

ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

Needs and Expectations for Studying in Psychology of the Grade 12 Students in the Situation of the Spread of COVID-19

ดวงกมล ทองอยู่<sup>1</sup> มนฤดี ช่างฉำ<sup>2</sup> ศศิพร เหลืองไพฑูรย์<sup>3</sup> และธีระศักดิ์ เครือแสง<sup>4</sup>

Doungkamol Thongyoo, Monrudee Chuangcham, Sasipond Leungpaithoon, Teerasak Khruasang

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Faculty of Humanities and Social Sciences, Walailak Rajabhat University under the Royal Patronage of His Majesty the King

<sup>1</sup> Email : [doungkamol@vru.ac.th](mailto:doungkamol@vru.ac.th), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9038-990X>

<sup>2</sup> Email : [monrudee.chuang@vru.ac.th](mailto:monrudee.chuang@vru.ac.th), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1120-0193>

<sup>3</sup> Email : [sasipond@vru.ac.th](mailto:sasipond@vru.ac.th), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5251-0614>

<sup>4</sup> Email : [teerasak@vru.ac.th](mailto:teerasak@vru.ac.th), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7522-5157>

Received 19/10/2022

Revised 27/10/2022

Accepted 28/10/2022

บทคัดย่อ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด – 19 ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อระบบการศึกษาทุกระดับทั่วโลก แม้ว่าในปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดจะบรรเทาลงแล้ว แต่ผลกระทบจากสถานการณ์ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนประสบปัญหาเศรษฐกิจ นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ส่งผลต่อจำนวนการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด- 19 และ (2) ศึกษาความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 งานวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมวิธี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 327 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคือ 1) เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 และ 2) มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยา จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและการสรุปแบบอุปนัย ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สนใจศึกษาต่อในแขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนวมากที่สุด จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 51.07 กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าสาขาวิชาจิตวิทยามีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองของนักเรียนในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10) กลุ่มตัวอย่าง

[817]

**Citation:** ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่างฉำ, ศศิพร เหลืองไพฑูรย์, และธีระศักดิ์ เครือแสง. (2565). ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(5), 817-836

Thongyoo, D., Chuangcham, M., Leungpaithoon, S., & Khruasang, T., (2022). Needs and Expectations for Studying in Psychology of the Grade 12 Students in the Situation of the Spread of COVID-19. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 817-836; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.127>

มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมมนุษย์ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10) กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศาสตร์ด้านจิตวิทยามีความสำคัญต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด – 19 ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09) กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าภายหลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 ศาสตร์ด้านจิตวิทยายังคงเป็นที่ต้องการในสังคมในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07) กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาเพราะสามารถนำความรู้ไปช่วยเหลือสังคมได้ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05) และกลุ่มตัวอย่างมีความสนใจที่จะศึกษาต่อสาขาวิชาจิตวิทยาเพราะความรู้ทางจิตวิทยามีความเหมาะสมตรงกับความต้องการในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.11) ในประเด็นความคาดหวัง กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังต่อการศึกษาต่อสาขาจิตวิทยาใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความสำคัญของวิชาชีพต่อสังคมไทย ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนซึ่งประกอบไปด้วยความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นมิตร

**คำสำคัญ :** ความต้องการและความคาดหวัง; สาขาจิตวิทยา; การแพร่ระบาดของโควิด -19.

## Abstract

The situation of COVID-19 pandemic has severely affected the education system at all levels around the world, although the situation has now subsided, however, the impact of the situation caused the students' parents to face economic problems. Students dropped out of the education system Affecting the number of admissions to higher education. This research aims to study (1) The needs of grade 12 students towards choosing to study psychology in the situation of the COVID-19 pandemic and (2) The expectations of grade 12 students towards choosing to study psychology in the situation of the COVID-19 pandemic. This research uses an integrated research method. The sample group in the quantitative research consisted of 327 Grade 12 students. The qualitative research has the key informants of 20 students in grade 12 with the selecting criteria 1) being students studying in grade 12 in the academic year 2021 and 2) having an interest in studying in the field of psychology. Research Tools used are questionnaires and interview forms. Research instruments were questionnaires and interview forms. The quantitative data were analyzed using descriptive statistics consisting of frequency, percentage, mean, and standard deviation. and the qualitative data were analyzed using content analysis and inductive summation methods. The research results found that most of the samples were interested in studying the field of counseling and guidance psychology the

[818]

### Citation:

ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่วงงั่ว, ศศิพร เหลืองโพธิ์, และธีระศักดิ์ เครือแสง. 2565). ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(5), 817-836

Thongyoo, D., Chuangcham, M., Leungpaithoon, S., & Khruasang, T., (2022). Needs and Expectations for Studying in Psychology of the Grade 12

Students in the Situation of the Spread of COVID-19. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 817-836; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.127>

most, amounting to 167 people, representing 51.07%. The sample group thought that psychology was beneficial for students' self-development at a high level (mean 3.91 SD 1.10). The subjects had a high level of interest in learning psychology and human behavior (mean 3.68 SD 1.10). The samples thought that psychology is critical to the high level of the COVID-19 epidemic situation (mean 3.67 SD 1.09). The sample thought that after the outbreak of COVID-19 Psychology was still in high demand in society (mean 3.65 SD 1.07). The sample wanted to pursue a degree in psychology because it could contribute to society at a high level (mean 3.63 SD 1.05) and the sample was interested to study in the field of psychology because psychological knowledge is appropriate to the high level of needs (mean 3.59 SD 1.11). On expectations. The sample group and the key informants had expectations for studying in the field of psychology in 6 aspects, namely, the importance of the profession to Thai society, Self-development, Curriculum and course content, Instructors, teaching management, and learning environment which consists of the availability of classroom equipment and a friendly teaching atmosphere.

