



ผลการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม
Effects of Using Role-Playing Activities to Enhance the Social Behaviors of Kindergarteners
in a Multicultural Classroom

ณัฐรุจา ทาโทม<sup>1\*</sup> สุกัลยา สุเมธ<sup>2</sup> และ เซวง ซ็อนบุญ<sup>3</sup>

Natruja Thathom<sup>1\*</sup> Sukanlaya Sucher<sup>2</sup> and Chaweng Sonboon<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมก่อนและหลังการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ประชากร คือ เด็กอนุบาล อายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสหเมืองชลบุรี 1 ประกอบด้วย 3 โรงเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 36 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับฉลากมา 1 โรงเรียน และกำหนดให้สมาชิกในห้องเรียนดังกล่าวทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ และแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และดัชนีประสิทธิผล ผลการวิจัย พบว่า 1) ดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ มีค่าเท่ากับ 0.9318 หรือคิดเป็นร้อยละ 98.13 แสดงว่า เด็กอนุบาลมีพฤติกรรมทางสังคมในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมสูงขึ้น 2) เด็กอนุบาลมีพฤติกรรมทางสังคมในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสามารถเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมได้

คำสำคัญ : กิจกรรมบทบาทสมมติ, พฤติกรรมทางสังคม, ห้องเรียนพหุวัฒนธรรม, เด็กอนุบาล

Article Info: Received 14 May, 2022; Received in revised form 23 June, 2022; Accepted 28 June, 2022

<sup>1</sup> นิสิตระดับปริญญาโทสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อีเมล : 62920348@go.buu.ac.th

Graduate Student, Division of Early Childhood Education, Faculty of Education, Burapha University Email: 62920348@go.buu.ac.th

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อีเมล : sukanlaya@buu.ac.th

Lecturer of Early Childhood Education Division, Faculty of Education, Burapha University Email: sukanlaya@buu.ac.th

<sup>3</sup> อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อีเมล : chawengsak@buu.ac.th

Lecturer of Early Childhood Education Division, Faculty of Education, Burapha University Email: chawengsak@buu.ac.th

\* Corresponding Author

### Abstract

The current research endeavor aimed to study the effectiveness index of role-play activities, as well as compare the social behaviors of preschool students in a multicultural classroom before and after the role-play activities. The population included 36 five and six year-old preschool students who studied in the second semester of 2564 in Kindergarten 3 which was Chonburi's mixed class group 1 consisting of three classes from three schools. The sample was selected by means of a cluster sampling of schools and a random selection of a school. All class members were assigned as the research sample. The research tools were a role-play experience plan and an assessment form of social behaviors of kindergarteners in a multicultural classroom. The data was analyzed using mean, standard deviation, a *t*-test, and an effectiveness index. The results revealed that first, the value of the effectiveness index of role-play activities was equivalent to 0.9318 or 98.13%, showing improvement in social behaviors of kindergarteners in the multicultural class. Secondly, their social behaviors were enhanced with a statistical significance of .05, meaning role-play activities can enhance social behaviors of kindergarteners in the multicultural class.

**Keywords:** role-playing activities, social behaviors, multicultural classroom, kindergarteners

### บทนำ

การจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีเด็กต่างชาติพันธุ์เรียนร่วมกัน ในลักษณะที่เรียกว่า ห้องเรียนพหุวัฒนธรรม เด็กต่างชาติพันธุ์เหล่านี้จะต้องเผชิญการเรียนรู้ร่วมกับเด็กนักเรียนไทยที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ทั้งทางด้านภาษา วัฒนธรรม การแต่งกาย ลักษณะนิสัยส่วนตัวเนื่องมาจากพื้นฐานทางด้านการศึกษา อื่นๆ ทั้งบริบททางด้านสังคมและการเมืองที่แตกต่างกัน ซึ่งบริบทเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการเข้าสังคมของเด็ก (ณัฐยาภรณ์ ผ่องแผ้ว, 2557) การจัดการศึกษาในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมเป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้การยอมรับ เคารพซึ่งกันและกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสร้างสรรค์และเป็นสุข (รสสุคนธ์ เนาวบุตร, 2557)

