

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษา เรื่องการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผู้ศึกษาดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. แบบของการศึกษา
2. ประชากรและหน่วยในการวิเคราะห์
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการศึกษา

แบบของการศึกษา

การศึกษานี้ผู้ศึกษาใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

ประชากร

ประชากรในการศึกษานี้ ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 219 คน ซึ่งในการศึกษานี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด จึงไม่มีแผนการสุ่มตัวอย่าง ดังนำเสนอในตาราง 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์เครือข่ายกระนวน

โรงเรียน	ผู้บริหาร	ครู	จำนวน (คน)
1. ชุมชนกระนวน	3	38	41
2. บ้านหนองโก	2	26	28
3. บ้านผักหนาม	2	15	17
4. บ้านหนองโอง	1	11	12
5. บ้านบะแต่	1	9	10
6. บ้านหนองชา	1	17	18
7. บ้านหนองกุงใหญ่	2	17	19
8. ชุมชนน้ำอ้อม	2	16	18
9. ศรีสมบูรณวิทยา	2	14	16
10. บ้านห้วยเชือก	1	10	11
11. บ้านคำไฮผักแว่น	2	9	11
12. บ้านวังโพน	1	8	9
13. บ้านเวียงแก้ว	1	8	9
รวม	21	198	219

ที่มา : แบบรายงานการศึกษา (ภาคสถิติ) และรายงานครู 2553 : 7

หน่วยในการวิเคราะห์

หน่วยในการวิเคราะห์ในการศึกษานี้ คือ ระดับบุคคล (Individual Unit) ได้แก่ ผู้บริหาร และข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในศูนย์เครือข่ายกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 4

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้ศึกษาได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่ได้พัฒนารูปแบบมาเป็นของผู้ศึกษาเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายกระนวน รวม 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานบุคคล
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ความหมายของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน มาก
- 3 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน น้อย
- 1 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน น้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษา ได้ดำเนินการสร้างขึ้นตามวิธีการและขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ แนวคิดต่างๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. สร้างเครื่องมือแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยครอบคลุมขอบข่ายเนื้อหาที่จะศึกษา เรื่อง การบริหารงาน ใน 4 ด้าน
3. ผู้ศึกษานำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาคั่นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามตามทีสร้างเสร็จแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) เท่ากับ 1.00 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านประกอบด้วย 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวียน เจนเขว่า 2) นายสุวิรัตน์ รักษาเคน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝางวิทยา 3) นายอัศวิน อินทรปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกระนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารข้าราชการครูศูนย์เครือข่ายใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 60 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถาม หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับตามวิธี ของครอนบาค (Cronbach Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

6. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักงาน โครงการบัณฑิตศึกษา ส่งถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายกระนวน จำนวน 13 โรงเรียน เพื่ออนุญาตและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้ศึกษาดำเนินการนำแบบสอบถามไปส่งแก่ข้าราชการครูศูนย์เครือข่ายกระนวน จำนวน 219 ฉบับ โดยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เวลา 2 สัปดาห์
3. ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกลับคืนมาด้วยตนเอง จำนวน 219 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การแปลผลคะแนนของข้อมูล การวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครู ศูนย์เครือข่ายกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยจะพิจารณาระดับค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 9)

ระดับค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง การมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด

ระดับค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับมาก

ระดับค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับปานกลาง

ระดับค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับน้อย

ระดับค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง การมีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการศึกษา

สถิติที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient)

ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)