

การวิเคราะห์อิทธิพลของระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน (Pat 7.4) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Analyze The Influence of a Chinese language aptitude (PAT 7.4) to students
achievement of Chinese Program in Rambhai Barni Rajabhat University

ปฏิภาณ กิตตินันทวัฒน์¹ และ สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร²

Patipan Kittinanthawat and Sawatchai Sripanomtanakorn

Article History

Received: 2022-06-28

Revised: 2022-06-29

Accepted: 2022-06-29

บทคัดย่อ

การวิเคราะห์อิทธิพลของระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน (Pat 7.4) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับคะแนนความถนัดทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การศึกษาวิจัยครั้งนี้กลุ่มประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 162 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 – 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 92 คน ผลการศึกษาวิจัยพบว่า 1) ระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) 101.43 จากคะแนนเต็ม 300 มีค่า S.D เท่ากับ 33.462 อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของการสอบวัดความถนัดทางภาษาจีนของประเทศ 2) ความสัมพันธ์ของระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .41$) โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างคือ 2.96 และผลการสอบความถนัดทางภาษาจีนมีค่าเฉลี่ยที่ 101.43 คะแนน 3) กำลังสองของค่าสหพันธ์ (R^2) มีค่าเท่ากับ

¹อาจารย์ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Lecture, Faculty of Communication Art, Rambhai Barni Rajabhat University

E-mail: patipankitti@gmail.com *Corresponding author

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Lecture, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

.17 แสดงว่าสัมประสิทธิ์การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้ร้อยละ 17 ($R^2 = .17$) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาจากอิทธิพลของความถนัดทางภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในรูปคะแนนดิบคือ $\hat{Y} = 31.03 + 23.76X$ ปรับสมการให้อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐานได้เป็น $Z_y = .41Z_x$ ผลวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยว่า ถ้านักศึกษามีผลการสอบความถนัดทางภาษาจีนสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษาจะสูงตามด้วย

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความถนัดทางภาษาจีน อุดมศึกษา

Abstract

The research of Analyze The Influence of a Chinese language aptitude (PAT 7.4) to students achievement of Chinese Program in Rambhai Barni Rajabhat University has objectives as follows: 1) to study the studying aptitude scores level of students in Chinese Program, Rambhai Barni Rajabhat University 2) to study a relation of Chinese language aptitude and studying accomplishment of students in Chinese Program, Rambhai Barni Rajabhat University 3. to create an equation forecasts the studying accomplishment of students in Chinese Program, Rambhai Barni Rajabhat University by a Chinese language aptitude examination.

The target group of this research is the students in Chinese Program, Faculty of Social Science and Humanities, Rambhai Barni Rajabhat University. The sample group is year 2nd – 4th students of the 1st semester 2019. The result found that 1) the studying aptitude scores level of students in Chinese Program, Rambhai Barni Rajabhat University average in ($\bar{X}$) 101.43 from total scores 300 and S.D score is equal to 33.462 that within the benchmark of a National Chinese language aptitude examination. 2) a relation of a Chinese language aptitude and studying accomplishment of the sample group students in Chinese Program, Rambhai Barni Rajabhat University has relationship in middle level ($r = .41$) by related with statistical significance at .05 3) The Influence of Chinese language aptitude can forecast the studying accomplishment of student in Chinese Program, Rambhai Barni Rajabhat University that average in 17 ($R^2 = .17$) and can write the equation forecasts the studying accomplishment from the Influence of the Chinese language aptitude of students in Chinese Program, Rambhai Barni Rajabhat University in raw score is $\hat{Y} = 31.03 + 23.76X$ and adjust equation in a standard score is $Z_y = .41Z_x$ in accordance with the research hypothesis that if students have high Chinese language aptitude scores that will effect to an accomplishment of studying in Chinese language in Higher Education also high.

Keyword: accomplishment, Chinese language aptitude, University

บทนำ

ภาษาจีนในสังคมไทยยุคปัจจุบันได้รับการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างกว้างขวางทั้งภาครัฐและเอกชน รวมไปถึงประเทศเจ้าของภาษาเอง ทำให้หลายปีมานี้ภาษาจีนได้พัฒนาการเรียนการสอนไปมาก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา หรือแม้แต่แม่ค้าตลาดสดก็สามารถพูดภาษาจีนได้ เมื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยพัฒนามากขึ้น จึงเกิดกระบวนการสอบวัดความรู้ต่าง ๆ ขึ้นหลากหลายรูปแบบ เช่น การสอบวัดความรู้ HSK, YCT, BCT จัดสอบโดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานส่งเสริมการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) กับกระทรวงศึกษาธิการจีน หรือที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) การสอบความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) โดยผลคะแนนจากการสอบความถนัดทางภาษาจีนนั้น เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปของนักเรียนและมีการสมัครสอบกันอย่างแพร่หลาย (Wang JinBo, 2555) นอกจากนี้ ขนิษฐา พิมานมาศ สุริยา (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ศึกษาความสอดคล้องระหว่างแบบเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและข้อสอบวัดระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) ในด้านไวยากรณ์ โดยทำการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการที่มีประสบการณ์การสอนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย และกลุ่มที่ 2 อาจารย์ผู้สอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และจากการสัมภาษณ์ พบว่า ลักษณะข้อสอบด้านไวยากรณ์มีความสอดคล้องกับแบบเรียนภาษาจีนในด้านของไวยากรณ์ และยังพบปัญหาที่ยังขาดความสมบูรณ์เพียงพอที่จะทำให้แบบเรียนและข้อสอบมีความสอดคล้องมากยิ่งขึ้น อาทิ เช่น ในด้านแบบเรียน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จากผลการวิจัยนี้จะเห็นได้ว่า ข้อสอบความถนัดทางภาษาจีนด้านไวยากรณ์นั้นมีความเหมาะสม สามารถอนุมานได้ว่า ข้อสอบวัดระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ประกอบกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศหลายแห่งได้มีการใช้เกณฑ์การสอบวัดระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน เป็นอีกหนึ่งเกณฑ์ในการพิจารณารับนิสิตนักศึกษา (Admission) เข้าศึกษาต่อประจำปีการศึกษาใหม่ทุกปี มหาวิทยาลัยในสาขาวิชาการท่องเที่ยว การโรงแรม กลุ่มมนุษยศาสตร์ อักษรศาสตร์ สังคมศาสตร์

