

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247743



การพัฒนาระบบเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชนเผ่าม้ง วิถีชีวิตและวัฒนธรรม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

พ.ศ. 2553

600252223

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



247743

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบโฮมเพจ
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ชนม์ขนิษฐ วิศิษฐ์สมบัติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

พ.ศ. 2553

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบ
โสมเพจ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย

ชนมัญญ์ วิศิษฐ์สมบัติ

สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์สุณี โชติคิลก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี วิชกุล

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานการสอบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช สู่แสนสุข)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รองศาสตราจารย์สุณี โชติคิลก)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี วิชกุล)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ดร.อรุณี ลำเพาทอง)

โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรี ขจรไชยกุล)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

วันที่ เดือน 10 พ.ย. 2553 พ.ศ.

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบ โสมเพจ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย	ชนม์ชนิษฐ์ วิศิษฐ์สมบัติ
ระดับการศึกษา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พ.ศ.	2553
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	รองศาสตราจารย์สุณี โชติคิลก
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรางค์ วิชกุล

247743

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบ โสมเพจ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และกลุ่มที่ไม่ได้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบ โสมเพจ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน จาก 15 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบ โสมเพจ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 1 ห้องเรียน และกลุ่มที่ไม่ได้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบ โสมเพจ 1 ห้องเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียนทดสอบด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การออกแบบ โสมเพจ ซึ่งมีความเชื่อมั่น .65 ทั้ง 2 กลุ่ม และหลังเรียนใช้แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยมีดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบ โสมเพจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 82.72/83.48 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การออกแบบ โสมเพจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบ โสมเพจ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

Abstract

Thesis Title	Development of Computer Assisted Instruction on homepage design for Grade 8 Students
The Researcher	Chonkanit Wisitsombat
Level of Study	Master of Education (Curriculum and Instruction)
Year	2010
Principal Thesis Advisor	Assoc.Prof. Sunee Chotidilok
Associate Thesis Advisor	Asst.Prof. Pranee Witchakul

247743

The purposes of this research were to develop the Computer Assisted Instruction (CAI) with the required efficiency of 80/80, to compare learning accomplishment of the students who learned through CAI and of those did not and to find out their satisfactions with CAI on homepage design. The samples were Grade 8 students randomly selected 2 classes from 15 classes of Rittiyawannalai School in Saymai District, Bangkok. One class studied through CAI developed by the researcher. While another did not, but followed the lesson plan on homepage design. Before and after learning, they took the learning accomplishment tests with the reliability of .65. In addition, after learning their satisfaction with CAI was collected through E_1/E_2 . The employed statistics in this study were mean, standard deviation and t-test.

The research results revealed that:

1. The efficiency of CAI was 82.72/83.48. This met the required criteria of 80/80.
2. The learning accomplishment of the students learning through CAI was significantly higher than those who did not learn through it at the level of .05.
3. Their satisfaction with CAI was found at the highest level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์สุณี โชติคิลก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราณี วิชกุล คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งคอยดูแลให้คำปรึกษา และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทุกขั้นตอน ตลอดระยะเวลาการทำวิทยานิพนธ์ นาวาอากาศโท รองศาสตราจารย์อนุรักษ์ โชติคิลก กรุณาตรวจสอบระเบียบวิธีวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาตรวจสอบให้คำปรึกษาแก้ไขเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัย ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กล่าวนามอย่างสูงมาไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ พ่อ แม่ ที่ให้กำเนิดและสั่งสอนให้ลูกเป็นคนดี ครูอาจารย์ทุกท่านที่มอบความรู้คิดค้น อาจารย์สมพร คำหอมและอาจารย์ทุกท่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ทำให้กำลังใจ และท้ายสุดขอขอบคุณ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยที่ให้ ความอนุเคราะห์สถานที่ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งทางตรงหรือทางอ้อม ผู้วิจัยขอมอบความดีในครั้งนี้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นสถาบันทรงคุณค่าควรแก่การเกื้อหนุน

ชนม์ชนิษฐ์ วิศิษฐ์สมบัติ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ

บทที่

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	8
1. ความหมายของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	8
2. ความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	9
3. ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	12
4. ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	16
5. ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	19
6. ลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ดี.....	22
7. ประโยชน์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	23

บทที่	หน้า
8. ข้อดีและข้อจำกัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	24
9. การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	25
แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	26
1. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	26
2. ลักษณะของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	27
3. คุณลักษณะของแบบทดสอบ.....	27
4. ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	28
5. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	29
6. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ.....	29
แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจ.....	31
1. ความหมายของความรู้ความเข้าใจ.....	31
2. วิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียน.....	32
3. องค์ประกอบที่มีผลต่อความรู้ความเข้าใจ.....	33
4. การวัดความรู้ความเข้าใจ.....	33
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	35
1. วิสัยทัศน์.....	35
2. คุณภาพของผู้เรียน.....	35
3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	36
4. การวัดและประเมินผล.....	40
5. หลักสูตรของสถานศึกษาในสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	41
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
1. รายงานการวิจัยในประเทศ.....	48
2. รายงานการวิจัยต่างประเทศ.....	49
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบโฮมเพจ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	64
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การออกแบบโฮมเพจ สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และกลุ่มที่ไม่ได้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	65
ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบโฮมเพจ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	65
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะ.....	70
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	77
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	107
ภาคผนวก ค ตารางประกอบรายการคำนวณเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล.....	114
ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน.....	139
ภาคผนวก จ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มที่ไม่ได้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน.....	167
ประวัติผู้วิจัย.....	195

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3	37
2.2	มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของรายวิชาการออกแบบเว็บเพจเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนฤทธิยวรรณาลัย	42
4.1	ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบโฮมเพจ	64
4.2	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การออกแบบโฮมเพจ สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และกลุ่มที่ไม่ได้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	65
4.3	ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การออกแบบโฮมเพจ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	66

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1	รูปแบบโปรแกรมบทเรียนแบบการสอนเนื้อหา หรือสอนเสริม..... 12
2.2	บทเรียนโปรแกรมแบบเส้นตรง..... 13
2.3	บทเรียนโปรแกรมแบบสาขา..... 13
2.4	รูปแบบโปรแกรมบทเรียนแบบการฝึกหัด..... 14
2.5	รูปแบบโปรแกรมบทเรียนแบบการจำลอง..... 14
2.6	รูปแบบโปรแกรมเกมเพื่อการเรียนการสอน..... 15
2.7	ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน..... 20
3.1	ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน..... 54
3.2	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 56
3.3	ขั้นตอนการสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจ..... 58