิทยาคม	175	4	8	163	88	1	1	86
3. โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม	37	4	8	25	20	1	1	18
4. โรงเรียนวังกระแสวิทยาคม	19	4	8	7	8	1	1	6
5. โรงเรียนศรีโคตรบูรณ์	34	4	8	22	17	1	1	15
6. โรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม	34	4	8	22	17	1	1	15
7. โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์	35	4	8	23	18	1	1	16
รวม		21	28			7	7	22
	477			393	240			6
รวมทั้งสิ้น			477				240	

### วิธีดำเนินการวิจัย

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ปัจจัยด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน ปัจจัยด้านเอกสารแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยด้านงบประมาณ ใช้เกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert อ้างถึงใน Srisa-ard, 2017) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด (5 คะแนน) มาก (4 คะแนน) ปานกลางหรือไม่แน่ใจ (3 คะแนน) น้อย (2 คะแนน) และน้อยมาก (1 คะแนน) จำนวน 21 ข้อ ส่วนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ใช้เกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert อ้างถึงใน Srisa-ard, 2017) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด (5 คะแนน) มาก (4 คะแนน) ปานกลางหรือไม่แน่ใจ (3 คะแนน) น้อย (2 คะแนน) และน้อยมาก (1 คะแนน) จำนวน 40 ข้อ

**คุณภาพเครื่องมือ** ดำเนินการหาคุณภาพโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูสอนภาษาจีน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอธาตุพนมจังหวัดนครพนม ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ยอมรับกันไม่ควรน้อยกว่า 0.70 Kijpreedapuresut (2010) เมื่อแบบสอบถามผ่านกระบวนการหาคุณภาพแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแปลงเป็นแบบสอบถามออนไลน์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการเก็บแบบออนไลน์ โดยแบบสอบถามออนไลน์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้กับกลุ่มตัวอย่าง ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2563 - เดือน มิถุนายน 2563

### การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ รายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลส่วนที่ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน และ ข้อมูลส่วนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม ทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยผู้วิจัยแปลความหมายตามค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้เป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ Srisa-ard (2017) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.49 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) (Angsuchote, Wichitwanna, & Pinyophanuwat, 2014) ดังนี้

0.80 ขึ้นไป หมายถึง มีค่าสหสัมพันธ์สูงมาก

0.60 – 0.79 หมายถึง มีค่าสหสัมพันธ์ค่อนข้างสูง

0.40 – 0.59 หมายถึง มีค่าสหสัมพันธ์ปานกลาง

0.20 – 0.39 หมายถึง มีค่าสหสัมพันธ์น้อย

0.00 – 0.19 หมายถึง มีค่าสหสัมพันธ์น้อยมาก

3. วิเคราะห์อิทธิพลของปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) (Angsuchote, et al., 2014)

### ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ปัจจัยด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน ปัจจัยด้านเอกสารแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยด้านงบประมาณ ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม

ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน (X)	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X1)	4.16	0.54	มาก
ปัจจัยด้านฝ่ายวิชาการของโรงเรียน (X2)	4.16	0.48	มาก
ปัจจัยด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน (X3)	4.17	0.56	มาก
ปัจจัยด้านเอกสารแหล่งเรียนรู้ (X4)	4.15	0.57	มาก
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X5)	4.08	0.62	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.14</b>	<b>0.36</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 4.17) รองลงมาได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านฝ่ายวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 4.16) และด้านเอกสารแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 4.15) ตามลำดับ ส่วนด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 4.08)

2) ระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน (Y)	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
ด้านหลักสูตร (Y1)	3.69	0.97	มาก
ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน (Y2)	3.25	1.03	ปานกลาง
ด้านครูผู้สอน (Y3)	3.23	0.88	ปานกลาง
ด้านสื่อการเรียนการสอน (Y4)	3.22	1.08	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล (Y5)	3.21	1.12	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.32</b>	<b>0.95</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  = 3.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสภาพการจัดการเรียนการสอนมากไปหาน้อย พบว่า ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 3.69) รองลงมาได้แก่ ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  = 3.25) และด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  = 3.23) ตามลำดับ ส่วนด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  = 3.23)

