

# คำกล่าวหน้า<sup>1</sup>

**Jennifer Sano-Franchini**

Incoming Gaziano Family Legacy Professor of Rhetoric & Writing Studies

West Virginia University

Morgantown, West Virginia, USA

เกือบสองปีแล้วที่ WHO ได้ประกาศให้โควิด-19 เป็นภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระดับโลก นานาชาติเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2563 และประกาศการระบาดใหญ่ระดับโลกเมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2563 ข้าพเจ้าเป็นคนหนึ่งที่มีพื้นฐานอย่างไร้เดียงสา—และหวังในเวลาต่อมา—ว่าจะควบคุมโรคระบาดนี้ได้ในระดับหนึ่งนานแล้ว ตั้งแต่นั้นมา เราได้รับรายงานข่าวเกี่ยวกับสายพันธุ์ใหม่ ๆ ซึ่งตอนนี้โอไมครอนกำลังแพร่ระบาดหนัก พวกเราหลายคนได้รับวัคซีนจากนั้นก็วัคซีนกระตุ้น ไม่เพียงเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยของเราเอง แต่ยังอาจหวังว่าการกระทำเล็ก ๆ น้อย ๆ นี้อาจมีส่วนช่วยในความพยายามร่วมกันที่จะชะลอการแพร่ระบาดของไวรัส ในช่วงเวลาสั้น ๆ แต่ยาวนานเกินไป ชีวิตเราเปลี่ยนไปในแบบที่เราารู้แล้วและยังไม่รู้ นับตั้งแต่การสูญเสียผู้เป็นที่รักอันน่าสลดใจ ไปจนถึงสภาพการทำงานที่ไม่ปลอดภัย ความรู้สึกเดียวดาย ความวิตกกังวล และผลที่ตามมาอื่น ๆ ในด้านสุขภาพกายและใจ บ่อยครั้งผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดใหญ่เกินกลุ่มอื่นมักเป็นกลุ่มที่อยู่ชายขอบอยู่แล้ว ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มคนผิวดำ ผิวสีน้ำตาลและชนพื้นเมือง คนพิการและผู้ที่มีภูมิคุ้มกันบกพร่อง ชุมชนในชนบท และประชากรที่มีทรัพยากรทางการเงินไม่เพียงพอ (Arias et al., 2021; Artiga et al., 2021; Bosman et al., 2021; Centers for Disease Control and Prevention, 2021; Chowkwanyun & Reed, 2020; COVID Data Tracker, 2021; Karaca-Mandic, Georgiou & Sen, 2021; Miao, 2021; Ndugga et al., 2021; Public Health England, 2020; Roberts, 2021; Sharma et al., 2021; Spolar, 2021; Treisman, 2021; Weber, 2021; Wood, 2020) เพื่อจัดการกับความไม่เสมอภาคเหล่านี้ เราต้องตรวจสอบสาเหตุเชิงโครงสร้าง สาเหตุเหล่านี้ซับซ้อนและขึ้นตามบริบท แต่ปัจจัยบางส่วนที่มีการกล่าวถึง ได้แก่ ชนกลุ่มน้อยที่ถูดยุติเชื้อชาติส่วนหนึ่งเป็นเจ้าของหน้าที่ด้านหน้าที่มีความจำเป็นจำนวนมาก ความไม่เสมอภาคทางเชื้อชาติในบริการสุขภาพ รวมถึงความลำเอียงทางเชื้อชาติเกี่ยวกับเครื่องมือแพทย์ เช่นเครื่องวัดออกซิเจนในเลือดใช้กับผู้ที่ผิวสีอ่อนได้ประสิทธิภาพมากกว่า (Shirbon, 2021) รวมถึงการเข้าถึงทรัพยากรด้านสุขภาพและ/หรือข้อมูลที่ใช้ได้ไม่เท่ากันในการจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพ ดังที่สุวัจน์ เรื่องศรี

---

<sup>1</sup> แปลโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา วรรณสินธ์ เบล

และสมเกียรติ เขวงกิจวิช กล่าวถึงในกรณีของคนไทยและชาวต่างชาติในญี่ปุ่นในวารสารฉบับพิเศษนี้

นอกจากผลกระทบในวงกว้างของตัวไวรัสเองแล้ว การระบาดใหญ่และวาทกรรมเกี่ยวกับไวรัสที่เหยียดเชื้อชาติและมีวาระทางการเมืองได้มีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์เหยียดคนเชื้อสายเอเชียทวีความรุนแรงขึ้นและมองเห็นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังที่คนเอเชียและชาวจีน โดยเฉพาะถูกปรักปรำว่าเป็นต้นเหตุของการระบาดใหญ่ของโควิด-19 (Associated Press, “More than” 2021; Cai et al., 2021; Okazaki, 2021; Yellow Horse et al., 2021) วาทกรรมเหล่านี้ซึ่งมีรากฐานมาจากประวัติศาสตร์จักรวรรดินิยมยุโรป-ตะวันตกที่ยาวนานกว่ามาก และวาทศิลป์เกี่ยวกับโรคที่เหยียดเชื้อชาติ (Ko, 2020) ไม่เพียงแต่นำไปสู่รายงานที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับความรุนแรงต่อชาวเอเชียเท่านั้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตชาวอเมริกันเชื้อสายเอเชียอีกด้วย (Saw et al., 2021) แต่ยังทำให้เกิดความสนใจมากขึ้นในประวัติศาสตร์การเหยียดคนเอเชีย ความพยายามอย่างต่อเนื่องในการสนทนาสาธารณะที่ละเอียดอ่อนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับประสบการณ์พลัดถิ่นของชาวเอเชีย และการยอมรับในวงกว้างขึ้นถึงความจำเป็นที่จะมีแนวทางร่วมมือที่คำนึงถึงอำนาจทับซ้อน (intersectionality) เพื่อมอบความยุติธรรมทางสังคมแก่คนผิวดำ อันเป็นผลมาจากความพยายามของเจ้าหน้าที่องค์กรชุมชน นักวิชาการ และนักเคลื่อนไหวในชุมชนชาวเอเชียและอเมริกันเชื้อสายเอเชีย (Ho, 2020; Lim et al., 2021)

