

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิดานันท์ มะลิทอง. (2546). **เทคโนโลยีการศึกษา : สื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ.
- โกวิท ประวาทพฤกษ์. (2552). (เอกสารประกอบการอบรม). **การเรียนรู้แบบเพิ่มพลังสมอง (BRAIN-BASED LEARNING)**. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- กฤษยา ตันติผลาชีวะ. (2547). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : เอดิสันเพรสโปรดักส์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). **ปีใหม่มคิดใหม่ "คิด 10 มิติ"**. ไทยวิชั่น 2000 สยามรัฐ.
- . (2546). **ลายแทงนักคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. (2536) **แนวการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิรพร ไชยเผือก. (2540). **ผลของการใช้กิจกรรมการเล่นทรายเปียกที่มีต่อทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย**. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จำเรียง ขสบุญเรือง. (2550). **การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค ไฟว์ ดับเบิ้ลยู วัน เอช**. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชยาภรณ์ รักพอ. (2550). **การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิตโดยเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับลวดลายเวียงกาหลง**. ปรินญาณิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(คณิตศาสตร์ศึกษา). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิสนา เขมมณี. (2544). **วิทยาการด้านการคิด**. กรุงเทพฯ : มาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเมนท์.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ. (2547). **การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, กรุงเทพมหานคร.
- . (2544). **วิทยาการด้านการคิด**. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเมนท์ จำกัด.
- ทิพย์วัลย์ สีจันทร์ และคณะ. (2546). **การคิดและการตัดสินใจ**. โครงการศูนย์หนังสือสถาบันราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพมหานคร.

- ทองสุข รวยสูงเนิน. (2552). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- นภเนตร ธรรมบวร. (2544). การพัฒนากระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นารี ชมเกสร. (2541). การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่เล่นไม้บล็อกแบบอิสระและแบบครูชี้แนะในโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นงลักษณ์ แก้วมาลา. (2547). ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง เรื่องการแก้ปัญหาโดยใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเกื้อ ควรวาเวช. (2542). นวัตกรรมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เอสอาพรินติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- ประภาพันธุ์ เส็งวงศ์. (2550). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : อี. เค. บู้คส์.
- ปรมาภรณ์ กองม่วง. (2541). การคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมสนทนายามเช้าเน้นสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปรีษา บุญมาศ. (2551). ทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เน้นการผสมสี. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพชรทอง หุ่นไทย. (2542). การพัฒนาชุดการสอนสำหรับการเรียนแบบศูนย์การเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรรณี ช. เจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : คอมแพคท์พรินท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 2. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

- พัชรี กัลยา. (2551). ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกม การศึกษามิติสัมพันธ์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนา นิสกุล. (2550). การคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ด้วยน้ำตาลไอซิ่ง. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนบ้านเหล่าสี่แก้ว. (2549). รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีโรงเรียนบ้านเหล่าสี่แก้ว. กापสินธุ์. (อัครสำเนา).
- . (2550). รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีโรงเรียนบ้านเหล่าสี่แก้ว. กापสินธุ์. (อัครสำเนา).
- . (2551). รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีโรงเรียนบ้านเหล่าสี่แก้ว. กापสินธุ์. (อัครสำเนา).
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2544). การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- วาสนา ชาวหา. (2522). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรสยามการพิมพ์.
- วัชราน เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และ ดารณี คำวังนัง. (2545). สอนเด็กให้คิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เมธีทิปส์ จำกัด.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2548). การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร.
- ศรีสุวรรณค์ ทีนะกุล. (2542). การคิดการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : เวิร์คเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- ศรัชัย เลิศไตรภพ. (2535). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิดอย่างมีเหตุผลกับการคิดของ นักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีการเรียนทางไกลในจังหวัด นครปฐม. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2551). แนวทางการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546. กรุงเทพฯ.
- สุขวิทย์ กอมณี. (2547). การศึกษาและพัฒนาทักษะการคิดแบบองค์รวม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า.

- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2545). การผลิตชุดการสอน. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ
กฎหมาย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2551). **ครบเครื่องเรื่องการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 9) กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
ภาพพิมพ์.**
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **20 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม
และการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.**
----- . (2547ก). **ครบเครื่องเรื่องการคิด. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.**
----- . (2547ข). **กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.**
- สมถวิล นุ่มหันต์. (2550). **การพัฒนาชุดกิจกรรมบูรณาการ หน่วยผลไม้ สำหรับเด็กปฐมวัย
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์.**
- สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. (2542). **“ยุทธศาสตร์การสอน”. วิชาการ.**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. (2548). **คู่มือการพัฒนาและประเมินทักษะการคิด.
เพชรบูรณ์ (อัครา).**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การ
ประเมินระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชจำกัด.**
----- . (2540). **ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด : ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลัก
ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ (โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอน).กรุงเทพฯ.**
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). (2550). **รายงานการ
ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กอสินธุ์ (อัครา).**
- อภิรักษ์ จงวงศ์. (2549). **การพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : มหาสารคาม.**
- อมรรัตน์ จรัสอรุณฉาย. (2549). **การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก
เด็กปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยใช้การเรียนรู้แบบไฮ-สโคป.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
บูรพา.**
- อรพรรณ พรสีมา. (2543). **การคิด. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาทักษะการคิด.**

อำพร ไตรภักตร์. (2543). **คู่มือการเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์**. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาความคิดวิเคราะห์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.