**Keywords:** Needs and Expectations; Psychology; The Spread of COVID-19.

## บทนำ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด-19 (COVID-19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลกส่งผลให้มีผู้ติดเชื้อและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก และได้สร้างผลกระทบต่อระบบสังคมโดยรวม ก่อความเสียหายทางเศรษฐกิจในวงกว้าง สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระบุว่า การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด - 19 ส่งผลให้ผลิตภัณฑ์มวลรวม (GDP) ของประเทศไทยติดลบมากที่สุด ในประวัติศาสตร์ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2563) การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ยังได้ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อระบบการศึกษาทุกระดับทั่วโลก ทำให้สถานศึกษาเกือบทุกแห่งต้องปิดการเรียนการสอนอย่างกะทันหัน นักเรียนและนักศึกษาได้รับผลกระทบจากการปิดสถานศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นผลกระทบต่อเนืองยาวนานอย่างกว้างขวาง และเกิดการปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษา การปรับการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ ซึ่งทำให้สถานศึกษาต้องรับมือและแก้ไขปัญหาทางการเรียนการสอนให้ดำเนินต่อไปได้ ผลกระทบต่อทางการศึกษาครั้งนี้มีผลโดยตรงต่อเด็กนักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างมาก (เทียน ทองแก้ว, 2563) แม้ว่าในปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดจะบรรเทาลงแล้ว แต่ผลกระทบจากสถานการณ์ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนประสบปัญหาเศรษฐกิจ นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา ส่งผลต่อจำนวนการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยหลายแห่งมีจำนวนนักศึกษาลดน้อยลง นักศึกษาหลายคนตัดสินใจพักการเรียน

[819]

**Citation:** ดวงมล ทองอยู่, มนฤดี ช่างนำ, ศศิพร เหลืองโพธิ์, และธีระศักดิ์ เครือแสง. (2565). ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(5), 817-836

Thongyoo, D., Chuangcham, M., Leungpaithoon, S., & Khruasang, T., (2022). Needs and Expectations for Studying in Psychology of the Grade 12 Students in the Situation of the Spread of COVID-19. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 817-836; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.127>

ไว้ก่อน มหาวิทยาลัยหลายแห่งประสบปัญหารายได้ลดลง ทำให้ต้องปิดตัวหรือชะลอการเปิดหลักสูตรเอาไว้ก่อน หรือยกเลิกการรับนักศึกษาในบางสาขา (ภูมิศรัณย์ ทองเลียมผาค, 2564)

จากผลการวิจัยของ ไกรสิงห์ สุตสงวน (2560) ซึ่งได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร สูงที่สุดได้แก่ปัจจัยด้านสถาบัน ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวอยู่ในอันดับสอง และปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมอยู่ในอันดับสาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจวบ ทองศรี และ รังสฤษ ล่าหับ (2564) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรอนุปริญญา สาขาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนสงขลา พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรอนุปริญญา สาขาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนสงขลาสูงที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านความคาดหวังในอนาคต รองลงมาเป็นปัจจัยด้านความภาคภูมิใจ และปัจจัยด้านหลักสูตรและวิชาการตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคมนั้นมีระดับต่ำที่สุด จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อสูงที่สุดของนักเรียน คือ ด้านสถาบัน และด้านความคาดหวังในอนาคต ส่งผลให้สถาบันที่ไม่เป็นที่นิยมของนักเรียนประสบกับปัญหาจำนวนนักศึกษา โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่หลายครอบครัวประสบกับปัญหาเศรษฐกิจเนื่องจากโรคระบาดในปัจจุบัน

สาขาจิตวิทยา (Psychology) เป็นสาขาที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบรรยาย ทำนาย และควบคุมพฤติกรรม นักจิตวิทยานั้นสามารถจำแนกเป็นสาขาตามลักษณะงานและกลุ่มเป้าหมาย เช่น สาขาจิตวิทยาคลินิก สาขาจิตวิทยาชุมชน สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ สาขาจิตวิทยาการศึกษา สาขาจิตวิทยาสังคม สาขาจิตวิทยาแนะแนว โดยการทำงานของนักจิตวิทยาจะต้องศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ตลอดจนการตรวจวินิจฉัยและบำบัดรักษาผู้ที่มีปัญหาทางจิตเวช จึงต้องอาศัยองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญอย่างยิ่งในการทำงาน (เอื้ออนุช ฌอนอมวงษ์ และงามล มัย ผิวเหลือง, 2560:127) อาชีพนักจิตวิทยาจึงถือเป็นอาชีพหนึ่งที่มีความจำเป็นในสังคมยุคปัจจุบัน โดยเห็นได้จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย โรคระบาด ภาวะสงคราม ภัยธรรมชาติ ตลอดจนความขัดแย้งทางความคิด ความเชื่อในสังคม ล้วนเป็นประเด็นที่นำมาซึ่งความเครียดและส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้คนในสังคมปัจจุบัน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบัณฑิตสาขาจิตวิทยา จึงมีความสำคัญอย่างมาก

คณะผู้วิจัยซึ่งเป็นคณาจารย์ที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตสาขาจิตวิทยา จึงทำการวิจัยครั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการศึกษาต่อสาขาจิตวิทยา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19 และเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา รูปแบบการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษานั้น มีความรู้ความเข้าใจใน

.....  
ศาสตร์จิตวิทยา สามารถประยุกต์ความรู้และทฤษฎีไปใช้ในการทำงาน สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน