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถาบันอุดมศึกษา การระบาดใหญ่ได้เปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานของผู้สอนและผู้บริหารในหลาย ๆ ด้าน นอกเหนือจากการเปลี่ยนกะทันหันไปสอนทางไกลฉุกเฉินแล้ว ผู้สอนยังต้องทำงานมากขึ้น แปรภาระเพิ่ม และรักษาความยืดหยุ่นในการทำงานกับนักศึกษาและคณะบริหารอุดมศึกษา อย่างไรก็ตาม มีไม่บ่อยนักที่คนประจักษ์ว่าความยืดหยุ่นนี้ส่งผลต่อสภาพการทำงานของผู้สอน ตารางการส่งเกรด และอื่น ๆ อย่างไร และสถานการณ์นี้เป็นจริงอย่างยิ่งสำหรับคณาจารย์และบุคลากรสมทบที่ต้องดูแลครอบครัว เพราะงานของพวกเขาได้รับผลกระทบเกินสัดส่วนจากการระบาดใหญ่ในช่วงเวลาที่ทางเลือกบริการรับเลี้ยงมีจำกัด นอกจากนี้ การย้ายไปสอนออนไลน์ แม้ในช่วงที่สถานการณ์แสนร่ำร้อนจำเป็นต้องมีการปรับโครงสร้างใหม่และการคิดทบทวนเกี่ยวกับแนวทางการสอน ซึ่งเป็นงานที่มักไม่สามารถทำได้สำหรับหลายคน ระหว่างการเปลี่ยนไปสอนทางไกลอย่างกะทันหัน นักศึกษาก็เช่นกัน พวกเขาเล่าว่ารู้สึกถึงผลกระทบของการระบาดใหญ่ เมื่อในหลายกรณีชั้นเรียนเปลี่ยนกะทันหันจากออนไลน์ไปเป็นออฟไลน์ แล้วเปลี่ยนกลับอีกครั้ง เมื่อพวกเขาปรับตัวรับการเรียนการสอนแบบใหม่ที่แตกต่างออกไป เมื่อพวกเขาจัดการกับความโดดเดี่ยวและความกังวลของตนเองเกี่ยวกับการระบาดใหญ่ และเมื่อพวกเขาจัดการปัญหาและความท้าทายด้านสุขภาพของตัวเอง สุขภาพจิต และสุขภาพของครอบครัว ด้วยเหตุนี้ การระบาดใหญ่ของ

โควิด-19 และการเปลี่ยนไปสอนทางไกลในกรณีฉุกเฉินได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นเร่งด่วนแต่ไม่ใช่ความจำเป็นใหม่สำหรับการปฏิรูปการเข้าถึงครั้งใหญ่ในหลายระดับ การเข้าถึงยังเป็นปัญหาสำหรับนักศึกษาที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงหรือมีอยู่จำกัด นอกจากนี้ การระบาดใหญ่ยังส่งผลกระทบต่อนักศึกษาต่างชาติซึ่งบางครั้งไม่สามารถเดินทางกลับภูมิลำเนาได้เนื่องจากข้อจำกัดในการเดินทาง (Xu et al., 2021) ผู้สอนหลายคนทบทวนและปรับปรุงแนวทางการสอนเนื่องจากการแพร่ระบาดใหญ่ โดยคำนึงถึงการเข้าถึงความยุติธรรมทางสังคม ความเท่าเทียม และสิทธิมนุษยชน ดังที่แสดงให้เห็นในบทความของ Gpat Patterson, ออมสิน จตุพร และ Dinidu Karunanayake ในวารสารฉบับพิเศษนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง Patterson มุ่งเน้นลักษณะการสอนที่อ้างอิงทฤษฎีข้ามเพศ/เพศทางเลือก ทำทนายสมมติฐานที่มักถูกมองข้ามในแนวทางปฏิบัติในการสอนและการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา เช่น ความคิดที่ว่าความครอบคลุมเท่ากับคุณภาพ เป็นต้น ออมสินเสนอกรอบการสอนที่สำคัญในเชิงนิเวศวิทยาสำหรับการสอนในมหาวิทยาลัยที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อความหลากหลายและความยั่งยืน และ Karunanayake ผสมผสานความเห็นอกเห็นใจ สหวิทยาการ และองค์ประกอบที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่อช่วยให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนต่างวัฒนธรรมและต่างบริบทอย่างตระหนักรู้ไม่ต้อง “แก้ไขพลวัตของอำนาจแบบลำดับชั้น” ในการเคลื่อนไหวด้านสิทธิมนุษยชนของตะวันตก พวกเราบางคนรวมทั้งตัวข้าพเจ้าเอง ยกเลิกการเช็กชื่อผู้เข้าเรียนและการหักคะแนนงานส่งซ้ำที่เคร่งครัด เพื่อหวังจะเป็นผู้นำในด้านความเห็นอกเห็นใจและทำให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงชั้นเรียนของเราได้

ผู้บริหารระดับอุดมศึกษาพยายามที่จะช่วยเหลือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ รวมทั้งนักศึกษาและคณาจารย์ ในขณะที่เดียวกันก็คำนึงถึงข้อกังวลของผู้ปกครอง พลเมืองท้องถิ่น และคณะกรรมการตรวจสอบหรือหน่วยงานกำกับดูแลอื่น ๆ ห้องเรียนได้รับการออกแบบใหม่เพื่อรองรับการเว้นระยะห่างทางสังคมและ/หรือแผงกั้นพลาสติกใส มีการเพิ่มเติมที่ในวิทยาเขตเพื่อให้จัดชั้นเรียนในที่ที่มีอากาศถ่ายเท ซึ่งเป็นทางเลือกที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับวิชาใช้เสียงซึ่งนักศึกษาจะต้องเปล่งเสียงร้องเพลงและผู้สอนจะต้องสามารถได้ยินนักศึกษาได้อย่างชัดเจน มหาวิทยาลัยบางแห่งอนุญาตให้คณาจารย์ระงับภาระงานวิชาการและส่งคำชี้แจงผลกระทบจากโควิด-19 ในการประเมินประจำปี ซึ่งในด้านหนึ่งให้ความโล่งใจว่าความท้าทายที่คณาจารย์กำลังเผชิญอยู่จะได้รับการรับรู้และหวังว่าจะนำมาพิจารณาในกระบวนการประเมินการทำงาน แต่อีกด้านหนึ่งก็สร้างงานเพิ่มขึ้นอีก มหาวิทยาลัยหลายแห่งได้มอบทุนสนับสนุนเล็ก ๆ น้อย ๆ สำหรับเงินอุดหนุนเทคโนโลยีและการวิจัย ตลอดจนช่วยเหลือความจำเป็นเร่งด่วนของนักศึกษา พวกเราบางคนทำงานเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระดับสถาบันในด้านการยกระดับ