Brown. James W; et al. (1983). **AV. Instruction Technology Media and Methods**. McGraw – Hill : New York. McGraw - Hill.

Good. Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. New York. McGraw-Hill Company.

Guilford. JP. (1967). **The Nature of Human / Intelligence**. New York. McGraw – Hill Book.

Sinha. C. and V. Walkerdine. (1975). **Piagetian Research** : Compilation and Commentary. Windsor. Berks : NFER Publishing.

Marzano. Robert J. (2001). **Designing a New Taxonomy of Educational Objective**. Thousand Oaks. California : Corwin Press. Inc.

Meeks. E. B.(1972, February). **Learning package versus conventional methods of intematonal**. Dissertation Abstracts International. 32(8) : 4295 A-4296 A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรม จำนวน 3 ท่าน ดังมีรายนาม ต่อไปนี้

1. นายภูวนาท บัณฑิตโต
 - ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 - (การคิดและการศึกษาปฐมวัย)
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 - การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
 - มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. นายภักดิ์รัักษ์ พลดีอ
 - รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 - การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผล)
 - มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นางสุมาลี ศรีชัยวงศ์
 - ครูชำนาญการพิเศษ (สาขาปฐมวัย)
 - โรงเรียนกุศลสิงพิทยาคม อำเภอร่องคำ
 - จังหวัดกาฬสินธุ์
 - คุรุศาสตรบัณฑิต (เอกปฐมวัยศึกษา)
 - วิทยาลัยครูมหาสารคาม

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมพัฒนาทักษะการสังเกต

ชื่อกิจกรรม	คู่มือที่ต่าง
จุดประสงค์	1. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต 2. เด็กสามารถสังเกตความแตกต่างของสิ่งของที่กำหนดได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. แบบฝึกเพื่อพัฒนาการสังเกต 2. สีเทียน 3. เพลง “กระต่าย”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “กระต่าย” พร้อมตบมือให้จังหวะ 2. ตัวแทนเด็กแจกแบบฝึกให้เพื่อนคนละ 1 ชุด พร้อมกับสีเทียน คนละ 1 แท่ง 3. ครูอธิบายวิธีทำแบบฝึก 4. เด็กทำกิจกรรมตามแบบฝึก 5. เด็กอาสาออกมานำเสนอแบบฝึกที่ทำ 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเนื้อหาตามแบบฝึก
การประเมินผล	1. สังเกตความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรม 2. สังเกตการมีส่วนร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	1. ครูสามารถเปรียบเทียบเรื่องราวความต่าง ความเหมือนของภาพอื่น ๆ ได้ 2. กิจกรรมนี้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษาได้ดี 3. ควรฝึกให้เด็กสังเกตสิ่งของที่อยู่กับใกล้ตัวเด็ก
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการคิดด้าน การสังเกต เปรียบเทียบ 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา

ภาคผนวก

เพลง “กระต่าย”

