

บทความวิจัย (Research Article)

การพัฒนาการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษา
สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
The Development of Online Learning in Research Methodology for
Communication Arts Courses for Students in the Field of
Communication Arts, Faculty of Management Sciences,
Pibulsongkram Rajabhat University

สุวารีย์ วงศ์วัฒนา

Suvaree Wongwattana

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการเรียนออนไลน์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ มีวิธีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของการเรียนออนไลน์ ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ และการประเมินผลการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ชั้นปีที่ 3 จำนวน 30 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาการเรียนออนไลน์เริ่มจาก Task คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียน Tutorial คือ การให้คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับ Topics คือ การกำหนดหัวข้อจัดกิจกรรมพร้อมแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาบทเรียนและทำกิจกรรมได้ Teamwork คือ การแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกันของเพื่อนในกลุ่ม และTools คือ การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาทำกิจกรรมตามปฏิทินการเรียนการสอน

2. การเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 70/70 โดยคะแนนประสิทธิภาพระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ย 29.90 คิดเป็นร้อยละ 74.75 (E1) และคะแนนประสิทธิภาพหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 28.67 คิดเป็นร้อยละ 71.67 (E2) แสดงว่า การเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.75/71.67 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก 65000

Faculty of Management Science, Pibulsongkram Rajabhat University, Phitsanulok 65000

Corresponding author; email: Suvaree_tim@hotmail.com

(Received: 19 October 2020; Revised: 5 January 2021; Accepted: 12 January 2021)

DOI: <https://doi.org/10.14456/psruhss.2022.35>

3. ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยการเรียนรู้ออนไลน์ เท่ากับ 28.67 คิดเป็นร้อยละ 71.67 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และเมื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนไม่ต่างจากเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงเป็น 3 อันดับแรก คือ 1) เนื้อหาบทเรียนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.43 ซึ่งอยู่ในระดับมาก 2) การเรียนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนมีอิสระเต็มที่ในการเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และ 3) ความเหมาะสมของสไลด์ที่นำเสนอโดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 ซึ่งอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเรียนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และการเรียนออนไลน์เข้าใจง่ายทำให้เรียนได้รวดเร็วโดยมีค่าเฉลี่ย 3.43 เท่ากัน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

คำสำคัญ: การพัฒนา การเรียนออนไลน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The purposes of the study were to constitute and find out the efficiency of online learning, to compare academic achievement and to study the opinions of students in the field of Communication Arts, Faculty of Management Sciences, Pibulsongkram Rajabhat University towards online learning in research methodology for communication arts courses. The method of this research was as follows: Firstly, to constitute and find out the efficiency of online learning at the criteria of 70/70. Secondly, to try out and evaluate the online learning in research methodology in communication arts courses for the students. The sample group consisted of 30 students in the field of communication arts. The data was analyzed by using the basic statistics percentage, mean, standard deviation and one – sample t-test. The results of research were found as follows;

1. The development of the online e-Learning by using the T5 Model starting from setting the “Task” or learning activities as well as providing various resources, “Tutorial” for giving feedback and suggestion, “Topic” for the students to studies and complete their task, “Teamwork” for student to interact and work together in small groups, “Tools” by using the system organize teaching and learning to allow students to follow the teaching calendar.

2. The online learning in research methodology in communication arts courses for the students had effective through 70/70 criteria. The performance score during class had a mean of 29.90, or 74.75 percent (E1) and the post- class performance score was a mean of 28.67, or 71.67% (E2). It showed that the online learning was 74.75 / 71.67 %, effective as passing the specified criteria.

3. The average of academic achievement courses in the field of communication arts faculty of management science Pibulsongkram Rajabhat University, using online learning was equal to 28.67 representing 71.67 percent, which higher than criteria of 70/70 % and when testing the achievement after studying with the criteria at a statistically significant level of 0.05, it found that the students had academic achievement after studying which was not different from the 70 percent criteria which was inconsistent with the research hypothesis set.

4. The opinions of the students towards the online learning in research methodology for communication arts course, the overall picture was at a high level with an average of 3.95. When considered each side, it was found that the top 3 areas with high opinion mean were: 1) the lesson content met the learning purpose, with an average of 4.43, which was at a high level. 2) The online learning gave the learners complete freedom to study with an average of 4.30 which was at a high level. 3) The suitability of the slides presented with an average of 4.17, which was at a high level. For the side with the lowest mean was online learning which gave learners knowledge, more understanding of the content and the online learning was easy to understand and made learning faster with an average of 3.43 equal, which was in the moderate level.