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญถึงพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็ก ดังจะเห็นได้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 3 - 6 ปี คือ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) โดยเป็นการแสดงออกทางสังคมในด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมแสดงออกจะบ่งบอกให้เห็นถึงเจตคติและค่านิยมเฉพาะตนของบุคคลคนนั้น เด็กในวัย 3 - 6 ปี เป็นวัยที่เริ่มเรียนรู้บทบาทของผู้ใหญ่ โดยการจินตนาการและเล่นบทบาทสมมติ เตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและในโรงเรียน มีสมาธิจดจ่อในการทำกิจกรรมนานขึ้น เริ่มเข้าใจผู้อื่นและชักชวนเพื่อนเล่นบทบาทสมมติ ซึ่งเพื่อนเริ่มมีบทบาทสำคัญ เข้าใจการแบ่งปัน และความยุติธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ผู้ที่มีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีจะมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นเช่นเดียวกับตนเอง (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2554) การที่เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมไม่เหมาะสมจะทำให้เด็กปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ยาก และอาจก่อให้เกิดปัญหาขาดทักษะในการเข้าสังคมต่อไปในอนาคตได้

การเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมสำหรับเด็กอนุบาลนั้น ควรฝึกเด็กให้มีความร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อน ทำตามข้อตกลง ร่วมพูดคุยแสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบงานที่มีมอบหมายให้ และทำจนสำเร็จ (สายชน วงसानน,

2547) การที่เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เล่นกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน เช่น ต่างภาษา ต่างเชื้อชาติ ต่างชาติพันธุ์ ต่างพื้นเพทางเศรษฐกิจสังคม เป็นสิ่งที่เด็กแสดงออกถึงการมีพฤติกรรมทางสังคมเชิงบวกที่ดี แสดงออกถึงพฤติกรรม การปรับตัวทางสังคม ซึ่งเป็นการตระหนักรู้ การเห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล และยอมรับนับถือ ในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) การแสดงออกถึงการช่วยเหลือ เป็นพฤติกรรมทางสังคมรูปแบบหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม พฤติกรรมการช่วยเหลือของเด็กจะ เปลี่ยนแปลงไปตามวัย และยังเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับการให้เหตุผลทางจริยธรรม (เบญจา แสงมณี, 2545) ซึ่งธรรมชาติของ เด็กปฐมวัยเมื่อเด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมมากขึ้น เด็กจะสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น แสดงออกถึงการแบ่งปัน การให้ การเสียสละสิ่งของตนเองแก่ผู้อื่น (Beaty, 2005)

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาลนั้น ครูควรให้ความสำคัญและคำนึงถึงธรรมชาติของเด็ก จัดกิจกรรมที่หลากหลายและคำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้เลือกทำอย่างอิสระตามความสนใจ ความถนัด และ ความต้องการของตนเอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ทั้งในด้านพัฒนาการการเรียนรู้และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล โดยการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอนุบาลในด้านการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมนั้น ควรคำนึงถึง ความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ของการอยู่ร่วมกัน ภายในสังคม ไม่ให้เกิดการแบ่งแยก การล้อเลียน การถูกเลือกปฏิบัติ และไม่เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมอื่น ดังจะเห็นได้ในคู่มือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในหัวข้อประสบการณ์ สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ด้วยการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

กิจกรรมบทบาทสมมติเป็นวิธีสอนรูปแบบหนึ่งที่สามารถเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลได้ เนื่องจาก เน้นให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน กิจกรรมบทบาทสมมติช่วยให้เด็กได้เข้าใจความรู้สึกนึกคิดทั้งของ ตนเองและผู้อื่น เปลี่ยนทัศนคติ พฤติกรรม รวมทั้งค่านิยมและการปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้เด็ก ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้บทบาทในเรื่องราวที่เขาสนใจซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถปรับตัว ปรับพฤติกรรมทางสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี (กรมวิชาการ, 2540) สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2560) กล่าวว่า วิธีการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนสวมบทบาทในสถานการณ์ซึ่งมีความใกล้เคียงกับความเป็นจริงและแสดงออกตาม ความรู้สึกนึกคิดของตน นอกจากนี้ ผุสดี ภูอินทร์ (2558) กล่าวถึงความสำคัญของการแสดงบทบาทสมมติไว้ว่า เป็นการช่วยให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับผู้อื่น รู้จักร่วมมือ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเป็นมิตรกับผู้อื่น