### วัตถุประสงค์การวิจัย

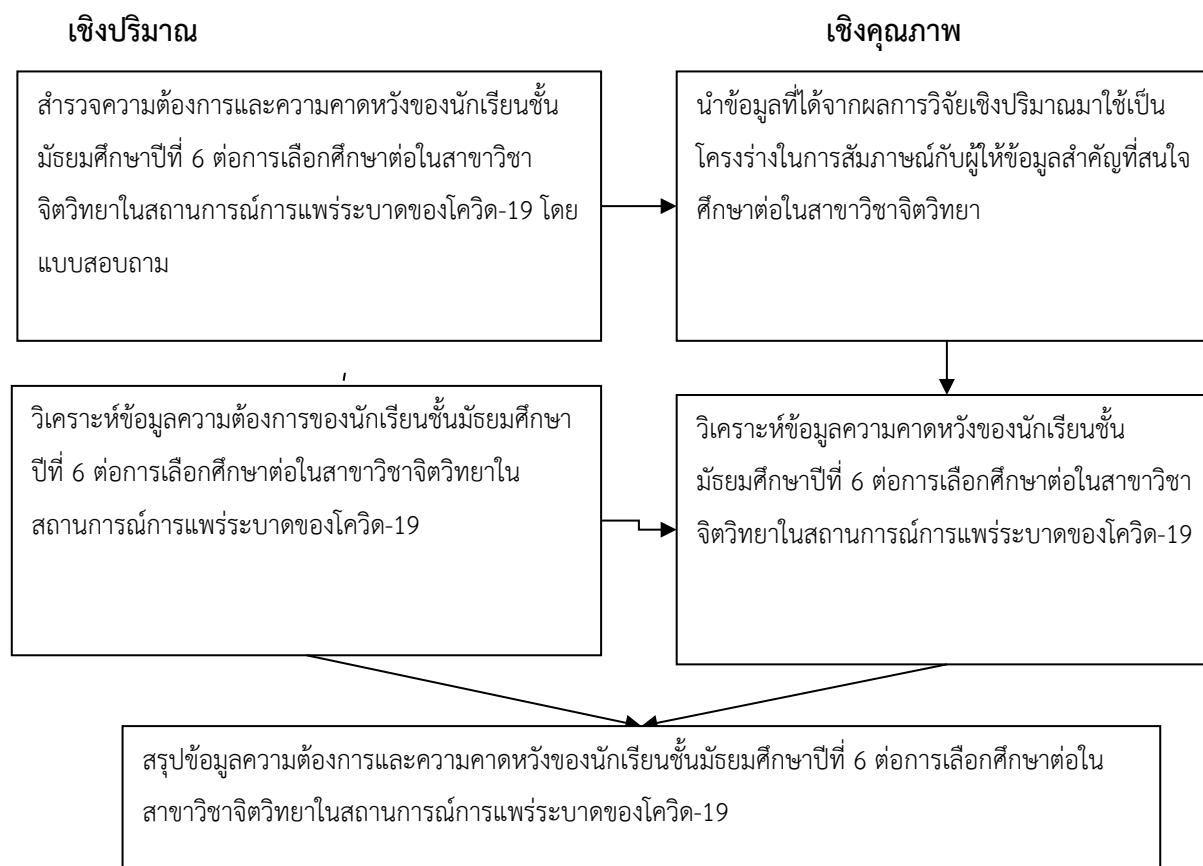
1. เพื่อศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

### คำถามการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 หรือไม่ เพราะเหตุใด
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคาดหวังใดบ้างในการศึกษาต่อสาขาวิชาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19

## กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้มีกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

**ประชากร:** การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีรูปแบบเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1 และ 2 กรุงเทพมหานคร เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 4 จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 5 จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 6 จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 9 จังหวัดนครปฐมและจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 68,385 คน (ข้อมูลจากศูนย์เทคโนโลยีและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2564)

**กลุ่มตัวอย่าง:** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยระยะที่ 1 คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1 และ 2 กรุงเทพมหานคร เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 4 จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 5 จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 6 จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 9 จังหวัดนครปฐมและจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 327 คน ซึ่งผู้วิจัยคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) จากนั้นผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยแบ่งประชากรตามเขตพื้นที่การศึกษา แล้วหาสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนประชากรที่มีการกระจายกันอย่างเป็นสัดส่วนในทุกเขตพื้นที่การศึกษา จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จนครบตามจำนวนที่กำหนดไว้จำนวน 327 คน ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามเขตพื้นที่การศึกษาในการวิจัยระยะที่ 1

| เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา                                              | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 1 กรุงเทพมหานคร                           | 69                 |
| เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร                           | 72                 |
| เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา | 37                 |
| เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 4 จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี        | 37                 |

[823]

**Citation:** ดวงมล ทองอยู่, มนฤดี ช่างนำ, ศศิพร เหลืองโพธิ์, และธีระศักดิ์ เครือแสง. 2565). ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(5), 817-836

Thongyoo, D., Chuangcham, M., Leungpaithoon, S., & Khruasang, T., (2022). Needs and Expectations for Studying in Psychology of the Grade 12 Students in the Situation of the Spread of COVID-19. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 817-836; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.127>

| เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา                                                                     | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 5 จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง | 36                 |
| เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 6 จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ                         | 37                 |
| เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 9 จังหวัดนครปฐมและจังหวัดสุพรรณบุรี                              | 39                 |
| รวม                                                                                              | 327                |

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยระยะที่ 2 คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานครจำนวน 4 คน ในเขตพื้นที่การศึกษาที่ 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำนวน 4 คน เขตพื้นที่การศึกษาที่ 4 จังหวัดปทุมธานีและสระบุรีจำนวน 5 คน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 5 จังหวัดอ่างทองจำนวน 4 คน และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 9 จังหวัดสมุทรปราการจำนวน 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 20 คนโดยมีเกณฑ์การคัดเลือกคือ 1) เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 และ 2) มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยา ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection)

**เครื่องมือการวิจัย:** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 1 ได้แก่แบบสอบถามความต้องการในการศึกษาต่อสาขาวิชาจิตวิทยาจำนวน 9 ข้อและแบบสอบถามความคาดหวังในการศึกษาต่อสาขาวิชาจิตวิทยาจำนวน 10 ข้อ โดยผู้วิจัยได้นำแบบวัดปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิทยาศาสตร์เกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่ ของพัชรา ก้อนละตา (2553) มาปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา โดยแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตรฐานวัดเชิงประเมินค่ารวม 2 ตอนจำนวน 19 ข้อ และได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม

