

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์เครือข่ายกระนวน จำนวนทั้งสิ้น 219 คน โดยนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนประชากร

μ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามในตอนที่ 1 นำมาวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ดังนำเสนอในตาราง 4.1'

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

N=219		
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	103	47.03
2) หญิง	116	52.97
2. อายุ		
1) น้อยกว่า 31 ปี	16	7.31
2) 31 - 40 ปี	52	23.74
3) 41 - 50 ปี	72	32.88
4) มากกว่า 50 ปี	79	36.07
3. อายุราชการ		
1) น้อยกว่า 11 ปี	20	9.13
2) 11- 20 ปี	56	25.57
3) 21-30 ปี	68	21.30
4) มากกว่า 30 ปี	75	34.25
4. วุฒิการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
2) ปริญญาตรี	181	82.65
3) สูงกว่าปริญญาตรี	38	17.35
5. ตำแหน่งตำแหน่งผู้บริหาร/ข้าราชการครู		
1) ผู้บริหาร	21	9.59
2) ข้าราชการครู	198	90.41

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นประชากรที่ศึกษาทั้งหมด 219 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูเพศหญิง จำนวน 116 คน (ร้อยละ52.97) นอกนั้นเป็นเพศชาย จำนวน 103 คน (ร้อยละ47.03)

จำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูมีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 79 คน (ร้อยละ 36.07) รองลงมาเป็นผู้มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 72 คน (ร้อยละ 32.88) ผู้มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 52 คน (ร้อยละ23.74) และผู้มีอายุน้อยกว่า 31 ปี จำนวน 16 คน (ร้อยละ 7.31) ตามลำดับ

จำแนกตามอายุราชการ ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูมีอายุราชการมากกว่า 30 ปี จำนวน 75 คน (ร้อยละ34.25) รองลงมาเป็นผู้มีอายุราชการ 21-30 ปี จำนวน 68 คน (ร้อยละ31.05) ผู้มีอายุราชการ 11-20 ปี จำนวน 56 คน (ร้อยละ 25.57) และผู้มีอายุราชการน้อยกว่า 11 ปี จำนวน 20 คน (ร้อยละ9.13) ตามลำดับ

จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี จำนวน 181 คน (ร้อยละ82.65) นอกนั้นเป็นผู้มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน (ร้อยละ17.35) และไม่มี ผู้มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

จำแนกตามหน้าที่การปฏิบัติ ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 198 คน (ร้อยละ90.41) นอกนั้นเป็นผู้บริหาร จำนวน 21 คน (ร้อยละ9.59) ตามลำดับ



**ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4**

จากแบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นคำถามระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนำเสนอในตาราง 4.2 – 4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน ในภาพรวม และรายด้าน

N=219

การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนในภาพรวม	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ระดับ
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	3.85	0.72	มาก
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ	3.60	0.90	มาก
3. ด้านบริหารงานบุคคล	3.56	0.86	มาก
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.61	0.83	มาก
รวม	3.65	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu=3.65$) เมื่อพิจารณารายด้านข้าราชการครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu=3.85$) มากกว่า ด้านบริหารงานทั่วไป ($\mu=3.61$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\mu=3.60$) และด้านบริหารงานบุคคล ($\mu=3.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการ
ครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน ด้านบริหารงานวิชาการ จำแนกรายด้าน และรายข้อ

N=219

การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนด้านบริหารงานวิชาการ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ระดับ
1.กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน	3.61	.95	มาก
2. การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.89	.72	มาก
3.ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	4.03	.62	มาก
4.ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.00	.57	มาก
5. ให้ความเห็นชอบและสนับสนุนให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.86	.64	มาก
6. กำหนดวิธีการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.93	.67	มาก
7. ร่วมรณรงค์ให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญและสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.03	.77	มาก
8. ให้ความเสนอแนะและส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.80	.67	มาก
9. มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำแก่โรงเรียนในการวางแผนอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการเรียนรู้ในขั้นพื้นฐาน	3.60	.77	มาก
10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	3.84	.83	มาก
รวม	3.86	.42	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครูศูนย์เครือข่ายกระนวน ในภาพรวมด้านบริหารวิชาการอยู่ใน ระดับ มาก ($\mu = 3.86$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้าราชการครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ร่วมรณรงค์ให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญและ สนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 4.03$) มากกว่าให้ความเห็นข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ($\mu = 4.03$) ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\mu = 4.00$) กำหนดวิธีการนำหลักสูตรท้องถิ่นไป ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 3.93$) การมีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ($\mu = 3.89$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ($\mu = 3.84$) ให้ความเห็นชอบและส่งเสริมสนับสนุนในการ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 3.80$) กำหนด นโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน ($\mu = 3.61$) และมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำแก่โรงเรียนในการวางแผน อบรมเลี้ยงดูบุตรหลานเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก และการเรียนรู้ในขั้นพื้นฐาน ($\mu = 3.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการ ครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน ด้านบริหารงานงบประมาณ จำแนกรายด้านและรายข้อ

