

.....
การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

Developing an Effective Participatory Academic Administration Model to Improve the
Quality of Education of Student, Bannongbuasaadpokom School,
Udon Thani Educational Service Area Office 3

ณัฏสนันท์ สมพอง

Napussanun Sompong

โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

Bannongbuasaadpokom School, Phibun RaK District, Udon Thani Province

Email: chan_uthai@yahoo.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5040-006X>

Received 21/09/2022

Revised 23/09/2022

Accepted 3/10/2022

บทคัดย่อ

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล 4) เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู จำนวน 6 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน นักเรียน จำนวน 63 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 63 คน รวม 156 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (3) การนิเทศภายใน (4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (6) การวัดและประเมินผล และผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการศึกษาค้นคว้าทดลองใช้รูปแบบการ

[1]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 1-16.

Sompong, N., (2022). Developing an Effective Participatory Academic Administration Model to Improve the Quality of Education of Student, Bannongbuasaadpokom School, Udon Thani Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 1-16; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.132>

บริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 4) ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ รูปแบบ; การบริหารงานวิชาการ; การมีส่วนร่วม

Abstract

Academic administration is the heart of educational management. All stakeholders must have knowledge, understanding, prioritize and participate in systematic planning, setting up guidelines, evaluation and improvement. The objectives of this research were 1) to study the current state of participatory academic administration, 2) to create an effective participatory academic administration model, 3) to study the results of an effective participatory academic administration model, and 4) to inquire about the satisfaction with the effective participatory academic administration model. The samples used in this research were 6 teachers, 8 members of basic education institutions, 16 experts, 63 students, and 63 students' parents, a total of 156 people. The instruments used in the research were questionnaires, in-depth interviews, assessment forms. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, and percentage. The results of the research found that 1) participatory academic administration, overall, it's at a high level, 2) effective participatory academic administration model consists of 6 components: (1) curriculum development and curriculum implementation (2) learning process development (3) internal supervision (4) development of media, innovation and educational technology (5) development of learning resources, and (6) measurement and evaluation and the overall assessment results are at the highest level, 3) the results of an experimental study of an effective participatory academic administration model, overall, it's at a high level, and 4) satisfaction with the effective participatory academic administration model, overall, at the highest level.

Keywords: Model; Academic Administration; Participation

[2]

Citation: ณัฏฐนันท์ สมพอง. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 1-16.

Sompong, N., (2022). Developing an Effective Participatory Academic Administration Model to Improve the Quality of Education of Student, Bannongbuasaadpokom School, Udon Thani Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 1-16; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.132>

บทนำ

การจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมีการจัดการในด้านต่างๆ ในโรงเรียน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียน มันสำคัญมากในการจัดการการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คุณภาพการศึกษาจะโดดเด่น เห็นได้ชัดว่าเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาในการบริหารและจัดการการศึกษาให้ได้มาตรฐานและคุณภาพสามารถกำหนดได้จากผลการเรียน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถาบันการศึกษาเกี่ยวข้องกับผู้บริหารและบุคลากรในทุกระดับของสถาบันการศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553 : 1) งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดที่เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา โดยที่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางการประเมิน และปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมา งานวิชาการประกอบด้วยงานหลักสูตรเป็นหลักและการเรียนการสอน โดยที่โรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรของตนเองหรือที่เรียกว่าหลักสูตรสถาบันการศึกษา ครูมีหน้าที่รับผิดชอบในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2558 : 39)

ขอบเขตการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย การพัฒนาหรือดำเนินการความคิดเห็น การพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด ประเมิน และดำเนินการเปรียบเทียบเพื่อถ่ายทอดผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมทรัพยากรการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานงานในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันการศึกษาและองค์กรอื่นๆ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการสำหรับบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการธุรกิจ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา การเลือกตำราเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (จรัญ แก้วเอี่ยม, 2557: 13)

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารต้องแสดงบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อให้ภารกิจของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ อาจต้องมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานที่จะนำไปสู่ความสำเร็จและยุทธศาสตร์ที่สำคัญประการหนึ่งคือ ความเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีหลักบริหารการศึกษา ปรัชญาของการใช้หลักสูตรต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่างๆ สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรม การสอน เป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการส่งเสริมการจัดการเรียนการ

[3]

Citation: ณัฏฐนันท์ สมพอง. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 1-16.