ความยุติธรรมทางสังคมและคัดค้านการเหยียดเชื้อชาติ ในส่วนของข้าพเจ้าเองในฐานะผู้อำนวยการโครงการปริญญาตรีด้านการเขียนเชิงวิชาชีพและเทคนิค ข้าพเจ้าไม่เพียงแต่ทำงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพสำหรับคณาจารย์ผ่านการจัดการพูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน การเขียนออนไลน์ และการพัฒนาและแบ่งปันทรัพยากรเท่านั้น แต่ข้าพเจ้ายังร่วมมือกับคณาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ทำงานสอนเพื่อพยายามแก้ไขการต่อต้านคนดำและการเหยียดสีผิวของคนขาวในโครงการของเรา ตัวอย่างเช่น เรายังร่วมพัฒนารายชื่อผลงานของนักวิชาการผิวดำ ชนพื้นเมือง และคนผิวสี (BIPOC) ในสาขาการสื่อสารทางเทคนิคและวิชาชีพ ([bit.ly/2Owzr8G](https://bit.ly/2Owzr8G)) และเราจัดอภิปรายเกี่ยวกับมุมมองของคนผิวดำในด้านการสื่อสารทางเทคนิคและวิชาชีพ มีผู้ชมกว่า 300 คน เข้าร่วมฟังคณะอภิปรายนี้ซึ่งให้ภาพรวมหัวข้อต่าง ๆ เช่น การออกแบบประสบการณ์ผู้ใช้ผิวดำ (Black UX design) เจ้าของกิจการเพศหญิงผิวดำ วาทศิลป์ของคนดำในการสื่อสารด้านสุขภาพ การเคลื่อนไหวของคนดำในแง่ของการสื่อสารทางเทคนิค วาทศิลป์เสริมความ (amplification rhetorics) ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยที่เคยเป็นสถานศึกษาสำหรับคนดำโดยเฉพาะในฐานะการสื่อสารทางเทคนิค ความเชี่ยวชาญของคนผิวสีในการสื่อสารด้านกฎระเบียบ นโยบาย และกฎหมาย และวิธีการวิจัยระเบียบวิธี และจริยธรรมของคนผิวสี (Mckoy et al., 2020)

แต่ทว่าโควิดยังนำไปสู่การเลิกจ้าง การถูกบังคับพักงาน การตัดเงินเดือน และการหยุดจ้างงาน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อตลาดงานสำหรับผู้จบปริญญาเอกที่กำลังมองหาตำแหน่งงานสอน ซึ่งทั้งหมดนี้ทำให้สภาพการทำงานแย่ลงไปอีก เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งหันไปใช้อาจารย์พิเศษชั่วคราวและผู้ช่วยสอนที่ไม่มีสิทธิ์ขอตำแหน่งทางวิชาการ (Douglas-Gabriel & Fowers, 2020; Flaherty, 2020; Flaherty, 2021; Hess, 2020; Whitford, 2020; Woolston, 2020) และแม้ว่ามหาวิทยาลัยบางแห่งได้ออกนโยบายและบังคับการสวมหน้ากากและรับวัคซีน (Associated Press, "UNM disenrolling," 2021; Burke, 2021; Sullivan, 2021; Zhu, 2021) หน่วยงานบางแห่งปฏิเสธที่จะทำเช่นนั้นแม้ตัวเลขผู้ป่วยโควิดในพื้นที่เพิ่มขึ้น ซึ่งสื่อว่าสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งยินดีให้ความสำคัญของผลกำไรและค่าเล่าเรียนมากกว่าสุขภาพและความปลอดภัยของนักศึกษา เจ้าหน้าที่ และคณาจารย์ ผู้บริหารระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องเจรจาและตอบข้อกังวลอันชอบธรรมเหล่านี้ ท่ามกลางความท้าทายอื่น ๆ มากมาย ดังที่ศิริรัตน์ ฌ ระนอง แสดงให้เห็นในวารสารฉบับพิเศษนี้ โดยอิงจากการวิจัยสัมภาษณ์ของเธอซึ่งเน้นเสียงและประสบการณ์ของผู้บริหาร-อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ในประเทศไทย

แน่นอนว่าบทความนี้ไม่ได้ครอบคลุมทุกประเด็น และแน่นอนว่ายังมีอีกมากที่ข้าพเจ้าไม่ได้กล่าวถึง แต่ทว่าบทสรุปย่อ่นี้มุ่งที่จะแสดงถึงผลกระทบของการระบาดใหญ่ของโควิดไวรัสซึ่งมีหลายมิติและเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน และเพื่อแสดงให้เห็นว่าการระบาดใหญ่ของโควิด

ไวรัสที่กำลังดำเนินอยู่นั้นเน้นย้ำถึงความจำเป็นในการใช้แนวทางอิงมนุษยศาสตร์เพื่อจัดการกับปัญหาที่ซับซ้อนต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงเวลาที่มีมนุษยศาสตร์และศิลปศาสตร์อยู่ภายใต้การโจมตีจากหลายทิศทาง ตัวอย่างเช่น ในวารสารฉบับพิเศษนี้ บทความของ Siqi Yao บทวิเคราะห์การ์ตูนไทย ของสุพรรณษา ภักตริกกร บทวิเคราะห์เพลงไทยช่วงโควิด-19 ของนิตยา แก้วคัลณา และ บทความเกี่ยวกับการปรับตัวของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการต้อนรับของไทยตามนโยบายรัฐบาล ของดารณี อาจหาญ เกิดศิริ เจริญวิศาล และมนัสสินี บุญมีศรีสง่า ร่วมกันแสดงให้เห็นว่ามุมมองด้านมนุษยศาสตร์มอบวิธีอันทรงคุณค่าในการอ่านตัวบทหลากหลายที่ให้ข้อมูล ตัวบทของภาครัฐ และตัวบทสาธารณะด้านวัฒนธรรม โดยมีนัยที่มีความหมายต่อการรู้หนังสือและการปรึกษาหารือตามแนวทางประชาธิปไตย นอกจากนี้ ผลกระทบที่กล่าวถึงข้างต้นกล่าวถึงคำถามยืดเยื้อหลายข้อ เราอ่าน ดีความ และสื่อสารเกี่ยวกับความกังวลด้านสุขภาพทั่วโลกและผลที่ตามมาอย่างไร เราจะอ่านและสื่อสารข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ในรูปแบบที่ช่วยเหลือชุมชนโดยไม่ทำให้กระพ้อความไม่เท่าเทียมที่มีอยู่และทำให้รุนแรงน้อยลงได้อย่างไร เราจะทำความเข้าใจความหมายของการระบาดใหญ่และผลตามมาที่หลากหลายต่อชีวิตส่วนตัวของเราตลอดจนวิถีชีวิตของชุมชนของเราอย่างไร ทฤษฎี กรอบการตีความ และรูปแบบการวิพากษ์วิจารณ์ที่เกิดจากมนุษยศาสตร์ เช่น การศึกษา LGBT และทฤษฎีเพศวิภาษ แนวการสอนเชิงนิเวศวิจารณ์ (eco-critical pedagogy) ลัทธิหลังอาณานิคม ทฤษฎีวิพากษ์เชื้อชาติ วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การสื่อสารทางเทคนิค (เกี่ยวกับความเสี่ยง) และการศึกษารูทหนังสือ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ให้ข้อมูลเชิงลึกที่เป็นประโยชน์ในการเปิดความเป็นไปได้ของสถาบันอุดมศึกษา (หรือสถาบันอื่น ๆ) ให้มีมนุษยธรรมมากขึ้น ยุติธรรมมากขึ้น และเท่าเทียมมากขึ้นได้อย่างไร