ในการวิจัยระยะที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ โดยนำผลที่ได้จากงานวิจัยเชิงปริมาณมาใช้เป็นแนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ (Guideline) โดยคณะผู้วิจัยได้ศึกษาความเที่ยงตรงเฉพาะหน้า (Face validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้พิจารณาคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ หลังจากปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว จึงนำไปใช้สัมภาษณ์จริง

**การเก็บรวบรวมข้อมูล:** การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยระยะที่ 1 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำเรื่องขอหนังสือบันทึกข้อความรองรับจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลเอกสารวิจัยไปยังโรงเรียนที่ต้องการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติจากโรงเรียนแล้วจึงดำเนินการเก็บข้อมูล

สำหรับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยระยะที่ 2 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ โดยติดต่อประสานงานผ่านครูแนะแนวของโรงเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ยึดหลักจริยธรรมในการศึกษาวิจัยโดยได้รับการ

ยินยอมและให้ข้อมูลโดยสมัครใจจากผู้ให้ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้อธิบายถึงจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์และบอกให้ทราบว่ามีการบันทึกเทปและการจดบันทึกตลอดการสนทนา เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยไม่บอกชื่อของผู้ถูกสัมภาษณ์ และให้สิทธิในการไม่ตอบคำถามหากไม่พร้อมหรือไม่อยากตอบ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในระยะที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่

ส่วนที่ 1 การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ส่วนที่ 2 การนำเสนอระดับของตัวแปรที่ศึกษา สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การวิจัยระยะที่ 2 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ผลการวิจัยโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และการสรุปแบบอุปนัย (Analytical induction) และมีแนวทางการวิเคราะห์ประกอบด้วย 1) การจัดระเบียบข้อมูล (Data organizing) เพื่อให้ข้อมูลเป็นระเบียบ พร้อมทั้งจะแสดงและนำเสนออย่างเป็นระบบ 2) การให้รหัสข้อมูล และการแสดงข้อมูล (Coding & Data display) โดยจะมีการอ่านข้อมูลทีละบรรทัดเรียงร้อยแล้วอย่างละเอียด จากข้อมูลที่เกิดขึ้นจะอยู่ใน รูปของบทสัมภาษณ์หรือรายละเอียดจากการบันทึกการสังเกต และ 3) การหาข้อสรุปการตีความและการ ตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำของผลการวิจัย (Miles & Huberman, 1994) การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยการตรวจสอบแบบ สามเส้าด้านผู้วิจัย (Investigation Triangulate) เป็นการตรวจสอบว่า ผู้วิจัยแต่ละคนจะได้ข้อมูลมาต่างกันหรือไม่ อย่างไร โดยใช้ผู้วิจัยหลายคนในการรวบรวมข้อมูล (สุภางค์ จันทวนิช, 2549)

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยของรายงานวิจัยฉบับนี้สามารถจำแนกผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็น 2 ประการ ดังนี้

#### 1. ความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

ผู้วิจัยสำรวจความต้องการของกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 327 คน จากนั้นผู้วิจัยนำมาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ, แผนการเรียน, แขนงวิชาจิตวิทยาที่ต้องการศึกษาต่อ

ส่วนที่ 2 ผลสำรวจความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวข้องกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง (n = 327 )

| ข้อมูลส่วนบุคคล                           | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-------------------------------------------|------------|--------|
| <b>1. เพศ</b>                             |            |        |
| ชาย                                       | 86         | 26.2   |
| หญิง                                      | 241        | 73.8   |
| <b>2. แผนการเรียน</b>                     |            |        |
| วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์                  | 191        | 58.5   |
| คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ                   | 19         | 5.8    |
| ภาษาศาสตร์                                | 47         | 14.3   |
| อื่นๆ                                     | 70         | 21.4   |
| <b>3. แขนงวิชาจิตวิทยาที่สนใจศึกษาต่อ</b> |            |        |
| จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว                | 167        | 51.07  |
| จิตวิทยาคลินิก                            | 41         | 12.55  |
| จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์                    | 34         | 10.41  |
| จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ              | 31         | 9.48   |
| จิตวิทยาชุมชน                             | 27         | 8.25   |
| จิตวิทยาสังคม                             | 24         | 7.33   |
| อื่นๆ                                     | 3          | 0.91   |

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเพศหญิงมีจำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 73.8 เพศชายมีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 และแผนการเรียนของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คือแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5 รองลงมา คือ แผนการเรียน ภาษาศาสตร์จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สนใจศึกษาต่อในแขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนวมากที่สุด จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 51.07 รองลงมาคือจิตวิทยาคลินิก จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.55 ลำดับที่ 3 คือ จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.41 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

[826]

**Citation:** ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่างนำ, ศศิพร เหลืองโพธิ์, และธีระศักดิ์ เครือแสง. 2565). ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(5), 817-836

Thongyoo, D., Chuangcham, M., Leungpaithoon, S., & Khruasang, T., (2022). Needs and Expectations for Studying in Psychology of the Grade 12 Students in the Situation of the Spread of COVID-19. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 817-836; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.127>

จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.48 จิตวิทยาชุมชน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.25 จิตวิทยาสังคม  
จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.33 อื่นๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91

## ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติของความต้องการของกลุ่มตัวอย่างต่อการเลือกศึกษาต่อใน สาขาวิชาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของกลุ่มตัวอย่างต่อการเลือกศึกษาต่อใน  
สาขาวิชาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19

| ความต้องการศึกษาต่อในสาขาจิตวิทยา                                                                                  | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | ระดับคะแนน       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|------------------|
| นักเรียนคิดว่าสาขาวิชาจิตวิทยา มีประโยชน์ต่อการพัฒนา<br>ตนเองของนักเรียน                                           | 3.91      | 1.10                     | ระดับสูง         |
| นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านจิตวิทยาและ<br>พฤติกรรมมนุษย์                                                   | 3.68      | 1.10                     | ระดับสูง         |
| ศาสตร์ด้านจิตวิทยามีความสำคัญต่อสถานการณ์การแพร่<br>ระบาดของโควิด - 19                                             | 3.67      | 1.09                     | ระดับสูง         |
| ภายหลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 ศาสตร์ด้านจิตวิทยา<br>ยังคงเป็นที่ต้องการในสังคม                                    | 3.65      | 1.07                     | ระดับสูง         |
| นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาเพราะ<br>สามารถนำความรู้ไปช่วยเหลือสังคมได้                               | 3.63      | 1.05                     | ระดับสูง         |
| นักเรียนสนใจที่จะศึกษาต่อสาขาวิชาจิตวิทยา เพราะความรู้<br>ทางจิตวิทยามีความเหมาะสมตรงกับความต้องการของ<br>นักเรียน | 3.59      | 1.11                     | ระดับสูง         |
| นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาเพราะมี<br>โอกาสได้เข้าทำงานในหน่วยงานของราชการและเอกชน                   | 3.49      | 1.12                     | ระดับสูง         |
| นักเรียนต้องการศึกษาต่อด้านจิตวิทยาเนื่องจากอาชีพ<br>นักจิตวิทยาเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับ                        | 3.32      | 1.06                     | ระดับปาน<br>กลาง |
| ผู้ปกครองยินดี ถ้านักเรียนได้ศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยา                                                            | 3.25      | 1.04                     | ระดับปาน<br>กลาง |

[827]

**Citation:** ดวงกมล ทองอยู่, มนฤดี ช่างนำ, ศศิพร เหลืองโพธิ์, และธีระศักดิ์ เครือแสง. (2565). ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(5), 817-836

Thongyoo, D., Chuangcham, M., Leungpaithoon, S., & Khruasang, T., (2022). Needs and Expectations for Studying in Psychology of the Grade 12  
Students in the Situation of the Spread of COVID-19. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 817-836; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.127>

จากผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าสาขาวิชาจิตวิทยามีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองของนักเรียนในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10) กลุ่มตัวอย่างมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมมนุษย์ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10) กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าศาสตร์ด้านจิตวิทยามีความสำคัญต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด – 19 ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09) กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่ายากหลังจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ศาสตร์ด้านจิตวิทยายังคงเป็นที่ต้องการในสังคมในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07 ) กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาเพราะสามารถนำความรู้ไปช่วยเหลือสังคมได้ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05) กลุ่มตัวอย่างมีความสนใจที่จะศึกษาต่อสาขาวิชาจิตวิทยาเพราะความรู้ทางจิตวิทยามีความเหมาะสมตรงกับความต้องการในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.11) และกลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาเพราะมีโอกาสได้เข้าทำงานในหน่วยงานของราชการและเอกชนในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12)

## 2. ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

ผู้วิจัยสำรวจความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 โดยการใช้แบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 327 คน จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ และระยะที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 20 คน โดยสรุปผลการวิจัยดังนี้

2.1) ผลการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยสำรวจความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 327 คน จากนั้นผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ สรุปผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างต่อการศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด – 19

| ความคาดหวังต่อการศึกษาต่อในสาขาจิตวิทยา                                                                                                                       | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับคะแนน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|------------|
| นักเรียนคาดหวังว่าการเรียนสาขาวิชาจิตวิทยา สามารถทำให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพและความมั่นคงทางอารมณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 และสถานการณ์วิกฤตอื่นๆได้ | 3.91      | 1.10                 | ระดับสูง   |

| ความคาดหวังต่อการศึกษาคือในสาขาจิตวิทยา                                                                                                                             | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับคะแนน   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|--------------|
| นักเรียนคาดหวังว่าการศึกษาคือในสาขาจิตวิทยาจะทำให้ให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี                                                                         | 3.73      | 1.04                 | ระดับสูง     |
| นักเรียนคาดหวังว่าการศึกษาคือในสาขาจิตวิทยาจะทำให้ได้งานที่มีความมั่นคงและมีความก้าวหน้าในอาชีพ                                                                     | 3.68      | 1.10                 | ระดับสูง     |
| นักเรียนคาดหวังว่าการศึกษาคือในสาขาจิตวิทยาจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจตนเองและผู้อื่น                                                                                  | 3.67      | 1.08                 | ระดับสูง     |
| นักเรียนคาดหวังว่าการเรียนสาขาจิตวิทยาจะมีการออกไปศึกษาดูงานจากสถานที่จริงและฝึกประสบการณ์จากสถานที่จริง                                                            | 3.67      | 1.09                 | ระดับสูง     |
| นักเรียนคาดหวังว่าสาขาจิตวิทยาจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นผู้ให้ความรู้ การเชิญวิทยากรมาบรรยายเพิ่มเติม เป็นต้น | 3.65      | 1.07                 | ระดับสูง     |
| นักเรียนคาดหวังว่าการศึกษาคือในสาขาจิตวิทยาเมื่อจบการศึกษาแล้วจะได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน                                                                        | 3.59      | 1.11                 | ระดับสูง     |
| นักเรียนคาดหวังว่าความรู้ทางด้านจิตวิทยา สามารถทำให้นักเรียนเป็นคนใจกว้างและเป็นคนทันสมัยได้                                                                        | 3.49      | 1.12                 | ระดับสูง     |
| นักเรียนคาดหวังว่าสาขาจิตวิทยามีอาจารย์มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือและมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้                                                            | 3.32      | 1.06                 | ระดับปานกลาง |
| นักเรียนคาดหวังว่าการศึกษาคือในสาขาจิตวิทยาจะทำให้ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปช่วยเหลือสังคมได้                                                                     | 3.06      | 1.07                 | ระดับปานกลาง |

จากผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าการเรียนสาขาจิตวิทยาสามารถทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและความมั่นคงทางอารมณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 และสถานการณ์วิกฤตอื่นๆได้ ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10) กลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าการศึกษาคือในสาขาจิตวิทยาจะทำให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.04) กลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าการศึกษาคือในสาขาจิตวิทยาจะทำให้ได้งานที่มีความมั่นคงและมีความก้าวหน้าใน

อาชีพในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.10) กลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าการศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาจะทำให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08) กลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าการเรียนสาขาวิชาจิตวิทยาจะมีการออกไปศึกษาทำงานจากสถานที่จริงและฝึกประสบการณ์จากสถานที่จริงในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09) กลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าสาขาวิชาจิตวิทยาจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นผู้ให้ความรู้ การเชิญวิทยากรมาบรรยายเพิ่มเติมในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07) กลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าการศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาเมื่อจบการศึกษาแล้วจะได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงานระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.11) และกลุ่มตัวอย่างคาดหวังว่าความรู้ทางด้านจิตวิทยา สามารถทำให้นักเรียนเป็นคนใจกว้างและเป็นคนทันสมัยได้ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย 3.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.12)

2.2) ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำคัญและความคาดหวังในการศึกษาต่อสาขาจิตวิทยา ดังนี้

2.2.1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 20 คนพบว่า เป็นเพศหญิง 13 คนและเป็นเพศชาย 7 คน ศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง 4 คน โรงเรียนบางปะอิน"ราชานุเคราะห์ ๑" จำนวน 4 คน โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมจำนวน 3 คน โรงเรียนสระบุรีวิทยาคมจำนวน 2 คน โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคมจำนวน 2 คน โรงเรียนวิเศษไชยชาญ "ตันติวิทยานุกูมิ" จำนวน 2 คน และโรงเรียนราชประชาสามัคคี ฝ่ายมัธยมศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 3 คน

2.2.2) ความคาดหวังในการศึกษาต่อสาขาวิชาจิตวิทยาสามารถแบ่งได้ 6 ด้าน คือ ด้านความสำคัญของวิชาชีพต่อสังคมไทย ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.2.1) ด้านความสำคัญของวิชาชีพต่อสังคมไทย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคาดหวังว่าสาขาวิชาจิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่ผู้คนเห็นว่ามีค่าต่อสังคมไทย โดยเฉพาะในปัจจุบันที่ผู้คนเผชิญกับความเครียดจากสถานการณ์โควิด – 19 สภาพเศรษฐกิจถดถอยและความขัดแย้งทางการเมือง จนประสบปัญหาสุขภาพจิตกันมากขึ้น ดังคำกล่าวที่ว่า

“ปัจจุบันมีจำนวนคนที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตเพิ่มมากขึ้น สังคมก็มีหลายปัญหา โควิด เงิน ความขัดแย้งทางการเมือง ทำให้ประชาชนเกิดภาวะเครียดบางคนอาจเกิดภาวะซึมเศร้าหรืออาจมากกว่านั้น เพื่อลดความเครียดในสังคม นักจิตวิทยาจึงมีความสำคัญมาก เพื่อคอยรับฟังผู้คนต่างๆ คอยช่วยเหลือสภาพจิตใจและช่วยเหลือผู้ที่มาขอคำปรึกษา และพัฒนาชุมชนต่างๆให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จึงคิดว่าถ้าเรียนในด้านนี้สามารถ

.....  
ช่วยเหลือผู้อื่นได้ และยังช่วยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้ง่ายขึ้นเพราะมีความเข้าใจในความหลากหลายต่างๆ ”  
(ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 8)

2.2.2.2) ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคาดหวังว่าการเรียนสาขาจิตวิทยาจะช่วยพัฒนาตนเองในหลากหลายด้าน เช่น ความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น การสื่อสารที่ดี การปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมองโลกในแง่บวก การบริหารจัดการความเครียดของตนเอง ดังคำกล่าวที่ว่า

“คิดว่าถ้าเรียนจิตวิทยาจะทำให้ได้พัฒนาตัวเอง เข้าใจตัวเองและผู้อื่น รู้จักวิธีการสื่อสารกับผู้อื่น การทำงานร่วมกันเพราะปัจจุบันการทำงานเป็นทีมสำคัญ และพอเข้าใจผู้อื่นก็จะไม่มองโลกในแง่ร้าย เครียดน้อยลง จัดการความเครียดตัวเองได้ดีขึ้น” (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 2)

2.2.2.3) ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคาดหวังว่าเนื้อหาวิชาจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันได้จริง สามารถเรียนจบไปอย่างคนมีความรู้จริง สามารถประเมินอารมณ์และพฤติกรรมเบื้องต้นที่อาจเปลี่ยนแปลงไปของตนเองและคนรอบข้างได้ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในด้านอาชีพ ด้านการใช้ชีวิตในอนาคตได้ ดังคำกล่าวที่ว่า

“คาดหวังว่าจะสามารถนำสิ่งที่เรียนในหลักสูตรไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดชีวิตการทำงานในอนาคต คาดหวังว่าตัวหนูเองจะสามารถจบไปอย่างคนมีความรู้ ประเมินอารมณ์และพฤติกรรมเบื้องต้นของตัวเองและผู้อื่นได้” (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 15 )

2.2.2.4) ด้านอาจารย์ผู้สอน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคาดหวังว่าอาจารย์ผู้สอนด้านจิตวิทยาจะเป็นอาจารย์ที่มีความทันสมัยเข้าใจยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา คาดหวังว่าอาจารย์จะเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่ เป็นอาจารย์ที่พร้อมเข้าใจนักศึกษา ยอมรับความคิดเห็นนักศึกษา แต่ก็มีกฎระเบียบอย่างชัดเจน และสามารถถ่ายทอดความรู้ในทางจิตวิทยาให้กับนักศึกษาอย่างเต็มที่และครบถ้วน โดยมีข้อมูลที่ถูกต้องตามทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งสามารถเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่นักศึกษานั้นสามารถนำไปต่อยอดหรือปรับใช้ตามสถานการณ์ต่างๆได้ ดังคำกล่าวที่ว่า