และสาขาอื่น ๆ ตามแต่มหาวิทยาลัยนั้น ๆ กำหนด นอกจากนี้ยังพบว่า GPAX ของนักศึกษาที่ผ่านระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในรูปแบบที่ใช้คะแนนสอบมีแนวโน้มค่า GPAX สูงกว่า หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่านักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในรูปแบบที่ไม่ได้ใช้คะแนนสอบ

สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน อย่างเป็นทางการเมื่อปี พ.ศ. 2553 สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่มุ่งมั่นในการสร้างมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในภาคตะวันออกของไทย และนำพาท้องถิ่นสู่สากล ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานการอุดมศึกษา และหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษานั้น กลไก ตัวชี้วัดว่าด้วยการรับนักศึกษา และการคงอยู่ของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตัวชี้วัดเหล่านี้ยังมีประเด็นนำศึกษา โดยเฉพาะตัวชี้วัดว่าด้วยการรับนักศึกษา กระบวนการรับนักศึกษา หลักสูตรต้องวางระบบกลไกให้ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สาขาวิชาภาษาจีนถือเป็นอีกหนึ่งสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและได้รับความนิยมนจากผู้เรียนทั้งในระดับภูมิภาคและท้องถิ่นอย่างแพร่หลาย (ปฏิภาณ กิตตินันท์วัฒน์, 2558) จะเห็นได้ว่าในแต่ละปีการศึกษามีนักเรียนสนใจสอบเข้าเรียนสาขาวิชาภาษาจีนของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ โดยการเปิดรับสมัครครั้งแรก มีผู้สนใจสมัครเข้าเรียนจำนวน 14 คน ปัจจุบันสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีนักศึกษาทั้งหมด 136 คน (ข้อมูลจากกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 1/2562) แต่การรับนักศึกษาของสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ยังไม่มีการใช้เกณฑ์ความถนัดทางภาษาจีนในการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ทำให้เกิดปัญหาผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่แตกต่างกันมากเกินไป นักเรียนบางคนมีพื้นฐานทางภาษาจีนในระดับดีมาก บางคนมีพื้นฐานทางภาษาจีนน้อยมากหรือไม่มีเลย ผู้เรียนที่มีพื้นฐานมาแล้วเกิดความเบื่อ

หน่วยที่ต้องกลับมาเรียนซ้ำเนื้อหาเดิม ผู้ที่มีพื้นฐานน้อยอาจมีความรู้สึกว่ายากและเรียนไม่ทันเพื่อน อันจะก่อให้เกิดปัญหานักศึกษาลาออกกลางคันหรือย้ายสาขาไป และส่งผลกระทบต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาเรื่องการรับนักศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

ดังนั้นความถนัดทางภาษาจีนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาภาษาจีนหรือไม่อย่างไร และมีความสัมพันธ์กันในเชิงรูปแบบใด ควรกำหนดให้ผลการสอบความถนัดทางภาษาจีนเป็นเกณฑ์หนึ่งของการสอบคัดเลือกนักศึกษาหรือไม่ ยังเป็นข้อคำถามที่น่าสนใจควรค่าแก่การศึกษา และยังไม่มีผู้ศึกษาวิจัยอิทธิพลความสัมพันธ์ระหว่างผลคะแนนความถนัดทางภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษา ทำให้คณะผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาอิทธิพลของความถนัดทางภาษาจีนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน โดยคณะผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า ถ้านักศึกษามีผลการสอบความถนัดทางภาษาจีนสูง จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษาสูงตามด้วย โดยมีวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินการวิจัยคณะผู้วิจัยจะได้อธิบายขยายความในรายละเอียดเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทบทวนวรรณกรรมและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การวิเคราะห์อิทธิพลของระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน (Pat 7.4) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คณะผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

การทบทวนวรรณกรรม

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง คณะผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้โดยหลัก ๆ มีดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับความถนัดทางภาษาจีน สถานการณ์การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดังต่อไปนี้

ความหมายเกี่ยวกับ “อิทธิพล”

คำว่า อิทธิพล มีผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายไว้เป็นจำนวนมาก ตามแต่ละศาสตร์ แต่ละแขนงวิชา และแต่ละความ

เชี่ยวชาญ ดังนั้นคณะผู้เขียนจึงขอยกตัวอย่างโดยสังเขปพร้อมสรุปพอได้ใจความดังนี้

พจนานุกรมแปล ไทย-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2563) ได้ให้ความหมายเอาไว้ว่า หมายถึงกำลังที่ยังผลให้สำเร็จอำนาจซึ่งแฝงอยู่ในบุคคลหรือรัฐ ซึ่งสามารถบันดาลให้เป็นไปตามความประสงค์ อำนาจที่สามารถบันดาลให้ผู้อื่นต้องคล้อยตามหรือทำตามอำนาจที่สามารถบันดาลให้เป็นไปได้ต่าง ๆ