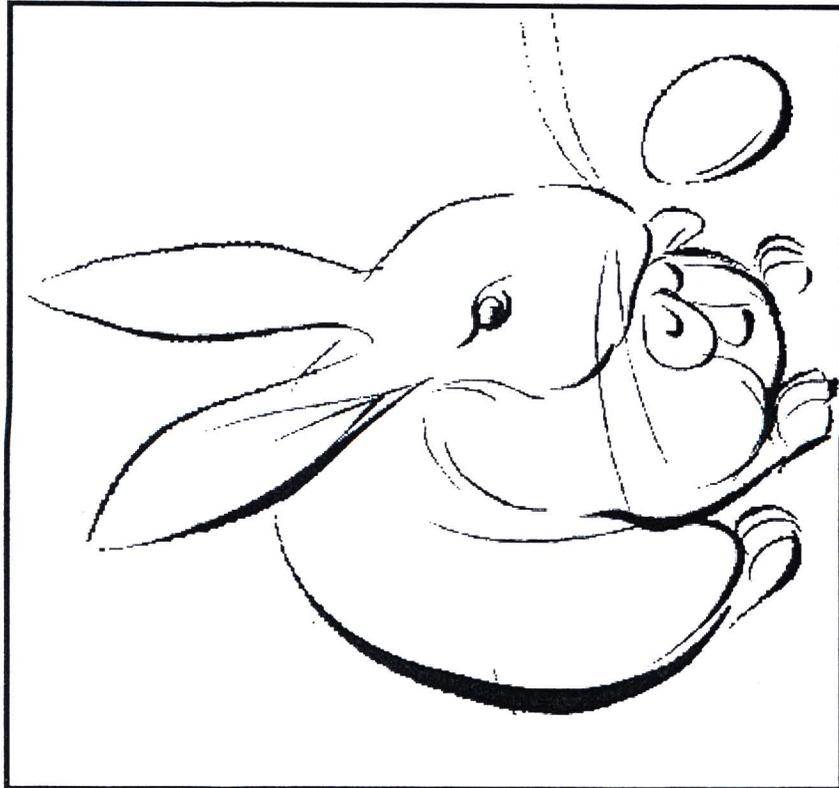
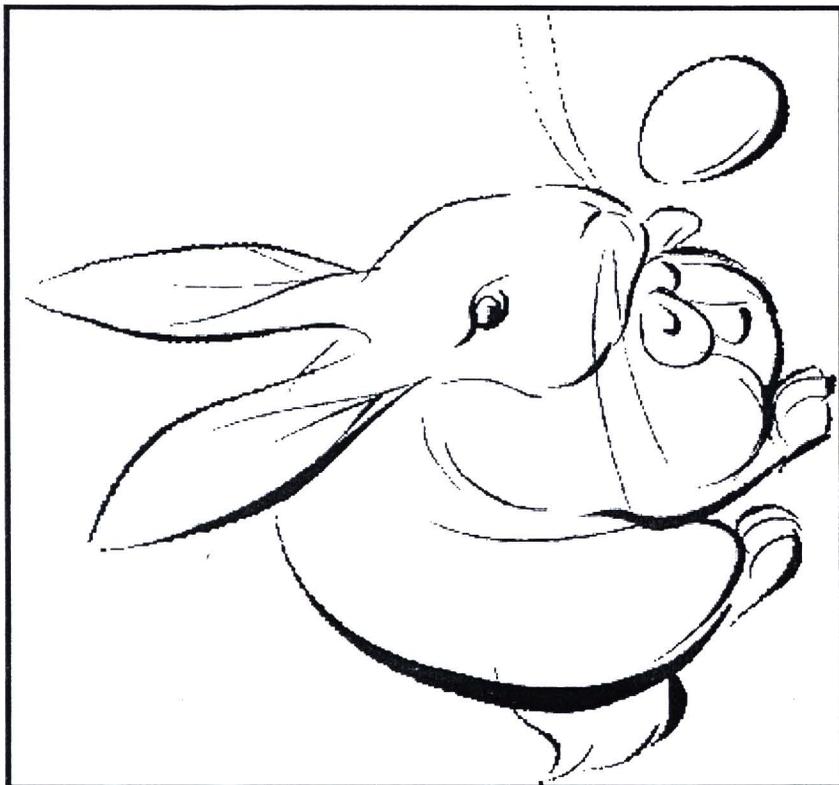
กระต่ายขาว

ดาวาวกระดุกกระดิก

กระโดดหางฟู

ทำหูกระดุกกระดิก

คำชี้แจง กระดาษ 2 ตัวนี้ จะมีที่ต่างกันอยู่ 4 จุดให้เด็กสังเกตความแตกต่างของกระดาษ 2 ตัวนี้ ถ้าเจอแล้วให้ใช้สีเขียววงกลม
รอบตำแหน่งนั้น



ชื่อกิจกรรม	นักสำรวจรุ่นเยาว์
จุดประสงค์	1. เด็กสามารถบอกลักษณะเหมือนกันหรือต่างกันของต้นไม้ได้ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	30 นาที
สื่ออุปกรณ์	คำคล้องจอง “ป่าไม้”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ป่าไม้” 2. ครูและเด็กกำหนดข้อตกลงในการออกสำรวจต้นไม้ในสนามเด็กเล่น 3. เมื่อเด็กเข้าใจข้อตกลง ครูนำเด็กออกไปสำรวจต้นไม้ในสนามเด็กเล่น เปรียบเทียบขนาดของต้นไม้ สังเกตเปลือกของต้นไม้ใบไม้ เปรียบเทียบส่วนต่างๆ ของต้นไม้ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการออกสังเกตต้นไม้ในสนามเด็กเล่นดังนี้ ต้นไม้มีต้นใหญ่ ต้นเล็ก ต้นสูง ต้นเตี้ย ลำต้นมีสีน้ำตาล สีขาว สีเขียว บางต้น ดอก บางต้นก็มีผล และมีใบสีเขียว
การประเมินผล	1. สังเกตการณ์ตอบคำถามและการสนทนาของเด็ก 2. สังเกตความสนใจการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 4. เด็กมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามข้อตกลงได้

ภาคผนวก

คำคล้องจอง “ป่าไม้”

ป่าไม้เอ๋ยของไทย มีอยู่มากมาย ได้ อีสาน กลาง เหนือ
ไม้สัก เต็งรัง มะค่า มะเกลือ สร้างบ้านต่อเรือทำเครื่องใช้เอ๋ย