สภาพบริบทสังคมโรงเรียนที่ผู้วิจัยเลือกทำการวิจัยในครั้งนี้ เป็นบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันสืบเนื่องมาจากเด็กอนุบาลที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบด้วย ชาวพม่า ชาวลาว ชาวกัมพูชา และชาวไทย ที่มีวัฒนธรรมท้องถิ่นอันเป็นเอกลักษณ์ มีวิถีชีวิตที่มีความหลากหลายทั้งในเรื่องของความเป็นอยู่ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา ศาสนาและความเชื่อ ผู้วิจัยพบสภาพปัญหาในชั้นเรียนซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมอยู่ร่วมกันในสังคม ในด้านการช่วยเหลือ การแบ่งปัน และการร่วมมือ ด้วยปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะใช้กิจกรรมบทบาท สมมติเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อช่วยให้เด็กอนุบาลได้อยู่ใน ห้องเรียนพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข มีพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสมตามวัย ยอมรับวัฒนธรรมอื่นที่มีความแตกต่างจาก ของตน และเรียนรู้การใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีคุณค่าต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมก่อนและหลังการใช้กิจกรรม

บทบาทสมมติ

## วิธีการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองพื้นฐาน (pre-experimental research) แบบ one-group pretest-posttest design โดยประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมก่อนและหลังการทดลอง

### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กอายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสหเมืองชลบุรี 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีบริบททางสังคมใกล้เคียงกัน คุณลักษณะและจำนวนสมาชิกมีความคล้ายคลึงกันทุกห้องเรียน ประกอบด้วย 3 โรงเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 36 คน ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับฉลากมา 1 โรงเรียน และกำหนดให้สมาชิกในห้องเรียนดังกล่าวทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนวัดบางเป้ง (กุหลาบราชวรวิหารอานวยวิทย์) จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 12 คน เกณฑ์การคัดเลือก ได้แก่ ความสมัครใจของผู้ปกครองในการเข้าร่วมการวิจัย เกณฑ์การคัดออก ได้แก่ เวลาการเข้าร่วมโครงการวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผู้ปกครองสามารถถอนตัวจากการเข้าร่วมโครงการได้ตลอดเวลา

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ จำนวน 8 หน่วย ดำเนินการจัดกิจกรรมในช่วงของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครั้งละ 40 นาที สัปดาห์ละ 4 วัน จำนวน 8 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 32 ครั้ง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม โดยแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมประกอบด้วย 3 องค์กรประกอบ แต่ละองค์ประกอบมี 2 ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 6 ข้อ 18 คะแนน ใช้แบบประเมินฯ ก่อนและหลังการทดลองชุดเดียวกัน โดยใช้มาตรฐานค่าแบบบรรยาย (scoring rubric) 3 ระดับคุณภาพ แปลผลคะแนนเทียบกับเกณฑ์เพื่อระบุระดับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

- 1.1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมบทบาทสมมติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาล จากนั้นสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (ตาราง 1)