3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	Y
X1	1.00					
X2	0.48**	1.00				
X3	0.19**	0.63**	1.00			
X4	0.09	0.09	0.08	1.00		
X5	0.16**	0.54**	0.07	0.07	1.00	
Y	0.51**	0.76**	0.78**	0.76**	0.84**	1.00

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม (Y) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงตามลำดับได้แก่ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X5) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมาก ( $r = 0.84$ ) ปัจจัยด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน (X3) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r = 0.78$ ) ปัจจัยด้านเอกสารแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง (X4) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r = 0.76$ ) ปัจจัยด้านฝ่ายวิชาการของโรงเรียน (X2) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r = 0.76$ ) และปัจจัยด้านผู้บริหาร (X1) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง ( $r = 0.51$ )

4) ผลการสร้างสมการพยากรณ์ทำนายปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม มี 3 ตัวแปร คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X5) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X1) และปัจจัยด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน (X3) โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 75.90 (Adjusted  $R^2 = 0.76$ ) ดังตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) ของตัวแปรทำนาย ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์สมการถดถอย (ES.b) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย

ตัวแปร	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig
	B	Std.error	$\beta$		
(X5)	0.77	0.03	0.85	26.94	0.00
(X1)	0.24	0.04	0.27	5.70	0.00
(X3)	0.19	0.05	0.19	3.93	0.00
a (Constant)	0.98	0.12	-	8.36	0.00

$R = 0.87$ ,  $R^2 = 0.76$ , Adjusted  $R^2 = 0.76$ , Std.error = 0.26,  $F = 299.26$ . a = 0.98

จากตารางที่ 5 สมการพยากรณ์ทำนายปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม มี 3 ตัวแปร คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X5) ปัจจัยด้านผู้บริหาร

(X1) และปัจจัยด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน (X3) โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 75.90 (Adjusted R<sup>2</sup> = 0.76) ดังสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score) :  $Y' = 0.98 + 0.77(X5) + 0.24(X1) + 0.19(X3)$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score) :  $Z = 0.85Z5 + 0.29Z1 + 0.19Z3$

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Luangsawas, et al. (2018) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ปัจจัย คือ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านครู และ 4) ด้านผู้ปกครอง โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rojanabenjakun, et al. (2018) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าระดับของการบริหารองค์การ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sa-ngiemwatthanawong (2018) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนอย่างมีความสุขของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Liang Hirunthavorn (2013) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เนื้อหา วิธีการสอน สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล Aiping (2017) ได้ทำการศึกษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนความสามารถพูด ฟังและเขียนภาษาจีน อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rojanabenjakun, et al. (2018) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การติดตามความเข้าใจระหว่างเรียน การประเมินผล ความเข้าใจการสื่อสาร ความต้องการและพฤติกรรมเรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย การสร้างทักษะใหม่ การเข้าถึงเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Luangsawas, et al. (2018) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัว สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sanngam (2018) ที่ได้ศึกษาผลการสอนภาษาจีนโดยใช้วีดิทัศน์ประกอบที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้วีดิทัศน์ภาษาจีนประกอบ มีความสามารถในการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sa-ngiemwatthanawong (2018) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนอย่างมีความสุขของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์ต่อการเรียนอย่างมีความสุข อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมการพยากรณ์ทำนายปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม มี 3 ตัวแปร คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (X5) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X1) และปัจจัยด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน (X3) โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 75.90 (Adjusted  $R^2 = 0.76$ ) ดังสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)  $Y' = 0.98 + 0.77(X5) + 0.24(X1) + 0.19(X3)$  / สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)  $Z = 0.85Z5 + 0.29Z1 + 0.19Z3$  สอดคล้องกับงานวิจัยของ Luangsawas, et al. (2018) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X1) ปัจจัยด้านผู้เรียน (X2) ปัจจัยด้านครู (X3) และปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X4) ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ ร้อยละ 69.40 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 48.10 มีสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ  $Y = (-6.39) + 4.54(X1) + 2.89(X3) + 3.37(X2) + 2.26(X4)$  และคะแนนมาตรฐาน  $Z = 0.33(X1) + 0.17(X3) + 0.22(X2) + 0.19(X4)$  สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sanngam (2018) ที่ได้ศึกษาผลการสอนภาษาจีนโดยใช้วิธีทัศนประกอบ ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีทัศนประกอบการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sa-ngiemwaththanawong (2018) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนอย่างมีความสุขของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนอย่างมีความสุขของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ดีที่สุด ได้แก่ ความพร้อมทางอารมณ์ (X23) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อน (X13) การส่งเสริมการเรียนรู้ของครอบครัว (X32) ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (X33) ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน (X12) คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา (X11) ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนิสิต (X14) และความพร้อมทางสังคม (X21) ส่งผลต่อการเรียนอย่างมีความสุขของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้ร้อยละ 78.80 สามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านความพร้อมทางสังคม (X21) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยรูปแบบของสมการ ดังนี้  $Y' = 1.186 + .576(X23) + .315(X13) + .282(X32) - .230(X33) - .488(X12) + .218(X11) + .173(X14) - .101(X21)$  หรือ ในรูปคะแนนมาตรฐาน  $Z' = .640(Z23) + .414(Z13) + .349(Z32) - .242(Z33) - .558(Z12) + .265(Z11) + .251(Z14) - .130(Z21)$