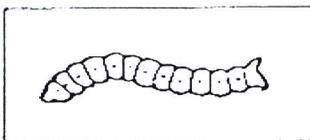
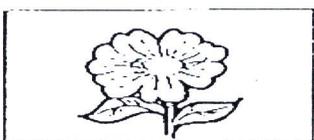
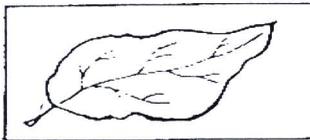
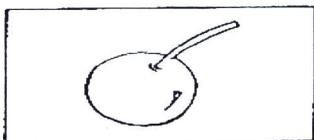
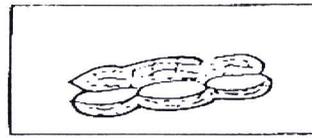
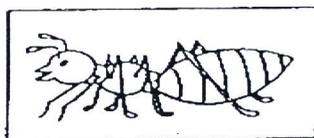
ชื่อกิจกรรม	อาหารอยู่ไหนเอ่ย
จุดประสงค์	1. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต สี รูปร่าง รายละเอียดของภาพ 2. เด็กสามารถให้ข้อมูลจากการสังเกตได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	30 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. เกมสังเกตรายละเอียดของภาพมคหาอาหาร จำนวน 5 ชุด 2. เพลง “มค”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “มค” 2. ให้เด็กสังเกตรายละเอียดของภาพแผ่นหลักว่ามีรายละเอียดอะไรบ้าง 3. ครูแจกภาพแผ่นย่อยให้เด็กและสังเกตว่ามีภาพใดที่มีอยู่ในภาพแผ่นหลัก 4. เด็กนำภาพแผ่นย่อยที่มีในภาพแผ่นหลักมาวางในกรอบสี่เหลี่ยมที่อยู่ใต้
ภาพ	5. เด็กแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม เล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพมคหาอาหาร 6. ครูคอยพิจารณาว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้ายังไม่ถูกต้องก็ให้ทำใหม่จนกว่าจะถูกต้อง
การประเมินผล	1. สังเกตความถูกต้องในการเล่น 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	1. กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี 2. กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับใช้ฝึกเพื่อพัฒนาการจำแนกแยกแยะภาพ การสังเกต การจำแนก
ประโยชน์ที่จะได้รับ	3. ครูอาจหารูปอื่นแทนได้ เพื่อให้เด็กได้ฝึกการสังเกตและค้นหาภาพ 1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการสังเกต สี รูปร่าง รายละเอียดของภาพ 2. เด็กได้รับการพัฒนาค้นสติปัญญา 3. เด็กได้รับการพัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา

ภาคผนวก

เพลง “มค”

มค มค มค	น้องเคยเห็นมคหรือเปล่า
มคมันตัวเล็กไม่เบา	มีขายาวยาวเดินหากิน
มีบ้านใต้ดินเรียกว่ารัง	หนูหนูงฟังไว้เอ๋ย

เกมสังเกตรายละเอียดของภาพมหาดอาหาร



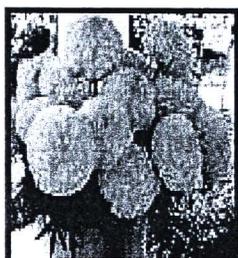
ชื่อกิจกรรม	ภาพนี้มีอะไร
จุดประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต และการเชื่อมโยง 2. เด็กสามารถสังเกตสิ่งที่เหมือนกันและต่างกันได้ 3. เด็กสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพพร้อมคำอ่านได้ภาพ จำนวน 7 ภาพ 2. บัตรคำที่สัมพันธ์กับบัตรภาพ ภาพละ 3 แผ่น 3. กระดานแม่เหล็ก 4. เพลง “ถวายพระพร”
วิธีการจัดกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ถวายพระพร” 2. ครูนำบัตรภาพมาเรียงในกระดานแม่เหล็กที่ละภาพครูอธิบายเกี่ยวกับรูปภาพ ครูพาเด็กอ่านคำที่อยู่ใต้ภาพ 3. ครูแจกบัตรคำให้เด็กทุกคน เด็กสังเกตคำที่ได้แล้วสังเกตว่าเหมือนกับที่ครูติดไว้ในกระดานแม่เหล็กหรือไม่ ถ้าตรงกับของใคร เด็กคนนั้นก็เอาบัตรคำ ไปเรียงต่อลงมา 4. ครูเรียงบัตรภาพหมดทุกภาพ เด็กนำบัตรคำมาต่อที่ละคนจนเสร็จ 5. ครูให้เด็กทำกิจกรรมในข้อ 3, ข้อ 4 อีกครั้ง แต่ไม่ให้เด็ก ได้คำเดิม 6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตความถูกต้องในการทำกิจกรรมของเด็ก 2. สังเกตความสนใจการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมนี้ใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา 2. ถ้าเด็กเล่นได้ดีแล้วครูควรหาภาพอื่นมาแทนเพื่อให้เด็กได้เล่น
ประโยชน์ที่จะได้รับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการสังเกตและการเชื่อมโยง 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ภาคผนวก

เพลง “ถวายพระพร”

เหล่าข้าพระบาท เด็กเด็กของชาติน้อมใจถวายพระพร เฉลิมพระชนม์พรรษาสถาพร
เป็นมิ่งขวัญนิกรปวงประชา ของจงทรงพระเจริญ ของจงทรงพระเจริญ