Sompong, N., (2022). Developing an Effective Participatory Academic Administration Model to Improve the Quality of Education of Student, Bannongbuasaadapokom School, Udon Thani Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 1-16; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.132>

.....

สอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญรวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตามให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (อติศร เนวนวนนท์, 2550 : 63) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสื่อการสอน ด้านการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา รองลงมา คือ มีการปฏิบัติระดับปานกลาง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แต่สถานศึกษามีปัญหาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และการวัดผลประเมินผล (สุกัญญา แก้วหล้า, 2560 : บทคัดย่อ) ขณะที่ผลการวิจัยของ ดลฤดี กลั่นภูมิศรี และสมชาย บุญศิริเภาส (2558: บทคัดย่อ) พบว่า ในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ 8 ด้าน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการแนะแนว และด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

การบริหารงานวิชาการด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การจัดตารางเรียน ตารางสอน ครูสอนไม่ตรงตามประสบการณ์ ไม่มีการบูรณาการชิ้นงาน บรรยากาศในชั้นเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านวิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีไม่เพียงพอ และไม่มีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น ไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร เทคนิคการสอนของครูไม่หลากหลาย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีเอกภาพ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมไม่หลากหลาย ไม่ตรงตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาโดยการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชาที่ไม่มีความถนัด จัดให้มีการประชุมวางแผนการบูรณาการชิ้นงานของครูในทุกวิชา จัดบรรยากาศในชั้นเรียน และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ให้ใช้งานได้อยู่เสมอ สำรวจแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการทำโครงการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการประชาสัมพันธ์ให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเรื่องเทคนิคการสอน ประชุมวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สำรวจความต้องการ ความสนใจ ของผู้เรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก (วิไลพร คงอินทร์, 2559 : บทคัดย่อ)

โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 79 คน มีครู จำนวน 7 คน มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ

[4]

Citation: ณัฏฐนันท์ สมพอง. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 1-16.

Sompong, N., (2022). Developing an Effective Participatory Academic Administration Model to Improve the Quality of Education of Student, Bannongbuasaadpokom School, Udon Thani Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 1-16; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.132>

สถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีการจัดกระบวนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ใช้สื่อคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการสอน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แต่จากการประชุมประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ยังไม่มีแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน ในส่วนของหลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหามากเกินไป และมีกิจกรรมหลากหลายซ้ำซ้อนเกินความจำเป็น เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลไม่มีการตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้ สื่อนวัตกรรมไม่เพียงพอต่อการใช้ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาไม่มีผู้มีความรู้ความสามารถโดยตรงมาควบคุมดูแล ในการจัดการเรียนการสอน ครูขาดการเตรียมการสอน ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ไม่จัดการเรียนรู้ตามแผน การใช้สื่อมีน้อย สอนตามหนังสือเรียน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ขาดการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูสอนโดยใช้การบรรยาย ครูบางส่วนมีภาระงานนอก เช่น งานพัสดุ เจ้าหน้าที่การเงิน และด้านนักเรียน พบว่า มีนักเรียนบางส่วนขาดทักษะในการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ไม่สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีแนวคิดในการพัฒนางานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มาแก้ปัญหาสามารถพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

[5]

Citation: ณัฏฐนันท์ สมพอง. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 1-16.