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ จากการศึกษาของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกผลการวิจัยข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นน้อยที่สุดมาเสนอแนะในประเด็นต่อไปนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนอย่างชัดเจนและจริงจัง

2. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนควรมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง

3. การรับรู้ตนเองของครูผู้สอน ความรู้ความเข้าใจการวัดและประเมินผล เนื่องด้วยครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นอาสาสมัคร และเป็นบัณฑิตที่จบศิลปศาสตร์ สาขาภาษาจีน จึงควรอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผล

4. มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ดังนั้น ควรมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่หลากหลาย มีความทันสมัย
5. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนอย่างเพียงพอ ดังนั้น โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนให้เพียงพอ หรือของบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรเอกชนเพิ่มเติม
6. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟังภาษาจีน ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องควรพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงหลักสูตรภาษาจีนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟังภาษาจีน
7. ครูที่ทำการสอนภาษาจีนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เข้าใจง่าย ดังนั้น ครูผู้สอนภาษาจีนควรปรับปรุงวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยมีเทคนิควิธีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาจีนมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีวิธีการประเมินผล ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาจีน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
9. สื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อทักษะการอ่านภาษาจีนของผู้เรียน ดังนั้น ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เน้นความทันสมัย และมีประโยชน์ในด้านทักษะการอ่านของนักเรียน
10. การวัดผล และการประเมินผลทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนมีความหลากหลาย ดังนั้น ครูผู้สอนควรปรับปรุงวิธีการวัดผลและการประเมินผลการเรียน โดยให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนที่มีความหลากหลาย
11. ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านผู้บริหาร และปัจจัยด้านการรับรู้ตนเองของครูผู้สอน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดนครพนม ดังนั้น การวางแผนหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนต้องคำนึงถึงงบประมาณในการดำเนินการ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ และครูผู้สอนเองก็ต้องตระหนักและพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าถึงและเข้าใจ

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป**

ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอต่างๆ ของจังหวัดนครพนม เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างหรือพัฒนาเป็นหลักสูตรสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครพนม

### **ข้อจำกัดของการวิจัย**

การศึกษาในครั้งนี้ ในช่วงแรกของการดำเนินการติดปัญหาเรื่องการเก็บข้อมูล เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19 ทำให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายปิดทำการ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูสอนภาษาจีน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ผู้วิจัยจึงไม่สามารถเดินทางเข้าไปในพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลได้ ทำให้การวิจัยในช่วงแรกล่าช้า ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้วางแผนการเก็บข้อมูลใหม่ โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ จึงทำให้สามารถเก็บข้อมูลได้ตามที่กำหนดไว้ และทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