“ในส่วนของผู้สอน เนื่องจากเป็นอาจารย์สอนจิตวิทยาเลยคาดหวังว่าอาจารย์จะเข้าใจนักศึกษา รับฟังความเห็นนักศึกษา เป็นอาจารย์ที่ทันยุคทันสมัย สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักจิตวิทยา ทำให้นักศึกษานำความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ไปประยุกต์ใช้ อยากให้อาจารย์ใจดีแต่ก็มีกฎระเบียบชัดเจน” (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3 )

2.2.2.5) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคาดหวังว่าการจัดการเรียนการสอนทางจิตวิทยาจะเป็นการเรียนการสอนที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ลงสถานที่จริง ได้ทำกิจกรรมกลุ่มรวมกันภายในห้องหรือนอกสถานที่ เป็นการเรียนรู้ที่มีทั้งความสุขสนุกสนาน ไม่ตึงเครียดเพื่อที่จะทำให้นักศึกษารู้สึกผ่อนคลายขณะเรียน ดังคำกล่าวที่ว่า

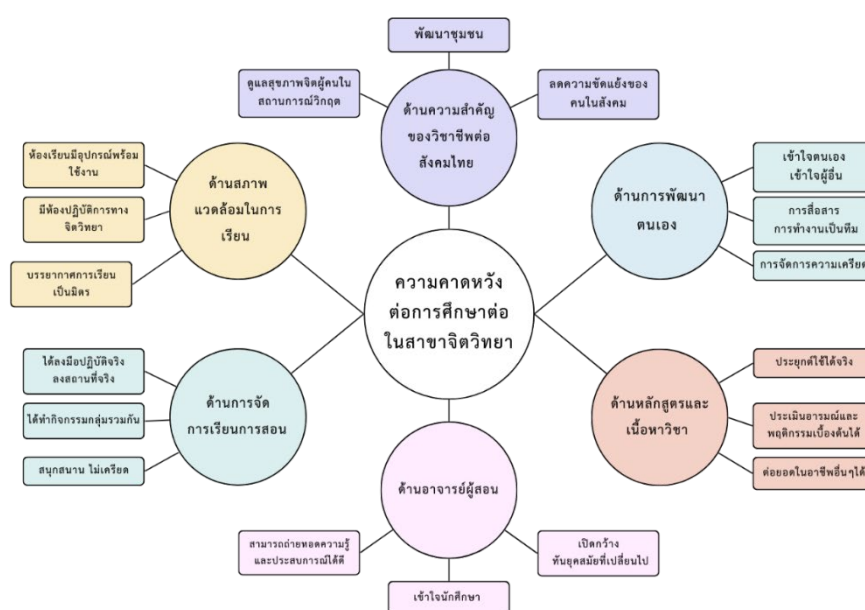
“อยากให้เป็นการเรียนที่ไม่เครียด สนุกสนาน เรียนแล้วผ่อนคลายแต่ได้ความรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริง ลงสถานที่จริง มีการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน” ”(ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 7)

2.2.2.6) ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคาดหวังใน 2 ประเด็นคือ สภาพแวดล้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศการเรียน โดยด้านอุปกรณ์การเรียนคาดหวังว่าห้องเรียนจะมีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก มีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา และในด้านบรรยากาศการเรียน คาดหวังว่าเพื่อนร่วมห้องและอาจารย์จะเป็นมิตร ดังคำกล่าวที่ว่า

“อยากได้ห้องเรียนที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียน อุปกรณ์เช่นคอมพิวเตอร์ จอ ไม่คีย์ไม่เสียบ ห้างไม่มีเสียงรบกวน ถ้ามีห้องปฏิบัติการด้วยก็ดี” ”(ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 12)

“อยากได้สภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศเป็นมิตร อาจารย์ใจดี เพื่อนน่ารักมีความเอื้อเฟื้อต่อกัน” (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 5)

จากข้อค้นพบผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเป็นแผนภาพ ตามภาพประกอบ 1



แผนภาพที่ 2 ความคาดหวังต่อการเรียนต่อในสาขาวิชาจิตวิทยา

จากแผนภาพแสดงให้เห็นว่าความคาดหวังต่อการศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาประกอบไปด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความสำคัญของวิชาชีพต่อสังคมไทย ประกอบด้วยการดูแลสุขภาพจิตของผู้คนในสถานการณ์วิกฤต การลดความขัดแย้งของคนในสังคมและการพัฒนาชุมชน ด้านการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วยการเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม และการจัดการความเครียด ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ประกอบด้วยการประยุกต์ใช้ได้จริง สามารถประเมินอารมณ์และพฤติกรรมเบื้องต้นได้ และนำความรู้ไปต่อยอดในอาชีพอื่นๆได้ ด้านอาจารย์ผู้สอนประกอบไปด้วย ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ได้ดี ความเข้าใจนักศึกษา และเป็นผู้ที่เปิดกว้างทันยุคสมัยที่เปลี่ยนไป ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยการได้ลงมือปฏิบัติจริง ลงสถานที่จริง การได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันและการเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนาน ไม่เครียด ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียนอุปกรณ์พร้อมใช้งาน มีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาและมีบรรยากาศการเรียนที่เป็นมิตร