Keywords: Development, Online Learning, Academic Achievement

บทนำ

ปัจจุบันการเรียน การสอนในลักษณะการถ่ายทอดเนื้อหา นั้น สามารถกระทำผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ซีดีรอม เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต เอ็กสทราเน็ต หรือ ทางสัญญาณโทรศัพท์ หรือ สัญญาณดาวเทียม เป็นต้น ซึ่งการเรียนลักษณะนี้ได้กำลังได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างมาก เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนการสอนบนเว็บ (Web-Based Learning) การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ การเรียนด้วยวิดีโอผ่านออนไลน์ เป็นต้น ในปัจจุบันการถ่ายทอดเนื้อหา รวมถึงเทคโนโลยีระบบการจัดการหลักสูตร (Course Management System) ในการบริหารจัดการงานสอนด้านต่าง ๆ โดยผู้เรียนที่สามารถศึกษาเนื้อหาในลักษณะออนไลน์ และที่สำคัญอีกส่วนคือ เนื้อหาต่าง ๆ สามารถนำเสนอโดยอาศัยเทคโนโลยีมัลติมีเดีย (Multimedia Technology) และเทคโนโลยีเชิงโต้ตอบ (Interactive Technology) และในปัจจุบันนี้ การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกระทำได้ง่ายขึ้นมาก และยังมีค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีราคาต่ำลงมากกว่าแต่ก่อนอีกด้วย ปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยกระทำได้ง่ายเนื่องจากผู้สอน หรือผู้สร้างสรรค์งาน จะสามารถเข้าถึงเซิร์ฟเวอร์ (Server) ได้จากที่ใดก็ได้ การแก้ไขข้อมูล และการปรับปรุงข้อมูล จึงทำได้ทันเวลาด้วยความรวดเร็ว และประหยัดเวลา และค่าเดินทาง ผู้เรียนสามารถเรียนโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องใดก็ได้ โดยจำเป็นต้องไปโรงเรียน หรือที่ทำงาน รวมทั้งไม่จำเป็นต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องประจำก็ได้ ซึ่งเป็นการประหยัดเวลาอย่างมาก การเรียนการสอน หรือการฝึกอบรมด้วยระบบออนไลน์นี้ จะสามารถประหยัดเวลา ของเวลาที่ใช้ครูสอน หรืออบรม ส่วนข้อจำกัดคือ ความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครือข่าย ความพร้อมของบุคลากร การออกแบบบทเรียนให้มีความน่าสนใจและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอนข้อจำกัดที่ยกตัวอย่างมานั้นไม่ใช่สิ่งสำคัญหรือเกินความสามารถของบุคลากรแต่การจัดการ

เรียนแบบออนไลน์ ต้องมีการร่วมมือกันหลายฝ่ายมีการวางแผนยุทธศาสตร์ด้านเครือข่าย ด้านการประเมินผล พัฒนา และปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา

จากสภาพปัญหาในปัจจุบันสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ทำให้การเรียนการสอนแบบปกติในชั้นเรียนมีปัญหา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามจึงประกาศให้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในปีการศึกษา 2563 สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เปิดสอน รายวิชาการวิจัยนิเทศศาสตร์ ให้กับนักศึกษาเป็นวิชาบังคับโดยผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยนำแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ T5 Model (อ้างอิงใน ชัลซาปีลา สาละ, 2561: 28) เป็นการมอบหมายงาน (Task - based Approach) ซึ่งเป็นการบูรณาการรูปแบบการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ (Task) เป็นตัวนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและสามารถให้คำแนะนำ ข้อมูลป้อนกลับ (Tutor and Feedback) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในความรู้ที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ (Formative Feedback) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกับเพื่อน ในรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Teamwork) โดยมีสื่อการเรียนรู้และเนื้อหาความรู้ (Topics) จะเป็นทรัพยากรที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจและสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้สำเร็จ และให้อิสระในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ (Tools) เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ซึ่งโมเดล T5 สามารถนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน (Classroom) การเรียนออนไลน์ (e - Learning) หรือแบบผสมผสาน (Blended Learning) ได้แต่เนื่องจากการเรียนออนไลน์มีข้อจำกัดในเรื่องการออกแบบ บทเรียนให้มีความน่าสนใจและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน จึงเป็นที่ น่าสนใจศึกษาว่าการนำระบบออนไลน์โดยใช้ T5 Model มาใช้ในรายวิชานี้จะได้ผลเป็นอย่างไร ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนในรายวิชาดังกล่าวจึงสนใจศึกษาและการพัฒนาการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชา นิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เพื่อปรับปรุงสื่อ การสอนและวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