บัตรภาพ



ดาวเรือง



ทานตะวัน



กลี๋ยงไม้



ดาวเรือง



ทานตะวัน



กลี๋ยงไม้



ดาวเรือง



ทานตะวัน



กลี๋ยงไม้



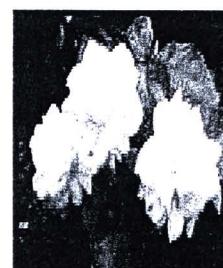
ดาวเรือง



ทานตะวัน



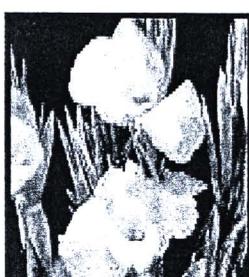
กลี๋ยงไม้



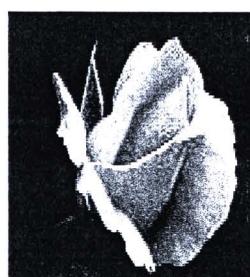
มะลิ



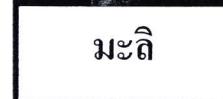
หงอนไก่



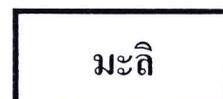
พุทธรักษา



กุหลาบ



มะลิ



มะลิ



มะลิ



หงอนไก่



พุทธรักษา



กุหลาบ



หงอนไก่



พุทธรักษา



กุหลาบ



หงอนไก่



พุทธรักษา



กุหลาบ

ชื่อกิจกรรม	ร่ำวงหาคู่
จุดประสงค์	1. เพื่อให้เด็กสามารถจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้ 2. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต 3. เพื่อใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านสังเกตสำรวจสิ่งต่างๆ ได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. หุ่นสวมหัวรูปต่างๆ แต่ละรูปจะเหมือนกันอยู่ 2 รูป เท่ากับจำนวนเด็ก เช่นภาพกล่องของขวัญ ภาพลูกโป่ง ภาพขนมเค้ก ภาพคนร้องเพลง ภาพกราบ ผู้ใหญ่ ภาพคนทำอาหาร ภาพ ส.ค.ส. ภาพมอบของขวัญ ภาพทำบุญตักบาตร ภาพพ่ออุ้มลูก 2. เพลง “ใครรักคุณครู”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูร้องเพลง “ใครรักคุณครู” เด็ก ๆ ปฏิบัติตนตามเนื้อร้องจนจบเพลง (ได้เด็กขึ้นเป็นวงกลม 1 วง) 2. ตัวแทนเด็ก 2 คน ช่วยครูแจกหุ่นสวมหัวคนละชิ้น เด็กสวมหุ่นไว้บนหัวคนละชิ้น 3. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะหรือเสียงเพลง โดยทำท่าทางอิสระไปเรื่อยๆ จนเสียงเพลงหยุด เมื่อเพลงหยุดให้เด็กวิ่งไปหาคู่ที่มีรูปเหมือนกัน เมื่อพบคู่แล้ว ให้รีบนั่งลง 4. เด็กปฏิบัติตามกิจกรรมตามข้อ 3 ซ้ำอีก 2-3 รอบ
การประเมินผล	1. สังเกตความถูกต้องในการจับคู่ 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง โดยเล่นเป็นกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการสังเกต 2. เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ภาคผนวก

เพลง “ใครรักคุณครู”

หนูจำใครรักคุณครู ขอให้หนูมาอยู่ใกล้ๆ หนูจำจับมือกันไว้ แล้วทำวงไปให้
รอบคุณครู วงหนูสวยดีหรือยังๆ มาทีหลังเพื่อนเขาก็รออยู่ หนูจำถ้าหนูรักคุณครู
ขอให้หนูๆ จับมือกันเป็นวง จับมือแล้วเดินไปซ้าย 1,2,3,4 แล้วก็ย้ายไปทางขวาอีกที 1,2,3,4
เดินหน้าดอยหลังเข้าที่ ยืนให้ดีดีแล้วทุกคนนั่งลง

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดกลุ่ม

ชื่อกิจกรรม	หาเพื่อนให้หนูด้วย
จุดประสงค์	1. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ และการจัดกลุ่ม 2. เด็กสามารถจัดกลุ่มเครื่องใช้ในฤดูหนาวได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. บัตรภาพ เสื้อ กางเกง หมวก ผ้าพันคอ ถุงมือ ถุงเท้า รองเท้า ภาพละ 3 แผ่น จำนวน 5 ชุด
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูและเด็กร้องเพลง “หนาวจริง” 2. ครูนำบัตรภาพให้เด็กดู พร้อมอธิบายวิธีเล่น 3. ครูแบ่งเด็กเป็น 5 กลุ่ม ตัวแทนกลุ่มออกมารับบัตรภาพกลุ่มละ 1 ชุด 4. ครูใช้คำถามนำว่า “แต่ละกลุ่มลองจัดกลุ่มตามประเภทสิ่งของที่ครูแจกให้ซิ กลุ่มไหนจะจัดมาก และเร็วที่สุด” เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันปฏิบัติกิจกรรม 5. เด็กแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเหมือนข้อ 3 อีกครั้ง กลุ่มไหนเสร็จก่อนกลุ่ม นั้นชนะ 6. เด็กและครูร่วมกันสรุปการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้
การประเมินผล	1. สังเกตการร่วมกิจกรรม 2. สังเกตความถูกต้องในการจัดกลุ่มเครื่องใช้ในฤดูหนาว
ข้อเสนอแนะ	1. กิจกรรมนี้ ใช้เล่นในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา 2. หลังจากสอนนำกิจกรรมนี้ไปไว้ในมุมเกมการศึกษาให้เด็กเข้ามาเล่นเอง
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ และการจัดกลุ่ม 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา 3. เด็กมีความสุขสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้