Katz And Kain (1966) ได้กล่าวไว้ว่า อิทธิพล หมายถึงสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในลักษณะที่ฝ่ายหนึ่งได้กระทำลงไปอันมีผลเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของอีกฝ่ายหนึ่ง เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของตน

ดังนั้น อิทธิพลของความถนัดทางภาษาจีนสามารถสรุปได้ว่า คืออำนาจแฝงที่สามารถทำให้ผลการเรียนภาษาจีนมีการเปลี่ยนแปลงไป

ความรู้เกี่ยวกับความถนัดทางภาษาจีน

ความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) คือ แบบทดสอบความถนัดทางด้านภาษาจีน จัดโดยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) โดยแบ่งเนื้อหาการสอบเป็น ส่วนเนื้อหา และส่วนศักยภาพ ตามรายละเอียดดังนี้ ส่วนเนื้อหาร้อยละ 60 ประกอบด้วย คำศัพท์, ไวยากรณ์รวมโครงสร้างของภาษา และสำนวนภาษา ส่วนศักยภาพร้อยละ 40 ประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการอ่าน, ความสามารถในการเขียนบรรยายเรื่องราวเพื่อวัดระดับความรู้ของตนเองและเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยนั้น ๆ กำหนด โดยส่วนมากมักนักเรียนจะเข้าใจว่าใช้สมัครเข้าคณะอักษรศาสตร์หรือศิลปศาสตร์ที่เรียนเกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่ปัจจุบันมีบางมหาวิทยาลัยยังได้ระบุคุณสมบัติของการสมัครเข้ารับเข้าศึกษาต่อยังสถาบันอุดมศึกษานั้นว่าต้องมีคะแนนวิชาภาษาที่ 3 นอกเหนือจากภาษาอังกฤษจึงจะมีคุณสมบัติสมัครได้ ดังนั้นปัจจุบันคะแนนสอบภาษาจีนใช้สมัครเข้าได้หลากหลายคณะ สาขา รวมถึงคณะที่ได้รับความนิยมจากนักเรียนมากที่สุด เช่น สาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ สาขาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาวารสารศาสตร์ เป็นต้น ที่เป็นคณะโดดเด่นในยุคศตวรรษที่ 21 (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562) คณะผู้วิจัยจึงได้ยกตัวอย่างคณะและ

มหาวิทยาลัยรัฐบาลที่สามารถใช้คะแนนสอบความถนัดวิชาภาษาจีน PAT7.4 เพื่อยื่นแอดมิชชันได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการรับนักเรียนจากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ใช้ค่าน้ำหนัก PAT 7.4 ที่ร้อยละ 25 (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2562) คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้ค่าน้ำหนัก (PAT 7.4) ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยเกณฑ์มาตรฐาน

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (2559) ได้กล่าวในสารผู้บริหารเกี่ยวกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ “To be a world-class education testing service center” สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาสู่ระดับสากล และมีผลการดำเนินงานตามพันธกิจ ดังนี้ 1) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา 2) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 3) ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับ และการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ 4) ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและการประเมินผลการศึกษา 5) เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาตลอดจนสนับสนุน และให้

บริการ ผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่างๆได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 6) พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบวิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผล และทดสอบทางการศึกษา 7) เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติความร่วมมือระดับประเทศ

สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) มีการจัดการสอบความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) ปีละ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ประมาณเดือน ตุลาคม-พฤศจิกายน ครั้งที่ 2 ประมาณเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคมของทุกปี ซึ่งการจัดสอบ (PAT 7.4) จะสอบพร้อมกับการสอบสาระอื่น ๆ ตามที่ (สทศ.) กำหนด โดยการจัดสอบ (PAT 7.4) ปรากฏข้อมูลต่อไปนี้ ปี พ.ศ. 2559 ผู้เข้าสอบครั้งที่1 จำนวน 23,043 คะแนนเฉลี่ย 85.52 ครั้งที่ 2 จำนวน 5,627 คะแนนเฉลี่ย 99.12 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2559) ปีพ.ศ. 2560 ผู้เข้าสอบครั้งที่ 1 จำนวนผู้เข้าสอบไม่ปรากฏ คะแนนเฉลี่ย 88.14ครั้งที่ 2 จำนวนไม่ปรากฏ คะแนนเฉลี่ย 104.27 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2560) ปีพ.ศ. 2561 เข้าสอบครั้งที่1 จำนวน 13,398 คะแนนเฉลี่ย 82.84 ครั้งที่ 2 จำนวน 12,216 คะแนนเฉลี่ย 98.07 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2560)

สรุปได้ว่า ความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) จัดโดยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ในแต่ละปีมีการจัดการสอบ 2 ครั้ง โดยแบ่งเนื้อหาการสอบเป็น ส่วนเนื้อหา และส่วน ศักยภาพ มีบางมหาวิทยาลัยยังได้ระบุคุณสมบัติของการสมัครเข้ารับเข้าศึกษาต่อยังสถาบันอุดมศึกษานั้นว่า ต้องมีคะแนนวิชาภาษาที่ 3 นอกเหนือจากภาษาอังกฤษจึงจะมีคุณสมบัติสมัครได้มีวัตถุประสงค์ เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติและระดับนานาชาติ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น คณะผู้วิจัย ได้ศึกษาสถานการณ์การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยเพิ่มเติมมีรายละเอียดดังนี้