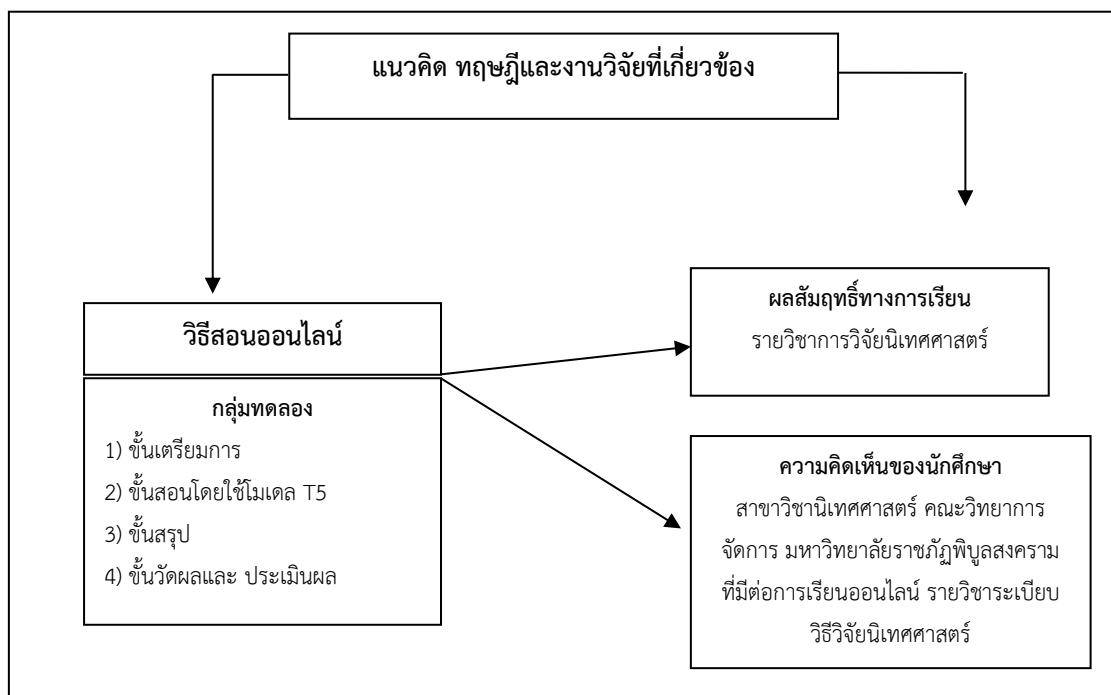
1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชา นิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่เรียนออนไลน์กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชา นิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีต่อการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนรายวิชาการวิจัยนิเทศศาสตร์ การจัดการเรียน การสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทฤษฎีเกี่ยวกับโมเดลการเรียนรู้ T5 (T5 Model) แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีสมมติฐานการวิจัย และกรอบแนวคิดในการวิจัยดังต่อไปนี้

สมมติฐานการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษา สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม หลังการเรียนออนไลน์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

กรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทฤษฎีเกี่ยวกับโมเดลการเรียนรู้ T5 (T5 Model) และแนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติมาใช้ในการวิจัย โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ลักษณะการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน (One – Shot Case Study) มีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอนคือ ขั้นตอน ที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ และขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้และประเมินผล โดยมีวิธีการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ รายวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบเรียนออนไลน์ รายวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์รายวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตรวจสอบความเหมาะสมของแบบประเมินการเรียนออนไลน์ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2. การตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนออนไลน์ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ หาประสิทธิภาพการเรียนออนไลน์และการประเมินผลการเรียนออนไลน์

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการเปียโนวิธีจันนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่เรียนออนไลน์ กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาการเปียโนวิธีจันนิเทศศาสตร์

2.1 ขั้นการทดลองใช้

2.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กลุ่ม 1 จำนวน 30 คน และกลุ่ม 2 จำนวน 33 คน รวม 63 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 กลุ่ม 1 คณะวิทยาการจัดการ ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากกลุ่มเรียน

2.1.2 แบบแผนการวิจัย แบบแผนการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียว - ทดสอบหลัง (One – Shot Case Study) ดังแสดงในตาราง

การจัดกระทำ	การสอบหลังเรียน
X	O

X คือ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ O คือ การทดสอบหลังเรียน

2.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) เนื้อหาการเรียนออนไลน์ รายวิชาการเปียโนวิธีจันนิเทศศาสตร์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์รายวิชาการเปียโนวิธีจันนิเทศศาสตร์

2.1.4 วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้ 1) ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์เบื้องต้น 2) ใช้การเรียนออนไลน์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ผู้วิจัยได้พัฒนาการเรียนออนไลน์รายวิชาการเปียโนวิธีจันนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยใช้ T5 Model โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดภาระหน้าที่ (Task) หรือกิจกรรมให้นักศึกษาทำในแต่ละหน่วยโดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