ภาคผนวก

เพลง “หนาวจริง”

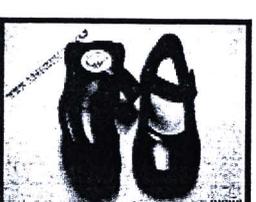
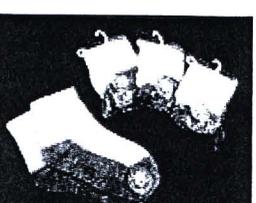
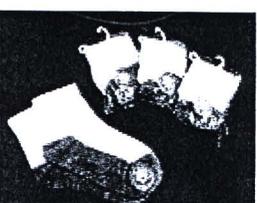
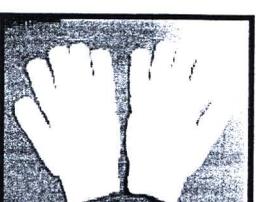
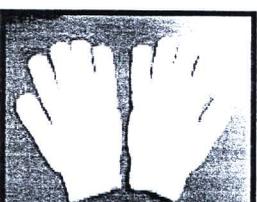
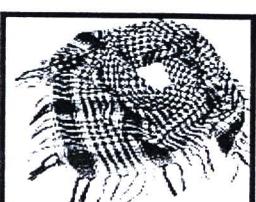
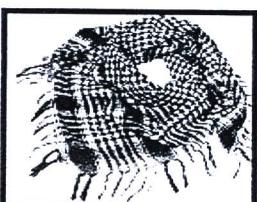
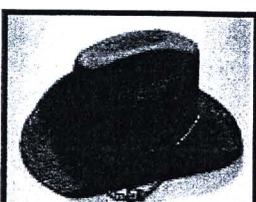
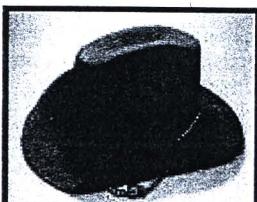
หนาวจริง หนาวจริง หนาวจริง

ออกกำลังวิ่งกันซุมนุน (ซ้า)

หนาวจริงผิงไฟก็อุ่น

หยุดวิ่งก็อุ่นหายหนาวแล้วเอย

บัตรภาพเครื่องใช้



ชื่อกิจกรรม	เพื่อนฉันอยู่ไหน
จุดประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถตอบคำถามจากการสังเกตและจากการทำกิจกรรมได้ 2. สามารถระบุความเหมือนความต่างของสิ่งที่จะจัดกลุ่มได้ 3. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบไม้ กิ่งไม้ ดอกไม้ ขนาดต่างๆ 2. เพลง “กิ่งก้านใบ”
วิธีการจัดกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “กิ่งก้านใบ” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2. ครูแนะนำอุปกรณ์ คือ กิ่งไม้ ใบไม้ ดอกไม้ ขนาดและชนิดต่างๆ 3. เด็กแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ให้เด็กแต่ละกลุ่ม เด็กสังเกต <p>อุปกรณ์ที่ครูแจกให้ ครูใช้คำถามว่า จากสิ่งของที่นักเรียนเห็น มีอะไรบ้าง สามารถแบ่ง ออกได้เป็นกี่กลุ่ม อย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มอุปกรณ์ที่ครูแจกให้ 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปการจัดกิจกรรม
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก 2. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม 3. ความถูกต้องในการจัดกลุ่ม
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้ใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกม
การศึกษา	
ประโยชน์ที่จะได้รับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการจัดกลุ่ม การสังเกต 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ภาคผนวก

เพลง “กิ่งก้านใบ”

กิ่งก้านใบ ชะชะใบก้านกิ่ง
 ฝนตกลงมาจริงๆ (ซ้า) ชะชะกิ่งก้านใบ (ซ้า)