## ตาราง 1

## ขั้นตอนการจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

ขั้นตอนกิจกรรมบทบาทสมมติ	การจัดกิจกรรม
วันที่ 1 ขั้นนำเสนอสถานการณ์ (40 นาที)	ครูสร้างความสนใจและนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ (การท่องคำคล้องจอง การเล่านิทาน การใช้ปริศนาคำทาย) สนทนา ชักถาม ทบทวนประสบการณ์เดิม นำเสนอเนื้อหาในการสร้างสถานการณ์การแสดงบทบาทสมมติโดยการใช้บัตรภาพประกอบ เด็กร่วมกันเลือกสถานการณ์ที่อยากแสดงบทบาทสมมติ 2 สถานการณ์ และร่วมกันคิดเรื่องราวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในการแสดงบทบาทสมมติ 2 เรื่อง
วันที่ 2 ขั้นเลือกผู้แสดงและสร้างฉาก (40 นาที)	เด็กแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ด้วยวิธีการจับฉลาก (สมาชิกในกลุ่มจะหมุนเวียนสลับกันไปทุกสัปดาห์) เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดบทบาทตัวละครในการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละคน และวาดภาพร่างของฉากประกอบการแสดง โดยคำนึงถึงการสร้างฉากง่าย ๆ ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วภายในห้องเรียน แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
วันที่ 3 ขั้นเตรียมผู้สังเกตการณ์ (10 นาที)	เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเป็นผู้ชมที่ดี และสังเกตเรื่องราวการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อนกลุ่มอื่น
ขั้นแสดงบทบาทสมมติ (30 นาที)	เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดเตรียมฉากตามภาพร่างที่ออกแบบไว้แล้ว เด็กทำการแสดงบทบาทสมมติอย่างอิสระ เมื่อมีหนึ่งกลุ่มทำการแสดงอีกกลุ่มหนึ่งจะเป็นผู้ชม และสลับกันเป็นผู้แสดงและผู้ชม
วันที่ 4 ขั้นอภิปรายความรู้สึก (10 นาที)	เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุปการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่ม สะท้อนข้อคิดที่ได้จากการเรื่องราวที่เพื่อนแสดง เล่าความความรู้สึกของตนเองจากการแสดงบทบาทสมมติ
ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (30 นาที)	เด็กทำกิจกรรมกลุ่มตามกลุ่มการแสดงบทบาทสมมติ โดยการวาดภาพเรื่องราวที่กลุ่มตนได้ทำการแสดง นำเสนอหน้าชั้นเรียน เด็กและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการแสดงบทบาทสมมติ ให้ข้อเสนอแนะและให้กำลังใจในการแสดงบทบาทสมมติครั้งต่อไป

1.2 สร้างแผนการจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน แล้วนำมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ซึ่งผลการประเมิน พบว่า แบบแผนการจัดประสบการณ์ฯ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .67 -1.00 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.84

1.3 นำร่องแผนการจัดประสบการณ์ฯ กับเด็กอนุบาลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่มีอายุระหว่าง 5-6 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดเตาปูน จำนวน 1 ห้องเรียน จากนั้นปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียน พหุวัฒนธรรม

2.1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลและรูปแบบวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเด็กอนุบาล จากนั้นกำหนดโครงสร้างองค์ประกอบแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียน พหุวัฒนธรรม (ตาราง 2)

## ตาราง 2

โครงสร้างองค์ประกอบแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมทางสังคมที่ประเมิน
1. ด้านการช่วยเหลือ	1.1 การช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยการกระทำ	1.1.1 เด็กช่วยเหลือเพื่อนในการลงมือกระทำต่าง ๆ เช่น จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ช่วยยกวัสดุอุปกรณ์ เมื่อเห็นว่า เพื่อนต้องการความช่วยเหลือ ช่วยหยิบยื่นหรือส่งอุปกรณ์ให้เพื่อน ช่วยเก็บสิ่งของเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วด้วยความเต็มใจ โดยไม่เลือกปฏิบัติกับเพื่อนทั้งที่เป็นวัฒนธรรมเดียวกันหรือเพื่อนต่างวัฒนธรรม
	1.2 การช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยวาจา	1.1.2 เด็กให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะง่าย ๆ กับเพื่อน เมื่อเห็นว่าเพื่อนต้องการความช่วยเหลือ โดยไม่เลือกปฏิบัติกับเพื่อนทั้งที่เป็นวัฒนธรรมเดียวกันหรือเพื่อนต่างวัฒนธรรม
2. ด้านการแบ่งปัน	2.1 การแบ่งปันสิ่งของของตนเองและส่วนรวมให้ผู้อื่นด้วยการกระทำ	2.2.1 เด็กแบ่งปันสิ่งของ ของเล่น ของใช้ หยิบหรือส่งวัสดุอุปกรณ์ให้เพื่อน ขณะทำกิจกรรมด้วยการกระทำ โดยไม่เลือกปฏิบัติกับเพื่อนทั้งที่เป็นวัฒนธรรมเดียวกันหรือเพื่อนต่างวัฒนธรรม
	2.2 การแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยวาจา โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	2.2.2 เด็กพูดชักชวนให้เพื่อนร่วมใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมร่วมกันและไม่หวังสิ่งของตอบแทน โดยไม่เลือกปฏิบัติกับเพื่อนทั้งที่เป็นวัฒนธรรมเดียวกันหรือเพื่อนต่างวัฒนธรรม
3. ด้านการร่วมมือ	3.1 การร่วมมือกับผู้อื่น ด้วยการกระทำ	3.3.1 เด็กปฏิบัติตามกฎ กติกา ของกลุ่ม ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนจนประสบผลสำเร็จ โดยไม่เลือกปฏิบัติกับเพื่อนทั้งที่เป็นวัฒนธรรมเดียวกันหรือเพื่อนต่างวัฒนธรรมด้วยความเต็มใจ
	3.2 การร่วมมือกับผู้อื่น ด้วยวาจา	3.3.2 เด็กให้ความร่วมมือโดยร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน และยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากของตน โดยไม่เลือกปฏิบัติกับเพื่อนทั้งที่เป็นวัฒนธรรมเดียวกันหรือเพื่อนต่างวัฒนธรรม ด้วยความเต็มใจ