2. กำหนดแหล่งการเรียนรู้ (Topics Resource) ในสื่อรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ ประมวลสาระ แนวการศึกษาเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

3. เลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ (Tools) เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้

4. ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและสามารถให้คำแนะนำ ข้อมูลป้อนกลับ (Tutor and feedback) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในความรู้ที่ชัดเจนได้อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ

5. กำหนดวิธีในการปฏิสัมพันธ์ (Teamwork) กับนักศึกษาในแต่ละหน่วย

6. ทำการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Meet
7. เมื่อสิ้นระยะเวลาการทดลองได้ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลหลังเรียน และทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์โดยใช้รูปแบบ T5
8. ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) ด้วยการเรียนออนไลน์ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. ตรวจสอบผลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนด้วย T5 Model คือ ทุก ๆ คนได้มีบทบาทในการจัดการเรียนร่วมกัน ทุก ๆ วัน จะเต็มไปด้วยบรรยากาศ ของการสอน การนิเทศ การปฏิบัติ การอภิปราย มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นสรุปได้ว่า T5 Model เป็นรูปแบบการสอนที่ช่วยให้สามารถกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาของผู้เรียน การทำงานเป็นกลุ่ม การวิจารณ์และให้คำแนะนำต่อผลงาน และส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยที่ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในรูปแบบ ขั้นตอน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน

2.1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บคะแนนจากฐานข้อมูลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการตั้งค่าข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน นำคะแนนของนักศึกษาที่เรียนออนไลน์มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่ได้จากการทดลองหลังเรียนด้วยการเรียนออนไลน์เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

2.2 ขั้นตอนประสิทธิภาพการเรียนออนไลน์ หาประสิทธิภาพของการเรียนออนไลน์ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 70/70 การตรวจสอบประสิทธิภาพ โดยนำเนื้อหาบทเรียนปรับปรุงแล้ว ไปใช้สอนนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 จำนวน 30 คน แล้วหาประสิทธิภาพของการเรียนออนไลน์

2.3 ขั้นตอนการประเมินผลบทเรียนออนไลน์

2.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยวิทยาศาสตร์

2.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากทดลองแล้วผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยวิทยาศาสตร์จำนวน 30 คน วิเคราะห์ข้อมูลและเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล 1) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยวิทยาศาสตร์ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2) การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยกับเกณฑ์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows เพื่อทดสอบค่า t-test (One – sample t-test)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนออนไลน์ รายวิชาการเปียบิวิวิจยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษา สาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ขอนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาการเรียนรายวิชาการเปียบิวิวิจยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยใช้ T5 Model

ผู้วิจัยได้พัฒนาการเรียนออนไลน์โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยใช้ T5 Model (อ้างถึงใน ชัลชาปีลา สาละ, 2561: 28) มาพัฒนาการเรียนออนไลน์รายวิชาการเปียบิวิวิจยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยมีวิธีการดังนี้

1. Task การกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาทำ

1.1 กิจกรรมที่นักศึกษาต้องทำในแต่ละหน่วย คือ ศึกษางานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ด้านนิเทศศาสตร์ นำเสนอปัญหางานวิจัยด้านนิเทศศาสตร์ ฝึกหัดเขียนเค้าโครงการวิจัยด้านนิเทศศาสตร์ ศึกษาเนื้อหาในหน่วยนั้น ๆ โดยติดตามเนื้อหาวิชาแต่ละหน่วยจากการเรียนออนไลน์ และศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่อาจารย์ผู้สอนเสนอไว้ เช่น e-learning เอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ เอกสาร ตำรา งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำ กิจกรรมแต่ละหน่วย แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ 1) การตรงต่อเวลา 2) ความครบถ้วนของการทำกิจกรรม 3) การหาความรู้เพิ่มเติม 4) การนำเสนอรายงาน และ 5) การให้ความร่วมมือกับการทำงานกลุ่ม การประเมินคะแนนพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนกิจกรรม

2. Tutoring การให้คำแนะนำและให้ข้อมูลย้อนกลับ

2.1 การให้คำแนะนำการเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Meet แนะนำให้นักศึกษาใช้เครื่องมือในการเรียนออนไลน์ การปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์และเพื่อน และแนะนำปฏิทินการเรียนการสอน

2.2 การสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา การเรียนการสอนโดยใช้ T5 Model ให้ความสำคัญกับการสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และเพื่อนในกลุ่ม