ชื่อกิจกรรม	ที่หนูอยู่ไหน
จุดประสงค์	1. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกลุ่ม การสังเกต การเปรียบเทียบ 2. เด็กสามารถจัดกลุ่มจำนวนที่เท่ากันได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. บัตรภาพมดจำนวน 1-10 จำนวน 4 ชุด 2. กलोंจำนวนมด 1-10 3. เพลง “นับมด”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูและเด็กร้องเพลง “นับมด” 2. ครูนำบัตรภาพมดจำนวน 1-10 มาแจกให้เด็กสังเกต พร้อมช่วยกันนับจำนวนมดที่อยู่ในบัตรภาพ 3. ครูเรียงกलोंจำนวนไว้บนโต๊ะ เด็กนำบัตรภาพที่ได้ไปหย่อนลงในกलोंที่มีจำนวนมดเท่ากับบัตรภาพมดที่ได้ 4. เด็กทำกิจกรรม ตามข้อ 3 อีก 2-3 รอบ โดยไม่ให้เด็กได้บัตรภาพที่มี
จำนวนเท่าเดิม	
การประเมินผล	1. สังเกตความถูกต้องในการทำกิจกรรม 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการจัดกลุ่ม 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาด้านจำนวน 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ภาคผนวก

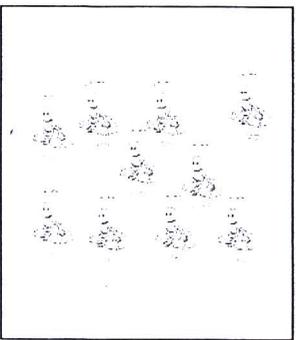
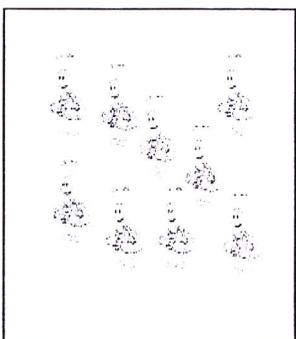
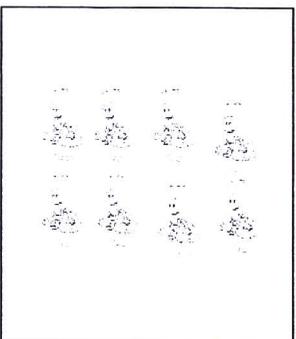
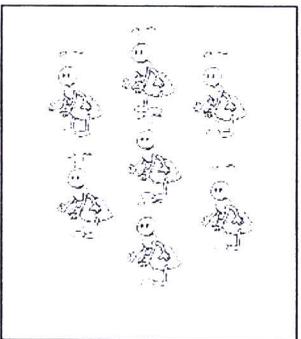
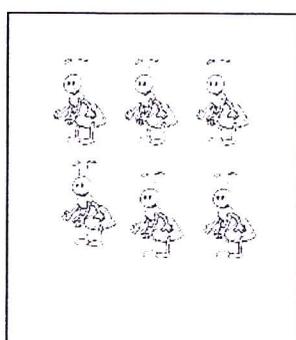
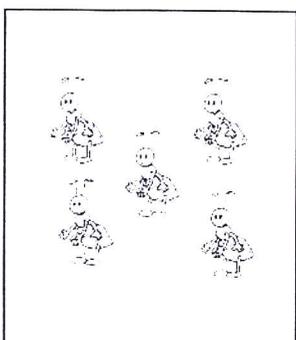
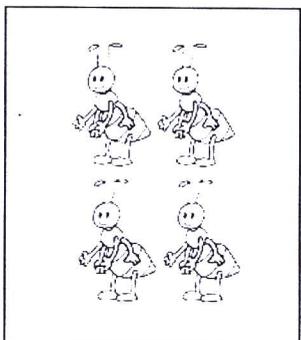
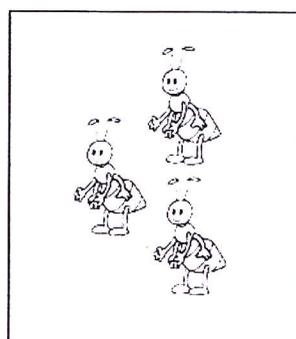
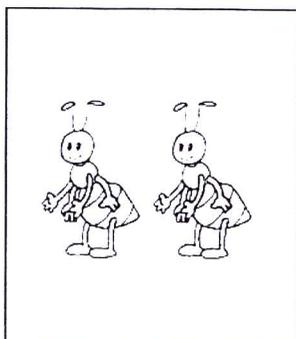
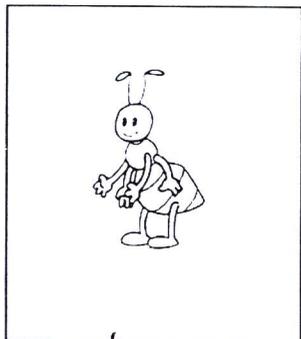
เพลง “นับมด”

เร็วเข้าซี เร็วเข้าซี นับดีนับให้ดังๆ

มดฝูงหนึ่งมากมายเสียจ้ง นับดังๆ นับให้ดีๆ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