สถานการณ์การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

จากอดีตที่ผ่านมาด้านความร่วมมือทางการศึกษาของรัฐบาลไทย-จีน นโยบายการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยนั้น รัฐบาลไทยได้ส่งเสริมการศึกษาภาษาจีนมาอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการของทั้งสองประเทศเคยทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ด้านการศึกษาระหว่างไทย-จีน เมื่อปี พ.ศ. 2539 นอกจากนี้เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2552 นายจูนินท์ ลักษณะวิศิษฐ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทย และ Mr. Hao Ping รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสาธารณรัฐประชาชนจีนได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษาไทย-จีน เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาการระหว่างไทยกับจีน โดยมีสาระสำคัญครอบคลุมทุกสาขาวิชา สำหรับรูปแบบของความร่วมมือได้แก่ การแลกเปลี่ยนคณะผู้แทนสองฝ่าย การแลกเปลี่ยนนักเรียน การให้ทุนการศึกษา การสอนภาษาและแลกเปลี่ยนครู การแลกเปลี่ยนทางวิชาการ ตลอดจนความร่วมมือด้านการฝึกอบรมภาษาจีนให้กับนักเรียนนักศึกษาในประเทศไทย เป็นต้น (Xiaohui Guo, 2561) ปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนรัฐบาลหรือโรงเรียนเอกชน รวมถึงมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนสาขาวิชาภาษาจีนอย่างแพร่หลาย เนื่องจากภาษาจีนเป็นภาษาสากลที่มีผู้ใช้มากกว่าหนึ่งพันสามร้อยล้านคนหรือประมาณหนึ่งในห้าของประชากรโลก และเป็นหนึ่งในภาษาทางการที่ใช้ในการประชุมต่าง ๆ ขององค์การสหประชาชาติ อีกทั้งประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนมีการติดต่อค้าขายและมีความสัมพันธ์อันดีทั้งด้านการศึกษาและวัฒนธรรมเป็นอย่างดี (ฤทัยรัตน์ เวียงจันดา, 2018)

จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาจีนในประเทศไทยแยกเป็นโรงเรียนและสังกัดต่างๆได้ดังนี้ 1. โรงเรียนในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีจำนวนทั้งสิ้น 74 แห่ง 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีจำนวนทั้งสิ้น 138 แห่ง 3. โรงเรียนสอนภาษาจีนโดยตรงที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีจำนวนทั้งสิ้น 93 แห่ง 4. โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.) มีจำนวนทั้งสิ้น 443 แห่ง รวมโรงเรียนที่มีการเปิดการเรียนการสอนในประเทศไทยทั้งสิ้น 747 แห่ง และยังมีมหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศเปิดสอนสาขาวิชาภาษาจีนอีก

มากมาย (หทัย แซ่เจีย อ่างใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

สรุปได้ว่า การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยในช่วงหลายปีที่ผ่านมา มีการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นลำดับ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนมากขึ้น และได้บรรจุให้ภาษาจีนเป็นอีกภาษาหนึ่งที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการสอบเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยในรูปแบบข้อสอบวัดความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) ที่ได้กล่าวไว้ในวรรคต้น สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีนั้นได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นทั้งวิชาเอกและวิชาพื้นฐานมหาวิทยาลัย (GE) มีรายละเอียดดังนี้

สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีกระบวนการการรับสมัครนักศึกษาตามระบบและกลไกของหลักสูตรดังนี้ ประชุมวางแผนการรับนักศึกษา นำข้อมูลการรับนักศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมาพิจารณาเพื่อกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษาโดยแบ่งเป็นประเภทรอบโควตาและกำหนดคุณสมบัติการสอบคัดเลือก แล้วประกาศรับสมัครตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ วันเวลาและสถานที่สอบ ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ที่หน้าห้องกองบริการการศึกษาและเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย การดำเนินการสอบนั้นแบ่งเป็นรอบการสอบคัดเลือก รอบพอร์ตโฟลิโอ รอบโควตา รอบรับตรงร่วมกัน รอบสอบคัดเลือก และรอบรับตรงอิสระ โดยใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์ตรงของมหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี , 2561) ทำให้เกิดปัญหาผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่แตกต่างกันมากเกินไป นักเรียนบางคนมีพื้นฐานทางภาษาจีนในระดับดีมาก บางคนมีพื้นฐานทางภาษาจีนน้อยมากหรือไม่มีเลย ผู้เรียนที่มีพื้นฐานมาแล้วเกิดความเบื่อหน่ายที่ต้องกลับมาเรียนซ้ำเนื้อหาเดิม ผู้ที่มีพื้นฐานน้อยมีความรู้สึกลำบากยากและเรียนไม่ทันเพื่อน อันก่อให้เกิดปัญหานักศึกษาลาออกกลางคันหรือย้ายสาขา และส่งผลกระทบต่อประเมินคุณภาพการศึกษาเรื่องการรับนักศึกษา และอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

สรุปได้ว่า สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีการจัดการเรียน

การสอนภาษาจีนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ มีการเปิดรับสมัครนักศึกษาทุกปี ซึ่งที่ผ่านมาการรับ สมัครนักศึกษาจะเป็นการรับสมัครโดยมหาวิทยาลัย รับตรงโดย คณะ ซึ่งยังไม่มีการใช้ผลการสอบวัดความถนัดทางภาษาจีนเป็น เกณฑ์ในการรับสมัคร ซึ่งได้พบปัญหานักศึกษาออกกลางคันหรือ ย้ายสาขาอยู่บ่อยครั้ง