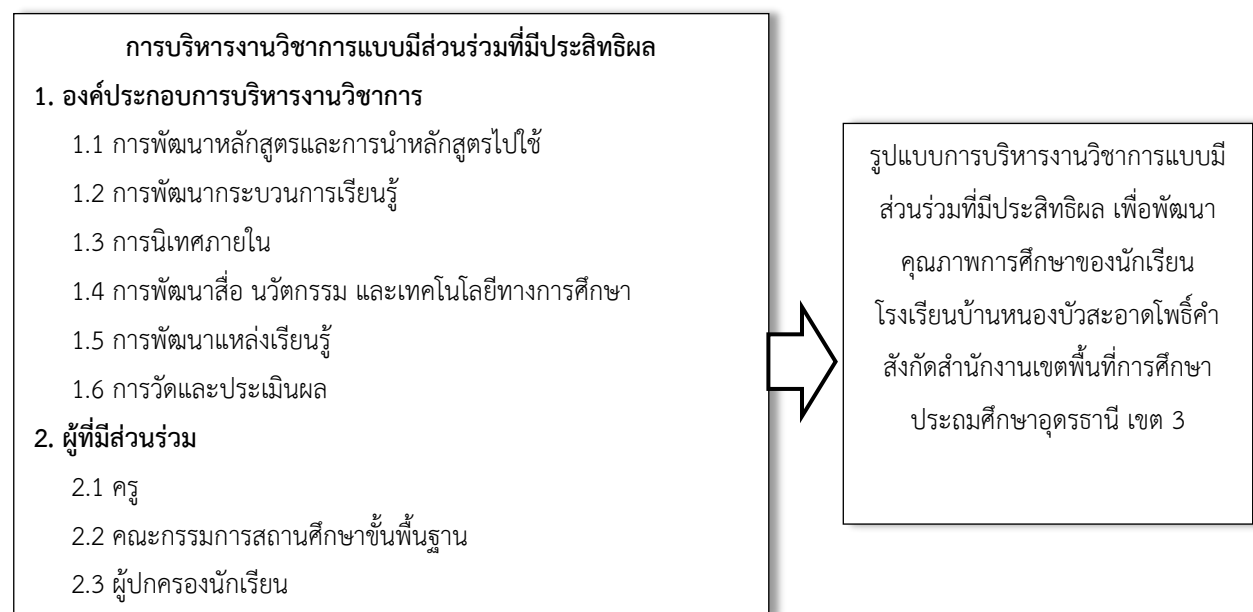
Sompong, N., (2022). Developing an Effective Participatory Academic Administration Model to Improve the Quality of Education of Student, Bannongbuasapokom School, Udon Thani Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 1-16; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.132>

4. เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพของ สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555 : 16) นันทวัน แจ่มสุข (2557 : 155) กมลพรรณ เภาโพธิ์ (2558 : 16) ต่อศักดิ์ บุญเสือ (2556 : 22-26) และ มยุรี โพธิ์แสน (2561 : 13) และได้สังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิด เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ดังภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล แล้วนำมากำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัย ดังนี้

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 การนิเทศภายใน
- 1.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.6 การวัดและประเมินผล

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 140 คน ประกอบด้วย

- 2.1 ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ จำนวน 6 คน
- 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ จำนวน 8 คน
- 2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ จำนวน 63 คน

- 2.4 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ จำนวน 63 คน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลาการวิจัย ได้แก่ ปีการศึกษา 2564

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

4.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

4.2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

4.4 แบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

[7]

Citation: ฅณัสนันท์ สมพอง. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 1-16.

Sompong, N., (2022). Developing an Effective Participatory Academic Administration Model to Improve the Quality of Education of Student, Bannongbuasaadpokom School, Udon Thani Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 1-16; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.132>

4.6 แบบสอบถามการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 กลุ่มตัวอย่างที่ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

5.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยได้ส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถามจากโรงเรียนถึงผู้ปกครองนักเรียน พร้อมมีการชี้แจง ทำความเข้าใจ แล้วนัดหมาย วัน เวลา เก็บแบบสอบถามคืน เมื่อครบกำหนดผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

5.3 ผู้วิจัยส่งรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พร้อมกับแบบประเมิน ให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง พร้อมทั้งชี้แจง ทำความเข้าใจ

5.4 ผู้วิจัยจัดเก็บรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พร้อมแบบประเมิน ด้วยตนเอง ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 คัดเลือกแบบสอบถามที่ได้รับคืนโดยคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์เท่านั้น กรณีที่แบบสอบถามไม่สมบูรณ์โดยการตรวจสอบแล้วเห็นว่า ขาดส่วนใดส่วนหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเป็นข้อความที่ไม่สำคัญมากนักก็สามารถนำข้อมูลอื่นๆ ที่สำคัญมาใช้ในการประมวลผลได้

6.2 ตรวจสอบและให้คะแนนแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วลงรหัสในแบบรายการของแบบสอบถาม

6.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์โดยนำมาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

6.4 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า นำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการตรวจให้คะแนน

6.5 การวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยผู้เชี่ยวชาญนำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.6 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 นำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การนิเทศภายใน 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผลและผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความ เป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษาการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำแนกเป็น

4.1 ผลการสอบถามความพึงพอใจของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