2.2 สร้างคู่มือและแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็นแบบมาตรฐานค่าแบบบรรยาย 3 ระดับ คือ ระดับ 1 ระดับ 2 และระดับ 3 ขึ้นอยู่กับลักษณะการบรรยายพฤติกรรมของตัวบ่งชี้พฤติกรรมแต่ละรายการ ซึ่งผลการประเมินพบว่าแบบประเมินฯ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .67 -1.00 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87

2.3 นำร่องแบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยมีผู้ประเมิน 2 คน ได้แก่ ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัย เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของผู้ประเมิน (RAI) ผลได้เท่ากับ 0.94 แสดงว่า แบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นที่สอดคล้องกัน สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัย ดังนี้

1. ดำเนินการประเมินพฤติกรรมทางสังคมก่อนการทดลอง (pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม วันละ 3 คน เป็นระยะเวลา 4 วัน

2. ดำเนินการทำการทดลองสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติกับกลุ่มตัวอย่าง ในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 40 นาที รวม 32 ครั้ง

3. ดำเนินการประเมินพฤติกรรมทางสังคมหลังการทดลอง (posttest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยสังเกตพฤติกรรมทางสังคมในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม วันละ 3 คน เป็นระยะเวลา 4 วัน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลคะแนนเทียบกับเกณฑ์ เพื่อระบุระดับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม โดยแบ่งเกณฑ์อันตรภาคชั้นเป็น 3 ช่วงคะแนน ดังนี้

ช่วงคะแนน 2.34 – 3.00 หมายถึง อยู่ในระดับดี

ช่วงคะแนน 1.67 – 2.33 หมายถึง อยู่ในระดับพอใช้

ช่วงคะแนน 1.00 – 1.66 หมายถึง อยู่ในระดับควรส่งเสริม

2. หาค่าดัชนีประสิทธิผล (effectiveness index: E.I.) ของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

3. ทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที

เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติการทดสอบที ( $t$ -test for dependent sample)

#### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องผลการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (ตาราง 3)

#### ตาราง 3

ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

n	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		(E.I.)
		ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	
12	18	84	207	0.9318

ข้อมูลจากตาราง 3 พบว่า การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม เท่ากับ 0.9318 แสดงว่า เด็กอนุบาลมีพฤติกรรมทางสังคมในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมสูงขึ้น หรือคิดเป็นร้อยละ 93.18

ผู้วิจัยนำคะแนนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กก่อนและหลังการทดลอง ตรวจสอบการแจกแจงปกติของข้อมูลด้วยสถิติ Shapiro-Wilk Test พบว่า ค่า Sig. ของคะแนนก่อนการทดลอง เท่ากับ .372 หลังการทดลอง เท่ากับ .078 ซึ่งมากกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ข้อมูลเป็นการแจกแจงปกติ ตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติ *t*-test

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (ตาราง 4)