N=219

การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนด้านบริหารงานงบประมาณ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ระดับ
1. มีส่วนร่วมวางแผน ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	3.69	0.79	มาก
2. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการ จัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.51	0.83	มาก
3. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.74	0.85	มาก
4. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการบริหารงบประมาณของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนทุกขั้นตอน	3.63	0.80	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนด้านบริหารงานงบประมาณ	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ระดับ
5. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน	3.64	0.88	มาก
6. มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียน	3.50	0.91	มาก
7. พิจารณาและให้ความเห็นชอบกับโครงการและวิธีการดำเนินการตามกำหนดไว้ในแผนของสถานศึกษา	3.55	0.90	มาก
8. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.61	1.00	มาก
9. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.56	1.01	มาก
10. มีส่วนร่วมจัดหาทุน และบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.63	1.09	มาก
รวม	3.61	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน ด้านบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.61$) เมื่อพิจารณา รายข้อข้าราชการครู มีการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\mu = 3.74$) มากกว่ามีส่วนร่วมวางแผน ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\mu = 3.69$) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ($\mu = 3.64$) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนทุกขั้นตอน ($\mu = 3.63$) มีส่วนร่วมจัดหาทุน และบริจาคทรัพย์สินสนับสนุนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu = 3.63$) ให้ความเห็นชอบรายการผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ($\mu = 3.61$) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ

ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\mu=3.56$) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกับ โครงการและวิธีการดำเนินการตามกำหนดไว้ในแผนของสถานศึกษา ($\mu=3.55$) ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\mu=3.51$) และ มีส่วนร่วมในการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียน ($\mu=3.50$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน ด้านบริหารงานบุคคล จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อ

N=219

การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนด้านบริหารงานบุคคล	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ระดับ
1. กำกับดูแลบริหารบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษากำหนด	3.56	0.84	มาก
2. ร่วมวางแผนด้านบริหารบุคคลร่วมกับสถานศึกษา	3.57	0.75	มาก
3. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.75	0.80	มาก
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	3.28	0.77	ปานกลาง
5. ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง โยกย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	3.70	0.87	มาก
6. เสนอความต้องการ จำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.68	0.83	มาก
7. มีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา	3.68	0.92	มาก
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง	3.29	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนด้านบริหารงานบุคคล	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ระดับ
9. มีส่วนร่วมในการพิจารณา/คัดเลือก/ผู้บริหารและครูในโรงเรียน	3.46	0.99	ปานกลาง
10. เสนอความต้องการและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา	3.66	0.88	มาก
รวม	3.56	0.63	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน ด้านบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ใน ระดับ มาก ($\mu=3.56$) เมื่อพิจารณารายข้อที่มีข้าราชการครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\mu=3.75$) มากกว่าให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้ง โยกย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu=3.70$) เสนอความต้องการ จำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ($\mu=3.68$) เสนอความต้องการและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา ($\mu=3.66$) ร่วมวางแผนด้านบริหารบุคคลร่วมกับสถานศึกษา ($\mu=3.57$) กำกับดูแลบริหารบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด ($\mu=3.56$) มีส่วนร่วมในการพิจารณา/คัดเลือก/ผู้บริหารและครูในโรงเรียน ($\mu=3.46$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตัวเอง ($\mu=3.29$) ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ($\mu=3.28$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของ
ข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน ด้านบริหารทั่วไป จำแนกเป็นรายด้าน และ
รายข้อ

N=219

การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนด้านบริหารทั่วไป	ระดับการมีส่วนร่วม		
	μ	σ	ระดับ
1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน	3.49	.90	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมในการจัดระบบ โครงสร้างแผนภูมิการบริหารโรงเรียน	3.70	.95	มาก
3. ให้ความเห็นในการจัดระบบ โครงสร้างแผนภูมิการบริหารโรงเรียน	3.87	.86	มาก
4. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นฯลฯ	3.58	.74	มาก
5. มีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน	3.45	.88	ปานกลาง
6. มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	3.70	.72	มาก
7. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.43	.89	ปานกลาง
8. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.60	.77	มาก
9. ช่วยเหลือสนับสนุนในการบริหารและการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา	3.66	.89	มาก
10. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	3.63	.78	มาก
รวม	3.61	.58	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายกระบวน ด้านบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.61$) เมื่อพิจารณารายข้อข้าราชการครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นในการจัดระบบ โครงสร้างแผนภูมิการบริหารโรงเรียน ($\mu = 3.87$) มากกว่ามีส่วนร่วมในการจัดระบบ โครงสร้างแผนภูมิการบริหารโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ($\mu = 3.70$) ช่วยเหลือสนับสนุนในการบริหารและการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา ($\mu = 3.66$) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า ($\mu = 3.63$) มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ($\mu = 3.60$) ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ($\mu = 3.58$) กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ($\mu = 3.49$) มีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน ($\mu = 3.45$) และส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\mu = 3.43$) ตามลำดับ