ในวารสารศิลปศาสตร์ฉบับพิเศษนี้ในหัวข้อ “การสอนและการบริหารจัดการด้านมนุษยศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดใหญ่ระดับโลก: ข้อมูลเชิงลึกสู่การเปลี่ยนแปลงเพื่ออนาคตของสาขาวิชาศิลปศาสตร์” โดยมีชานนท์ อัครธรรม เป็นบรรณาธิการ ได้อภิปรายคำถามเหล่านี้ในขณะที่พินิจวิเคราะห์ว่าพวกเราในสาขามนุษยศาสตร์สามารถเรียนรู้อะไรจากการระบาดใหญ่ของโควิด-19 ที่ยังดำเนินอยู่ในขณะเดียวกัน วารสารศิลปศาสตร์ฉบับพิเศษนี้แสดงให้เห็นว่ามุมมองมนุษยศาสตร์แบบสหวิทยาการ ครอบคลุมทั่วโลก และหลายภาษา มอบอะไรแก่ความพยายามอย่างต่อเนื่องในความเป็นไปได้ของสถาบันวิชาการและความเข้าใจในบริบทที่ท้าทายและเกิดขึ้นใหม่นี้ บทความที่รวมอยู่ในวารสารฉบับพิเศษนี้มุ่งเน้นไปที่บริบทของการวิเคราะห์ที่หลากหลาย (ชั้นเรียน การบริหารอุดมศึกษา สื่อข่าว การท่องเที่ยว ดนตรี สมัยนิยม การสื่อสารของรัฐบาล และการสื่อสารความเสี่ยง) พร้อมทั้งใช้กรอบวิพากษ์ต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงแนวการสอนข้ามเพศ/เพศทางเลือก แนวการสอนเชิงนิเวศวิจารณ์ วาทกรรม

วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และกรอบวรรณกรรมศึกษา เป็นต้น วารสารฉบับพิเศษนี้จึงผสมผสาน ตัวอย่างของภูมิปัญญาที่มนุษยศาสตร์สามารถมอบแก่บริบททางวิชาการและสาธารณะที่หลากหลาย จากมุมมองและตำแหน่งแห่งที่ (positionality) หลากหลาย เพื่อปรับปรุงการสอน การตีความ และความเข้าใจในช่วงเวลาที่ทำลายเช่นนี้ แม้ว่าช่วงสองปีที่ผ่านมาจะมีช่วงเวลาแห่งความวิตกกังวล การสูญเสีย ความเหนื่อยล้า และความสิ้นหวังอย่างแน่นอน วารสารฉบับพิเศษนี้แสดงให้เห็นว่ามี การแทรกแซงอย่างสร้างสรรค์ ความช่วยเหลือด้วยความเห็นอกเห็นใจ ความเข้าใจเฉียบขาด และการสร้างสถาบันขึ้นใหม่เช่นกัน ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งที่วารสารฉบับนี้ได้มอบวิสัยทัศน์ที่มีความหวังซึ่งจำเป็นมากสำหรับอนาคตส่วนรวมของเรา

### เอกสารอ้างอิง

- Arias, E., Tejada-Vera, B., Ahmad, F., & Kochanek, K. D. (2021). *Provisional life expectancy estimates for 2020*. National Vital Statistics System, Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/nchs/data/vsrr/vsrr015-508.pdf>
- Artiga, S., Hill, L., Haldar, S. (2021, October 8). COVID-19 cases and deaths by race/ethnicity: Current data and changes. *Kaiser Family Foundation*. <https://www.kff.org/racial-equity-and-health-policy/issue-brief/covid-19-cases-and-deaths-by-race-ethnicity-current-data-and-changes-over-time/>
- Associated Press. (2021, August 12). More than 9,000 anti-Asian incidents have been reported since the pandemic began. *National Public Radio*. <https://www.npr.org/2021/08/12/1027236499/anti-asian-hate-crimes-assaults-pandemic-incidents-aapi>
- Associated Press. (2021, November 7). UNM disenrolling 256 students for shirking vaccine mandate. *Associated Press*. <https://apnews.com/article/coronavirus-pandemic-health-education-new-mexico-albuquerque-293596878769db1b7a6a47ff68a48521>
- Bosman, J., Kasakove, S., & Victor, D. (2021, July 21). U.S. life expectancy plunged in 2020, especially for Black and Hispanic Americans. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2021/07/21/us/american-life-expectancy-report.html>
- Burke, M. (2021). Virginia Tech, Xavier, latest universities to disenroll students who don't get Covid vaccine. *NBC News*. <https://www.nbcnews.com/news/us-news/virginia-tech-xavier-latest-universities-disenroll-students-who-don-t-n1278274>

- Cai, W., Burch, A. D. S., & Patel, J. K. (2021, April 3). Swelling Anti-Asian Violence: Who Is Being Attacked Where. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/interactive/2021/04/03/us/anti-asian-attacks.html>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2021). *Hospitalization and death by race/ethnicity*. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/covid-data/investigations-discovery/hospitalization-death-by-race-ethnicity.html>
- Chowkwanyun, M., & Reed, A. L., Jr. (2020). Racial health disparities and Covid-19—caution and context. *New England Journal of Medicine*, 383(3), 201-203.
- COVID Data Tracker. (2021). *Demographic trends of COVID-19 cases and deaths in the US reported to CDC*. Centers for Disease Control and Prevention. <https://covid.cdc.gov/covid-data-tracker/#demographics>
- Douglas-Gabriel, D., & Fowers, A. (2020, November 17). The lowest-paid workers in higher education are suffering the highest job losses. *The Washington Post*. <https://www.washingtonpost.com/education/2020/11/17/higher-ed-job-loss/>
- Flaherty, C. (2020, April 1). Frozen searches: Scores of institutions announce hiring freezes in response to the coronavirus. *Inside Higher Ed*. <https://www.insidehighered.com/news/2020/04/01/scores-colleges-announce-faculty-hiring-freezes-response-coronavirus>
- Flaherty, C. (2021, December 20). COVID was the straw that broke the camel's back. *Inside Higher Ed*. [https://www.insidehighered.com/news/2021/12/20/william-paterson-plans-lay-100-full-time-professors#at\\_pco=cfd-1.0](https://www.insidehighered.com/news/2021/12/20/william-paterson-plans-lay-100-full-time-professors#at_pco=cfd-1.0)
- Hess, A. J. (2020, July 2). At least 50,904 college workers have been laid off or furloughed because of covid-19. *CNBC*. <https://www.cnn.com/2020/07/02/218-colleges-have-laid-off-or-furloughed-employees-due-to-covid-19.html>
- Ho, J. (2021). Anti-Asian racism, Black Lives Matter, and COVID-19. *Japan Forum*, 33(1), 148-159.
- Karaca-Mandic, P., Georgiou, A., & Sen, S. (2021). Assessment of COVID-19 hospitalizations by race/ethnicity in 12 states. *JAMA internal medicine*, 181(1), 131-134.