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) จัดโดยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) มีหลาย มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญโดยระบุคุณสมบัติของการสมัครเข้า รับเข้าศึกษาต่อยังสถาบันอุดมศึกษานั้นว่าต้องมีคะแนนวิชาภาษา ที่ 3 นอกเหนือจากภาษาอังกฤษจึงจะมีคุณสมบัติสมัครได้ เป็น ข้อมูลสนับสนุนว่าการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยในช่วงหลายปีที่ผ่านมาได้มีการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นลำดับ ทั้งภาครัฐ และเอกชนให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนมากขึ้น จึง ได้บรรจุให้ภาษาจีนเป็นอีกภาษาหนึ่งที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการสอบ เข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยในรูปแบบข้อสอบวัดความถนัด ทางภาษาจีน (PAT 7.4) สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี นั้นได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นทั้งวิชาเอกและวิชา พื้นฐานมหาวิทยาลัย (GE) แต่ยังไม่มีการใช้ผลการสอบวัดความ ถนัดทางภาษาจีนเป็นเกณฑ์ในการรับสมัคร จึงเป็นข้อคำถามที่ ควรศึกษาวิจัยเพื่อหาคำตอบต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คณะผู้วิจัยได้ศึกษา ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์อิทธิพลของ ระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน (Pat 7.4) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดังนี้

สุทธวีรธณ พิศศักดิ์โสภณ และ เกียรติยศ กุลเดชชัย ขาญ (2560) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีรับตรงและวิธีระบบรับกลางปีการศึกษา 2558 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนเฉลี่ยสะสมชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายของนิสิตระดับปริญญาตรีก่อนเข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของปีการศึกษา 2558 และเพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นปีที่ 1 ของนิสิตปริญญา ตรี ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2558 ระหว่างกลุ่มที่เข้าด้วยวิธีรับ

ตรงและวิธีระบบรับกลาง ผลการศึกษาพบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่ เข้าเรียนด้วยวิธีรับตรงมีเกรดเฉลี่ยสะสมหรือผลการเรียนเฉลี่ย สะสมของนิสิตก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มากกว่า 3.00 ยกเว้นนิสิตคณะพลศึกษาและวิทยาลัยนวัตกรรมการ สื่อสาร สังคม ที่มีเกรดเฉลี่ยไม่ถึง 3.00 และพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนชั้นปีที่ 1 ของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะพลศึกษาศาสตร์ และคณะเภสัชศาสตร์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอก นั้นไม่ต่างกัน

พจมาน เตียวัฒนรัฐติกลาและคณะ (2563: 112- 132) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระบบการคัดเลือกนักศึกษาระดับปริญญาตรี ของภาค วิชาวิศวกรรมอุตสาหการที่มาจากระบบการคัดเลือกเข้าศึกษา ที่แตกต่างกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอแนวทางในการกำ หนดเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาในอนาคต โดยเก็บข้อมูลผล การเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของนักศึกษารหัส 55, 56, 57 และ 58 ที่ผ่านระบบการคัดเลือกเข้าศึกษา แบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ใช้คะแนนสอบชนิดต่าง ๆ มี 4 กลุ่ม ได้แก่ GAT/ PAT, เรียนดี, แอดมิชชันกลาง และรับตรงเคลียร์เฮาส์ ส่วนอีก รูปแบบหนึ่งคือรูปแบบที่ไม่ได้ใช้คะแนนสอบหรือระบบโควตามี 4 กลุ่ม ได้แก่ 2B-KMUTT, ราชบุรี, สมาคมนักศึกษาเก่า และ Active Recruitment ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง GPAX กับระบบการคัดเลือกเข้าศึกษา ได้ประยุกต์ใช้เครื่องมือ ทางสถิติคือ แผนผังการกระจายและแผนภูมิแท่ง พบว่า GPAX มีความสัมพันธ์กับระบบคัดเลือก นอกจากนี้ยังพบว่า GPAX ของนักศึกษาที่ผ่านระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในรูปแบบที่ ใช้คะแนนสอบมีแนวโน้มค่า GPAX สูงกว่า หรือมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่ดีกว่านักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาใน รูปแบบที่ไม่ได้ใช้คะแนนสอบ

จะเห็นได้ว่าผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์ ของและผลสัมฤทธิ์มีทั้งที่แตกต่างกันและเหมือนกันตามแต่ละ ศาสตร์ แต่ละบริบทพื้นที่ และแต่ละความเชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้น สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี รับสมัครนักศึกษาโดยไม่ได้ใช้ เกณฑ์ความถนัดทางภาษาจีนมาเป็นส่วนหนึ่งของคุณสมบัติการ รับนักศึกษา มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาหรือ

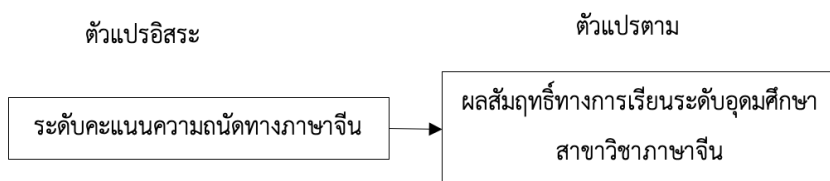
ไม่ว่าอย่างไร ระดับคะแนนความถนัดทางการเรียนของนักศึกษาจะเป็นอย่างไร ความสัมพันธ์ของคะแนนความถนัดทางภาษาจีนและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาจะเป็นอย่างไร สมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาจะเป็นอย่างไร จะได้ศึกษาและวิเคราะห์ในหัวข้อต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับคะแนนความถนัดทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน

ภาพที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



คำนิยามศัพท์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรวมทุกภาคการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ณ วันที่มีการเก็บข้อมูล

ระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ (สทศ.) PAT 7.4

สาขาวิชาภาษาจีน หมายถึง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน

สมมติฐานการวิจัย

ถ้านักศึกษามีระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) สูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษาจะสูงตามด้วย

กรอบแนวคิดการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ทำการทบทวนเอกสาร วรรณกรรม และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้ การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย การสอบความถนัดทางภาษาจีน การสอบเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จากการทบทวนเอกสารดังกล่าว ทำให้คณะผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษา
สาขาวิชาภาษาจีน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าช้าง อำเภอเมืองจันทร์บุรี จังหวัดจันทร์บุรี (ข้อมูลขณะกำลังศึกษาวิจัย) ซึ่งปัจจุบันได้เปลี่ยนสังกัดเป็นกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดขอบข่ายของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ

ขอบเขตของการวิจัย

1) ขอบเขตด้านกลุ่มประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มประชากรคือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 162 คน

2) ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี นักศึกษาชั้นปีที่ 2 – 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 95 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีจำเพาะเจาะจงเนื่องจากเป็นประชากรที่ตรงเป้าหมายการวิจัยและเป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีผลเรียนภาษาจีนในระบบกองบริการการศึกษาแล้ว แม้ความสามารถทางภาษาจะแตกต่างกันในแต่ละชั้นปีแต่การศึกษาก็คือการศึกษารวม สามารถนำคะแนนเฉลี่ยในระบบมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย เพื่อศึกษาอิทธิพลความถนัดทางภาษาจีนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้

3) ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น อิทธิพลความถนัดทางภาษาจีน

ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาภาษาจีน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1) แบบทดสอบวัดความถนัดทางภาษาจีน โดยใช้แบบทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ (สทศ.) คณะผู้วิจัยเลือกใช้ข้อสอบตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้มีเผยแพร่ทางเว็บไซต์หน่วยงานจำนวน 5 ฉบับ คือ ฉบับที่ 3/52 (ตุลาคม 2552), ฉบับที่ 1/53 (มีนาคม 2553), ฉบับที่ 2/53 (กรกฎาคม 2553), ฉบับที่ 3/53 (ตุลาคม 2553), และฉบับที่ 1/54 (ตุลาคม 2554) โดยคณะผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มจากโปรแกรมสุ่มสำเร็จรูปออกมาจำนวน 1 ฉบับ ผลการสุ่มได้ฉบับที่ 1/54 พร้อมตรวจสอบความเชื่อมั่นโดยคณะผู้วิจัยได้ใช้วิธีเลือกข้อสอบโดยการสุ่มถามนักศึกษาจำนวน 5 ราย มีทั้งระดับชั้นเดียวกันและต่าง

ระดับชั้นเกี่ยวกับข้อสอบที่มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ปรากฏว่าข้อสอบฉบับที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2554 นักศึกษาไม่เคยทำทั้ง 5 ราย จึงได้สรุปเลือกข้อสอบฉบับปีการศึกษา 2554 มาเป็นแบบทดสอบในการวัดความถนัดทางภาษาจีนเพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

2) แบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานและแบบบันทึกคะแนนรวมทุกภาคเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน โดยขอความร่วมมือจากนักศึกษาแจ้งผลการเรียนรวมทุกภาคการศึกษา ณ วันทดสอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ 1) คณะผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยการจัดการทดสอบนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้นปีที่ 2 – 4 จำนวน 95 คน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้จำนวนข้อสอบกลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 2) คณะผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรวมทุกภาคการศึกษา ณ วันทดสอบได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษากการวิเคราะห์อิทธิพลของระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1) วิเคราะห์ระดับคะแนนความถนัดทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความถนัดทางภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson. 1997) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหพันธ์พหุคูณ กำลังสองของค่าสหพันธ์ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์พหุคูณ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

3) สถิติสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยข้อสอบวัดความถนัดทางภาษาจีน ด้วยสถิติการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Enter) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาอิทธิพลของระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตารางที่ 1

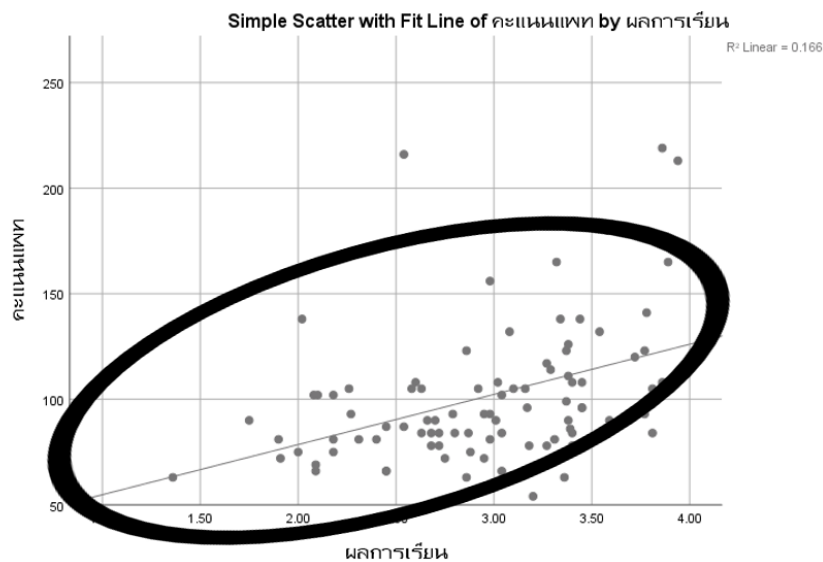
ระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