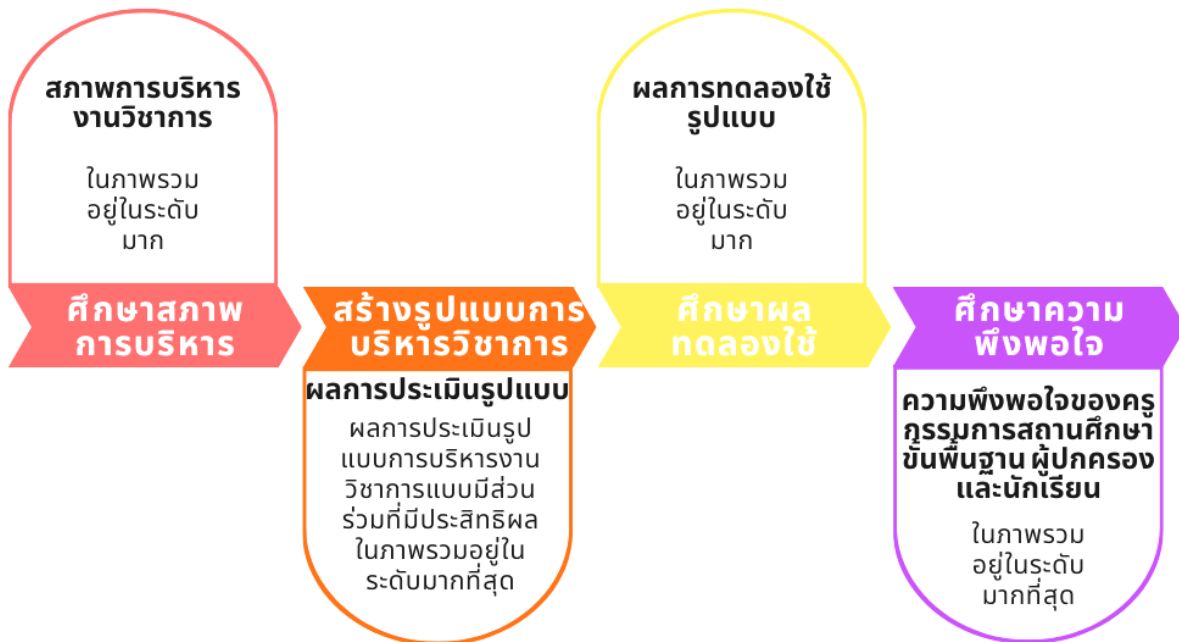
4.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4.4 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยสามารถสังเคราะห์เป็นผังมโนทัศน์ได้ ดังนี้

ผังมโนทัศน์รูปแบบการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล



แผนภาพที่ 2 ผังมโนทัศน์ผลการวิจัย

จากภาพที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นการวิจัยและพัฒนา แบ่งการวิจัยเป็น 4 ระยะ คือ 1) ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการประเมินรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก

[10]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 1-16.

Sompong, N., (2022). Developing an Effective Participatory Academic Administration Model to Improve the Quality of Education of Student, Bannongbuaadpokom School, Udon Thani Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 1-16; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.132>

และ 4) ระยะที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีข้อค้นพบที่น่าสนใจเห็นควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง การมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยการให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกัญญา แก้วหล้า (2560: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลसानสายไยรัก เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลसानสายไยรักเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา มีการบริหารใน 7 ด้าน มีการปฏิบัติระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสื่อการสอน ด้านพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา รองลงไปมีการปฏิบัติ ระดับปานกลาง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่สร้างขึ้นพบว่า ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การนิเทศภายใน 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผลและผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรพันธ์ พูล

พันธ์ชู สาธกร ทรัพย์รวงทอง และ นันทิยา น้อยจันทร์ (2561 : 222-223) วิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการมี 7 องค์ประกอบ คือ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การวางแผนการจัดการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา การสร้างงานวิจัย การแนะแนวการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการวัดและประเมินผล และผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ต้นแบบพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องครอบคลุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ขณะที่ พระครูสังฆกิจจานุรักษ์ และ สุธาสินี แสงมุกดา (2564 : 131-132) วิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การจัดทำแผนงานวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมทางการศึกษา และการติดตามผลการศึกษา ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ปรีดา บัวยก สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ และ บรรจง เจริญสุข (2564 : 25) วิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธีรศร เทียบปาน นิรันดร์ จุลทรัพย์ และ วันชัย ธรรมสังข์ (2561 : 685) วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงาน วิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในเขตจังหวัดภาคใต้ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในเขตจังหวัดภาคใต้ มีตัวบ่งชี้รายการประเมินทุกองค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และ จิตประสงค์ ทมะนันต์ พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และ สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564 : 1209) วิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมยุคใหม่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมรูปแบบใหม่ในสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพในด้านแรกของการวางแผนงาน สามารถใช้เป็นแนวทางในการทำงานในสถานการณ์ปัจจุบันได้ เพราะมีขั้นตอนชัดเจนเป็นขั้นตอน และง่ายต่อการปฏิบัติ ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ ดังนั้นรูปแบบนี้จึงเหมาะสำหรับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในยุคใหม่ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมการวางแผน นักวิชาการประกอบด้วย การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา การพัฒนาเนื้อหาท้องถิ่น ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันการศึกษา และองค์กรอื่นๆ ทั้ง 5 ด้าน และโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

[12]

Citation: ณภัสนันท์ สมพอง. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 1-16.