- Ko, K. (2020). *Anti-Asian Panic and the Pandemic: A Virtual Teach-In*. Virginia Tech. [https://digitalsc.lib.vt.edu/Ms2020-003/GMT20200402-200827\\_Teach-in-o\\_1760x900](https://digitalsc.lib.vt.edu/Ms2020-003/GMT20200402-200827_Teach-in-o_1760x900)
- Lim, T., Wang V., & Ha, N. (2021, March 21). We will build community through seeing each other. *The Roanoke Times*. [https://roanoke.com/opinion/columnists/lim-wang-and-ha-we-will-build-community-through-seeing-each-other/article\\_f861d214-82bd-11eb-b38a-a762ca7001e2.html](https://roanoke.com/opinion/columnists/lim-wang-and-ha-we-will-build-community-through-seeing-each-other/article_f861d214-82bd-11eb-b38a-a762ca7001e2.html)
- Mckoy, T., Johnson Sackey, D., Wourman, J. L., Harper, K., Shelton, C., Jones, N. N., & Haywood, C. (2020). *Black Technical and Professional Communication*. VTechWorks. Virginia Tech. <https://vtechworks.lib.vt.edu/handle/10919/101571>
- Miao, H. (2021, April 9). WHO says more than 87% of the world's Covid vaccine supply has gone to higher-income countries. *CNBC*. <https://www.cnbc.com/2021/04/09/who-says-poor-countries-have-received-just-0point2percent-of-worlds-vaccine-supply.html>
- Ndugga, N., Hill, L., Artiga, S., & Haldar, S. (2022, January 12). Latest data on COVID-19 vaccinations by race/ethnicity. *Kaiser Family Foundation*. <https://www.kff.org/coronavirus-covid-19/issue-brief/latest-data-on-covid-19-vaccinations-by-race-ethnicity/>
- Okazaki, S. (2021). *Asian American experiences of racism during COVID-19*. *The Institute of Human Development and Social Change*. New York University. <https://steinhardt.nyu.edu/ihdsc/on-the-ground/asian-american-experiences-racism-during-covid-19>
- Public Health England. (2020). *Disparities in the risk and outcomes of COVID-19*. [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/908434/Disparities\\_in\\_the\\_risk\\_and\\_outcomes\\_of\\_COVID\\_August\\_2020\\_update.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/908434/Disparities_in_the_risk_and_outcomes_of_COVID_August_2020_update.pdf)
- Roberts, M. (2021, December 3). Covid risk remains higher for some ethnic groups. *BBC*. <https://www.bbc.com/news/health-59507552>
- Saw, A., Yellow Horse, A., & Jeung, R. (2021). *Stop AAPI hate mental health report*. Stop AAPI Hate. <https://stopaapihate.org/wp-content/uploads/2021/05/Stop-AAPI-Hate-Mental-Health-Report-210527.pdf>

- Schubert, M. (2020, June 9). University of Denver announces 38 layoffs, salary reductions for faculty and staff. *The Denver Post*. <https://www.denverpost.com/2020/06/09/university-denver-layoffs-salary-cuts-covid/>
- Sharma, S., Badami, V., Rojas, E., Mittal, A., Stansbury, R., Rana, B., Wilson, A., & Wen, S. (2021). ICU mortality in patients with coronavirus disease 2019 infection: Highlighting healthcare disparities in rural Appalachia. *Critical Care Explorations*, 3(10), e547. <https://doi.org/10.1097/CCE.0000000000000547>
- Shirbon, E. (2021, November 21). UK calls for action on racial bias in medical devices. *Reuters*. <https://www.reuters.com/world/uk/uk-calls-action-racial-bias-medical-devices-2021-11-21/>
- Spolar, C. (2021, December 7). Data analysts proved what Black Pittsburgh knew about COVID's racial disparities. *National Public Radio*. <https://www.npr.org/sections/health-shots/2021/12/07/1061099570/covid-race-disparities-exposed-by-data-analysts-and-community-leaders>
- Sullivan, A. (2021, August 19). University of Virginia disenrolls 238 students for not complying with vaccine requirement. *The Virginian-Pilot*. <https://www.pilotonline.com/news/education/vp-nw-disenroll-students-uva-20210819-m63bgxt2ubcgzbgemv-et5owlai-story.html>
- Treisman, R. (2021, April 12). Studies confirm racial, ethnic disparities in COVID-19 hospitalizations and visits. *National Public Radio*. <https://www.npr.org/sections/coronavirus-live-updates/2021/04/12/986513859/studies-confirm-racial-ethnic-disparities-in-covid-19-hospitalizations-and-visit>
- Weber, L. (2021, September 30). Covid is killing rural Americans at twice the rate of urbanites. *Kaiser Health News*. <https://khn.org/news/article/covid-death-rate-rural-america/>
- Whitford, E. (2020, September 2). Fall brings wave of furloughs. *Inside Higher Ed*. <https://www.insidehighered.com/news/2020/09/02/colleges-furlough-more-employees>

- Wood, D. (2020, September 23). As pandemic deaths add up, racial disparities persist—and in some cases worsen. *National Public Radio*. <https://www.npr.org/sections/health-shots/2020/09/23/914427907/as-pandemic-deaths-add-up-racial-disparities-persist-and-in-some-cases-worsen>
- Woolston, C. (2020, June 2). Junior researchers hit by coronavirus-triggered hiring freezes. *Nature*. <https://www.nature.com/articles/d41586-020-01656-3>
- Xu, Y., Gibson, D., Pandey, T., Jiang, Y., & Olsoe, B. (2021). The Lived Experiences of Chinese International College Students and Scholars during the Initial COVID-19 Quarantine Period in the United States. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 43(4), 534-552.
- Yellow Horse, A., Jeung, R., & Matriano, R. (2021). *Stop AAPI hate national report*. Stop AAPI Hate. <https://stopaapihate.org/wp-content/uploads/2021/11/21-SAH-NationalReport2-v2.pdf>
- Zhu, C. (2021, September 2). UMD disenrolled 79 students for vaccine noncompliance. *The Diamondback*. <https://dbknews.com/2021/09/02/umd-vaccine-mandate-disenrollment/>