3. Topic กำหนดหัวข้อและเนื้อหาที่นักศึกษาหาความรู้ได้

3.1 จัดทำแผนการสอน อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอน โดยแต่ละหน่วยกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม พร้อมระบุแหล่งความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้ากิจกรรมในแต่ละหน่วย ประกอบด้วยคำถามอัตรัยจำนวน 10 - 15 ข้อ พร้อมเฉลยหลังทำกิจกรรมแต่ละหน่วยแล้ว

3.2 จัดทำแบบประเมินหลังเรียนครบ 4 หน่วย เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก 40 ข้อ

4. Teamwork การทำงานร่วมกันทั้งอาจารย์และนักศึกษา นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง โดยผู้วิจัยสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง 1 ห้อง ได้ห้อง 1 จำนวน 30 คน แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน เพื่อให้ทำงานเป็นกลุ่ม มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา

5. Tools กำหนดเครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำโปรแกรมการเรียนออนไลน์ Google Meet มาใช้ในการเรียนออนไลน์รายวิชาการเปียบิวิวิจยนิเทศศาสตร์ โดยใช้ T5 โดยได้ดำเนินการตามปฏิทินการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/ 2563 ซึ่งเปิดเรียน วันที่ 29 มิถุนายน 2563 จนถึงวันสอบระหว่างภาค สัปดาห์ที่ 8 ผู้วิจัยวางแผนกิจกรรมสำหรับนักศึกษา เริ่มจากศึกษาเนื้อหาสาระในรายวิชานี้หน่วยละ 1 - 2 สัปดาห์รวม 7 - 8 สัปดาห์ การทบทวนบทเรียนก่อนสอบระหว่างภาค ปฏิทินการ

เรียนการสอนจัดในรูปของตารางการศึกษาที่ระยะเวลา และรายการต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องทำ การกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาทำในแต่ละสัปดาห์ กำหนดช่วงวันส่งกิจกรรมแต่ละหน่วย จนถึงวันนัดการสอบระหว่างภาค

ตอนที่ 2 การทดลองใช้และการหาประสิทธิภาพการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านเนื้อหาบทเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญด้านคุณภาพเนื้อหาของการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. เนื้อหาของบทเรียนครอบคลุมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา	4.80	0.45	มากที่สุด
2. เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
3. เนื้อหานำไปสู่การเรียนรู้ได้ง่าย	4.20	0.45	มาก
4. เนื้อหาของบทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
5. การใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
6. การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความต่อเนื่องเข้าใจง่าย	4.40	0.55	มาก
7. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
8. ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.20	0.45	มาก
9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม	4.20	0.45	มาก
10. เนื้อหาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย	4.40	0.55	มาก
11. แบบทดสอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
12. เนื้อหาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
13. เนื้อหาไม่ประโยชน์ต่อนักศึกษาในชีวิตประจำวัน	4.80	0.45	มากที่สุด
14. เนื้อหาเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาในการทำงานในอนาคต	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.53	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 1 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านคุณภาพเนื้อหาของการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามโดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาบทเรียนออนไลน์มีคุณภาพในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.53 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนครอบคลุมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา การใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสม เนื้อหาไม่ประโยชน์ต่อนักศึกษาในชีวิตประจำวัน และเนื้อหาเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาในการทำงานในอนาคตในระดับสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 เท่ากัน ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ผลการหาประสิทธิภาพของการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้วิจัยได้ทดลองจัดการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับ นักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 1/63 จำนวน 30 คน พบว่า การเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 70/70 โดยคะแนนประสิทธิภาพ

ระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ย 29.90 คิดเป็นร้อยละ 74.75 (E1) และคะแนนประสิทธิภาพหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 28.67 คิดเป็นร้อยละ 71.67 (E2) แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.75/71.67 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การประเมินผลการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม

3.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม ที่เรียนออนไลน์กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม หลังเรียนออนไลน์กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ (ร้อยละ)	$\bar{X}$ (ร้อยละ)	S.D.	t	Sig. (2-ailed)
หลังเรียน	30	40	28 (70)	28.67 (71.67)	5.28	0.691	0.495

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม โดยใช้การเรียนออนไลน์ เท่ากับ 28.67 คิดเป็นร้อยละ 71.67 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และเมื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนไม่ต่างจากเกณฑ์ ร้อยละ 70 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

3.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงเป็น 3 อันดับแรก คือ เนื้อหาบทเรียนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.43 ซึ่งอยู่ในระดับมาก การเรียนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนมีอิสระเต็มที่ในการเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และความเหมาะสมของสไลด์ที่นำเสนอโดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 ซึ่งอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเรียนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และการเรียนออนไลน์เข้าใจง่ายทำให้เรียนได้รวดเร็วโดยมีค่าเฉลี่ย 3.43 เท่ากัน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

สรุปและอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาพบว่าการพัฒนาการเรียนออนไลน์เริ่มจาก Task คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ Tutorial คือ การให้คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับ Topics คือ การกำหนดหัวข้อจัดกิจกรรมพร้อมแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาบทเรียนและทำกิจกรรมได้ Teamwork คือ การแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกันของเพื่อนในกลุ่ม และ Tools คือ การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาทำกิจกรรมตามปฏิทินการเรียนการสอนซึ่งผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนออนไลน์โดยใช้ T5 Model ในการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับ

นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งตรงกับแนวคิดของจตุรงค์ ศรีพานิชย์ (2548) ที่กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนด้วย T5 Model คือ ทุก ๆ คนได้มีบทบาทในการจัดการเรียนร่วมกัน ทุก ๆ วัน จะเต็มไปด้วยบรรยากาศ ของการสอน การนิเทศ การปฏิบัติ การอภิปราย มีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นสรุปได้ว่า T5 Model เป็นรูปแบบการสอนที่ช่วยให้สามารถกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาของผู้เรียน การทำงานเป็นกลุ่ม การวิจารณ์และให้คำแนะนำต่อผลงาน และส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยที่ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในรูปแบบ ขั้นตอน และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนีย์ ศิลพิพัฒน์ และคณะ (2550) ศึกษาการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ชูวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศโดยใช้ T5 Model ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาระบบการเรียนการสอน เริ่มจาก Task คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียน Tutorial คือ การให้คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับ Topics คือ การกำหนดหัวข้อจัดกิจกรรมพร้อมแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาบทเรียน และทำกิจกรรมได้ Teamwork คือ การแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกันของเพื่อนในกลุ่ม Tools คือ การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาทำกิจกรรมตามปฏิทินการเรียนการสอน นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากเกือบทั้งหมดต่อการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งด้านโครงสร้างของบทเรียน การออกแบบบทเรียน และสื่อวีดิทัศน์ประกอบ เพราะช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น และส่งผลสัมฤทธิ์ต่อผลการศึกษาที่วัดจากคะแนนสอบปลายภาค

2. ผลการวิจัยพบว่า การเรียนออนไลน์รายวิชาการเบี่ยงวิวิธยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 70/70 โดยคะแนนประสิทธิภาพระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ย 29.90 คิดเป็นร้อยละ 74.75 (E1) และคะแนนประสิทธิภาพหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 28.67 คิดเป็นร้อยละ 71.67 (E2) แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.75/71.67 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะการประเมินพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นการประเมินผลพฤติกรรมย่อย หลายพฤติกรรมของผู้เรียนโดยสังเกตจากรายงานกลุ่ม การรายงานบุคคลหรือจากการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้และประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้ายเป็นการประเมินผลลัพธ์ของผู้เรียนโดยพิจารณาจากผลการสอบหลังเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวัฒนา พลาชัย และวินัย เพ็งภิญโญ (2562) ศึกษาการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในรายวิชาการเขียนเว็บไซต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข” การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้ปัญหา เป็นฐานร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในรายวิชาการเขียนเว็บไซต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) หาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ที่พัฒนาขึ้น 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ที่พัฒนาขึ้น 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ที่พัฒนาขึ้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ Mobile Learning แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้บทเรียนออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือ ในรายวิชาการเขียนเว็บไซต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning ที่พัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ

82.00/82.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรภรณ์ เพ็งสุข (2561) ศึกษาการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน อนุบาลสุพรรณบุรีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียน อนุบาลสุพรรณบุรีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้การสุ่มที่ได้มาจากการสุ่มสองขั้นตอน (Two-Stage Random Sampling) จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์ คู่มือการใช้บทเรียนออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์ แบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์และแบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนต่อรูปแบบบทเรียนออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์ ผลการศึกษาพบว่า บทเรียนออนไลน์ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ เนื้อหาของบทเรียน ระบบ การเรียนรู้การสื่อสาร การวัดประเมินผล และการทำให้เกิดความสัมพันธ์และมีค่าประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์เท่ากับ 83.81/84.22 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

3. จากสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม หลังการเรียนออนไลน์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยใช้การเรียนออนไลน์ เท่ากับ 28.67 คิดเป็นร้อยละ 71.67 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และเมื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่านักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนไม่ต่างจากเกณฑ์ ร้อยละ 70 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะในการเรียนระบบออนไลน์ของนักศึกษามีข้อจำกัดในเรื่อง ความไม่พร้อมทางเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต เครื่องมือ ความไม่พร้อมทางสถานที่โดยรอบ ความไม่พร้อมของตัวผู้เรียนเอง การศึกษาทางไกล ผู้สอนและผู้เรียนอาจไม่ได้พบหน้ากันเลย รวมทั้งการพบกันระหว่างผู้เรียนคนอื่น ๆ ด้วย อาจทำให้ผู้เรียนบางคนรู้สึกอึดอัดและไม่สะดวกในการเรียน การถามและตอบปัญหาบางครั้งไม่เกิดขึ้นทันทีอาจทำให้เกิดความไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ได้และปัญหาที่พบบ่อยในการเรียนออนไลน์คือ ระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ได้ และสอดคล้องกับการวิจัยของสุวัฒน์ บรรลือ (2560) ศึกษาแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และ 2) หาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่พัฒนาขึ้น วิธีการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียน การสอนออนไลน์จากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ กรอบในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และขั้นตอนที่ 3 ทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนก่อนเรียน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 1.1) การวิเคราะห์ผู้เรียน 1.2) การวิเคราะห์เนื้อหา 2) ขั้นตอน ระหว่างเรียน ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย คือ 2.1) ปฐมนิเทศรายวิชา 2.2) จัดการเรียนการสอน และ 3) ขั้นตอน การประเมินผล 2. การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พบว่า

นักศึกษาในกลุ่มที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และกลุ่มที่เรียนในชั้นเรียนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่างกัน

สรุป

ตอนที่ 1 การพัฒนาการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยใช้ T5 Model

ผู้วิจัยได้พัฒนาการเรียนออนไลน์โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ T5 Model (อ้างถึงใน ชัลชาปีลา สาละ, 2561: 28) มาพัฒนาการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยเริ่มจาก

1. การกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาทำ (Task)

1.1 กิจกรรมที่นักศึกษาต้องทำในแต่ละหน่วย คือ ศึกษางานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ด้านนิเทศศาสตร์ นำเสนอปัญหางานวิจัยด้านนิเทศศาสตร์ ผูกติดเขียนเค้าโครงการวิจัยด้านนิเทศศาสตร์ ศึกษาเนื้อหาในหน่วยนั้น ๆ โดยติดตามเนื้อหารายวิชาแต่ละหน่วยจากการเรียนออนไลน์ ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่อาจารย์ผู้สอนเสนอไว้ เช่น e-learning เอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ เอกสาร ตำรา งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์

2. การให้คำแนะนำและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Tutoring)

2.1 การให้คำแนะนำการเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Meet แนะนำให้นักศึกษาใช้เครื่องมือในการเรียนออนไลน์ การปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์และเพื่อน และแนะนำปฏิทินการเรียนการสอน

2.2 การสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา การเรียนการสอนโดยใช้ T5 Model ให้ความสำคัญกับการสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และเพื่อนในกลุ่ม

3. กำหนดหัวข้อและเนื้อหาที่นักศึกษาหาความรู้ได้ (Topic)

3.1 จัดทำแผนการสอน อาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการสอน โดยแต่ละหน่วยกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม พร้อมระบุแหล่งความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้ากิจกรรมในแต่ละหน่วย ประกอบด้วยคำถามอัตนัยจำนวน 10-15 ข้อพร้อมเฉลยหลังทำกิจกรรมแต่ละหน่วยแล้ว

3.2 จัดทำแบบประเมินหลังเรียนครบ 4 หน่วย เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก 40 ข้อ

4. การทำงานร่วมกันทั้งอาจารย์และนักศึกษา (Teamwork)

นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา ระบบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง โดยผู้วิจัยสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง 1 ห้อง ได้ห้อง 1 จำนวน 30 คน แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน เพื่อให้ทำงานเป็นกลุ่ม มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา

5. กำหนดเครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน (Tools)

ผู้วิจัยได้นำโปรแกรมการเรียนออนไลน์ Google Meet มาใช้ในการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ โดยใช้ T5 โดยได้ดำเนินการตามปฏิทินการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/ 2563 ซึ่งเปิดเรียน วันที่ 29 มิถุนายน 2563 จนถึงวันสอบระหว่างภาค สัปดาห์ที่ 8 ผู้วิจัยวางแผนกิจกรรมสำหรับนักศึกษา เริ่มจากศึกษาเนื้อหาสาระในรายวิชาหน่วยละ 1-2 สัปดาห์รวม 7-8 สัปดาห์ การทบทวนบทเรียนก่อนสอบระหว่างภาค ปฏิทินการเรียนการสอนจัดในรูปของตารางการศึกษาที่ระบุระยะเวลา และรายการต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องทำ การกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาทำในแต่ละสัปดาห์ กำหนดช่วงวันส่งกิจกรรมแต่ละหน่วย จนถึงวันนัดการสอบระหว่างภาค