### บรรณานุกรม

- กลุ่มงานนโยบายและแผน. (2020). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2561). *สถิติสำหรับงานวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ภาควิชาสถิติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). *14 วิธีการสอนสำหรับครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2555). *สถิติชวนใช้*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2553). *สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- ประภาพร แสงงาม. (2561). *ผลการสอนภาษาจีนโดยใช้วีดิทัศน์ประกอบ ที่มีต่อความสามารถในการฟัง และการพูดของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พรรณณี โรจนเบญจกุล, ศรีปริญญา รูปกระจ่าง, และชาญเดช เจริญวิริยะกุล. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 23(2), 203-214.
- วารการ แซ่ฟุ่น, ภากร นพฤทธิ์, วราลี รุ่งบานจิต, วรทา รุ่งบานจิต, วรรณถ แซ่เซ่น, และชุตินา คำแก้ว. (2560). การศึกษา  
สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดยะลา. *วารสารมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏยะลา*, 12(ฉบับพิเศษ), 126-136.
- วารภรณ์ ลวงสวาส, สฎายุ ธีระวงษ์ตระกูล, และ ชัยพจน์ รังงาม. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 6(1), 236-254.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22. (2563). *ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 22*.  
สืบค้น 26 มกราคม 2563, จาก <http://www.nakaesa.ac.th/school-list>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุภมาส อังศุโชติ, สมถวิล วิจิตรวรรณ, และ รัชนิกุล ภิญโญภานูวัฒน์. (2557). *สถิติวิเคราะห์ สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์  
และพฤติกรรมศาสตร์ : เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- สุวรรณ เลียงศิริถาวร. (2556). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ  
โรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 1(2), 43-59.
- อังกณา เสงี่ยมวัฒนาวงศ์. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนอย่างมีความสุขของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Aiping, Zeng. (2560). *การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารและครู* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- Kerjcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and  
Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

### Translated Thai References

- Aiping, Z. (2017). *Chinese Language Learning Management of Secondary Schools in Pthumthani Province as Perceived by School Administrators and Teachers* (Master's thesis). Bangkok: Dhurakij Pundit University. [in Thai]
- Angsuchote, S., Wichitwana, S., & Pinyophanuwat, R. (2014). *Statistics analysis for Research in Social and Behavioral Sciences: Techniques for Using the LISREL Program* (4th ed.). Bangkok: Chareon Dee Munkong karnpim. [in Thai]
- Kerjcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Khaemmanee, T. (2012). *14 Teaching methods for professional teachers*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Kijpreedapuresut, B. (2010). *Statistical analysis for research* (5th ed.). Bangkok: Ruenkaew Printing. [in Thai]
- Liang Hirunthavorn, S. (2013). A Study of Chinese Teaching and Learning at High Schools in Chiang Mai. *Journal of Liberal Arts Maejo University*, 1(2), 43-59. [in Thai]
- Luangsawas, W., Teeravanittrakul, S. & Rak-ngam, C. (2018). *The Factors Affecting Students Achievement under the Office of Rayong Primary Educational Service Area 1*. *MBU Education Journal: Faculty of Education Mahamakut Buddhist University*, 6(1), 236-254. [in Thai]
- Office of the Basic Education Commission (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: Chumnu Printing Agricultural Cooperative of Thailand. [in Thai]
- Office of the Secondary Educational Service Area 22. (2020). *Information of school personnel in the secondary education area 22*. Retrieved January 26, 2020, from <http://www.nakaesa.ac.th/school-list>. [in Thai]
- Policy and Planning Section. (2020). *Action plan for the fiscal year 2020*. Bangkok: Office of the Secondary Educational Service Area 22. [in Thai]
- Rojanabenjakun, P., Toopgrajank, S., & Charoenwiryakul, C. (2018). *Factors affect the Effectiveness of Learning English Language on Higher Education Students*. *Journal of the Association of Researchers*, 23(2), 203-214. [in Thai]
- Saepun, W., Nopalit, P., Rungbanjit, V., Rungbanjit, W., Saesen, W. & Camkaew, Ch. (2017). *A study of the condition and problems of Chinese language teaching at secondary schools in Yala Province*. *Journal of Yala Rajabhat University*, 12 (Special Ed.), 126-136. [in Thai]
- Sanngam, P. (2018). *The Effects of Teaching Chinese by Using Video on Listening and Speaking Ability of Mattayomsuksa 1 Students* (Master's thesis). Nakhon Sawan: Nakhon Sawan Rajabhat University. [in Thai]
- Sa-ngiemwatthanawong, A. (2018). *Factors Affecting of The Happyness Learning of Graduate Students under Faculty of Education Burapha University* (Master's thesis). Chon Buri: Burapha University. [in Thai]

Srisa-ard, B. (2017). *Preliminary research revised* (10th ed.). Bangkok: Suveiriyasarn. [in Thai]

Wanichbancha, K. (2018). *Statistics for research* (12th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University. [in Thai]

Wiratchai, N. (2012). *Statistics invited*. Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University. [in Thai]