# Foreword

***Jennifer Sano-Franchini***

Incoming Gaziano Family Legacy Professor of Rhetoric & Writing Studies

West Virginia University

Morgantown, West Virginia, USA

It's been nearly two years since the WHO declared COVID-19 a Public Health Emergency of International Concern on January 20, 2020, and a global pandemic on March 11, 2020. I was one of many who naively assumed—and later, hoped—that this pandemic would be under some kind of control long ago. Since then, we've received news reports of variants, with Omicron now on the rise. Many of us got vaccinated, then boosted, not only for our own health and safety, but also perhaps in the hopes that this small act might contribute to collective efforts to slow the virus's spread. In this short—but far too lengthy—bit of time, our lives have changed in ways both known and, as yet, unknown—from the tragic loss of loved ones to precarious working conditions, to feelings of isolation, anxiety, and other consequences for mental and physical health. Too often, it's been those who are already marginalized—Black, Brown, and Indigenous communities, people with disabilities and who are immunocompromised, rural communities, and populations that are financially under-resourced—who have been disproportionately affected by the pandemic (Arias et al., 2021; Artiga et al., 2021; Bosman et al., 2021; Centers for Disease Control and Prevention, 2021; Chowkwanyun & Reed, 2020; COVID Data Tracker, 2021; Karaca-Mandic, Georgiou & Sen, 2021; Miao, 2021; Ndugga et al., 2021; Public Health England, 2020; Roberts, 2021; Sharma et al., 2021; Spolar, 2021; Treisman, 2021; Weber, 2021; Wood, 2020). To address these disparities we must examine the structural causes. These causes are complex and contextual, but a few of the cited factors include that racialized minorities comprise a large proportion of frontline essential workers, the existence of racialized disparities in health care including, for instance, racial bias in medical devices such as oximeters that are more effective for people with lighter skin (Shirbon, 2021), as well as unequal access to health resources and/or usable information for managing health risks, as Suwat

Ruangstri and Somkiat Chawengkijwanich describe for Thai citizens and foreigners in Japan in this themed issue.

In addition to the widespread consequences of the virus itself, the pandemic and the racialized and politicized discourses about the virus have additionally contributed to heightened and more visible incidents of anti-Asian racism as a result of Asians—and Chinese people more specifically—being scapegoated as the cause of the COVID-19 pandemic (Associated Press, “More than,” 2021; Cai et al., 2021; Okazaki, 2021; Yellow Horse et al., 2021). These discourses, which are rooted in much longer histories of Euro-Western imperialism and racialized rhetorics of disease (Ko, 2020) have led to not only increasing reports of anti-Asian violence, with repercussions for Asian American mental health (Saw et al., 2021) but also increased attention to histories of anti-Asian racism, continued efforts toward more nuanced public conversations about Asian diasporic experience, and broadening recognition of the need for coalitional, pro-Black, intersectional approaches to social justice, thanks to the efforts of Asian and Asian American community organizers, intellectuals, and activists (Ho, 2020; Lim et al., 2021).

In higher education specifically, the pandemic has altered the way instructors and administrators work in a number of ways. In addition to the sudden move to emergency remote teaching, teachers have been asked to take on more, to bear additional burdens, and to maintain an ethos of flexibility when working with students as well as with higher education administration. Less often, however, is it recognized how this flexibility affects teachers’ working conditions, grading schedules, and so on, and this all the more true for adjunct faculty as well as faculty who are caregivers and whose work is disproportionately affected by the pandemic in a time of limited outside-of-home care options. Further, to move a course online requires, in the best of circumstances, significant retooling and rethinking of pedagogical approaches—work that was often simply not possible during what was, for many, an abrupt transition to emergency remote teaching. Students, too, have reported feeling the weight of the pandemic as classes were, in many cases, suddenly moved online to offline to back online again, as they were adjusting to a new and different way of doing school, as they dealt with isolation and their own concerns about the pandemic, and as they managed personal, mental health, and family health concerns and challenges. As a result, the COVID-19 pandemic

and the move to emergency remote teaching highlighted the urgent but not new need for significant accessibility reform on multiple levels. Accessibility was also an issue for students who reside in areas with limited to no access to high speed internet. Further, the pandemic disproportionately affected international students who were at times unable to go to their home countries due to travel restrictions (Xu et al., 2021). Many teachers reflected on and updated our pedagogical practices as a result of the pandemic, attending to accessibility, social justice, equity, and human rights concerns, as GPat Patterson, Omsin Jatuporn, and Dinidu Karunanayake's essays in this themed issue illustrate. In particular, Patterson focuses on how trans/queer pedagogies challenge assumptions that are frequently taken for granted in teaching and learning practices in higher education—such as the idea that coverage equals quality, for example; Jatuporn offers an eco-critical pedagogical framework for university teaching that prioritizes community engagement in the service of diversity and sustainability; and Karunanayake brings together empathy, interdisciplinarity, and transformative composition to empower students to reflexively engage with communities across cultures and contexts without “reifying a hierarchical power dynamism” of Western human rights activism. Some of us—myself included—disposed of rigid attendance and late work policies in an effort to lead with empathy and to make our courses accessible to all students.

Higher education administrators made efforts to support their various stakeholders, including students and faculty, while also considering the concerns of parents, local citizens, and Boards of Visitors or other governing bodies. Classrooms were re-designed to enable social distancing and/or to include plexiglass barriers. Tents were installed on campuses so that classes could meet outdoors in the open air, an option that would be especially important for voice courses where students would need to project their voices for singing and teachers would need to be able to clearly hear students. Some universities allowed faculty to stop their tenure clocks, and to include COVID-19 impact statements in their annual reviews, which, on one hand, provided some relief that the challenges faculty had been facing would be acknowledged and hopefully accounted for in review processes, yet on the other, created one more thing to do. A number of universities made available small grants for technology and research support, as well as for student emergency needs. Some of us worked toward institutional

transformation in the service of social justice and anti-racism. For my own part as director of a professional and technical writing undergraduate program, I not only worked to provide professional development support for faculty through a facilitated conversation with a specialist in online writing instruction and the development and sharing of resources, but I also collaborated with faculty and graduate student instructors on efforts to redress anti-Blackness and white supremacy within our program; for instance, we co-developed a bibliography of works by Black, Indigenous, and People of Color (BIPOC) scholars in our field of technical and professional communication ([bit.ly/2Owzr8G](https://bit.ly/2Owzr8G)), and we organized a panel on Black perspectives in technical and professional communication. This panel, which overviewed topics like Black UX design; Black women entrepreneurship; Black rhetorics in health communication; Black activism as technical communication; amplification rhetorics in Historically Black Colleges and Universities as technical communication; Black expertise in regulatory, policy, and legal communication; and Black research methods, methodologies, and ethics, was attended by more than 300 unique viewers (Mckoy et al., 2020).