ตอนที่ 2 การทดลองใช้และการหาประสิทธิภาพการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านเนื้อหาบทเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม ผลการศึกษพบว่า

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านคุณภาพเนื้อหาของการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงครามโดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาบทเรียนออนไลน์มีคุณภาพในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.53 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนครอบคลุมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายรายวิชา การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม เนื้อหา มีประโยชน์ต่อนักศึกษาในชีวิตประจำวัน และเนื้อหาเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาในการทำงานในอนาคตในระดับสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 เท่ากัน ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ผลการทดลองใช้และหาประสิทธิภาพของการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม

ผู้วิจัยได้ทดลองจัดการเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงครามชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 1/63 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า

การเรียนออนไลน์รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 70/70 โดยคะแนนประสิทธิภาพระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ย 29.90 คิดเป็นร้อยละ 74.75(E1) และคะแนนประสิทธิภาพหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 28.67 คิดเป็นร้อยละ 71.67(E2) แสดงว่า การเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.25/71.67 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การประเมินผลการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม

3.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม ที่เรียนออนไลน์กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม โดยใช้การเรียนออนไลน์ เท่ากับ 28.67 คิดเป็นร้อยละ 71.67 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และเมื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนไม่ต่างจากเกณฑ์ ร้อยละ 70 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

3.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนออนไลน์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยนิเทศศาสตร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชานิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงครามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงเป็น 3 อันดับแรก คือ เนื้อหาบทเรียนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.43 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

การเรียนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนมีอิสระเต็มที่ในการเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และความเหมาะสมของสไลด์ที่นำเสนอโดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 ซึ่งอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การเรียนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และการเรียนออนไลน์เข้าใจง่ายทำให้เรียนได้รวดเร็ว โดยมีค่าเฉลี่ย 3.43 เท่ากัน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. จากการเรียนออนไลน์พบว่าปัญหาในการเรียนได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ตที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ได้ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. จากผลการวิจัยในขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของการเรียนออนไลน์พบว่า การเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยซึ่งอาจเป็นเพราะเวลาในการทบทวนเนื้อหาหลังจากเรียนแต่ละหน่วยยังมีไม่มากพอ ดังนั้นจึงควรเพิ่มระยะเวลาในการทบทวนเนื้อหาบทเรียนให้มากขึ้นในทุก ๆ หน่วย
3. จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการประเมินพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงนัก ดังนั้นผู้สอนจึงควรพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในโอกาสต่อไป
4. ควรมีการพัฒนาการเรียนออนไลน์โดยจัดทำเป็นบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาทบทวนและสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยการเรียนออนไลน์ในรายวิชาอื่น ๆ
2. ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์กับการเรียนแบบปกติในชั้นเรียน
3. การวิจัยครั้งต่อไปควรมีศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนออนไลน์ เช่น คุณภาพของระบบ รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน หรือคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรพล มีทรัพย์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์บุษบา ทินเภา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ชื่อประดิษฐ์กุล อาจารย์ดร.ภูรดา ประเสริฐศรี อาจารย์ ดร.จิตรัตน์ วุฒิสรีเสถียรกุล และอาจารย์ ดร.เอกรงค์ บัณพงษ์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามทุกท่านที่ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่สนับสนุนทุนในการทำวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- จตุรงค์ ศรีพานิชย์. (2548). *การพัฒนาการสอนวิชาฟิสิกส์โดยใช้วิธี T5 Model* (การค้นคว้าอิสระปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ชลชาปีลา สาละ. (2561). *ผลของการจัดการเรียนรู้เรื่อง ปริมาณสัมพันธ์ ตามแนวคิดต้องเรียนกลับทางร่วมกับโมเดล T5 แบบกระดาน ที่มีต่อความสำเร็จของชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบต่อการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- วัชรภรณ์ เพ็งสุข. (2561). *การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 32(1), 7 – 13.*
- วัฒนา พลาชัย, และวินัย เพ็งภิญโญ. (2562). *การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในรายวิชาการเขียนเว็บไซต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข”. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 10(1), 186 – 200.*
- สุนีย์ ศิลพิพัฒน์, ศิริพร สัจจามันท์, ระวีวรรณ มาลัยวรรณ, วิไล วัฒนดำรงกิจ, และนวลเสนห์ วงศ์เชิดธรรม. (2550). *การเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศโดยใช้ T5 Model* (รายงานการวิจัย). นนทบุรี: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวัฒน์ บรรลือ. (2560). *รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 11(2), 250 – 260.*