#### ตาราง 4

ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม ก่อนและหลังการทดลอง

องค์ประกอบพฤติกรรมทางสังคม	ก่อนการทดลอง (n=12)			หลังการทดลอง (n=12)		
	M	SD	ผล	M	SD	ผล
<b>ด้านการช่วยเหลือ</b>	<b>1.21</b>	<b>.33</b>	<b>ควรส่งเสริม</b>	<b>2.88</b>	<b>.22</b>	<b>ดี</b>
ตัวบ่งชี้ 1.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการกระทำ	1.25	.28	ควรส่งเสริม	2.92	.45	ดี
ตัวบ่งชี้ 1.2 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยวาจา	1.17	.38	ควรส่งเสริม	2.83	.38	ดี
<b>ด้านการแบ่งปัน</b>	<b>1.04</b>	<b>.14</b>	<b>ควรส่งเสริม</b>	<b>2.79</b>	<b>.33</b>	<b>ดี</b>
ตัวบ่งชี้ 2.1 การแบ่งปันสิ่งของของตนเองและส่วนรวมให้ผู้อื่นด้วยการกระทำ	1.00	.00	ควรส่งเสริม	2.75	.45	ดี
ตัวบ่งชี้ 2.2 การแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยวาจาโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	1.08	.38	ควรส่งเสริม	2.83	.28	ดี
<b>ด้านการร่วมมือ</b>	<b>1.29</b>	<b>.33</b>	<b>ควรส่งเสริม</b>	<b>2.92</b>	<b>.19</b>	<b>ดี</b>
ตัวบ่งชี้ 3.1 การร่วมมือกับผู้อื่นด้วยการกระทำ	1.25	.45	ควรส่งเสริม	2.83	.38	ดี
ตัวบ่งชี้ 3.2 การร่วมมือกับผู้อื่นด้วยวาจา	1.33	.49	ควรส่งเสริม	3.00	.00	ดี
<b>รวมพฤติกรรมทางสังคม 3 ด้าน</b>	<b>1.18</b>	<b>.13</b>	<b>ควรส่งเสริม</b>	<b>2.86</b>	<b>.09</b>	<b>ดี</b>

ข้อมูลจากตาราง 4 พบว่า ก่อนการทดลองเด็กอนุบาลมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมทางสังคมในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมโดยรวม อยู่ในระดับควรส่งเสริม ( $M = 1.18$ ) หลังการทดลองอยู่ในระดับดี ( $M = 2.86$ ) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการร่วมมือ ด้านการช่วยเหลือ และด้านการแบ่งปัน

#### ตาราง 5

การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรม ก่อนและหลังการทดลอง

พฤติกรรมทางสังคม	n	M	SD	t	df	Sig.
ก่อนการทดลอง	12	1.18	.13	43.91*	11	.00
หลังการทดลอง	12	2.86	.09			

หมายเหตุ : \* $p < .05$

ข้อมูลจากตาราง 5 พบว่า เด็กอนุบาลมีพฤติกรรมทางสังคมหลังการทดลอง ( $M = 2.86, SD = .09$ ) สูงกว่าก่อนการทดลอง ( $M = 1.18, SD = .13$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสามารถเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมให้สูงขึ้นได้

## อภิปรายผล

ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

### 1. การศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

ค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เท่ากับ 0.9318 แสดงว่า เด็กอนุบาลมีพฤติกรรมทางสังคมสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.18 ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติมีขั้นตอนที่ครอบคลุมสามารถช่วยเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการจัดประสบการณ์การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชี้นำเสนอสถานการณ์ 2) ชี้นำเลือกผู้แสดงและสร้างฉาก 3) ชี้นำเตรียมผู้สังเกตการณ์ 4) ชี้นำแสดงบทบาทสมมติ 5) ชี้นำอภิปรายความรู้สึก และ 6) ชี้นำประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนแสดงให้เห็นถึงการเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง จนเด็กสามารถพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสังคม มีความเข้าใจในตัวเองและเกิดการเรียนรู้ไปในทางที่ดีขึ้น