## การอภิปรายผล

1.จากการศึกษาความต้องการศึกษาต่อในสาขาจิตวิทยาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด – 19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อและมีความสนใจในการศึกษาต่อสาขาจิตวิทยา สอดคล้องกับผลวิจัยของบวรพจน์ พุดสีเสน (2560) ที่ได้สำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่านักเรียนมีความสนใจที่จะสมัครเข้าเรียนหลักสูตรปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชาจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ 72.75 นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างยังมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมมนุษย์ มีความเห็นว่าสาขาวิชาจิตวิทยามีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง มีความเห็นว่าศาสตร์ด้านจิตวิทยามีความสำคัญต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด – 19 และภายหลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 ศาสตร์ด้านจิตวิทยายังคงเป็นที่ต้องการในสังคมในระดับสูง กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาเพราะสามารถนำความรู้ไปช่วยเหลือสังคมได้ และกลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาเพราะมีโอกาสได้เข้าทำงานในหน่วยงานของราชการและเอกชน แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นว่าการศึกษาต่อทางศาสตร์ด้านจิตวิทยามีความสำคัญต่อสังคม สามารถสร้างความมั่นคงในอาชีพได้และทำให้มีโอกาสได้ช่วยเหลือสังคม อย่างไรก็ตามในประเด็นของการได้รับการยอมรับจากคนในสังคม และประเด็นผู้ปกครองยินดีถ้านักเรียนได้ศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยา ผลคะแนนการสำรวจอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่ายังมีคนส่วนหนึ่งยังไม่เข้าใจศาสตร์ด้านจิตวิทยา และผู้ปกครองบางกลุ่มยังเข้าใจว่าเมื่อเรียนจบด้านจิตวิทยาแล้วจะประกอบอาชีพได้จำกัด บุคลากรทางด้านจิตวิทยาจึงควรสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเรียนจิตวิทยาให้กับคนในสังคมเพื่อให้ผู้ปกครองยินดีสนับสนุนนักเรียนเมื่อนักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาต่อสาขาวิชาจิตวิทยา

[833]

2. จากการศึกษาความคาดหวังต่อการศึกษาศาสาวิชาจิตวิทยาพบว่า กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีความคาดหวังต่อการศึกษาศาสาวิชาจิตวิทยาแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความสำคัญของวิชาชีพต่อสังคมไทย ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของน้ำฝน ลูกคำ (2555) ที่ได้ศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่านักเรียนมีความคาดหวัง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอน (สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน) ด้านการให้บริการด้านวิชาการ (ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ การให้บริการของเจ้าหน้าที่ การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา) และด้านการให้บริการทั่วไป (ทุน ข้อมูล ข่าวสาร สุขภาพ กิจกรรมนักศึกษา) แสดงให้เห็นว่าความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญต่อการศึกษาศาสาวิชาจิตวิทยานั้น ไม่ได้มีเพียงแค่ด้านความรู้ทางจิตวิทยาเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงการที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงมีความคาดหวังต่อตัวอาจารย์ผู้สอนว่าอาจารย์ผู้สอนจิตวิทยาจะเป็นผู้ที่มีความทันสมัย เข้าใจนักศึกษา คาดหวังว่าในการเรียนนั้นจะมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง และคาดหวังสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ดี ทั้งในด้านความพร้อมของอุปกรณ์การสอน ห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาและบรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นมิตร

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาศาสาวิชาจิตวิทยาในระดับสูงและมีความคาดหวังต่อการศึกษาศาสาวิชาจิตวิทยาในด้านความสำคัญของวิชาชีพต่อสังคมไทย ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน มหาวิทยาลัยจึงควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อมโดยการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนผ่านการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญมากขึ้น พัฒนาห้องที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน พัฒนาห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การเพิ่มสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในองค์กรที่หลากหลายและมีโอกาสได้รับประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อและมีความสนใจในการศึกษาศาสาวิชาจิตวิทยาและได้ทราบถึงความคาดหวังในการศึกษาศาสาวิชาจิตวิทยาของกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชา

[834]

Citation: ดวงมณี ทองอยู่, มนฤดี ช่วงนำ, ศศิพร เหลืองโพธิ์, และธีระศักดิ์ เครือแสง. 2565). ความต้องการและความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 2(5), 817-836

Thongyoo, D., Chuangcham, M., Leungpaithoon, S., & Khruasang, T., (2022). Needs and Expectations for Studying in Psychology of the Grade 12 Students in the Situation of the Spread of COVID-19. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2 (5), 817-836; DOI:

<https://doi.org/10.14456/iarj.2022.127>

จิตวิทยาเพื่อเป็นข้อมูลในการนำปัจจัยที่ค้นพบจากการวิจัยดังกล่าวมาพัฒนาหลักสูตรที่สามารถจูงใจให้ผู้เรียนเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยาเพิ่มขึ้น

### เอกสารอ้างอิง

- ไกรสิงห์ สุดสงวน. (2560). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. *วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 10(1), 201-207.
- เทียน ทองแก้ว. (2563). การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19 New Normal Based Design in Education: Impact of COVID-19. *วารสารครูสุภาวิทยากร JOURNAL OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT*, 1(2), 1-10.
- น้ำฝน ลูกคำ. (2555). ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. [ออนไลน์] <http://ssruir.ssru.ac.th/handle/ssruir/707> [10 ตุลาคม 2565].
- บวรพจน์ พุดสีเสน. (2560) ความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา*. 11(2), 111-122.
- ประจวบ ทองศรี และ รังสฤษ ล่าหับ. (2564). ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรอนุปริญญา สาขาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนสงขลา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. 32 (3), 162-174.
- พัชรา ก้อนละตา. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิทยาศาสตร์เกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนา. (2564). สำนวนผลกระทบ COVID-19 จุดเปลี่ยนครั้งสำคัญของการศึกษาโลก. [Online] <https://www.eef.or.th/article1-02-01-211>. [16 กันยายน 2565].
- ศูนย์เทคโนโลยีและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). รายงานสถิติจำนวนนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียนของประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษา ประเภทการศึกษา และ ชั้น [Online] <http://www.eduwh.moe.go.th/index.php>. [16 กันยายน 2565].
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2563). *NESDC ECONOMIC REPORT*. [Online] [https://www.nesdc.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=10212](https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=10212). [16 กันยายน 2565].
- สุภางค์ จันทวนิช. (2549). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

.....  
เอื้ออนุช ถนนอมวงษ์ และ งามลมัย ผิวเหลือง. (2560). การสร้างแบบจำลองเชิงสาเหตุของการพัฒนาภูมิภาวะทางอาชีพของนักจิตวิทยา. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. 16 (3), 126-134.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, (30), 607-610.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. 2<sup>nd</sup> edition. Thousand Oaks: SAGE.