หัวข้อ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D
ความถนัดทางภาษาจีน	300	101.43	33.462
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.00	2.96	.574

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาจีนคือ 101.43 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างคือ 2.96

ภาพที่ 2

แผนภาพตรวจสอบสภาพของข้อมูล



จากการตรวจสอบข้อมูลพบว่าข้อมูลมีลักษณะเชิงเส้นตรง มีการกระจายตัวอย่างเหมาะสม ดังนั้นสามารถนำไปวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้

ตารางที่ 2

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ของระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน

ตัวแปร	ความสัมพันธ์	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฯ .41*	sig
ความถนัดทางภาษาจีน		.000

*นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าความสัมพันธ์ของความถนัดทางภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กันในระดับ ปานกลาง ($r = .41$) โดยมีความสัมพันธ์กันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 3

ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ กำลังสองของค่าสหพันธ์ กำลังสองของค่าสหสัมพันธ์ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
Enter	.41	.17	.16	30.72

จากตารางที่ 3 พบว่า กำลังสองของค่าสหพันธ์ (R^2) มีค่าเท่ากับ .17 แสดงว่าสัมประสิทธิ์การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้ร้อยละ 17

ตารางที่ 4

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

Model	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	1	16935.214	17.941*	.000
Residual	90	943.949		
Total	91			

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5

ผลการวิเคราะห์ถดถอย

ตัวแปร	Unstandardized		Standardized Coefficients	t	sig
	B	Std. Error	Beta		
Constant	31.03	16.93		1.833	.070
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	23.76	5.61	.41*	4.236	.000

จากตารางที่ 5 พบว่าเมื่อควบคุมปัจจัยอื่น ๆ คงที่ คะแนนความถนัดทางการเรียนภาษาจีน (PAT 7.4) เพิ่มขึ้น 31.3 คะแนน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนเพิ่มขึ้น 23.73 คะแนน โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กับความถนัดทางภาษาจีนในรูปคะแนนดิบคือ $\hat{Y} = 31.03 + 23.76X$ ปรับสมการให้อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐานได้เป็น $Z_y = .41Z_x$

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความถนัดทางภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี การศึกษาวิจัยพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยการสอบ คือ 101.43 คะแนน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการสอบโดยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) เกือบทุกปี ต่ำกว่าการสอบครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2560 เท่านั้น แต่ภาพรวมของคะแนนสอบไม่ต่างกันมากนัก สามารถอนุมานได้ว่าผลคะแนนสอบ จากกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาตรฐานของประเทศ

สำหรับความสัมพันธ์ของความถนัดทางภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์กันในระดับ ปานกลาง โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างคือ 2.96 และผลการสอบความถนัดทางภาษาจีนมีค่าเฉลี่ยที่ 101.43 คะแนน สรุปได้ว่า ระดับคะแนน ความถนัดทางการเรียนภาษาจีนเพิ่มขึ้นทุก ๆ 31.03 คะแนน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของสาขาวิชาภาษาจีนเพิ่มขึ้น 23.73 คะแนน เมื่อแปรผลเป็นระดับคะแนน 4 ระดับ จะเพิ่มขึ้น 0.316 ระดับ สอดคล้องกับ พงมาน เตียวัฒน์รัฐติกาลและคณะ (2563) พงมาน

เตียวัฒน์รัฐติกาลและคณะ (2563: 112-132) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระบบการคัดเลือกนักศึกษาระดับปริญญาตรี ของภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ที่มาจากระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาที่แตกต่างกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอแนวทางในการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาในอนาคต โดยเก็บข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของนักศึกษารหัส 55, 56, 57 และ 58 ที่ผ่านระบบการคัดเลือกเข้าศึกษา แบ่งเป็น 2 รูปแบบคือ รูปแบบที่ใช้คะแนนสอบชนิดต่าง ๆ มี 4 กลุ่ม ได้แก่ GAT/PAT, เรียนดี, แอดมิชชันกลาง และรับตรงเคลียร์เฮาส์ ส่วนอีกรูปแบบหนึ่งคือรูปแบบที่ไม่ได้ใช้คะแนนสอบหรือระบบโควตา มี 4 กลุ่ม ได้แก่ 2B-KMUTT, ราชบุรี, สมาคมนักศึกษาเก่า และ Active Recruitment ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง GPAX กับระบบการคัดเลือกเข้าศึกษา ได้ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางสถิติคือ แผนผังการกระจายและแผนภูมิแท่ง พบว่า GPAX มีความสัมพันธ์กับระบบคัดเลือก นอกจากนี้ยังพบว่า GPAX ของนักศึกษาที่ผ่านระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในรูปแบบที่ใช้คะแนนสอบมีแนวโน้มค่า GPAX สูงกว่าหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่านักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในรูปแบบที่ไม่ได้ใช้คะแนนสอบ ระดับคะแนนความถนัดทางภาษาจีน สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้ร้อยละ 17 เป็นไปตามเจตนาธรรม และพันธกิจของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ว่าการทดสอบความถนัดทางภาษาจีน คือ แบบทดสอบความถนัดทางด้านภาษาจีน เพื่อวัดระดับความรู้ของนักเรียนและเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยนั้น ๆ กำหนด ตามสัดส่วนส่วนเนื้อหาร้อยละ 60 ประกอบด้วย คำศัพท์, ไวยากรณ์รวมโครงสร้างของภาษา และ