กิจกรรมบทบาทสมมติในการวิจัยครั้งนี้ แต่ละขั้นตอนเป็นกิจกรรมที่เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนเด็กได้เรียนรู้และฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกันจนสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นขั้นตอนแรกในการปรับพฤติกรรมทางสังคมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กได้เรียนรู้วิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี พฤติกรรมที่เด็กแสดงถึงการมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และพฤติกรรมการปรับตัวของเด็กให้เข้ากับบุคคลในสังคมที่เด็กเป็นสมาชิกอยู่ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2556) โดยการใช้คำพูดในการสื่อความหมายให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มรับรู้และเข้าใจ เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ที่ได้จากการทำกิจกรรมบวกกับประสบการณ์ที่ตนเองรู้แล้วและนำมาแลกเปลี่ยนร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากของตน ร่วมมือในการปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่งการที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างใกล้ชิด ยังทำให้เด็กเกิดความสุขในขณะที่ทำกิจกรรม สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2560) ที่กล่าวว่า บทบาทสมมติช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้เกี่ยวกับตนเองในทางที่ดีขึ้น คือ มีความมั่นใจมากขึ้น สามารถปรับตัวได้ รู้จักตัดสินใจได้ด้วยตนเอง ความเป็นตัวของตัวเอง กล้าแสดงออก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัสชา บุญศิริ (2560) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทานสามารถเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถทางภาษาและการกล้าแสดงออกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระนะ ดวงภูเมฆ (2561) ที่พบว่า กิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติ สามารถส่งเสริมให้เด็กอนุบาลมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น อีกทั้งการมีปฏิสัมพันธ์และตอบสนองทางสังคมของเด็กจะทำให้เด็กมีความสามารถในการเข้าใจสถานการณ์ อารมณ์ ความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทางสังคม (Smith et al., 2011) กิจกรรมบทบาทสมมติเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสังคมของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ คือ การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่เด็กได้ทำกิจกรรมการแสดงตามสถานการณ์ร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระ แสดงออกถึงพฤติกรรมทางสังคมทั้งทางวาจาและการกระทำ การทำกิจกรรมในขั้นตอนนี้แสดงให้เห็นชัดเจนว่า เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมแสดงออกถึงพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสมได้เป็นอย่างดี ตัวอย่างเช่น เด็กแสดงออกถึงการช่วยเหลือกันในการให้คำแนะนำระหว่างแสดงบทบาทสมมติ เมื่อเห็นว่า เพื่อนต้องการความช่วยเหลือ ให้ข้อเสนอแนะง่าย ๆ ในการแสดงให้กับเพื่อน หรือเมื่อเห็นว่า เพื่อนต้องการความช่วยเหลือ พุดชักชวนและแบ่งปันให้เพื่อนใช้อุปกรณ์สำหรับการแสดงร่วมกัน ช่วยหยิบยื่นหรือ

ส่งอุปกรณ์ให้เพื่อนขณะทำการแสดงรวมถึงร่วมมือในการแสดงบทบาทสมมติให้บรรลุเป้าหมาย จะเห็นได้ว่า เด็กจะค่อย ๆ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสังคมจากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อน สอดคล้องกับ เยาวพา เดชะคุปต์ (2554) ที่กล่าวว่า บทบาทสมมติช่วยเปลี่ยนความรู้สึก เจตคติของผู้เรียนโดยไม่รู้ตัวและรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัศมี บุญศิริ (2556) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมของเด็กปฐมวัยที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ กุลยา ต้นติผลาชีวะ (2556) ที่กล่าวว่า กิจกรรมที่เด็กได้ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีความหมาย จะช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

## 2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอนุบาลในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ

เด็กอนุบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมทางสังคมในห้องเรียนพหุวัฒนธรรมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านและโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ แสดงว่า การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสามารถเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมด้านการช่วยเหลือ ด้านการแบ่งปัน ด้านการร่วมมือได้ทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติตามขั้นตอนต่าง ๆ เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในตัวผู้อื่นมากขึ้น จนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสังคมของตนไปในทางที่ดีและอยู่ร่วมกันกับเพื่อนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ รูปแบบของพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยจะปรากฏในขณะที่มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน เช่น การร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม ให้ความร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ จนสำเร็จบรรลุจุดหมาย (Hurlock, 1978) สอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2560) ได้กล่าวว่า การที่เด็กทำงานร่วมกับกลุ่ม ช่วยให้เด็กเรียนรู้อย่างรอบคอบ เมื่อเด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น จะมีปฏิริยาโต้ตอบร่วมกัน มีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับ สายชน วงसानน (2547) ได้กล่าวว่า การที่เด็กให้ความร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนในกลุ่มทำตามข้อตกลงของกลุ่ม ร่วมพูดคุยแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม มีความรับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายให้และทำงานสำเร็จ จะทำให้เด็กปรับเปลี่ยนความคิดจะช่วยให้เด็กเรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้

กิจกรรมบทบาทสมมติในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนที่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนในกลุ่ม ร่วมมือกันในการทำงาน คอยช่วยเหลือกันในการลงมือกระทำต่าง ๆ เช่น จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ช่วยหยิบยื่นหรือส่งอุปกรณ์ให้เพื่อน ช่วยเก็บสิ่งของเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วด้วยความเต็มใจ เด็กได้มีโอกาสร่วมพูดคุยสนทนาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะร่วมกันผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม คอยช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาที่สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จและเกิดความพึงพอใจ ซึ่งเป็นการแสดงปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวก สอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2560) ได้กล่าวว่า กิจกรรมบทบาทสมมติช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตนในสังคมและมนุษย์เป็นสัตว์สังคม ดังนั้น การเรียนรู้การประพฤติปฏิบัติที่เหมาะสมจึงเป็นสิ่งจำเป็น การแสดงบทบาทสมมติจะช่วยฝึกการปฏิบัติตนในสังคมได้มาก อีกทั้งกิจกรรมบทบาทสมมติเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนทำกิจกรรมร่วมกัน ได้เรียนรู้และเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น รู้จักการแบ่งปัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำกิจกรรมบทบาทสมมติ ทำให้เกิดความคุ้นเคยและไว้วางใจ สอดคล้องกับ Smith et al. (2011) ได้กล่าวว่า การที่บุคคลยอมสละหรือให้ยืมสิ่งของที่เป็นของตนเอง หรือสิ่งของที่ตนเองเคยครอบครอง เช่น เครื่องเล่น ของใช้ ของกินทำให้เด็กเกิดประสบการณ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและส่งผลไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม บทบาทสมมติเป็นการฝึกให้ผู้แสดงได้เรียนรู้ที่จะปรับพฤติกรรมและหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นธรรมชาติ เป็นการช่วยให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับผู้อื่น รู้จักร่วมมือ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเป็นมิตรกับผู้อื่น (มุสตี กุฎอินทร์, 2558)

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนการจัดประสบการณ์ก่อนการนำไปใช้ให้ชัดเจน พิจารณาตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษาและพฤติกรรมทางสังคมตามพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้เนื่องจากเด็กแต่ละวัยมีความสนใจและความพร้อมในการทำกิจกรรมที่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่นที่เสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคมนอกเหนือจากกิจกรรมบทบาทสมมติ เช่น กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม หรือศึกษาผลการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทางสังคม ด้านอื่น ๆ เช่น ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. (2540). *คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับก่อนประถมศึกษา*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *การพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม*. พลัสเพรส.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2554). *คู่มือเลี้ยงลูกวัยอนุบาลให้เก่งฉลาดเป็นคนดีมีคุณภาพ*. สนุกอ่าน.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2556). *กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย*. เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
- จิระนะ ดวงภูเมธ. (2561). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการแสดงบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐยาภรณ์ ผ่องแผ้ว. (2557). *อนาคตภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ที่ผู้พัฒนาธรรมภายใต้ประชาคมอาเซียน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิศนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 21). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญญา แสงมลิ. (2545). *การพัฒนาเด็กปฐมวัย*. เมธีทิปส์.
- ผุสดี กุญอินทร์. (2558). *เด็กกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ภัสรา เอกมาต. (2556). *การจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูราที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2554). *การศึกษาปฐมวัย*. โอเดียนสโตร์.
- รสสุคนธ์ เนาวบุตร. (2557). *แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมพัฒนาธรรม : กรณีศึกษาชุมชนบ้านป่าละอู อำเภอบ้านนา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัศมี บุญศิริ. (2556). *การพัฒนาพฤติกรรมที่อยู่ร่วมกันในสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติตามวิถีชีวิตหมู่บ้านชน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร]. Thailis. <https://bit.ly/39kY8PA>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561) *แนวแนะวิธีการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสมรรถนะเพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 0-5 ปี*. พริกหวานกราฟฟิค.

- สายชน วงसानน. (2547). ผลของการจัดประสบการณ์แบบโครงการที่มีต่อการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาทางพฤติกรรม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพิชชา บุพศิริ. (2560). ผลการจัดประสบการณ์การแสดงบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทานเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาและการกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

#### ภาษาอังกฤษ

- Beatty, J. J. (2005). *Observing development of the young child*. Merrill Prentice Hall.
- Hurlock, E. B. (1978). *Child development* (5th ed.). McGraw – Hill.
- Smith, P. K., Cowie, H., & Blades, M. (2011). *Understanding children's development*. John Wiley and Sons.