Sompong, N., (2022). Developing an Effective Participatory Academic Administration Model to Improve the Quality of Education of Student, Bannongbuasaadpokom School, Udon Thani Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 1-16; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.132>

4. ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุทัย ไทยกรณ์ สุขแก้ว คำสอน และ เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ (2562 : 101) วิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานวิชาการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะและมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่พึงประสงค์ สามารถใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือใช้เป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่ตนเองถนัด สนใจ และประกอบอาชีพได้ และจิตประสงค์ ทมะนันต์ พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และ สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2564 : 1209) วิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมยุคใหม่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจ รายด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมยุคใหม่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล นำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี มีกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน และง่ายต่อการปฏิบัติ ทำให้เกิดประสิทธิผลของงานได้จริง และมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การดำเนินงานบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งผู้บริหารโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน การมีส่วนร่วมจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยผลักดันให้การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนั้น

1.1 ควรมีการเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ผลิตสื่อ นวัตกรรมทางวิชาการ และนำเผยแพร่ออกสู่สาธารณชนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนตลอดไป

1.2 ควรมีการประชุม สัมมนา ระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการดำเนินงานบริหารวิชาการให้มีประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล ซึ่งประสบความสำเร็จเนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนและดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

2.2 ควรศึกษาการสร้างกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลพรรณ เภาโพธิ์. (2558). รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไกรพันธ์ พูลพันธุ์ชู สาธิต ทรัพย์รุ่งทอง และ นันทิยา น้อยจันทร์. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 5 (พิเศษ), 222-223.
- จรูญ แก้วเอี่ยม. (2556). คุณลักษณะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม. ะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จิตประสงค์ ทมะนันต์ พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และ สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2564). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมยุคใหม่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 9(3), 1202-1216.
- ดลฤดี กลั่นภูมิศรีและสมชาย บุญศิริโสข. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (Proceeding) เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือครั้งที่ 15. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ต่อศักดิ์ บุญเสือ. (2556). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธริศร เทียบปาน นิรันดร์ จุลทรัพย์ และ วันชัย ธรรมสัจการ. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในเขตจังหวัดภาคใต้. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 5 (3), 672-688.
- นันทวัน แจ่มสุข. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ปรีดา บัวยก สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ และ บรรจง เจริญสุข. (2564). รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารบัณฑิตวิจัย*. 12(1), 16-19.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พระครูสังฆกิจจานุรักษ์ และ สุธาสนี แสงมุกดา. (2564). รูปแบบการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*. 6 (2), 131-132.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2558). *ปฏิรูปการเรียนรู้ : ปฏิรูปการศึกษากลับทางจากล่างขึ้นบน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- มยุรี โพธิแสน. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียงแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. *วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*.
- วิไลพร คงอินทร์. (2559). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยสตูล (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16*. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- สมชัย จรรยาไพบุลย์. (2555). *รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*.
- สุกัญญา แก้วหล้า. (2560). *แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลสาสนายไยรักเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่*. *วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*.
- อดิสร เนาวนนท์. (2550). *ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร."โครงการตำราเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมายุ 80 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช*. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- อุทัย ไทยกรรณ์ สุขแก้ว คำสอน และ เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์. (2562). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 13 (1), 88-104.

วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6) : พฤศจิกายน-ธันวาคม 2565.

Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6) : November-December 2022. ISSN: 2774-0374

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/index> ; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.132>

[16]

Citation: ณัฏสนันท์ สมพอง. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองบัวสะอาดโพธิ์คำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2 (6), 1-16.
Sompong, N., (2022). Developing an Effective Participatory Academic Administration Model to Improve the Quality of Education of Student, Bannongbuasaadpokom School, Udon Thani Educational Service Area Office 3. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (6), 1-16; DOI: <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.132>