สำนวนภาษา ส่วนศักยภาพร้อยละ 40 ประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการอ่าน, ความสามารถในการเขียนบรรยายเรื่องราว ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานว่า ถ้านักศึกษามีผลการสอบความถนัดทางภาษาจีนสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษาจะสูงตามด้วย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาทั้งระดับมัธยมและระดับมหาวิทยาลัย สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปประกอบการรับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา โรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปประกอบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสอบวัดความถนัดทางภาษาจีนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ควรนำผลการวิจัยไปปรับปรุงให้ผลการสอบให้มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษาให้มากขึ้น
2. จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีผลการสอบความถนัดทางการเรียนภาษาจีนดี จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีด้วย สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำผลการวิจัย

ไปใช้ประกอบการกำหนดเกณฑ์คัดเลือกนักเรียนเข้าสู่ ระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐ และเอกชนได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรเพิ่มเติมในการวิจัยครั้งต่อไป เช่น ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษา หลักสูตร การเรียนภาษาจีน และสภาพแวดล้อมการเรียนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษาแต่ละแห่ง รวมไปถึงหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอน เพื่อศึกษาอิทธิพลของความสัมพันธ์ที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาได้แม่นยำยิ่งขึ้น เนื่องจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยมีข้อจำกัดด้านเวลา และงบประมาณ จึงไม่สามารถศึกษาครอบคลุมข้อเสนอแนะที่กล่าวได้
2. นักวิจัยควรวิจัยตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ต้นน้ำ คือ ศึกษาผลคะแนนการสอบ PAT 7.4 จากการสอบจริง กลางน้ำคือ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา ชั้นปีที่ 1 หลังเรียนครบ 1 ปี เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบความถนัดทางภาษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายน้ำ คือ ศึกษาบริบทสภาพแวดล้อมการเรียนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษาแต่ละแห่ง รวมไปถึงหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอน แต่ละแห่งเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเชิงลึกอีกครั้ง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช 2551*, กรุงเทพมหานคร.
- ชนิษฐา พิมานมาศสุริยา. (2017). ศึกษาความสอดคล้องระหว่างแบบเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและข้อสอบวัดความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) ในด้านไวยากรณ์. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 9(1), 188 -189.
- คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2562). *โครงการรับนักเรียนจากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยฝ่ายมัธยม*. <https://www.edu.chula.ac.th/sites/default/files/users/user18/TCAS63/TCAS%2063-%202.pdf>
- คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2562). *โครงการเมล็ดพันธุ์สู่ศาสตร์แห่งแผ่นดิน*. http://chemie.sci.ku.ac.th/wp-content/uploads/2019/01/TCAS2-Seed_to_Land_Quota-2562.pdf
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2562). *องค์ประกอบค่าน้ำหนักร้อยละและเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำในการรับสมัครคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2562). *โครงการเมล็ดพันธุ์สู่ศาสตร์แห่งแผ่นดิน*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พจนมาน เตยวัฒนรัฐติกาล. (2563). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระบบการคัดเลือกนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวิชาการศรีปทุมชลบุรี*, 16(3), 112-132.

- ฤทัยรัตน์ เวียงจันทา. (2018). ภาษาที่สามกับการศึกษาไทย 4.0. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ, ประเทศไทย.
- ปฏิกาน กิตตินันท์. (2558). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร1 และแนวทางการพัฒนา. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยสังเคราะห์ภาพรวม. พริกหวานกราฟิค.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2559). รายงานการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2559, รอบ 1 ปี (ตุลาคม 2558 – กันยายน 2559). <https://www.niets.or.th/th/content/download/4495>.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2560). รายงานการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2560, รอบ 1 ปี (ตุลาคม 2559 – กันยายน 2560). <http://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTER6/DRAWER059/GENERAL/DATA0000/00000233.PDF>
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2562). รายงานการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2562, รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2561 – มีนาคม 2562). <https://www.niets.or.th/th/content/download/13993>.
- สุทธิวรรณ พิรศักดิ์โสภณ และ เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีรับตรงและวิธีระบบรับกลางปีการศึกษา 2558. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 9(18), 220-229.
- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. (2561). รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) 2561: ระบบและกลไกการรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- David Katz and Robert L.Kahn. (1966). *The Social Psychology of Organizations*. wiley, Pearson, David P. and Johnson, Dale D. (1978). *Teaching Reading Comprehension*. Holt, Rinehart & Winston.
- Wang jin Bo. (2555). แนวข้อสอบ (PAT 7.4) ความถนัดทางภาษาต่างประเทศที่ 2 ภาษาจีน. เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- Xiaohui Guo. (2561). การจัดการความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างรัฐบาลไทยกับรัฐบาลจีน. วารสารรังสิตบัณฑิตศึกษาในกลุ่มธุรกิจและสังคมศาสตร์, 4(2), 287-288.
- พจนานุกรมแปล ไทย-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2563, 29 สิงหาคม). ความหมายของคำว่า “อิทธิพล”. <https://dictionary.sanook.com/search/dict-th-th-royal-institute>