Yet, COVID has also led to layoffs, mandatory furloughs, salary cuts, and hiring freezes which would impact job availability for PhDs seeking tenure track positions, all of which further exacerbates already deteriorating labor conditions as many postsecondary institutions have been turning to adjunct and other non-tenure-track positions to replace tenure track faculty (Douglas-Gabriel & Fowers, 2020; Flaherty, 2020; Flaherty, 2021; Hess, 2020; Whitford, 2020; Woolston, 2020). And although some universities did instate and uphold mask and vaccine mandates (Associated Press, "UNM disenrolling," 2021; Burke, 2021; Sullivan, 2021; Zhu, 2021), some administrations' refusal to do so despite rising COVID cases locally communicated that many institutions of higher education are willing to put profits and tuition dollars over the health and safety of students, staff, and faculty. Higher education administrators have needed to negotiate and respond to these legitimate concerns, amidst numerous other challenges as Sirirat Na Ranong shows in this themed issue, based on her interview-based research focusing on the voices and experiences of Thai Liberal Arts Administrator-Instructors.

Of course, this account is not intended to be exhaustive, and there is certainly a lot I have left out. Rather, this cataloging is meant to illustrate the range of layered

and interrelated consequences of the coronavirus pandemic, and to show how the ongoing coronavirus pandemic highlights the need for humanities-based approaches to address a range of complex issues, especially at a time when the humanities and liberal arts are under attack from multiple directions. For instance, in this themed issue, Siqi Yao; Supansa Phaktaranikorn's analysis of Thai mainstream news media; Nittaya Kaewkallana's analysis of Thai governmental communications; and Daranee Artham, Kaedsiri Jaroenwisana, and Manassinee Boonmeesrisanga's analysis of Thai songs during COVID-19 come together to show how humanities perspectives offer valuable ways of reading a range of informational, governmental, and cultural public texts, with meaningful implications for media literacy and democratic deliberation. Moreover, in different ways, the effects listed above speak to several enduring questions: How do we read, interpret, and communicate about a global health concern and its aftereffects? How can we read and communicate scientific information in ways that support communities without perpetuating, much less exacerbating, existing inequalities? How do we make sense of what the pandemic and its diverse and wide ranging consequences mean for our individual lives as well as the livelihoods of our communities? How can the theories, interpretive frames, and modes of critique that have emerged from the humanities—such as LGBT studies and queer theory, eco-critical pedagogies, postcolonialism, critical race theory, critical discourse analysis, technical (risk) communication, and literacy studies, to name a few examples—provide useful insights for reimagining postsecondary institutions (or other institutions) such that they are more humane, more just, and more equitable?

This themed issue of *Journal of Liberal Arts on Humanities Instruction and Administration in a Global Pandemic: Transformative Insights for the Future of Liberal Arts*, edited by Chanon Adsanatham, speaks to these questions as it thoughtfully considers what we in the humanities can learn from the ongoing COVID-19 pandemic. At the same time that it does so, this themed issue importantly demonstrates what interdisciplinary, global, multilingual humanities perspectives offer to ongoing efforts to reimagine academia and understanding of this challenging, emergent context. The essays included in this themed issue focus on diverse contexts of analysis (classroom, higher education administration, news media, tourism, popular music, governmental

communication, and risk communication) while also drawing on a range of critical frameworks, including trans/queer pedagogies, eco-critical pedagogy, critical discourse analysis, and literary studies frameworks to name a few examples. In doing so, this themed issue weaves together several examples of what insights the humanities can bring to various academic and public contexts, from diverse perspectives and positionalities, to improve teaching, interpretation, and understanding in such challenging times. Although the past couple of years have certainly come with their share of moments of anxiety, loss, exhaustion, and despair, this themed issue shows us that creative intervention, empathic support, critical insights, and institutional re-building have been taking place, too. I am grateful that it has offered me a much-needed hopeful vision for our collective future.

## References

- Arias, E., Tejada-Vera, B., Ahmad, F., & Kochanek, K. D. (2021). *Provisional life expectancy estimates for 2020*. National Vital Statistics System, Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/nchs/data/vsrr/vsrr015-508.pdf>
- Artiga, S., Hill, L., Haldar, S. (2021, October 8). COVID-19 cases and deaths by race/ethnicity: Current data and changes. *Kaiser Family Foundation*. <https://www.kff.org/racial-equity-and-health-policy/issue-brief/covid-19-cases-and-deaths-by-race-ethnicity-current-data-and-changes-over-time/>
- Associated Press. (2021, August 12). More than 9,000 anti-Asian incidents have been reported since the pandemic began. *National Public Radio*. <https://www.npr.org/2021/08/12/1027236499/anti-asian-hate-crimes-assaults-pandemic-incidents-aapi>
- Associated Press. (2021, November 7). UNM disenrolling 256 students for shirking vaccine mandate. *Associated Press*. <https://apnews.com/article/coronavirus-pandemic-health-education-new-mexico-albuquerque-293596878769db1b7a6a47ff68a48521>
- Bosman, J., Kasakove, S., & Victor, D. (2021, July 21). U.S. life expectancy plunged in 2020, especially for Black and Hispanic Americans. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2021/07/21/us/american-life-expectancy-report.html>

- Burke, M. (2021). Virginia Tech, Xavier, latest universities to disenroll students who don't get Covid vaccine. *NBC News*. <https://www.nbcnews.com/news/us-news/virginia-tech-xavier-latest-universities-disenroll-students-who-don-t-n1278274>
- Cai, W., Burch, A. D. S., & Patel, J. K. (2021, April 3). Swelling Anti-Asian Violence: Who Is Being Attacked Where. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/interactive/2021/04/03/us/anti-asian-attacks.html>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2021). *Hospitalization and death by race/ethnicity*. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/covid-data/investigations-discovery/hospitalization-death-by-race-ethnicity.html>
- Chowkwanyun, M., & Reed, A. L., Jr. (2020). Racial health disparities and Covid-19—caution and context. *New England Journal of Medicine*, 383(3), 201-203.
- COVID Data Tracker. (2021). *Demographic trends of COVID-19 cases and deaths in the US reported to CDC*. Centers for Disease Control and Prevention. <https://covid.cdc.gov/covid-data-tracker/#demographics>
- Douglas-Gabriel, D., & Fowers, A. (2020, November 17). The lowest-paid workers in higher education are suffering the highest job losses. *The Washington Post*. <https://www.washingtonpost.com/education/2020/11/17/higher-ed-job-loss/>
- Flaherty, C. (2020, April 1). Frozen searches: Scores of institutions announce hiring freezes in response to the coronavirus. *Inside Higher Ed*. <https://www.insidehighered.com/news/2020/04/01/scores-colleges-announce-faculty-hiring-freezes-response-coronavirus>
- Flaherty, C. (2021, December 20). COVID was the straw that broke the camel's back. *Inside Higher Ed*. [https://www.insidehighered.com/news/2021/12/20/william-paterson-plans-lay-100-full-time-professors#at\\_pco=cfid-1.0](https://www.insidehighered.com/news/2021/12/20/william-paterson-plans-lay-100-full-time-professors#at_pco=cfid-1.0)
- Hess, A. J. (2020, July 2). At least 50,904 college workers have been laid off or furloughed because of covid-19. *CNBC*. <https://www.cnbc.com/2020/07/02/218-colleges-have-laid-off-or-furloughed-employees-due-to-covid-19.html>
- Ho, J. (2021). Anti-Asian racism, Black Lives Matter, and COVID-19. *Japan Forum*, 33(1), 148-159.
- Karaca-Mandic, P., Georgiou, A., & Sen, S. (2021). Assessment of COVID-19 hospitalizations by race/ethnicity in 12 states. *JAMA internal medicine*, 181(1), 131-134.

- Ko, K. (2020). *Anti-Asian Panic and the Pandemic: A Virtual Teach-In*. Virginia Tech. [https://digitalsc.lib.vt.edu/Ms2020-003/GMT20200402-200827\\_Teach-in-o\\_1760x900](https://digitalsc.lib.vt.edu/Ms2020-003/GMT20200402-200827_Teach-in-o_1760x900)
- Lim, T., Wang V., & Ha, N. (2021, March 21). We will build community through seeing each other. *The Roanoke Times*. [https://roanoke.com/opinion/columnists/lim-wang-and-ha-we-will-build-community-through-seeing-each-other/article\\_f861d214-82bd-11eb-b38a-a762ca7001e2.html](https://roanoke.com/opinion/columnists/lim-wang-and-ha-we-will-build-community-through-seeing-each-other/article_f861d214-82bd-11eb-b38a-a762ca7001e2.html)
- Mckoy, T., Johnson Sackey, D., Wourman, J. L., Harper, K., Shelton, C., Jones, N. N., & Haywood, C. (2020). *Black Technical and Professional Communication*. *VTechWorks*. Virginia Tech. <https://vtechworks.lib.vt.edu/handle/10919/101571>
- Miao, H. (2021, April 9). WHO says more than 87% of the world's Covid vaccine supply has gone to higher-income countries. *CNBC*. <https://www.cnbc.com/2021/04/09/who-says-poor-countries-have-received-just-0point2percent-of-worlds-vaccine-supply.html>
- Ndugga, N., Hill, L., Artiga, S., & Haldar, S. (2022, January 12). Latest data on COVID-19 vaccinations by race/ethnicity. *Kaiser Family Foundation*. <https://www.kff.org/coronavirus-covid-19/issue-brief/latest-data-on-covid-19-vaccinations-by-race-ethnicity/>
- Okazaki, S. (2021). *Asian American experiences of racism during COVID-19*. *The Institute of Human Development and Social Change*. New York University. <https://steinhardt.nyu.edu/ihdsc/on-the-ground/asian-american-experiences-racism-during-covid-19>
- Public Health England. (2020). *Disparities in the risk and outcomes of COVID-19*. [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/908434/Disparities\\_in\\_the\\_risk\\_and\\_outcomes\\_of\\_COVID\\_August\\_2020\\_update.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/908434/Disparities_in_the_risk_and_outcomes_of_COVID_August_2020_update.pdf)
- Roberts, M. (2021, December 3). Covid risk remains higher for some ethnic groups. *BBC*. <https://www.bbc.com/news/health-59507552>
- Saw, A., Yellow Horse, A., & Jeung, R. (2021). *Stop AAPI hate mental health report*. Stop AAPI Hate. <https://stopaapihate.org/wp-content/uploads/2021/05/Stop-AAPI-Hate-Mental-Health-Report-210527.pdf>

- Schubert, M. (2020, June 9). University of Denver announces 38 layoffs, salary reductions for faculty and staff. *The Denver Post*. <https://www.denverpost.com/2020/06/09/university-denver-layoffs-salary-cuts-covid/>
- Sharma, S., Badami, V., Rojas, E., Mittal, A., Stansbury, R., Rana, B., Wilson, A., & Wen, S. (2021). ICU mortality in patients with coronavirus disease 2019 infection: Highlighting healthcare disparities in rural Appalachia. *Critical Care Explorations*, 3(10), e547. <https://doi.org/10.1097/CCE.0000000000000547>
- Shirbon, E. (2021, November 21). UK calls for action on racial bias in medical devices. *Reuters*. <https://www.reuters.com/world/uk/uk-calls-action-racial-bias-medical-devices-2021-11-21/>
- Spolar, C. (2021, December 7). Data analysts proved what Black Pittsburgh knew about COVID's racial disparities. *National Public Radio*. <https://www.npr.org/sections/health-shots/2021/12/07/1061099570/covid-race-disparities-exposed-by-data-analysts-and-community-leaders>
- Sullivan, A. (2021, August 19). University of Virginia disenrolls 238 students for not complying with vaccine requirement. *The Virginian-Pilot*. <https://www.pilotonline.com/news/education/vp-nw-disenroll-students-uva-20210819-m63bgxt2ubcgzbgemv-et5owlai-story.html>
- Treisman, R. (2021, April 12). Studies confirm racial, ethnic disparities in COVID-19 hospitalizations and visits. *National Public Radio*. <https://www.npr.org/sections/coronavirus-live-updates/2021/04/12/986513859/studies-confirm-racial-ethnic-disparities-in-covid-19-hospitalizations-and-visit>
- Weber, L. (2021, September 30). Covid is killing rural Americans at twice the rate of urbanites. *Kaiser Health News*. <https://khn.org/news/article/covid-death-rate-rural-america/>
- Whitford, E. (2020, September 2). Fall brings wave of furloughs. *Inside Higher Ed*. <https://www.insidehighered.com/news/2020/09/02/colleges-furlough-more-employees>

- Wood, D. (2020, September 23). As pandemic deaths add up, racial disparities persist—and in some cases worsen. *National Public Radio*. <https://www.npr.org/sections/health-shots/2020/09/23/914427907/as-pandemic-deaths-add-up-racial-disparities-persist-and-in-some-cases-worsen>
- Woolston, C. (2020, June 2). Junior researchers hit by coronavirus-triggered hiring freezes. *Nature*. <https://www.nature.com/articles/d41586-020-01656-3>
- Xu, Y., Gibson, D., Pandey, T., Jiang, Y., & Olsoe, B. (2021). The Lived Experiences of Chinese International College Students and Scholars during the Initial COVID-19 Quarantine Period in the United States. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 43(4), 534-552.
- Yellow Horse, A., Jeung, R., & Matriano, R. (2021). *Stop AAPI hate national report*. Stop AAPI Hate. <https://stopaapihate.org/wp-content/uploads/2021/11/21-SAH-NationalReport2-v2.pdf>
- Zhu, C. (2021, September 2). UMD disenrolled 79 students for vaccine noncompliance. *The Diamondback*. <https://dbknews.com/2021/09/02/umd-vaccine-mandate-disenrollment/>