บัตรภาพมดจำนวน 1-10



ชื่อกิจกรรม	จัดให้สวย
จุดประสงค์	1. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต และการจัดกลุ่ม 2. เด็กสามารถจัดกลุ่มบล็อกไม้ตามสีและรูปทรงได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. บล็อกไม้รูปทรงต่างๆ จำนวน 5 ชุดใหญ่ 2. กระดาษชนิดขาตั้ง 3. เพลง “จัดกันดีดี”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง “จัดกันให้ดี” 2. เด็กช่วยกันร้องเพลง รอคูเรียงไม้บล็อกเป็นรูปต่างๆ 3. ครูให้เด็กสังเกตรูปที่ครุจัดเรียง เพื่อจะได้สังเกตขั้นตอน รูปแบบการจัดเรียง 4. เด็กแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ไปปรับดูไม้บล็อกชุดใหญ่ กลุ่มละ 1 ฝูง เด็กแต่ละคนจัดเรียงบล็อกไม้ตามแบบ โดยครุเป็นคนนับเลข 1-30 แล้วให้หยุด ครุตรวจสอบความถูกต้อง และดูว่าใครทำได้มากกว่าเพื่อน 5. เด็กทำกิจกรรมตามข้อ 3 อีกครั้งแต่เปลี่ยนรูปแบบใหม่ ครุคอยจับเวลาตรวจสอบความถูกต้อง ใครทำถูกและทำได้มากกว่าคนนั้นเป็นผู้ชนะ
การประเมินผล	1. สังเกตความคล่องแคล่วและความถูกต้องของการทำงาน 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	1. กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา 2. รูปแบบที่ครุเรียงให้เปลี่ยนเป็นหลายๆ แบบ
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้เรื่องสี รูปทรงต่างๆ 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ภาคผนวก

เพลง “จัดกันดีดี”

จัดกันจัดกันดีดี	จัดกันวันนี้อย่าให้มีผิดพลาด
ผู้หญิงนั้นเก่งฉกาจ	ผู้ชายฉลาดจัดได้เข้าที่

ชื่อกิจกรรม	เจอเพื่อนหรือยัง
จุดประสงค์	1. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม 2. เด็กสามารถจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	ริบบิ้น ฝาขวดน้ำอัดลม แก้วพลาสติก ขวดน้ำเปล่า ขวดนมเปรี้ยว มะนาว มะเขือเทศ ส้มเขียวหวาน ลูกปิงปอง ใบไม้ ดอกไม้ สีเทียน ดินสอ กระดาษ ลูกแก้ว ลูกบอล พลาสติก หลอดกาแฟ หลอดนม อย่างละ 3 ชิ้น
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูนำอุปกรณ์มาให้เด็กสังเกต (ทีละอย่าง) พร้อมใช้คำถามนำ ดังนี้ - สิ่ง que เด็กเห็นในมือครู คืออะไร ทำจากอะไร มีประโยชน์อย่างไร - เด็กๆ จัดกลุ่มสิ่งของเหล่านี้ได้ไหม - ใครจะเป็นคนเก่งออกมาช่วยคุณครูจัดกลุ่มสิ่งของเหล่านี้ 2. ตัวแทนเด็กออกมาจัดกลุ่ม อุปกรณ์ที่ครูจัดให้ทีละคน 3. เด็กแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ไปจัดกลุ่มตามความคิดของ แต่ละกลุ่ม 4. ครูคอยตรวจความถูกต้องและให้คำแนะนำ 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม
การประเมินผล	1. สังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้น่าไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการจัดกลุ่ม การสังเกต 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมพัฒนาทักษะการจำแนกแยกแยะ

ชื่อกิจกรรม	แยกหนูด้วย
จุดประสงค์ การเปรียบเทียบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนกแยกแยะ การจัดกลุ่ม การสังเกต 2. เด็กสามารถตอบคำถาม จำแนก จัดกลุ่ม ไม้บล็อกตามสิ่งได้ 3. เด็กสามารถตอบคำถามได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	ไม้บล็อกที่มี สี รูปทรง และขนาดต่างกัน จำนวน 4 ชุดใหญ่
วิธีการจัดกิจกรรม อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับไม้บล็อกคนละ 1 ชุด 2. ครูใช้คำถามว่า“ใครบอกครูได้บ้างว่าไม้บล็อกมีสีอะไรบ้างและมีรูปทรงอย่างไร” 3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มจำแนก แยกไม้บล็อกตามกลุ่มสี รูปทรง ขนาด 4. เด็กปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 3 อีก 2-3 รอบ เพื่อความคล่องแคล่ว 5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการเล่นกิจกรรม
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการร่วมกิจกรรม 2. สังเกตความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมจำแนกและจัดกลุ่ม 3. สังเกตความคล่องแคล่วในการเล่นกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมนี้เล่นในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม เกม 2. ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. หลังจากสอนแล้วควรนำอุปกรณ์ไปไว้ตามมุมเสริมประสบการณ์ เพื่อเด็กจะได้เล่นเอง
ประโยชน์ที่จะได้รับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการคิดด้านต่างๆ เช่น การจำแนกแยกแยะ การสังเกตการเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ตามสี รูปทรง ขนาด 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา

ชื่อกิจกรรม	กว่าฉันจะเป็นต้นไม้
จุดประสงค์	1. เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนกแยกแยะ 2. เด็กสามารถจำแนกแยกแยะลักษณะของต้นไม้ที่ต่างกัน ได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. ต้นไม้ ใบไม้ ผลไม้ ดอกไม้ 2. เพลง “กิ้งก้านใบ”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูและเด็กร้องเพลง “กิ้งก้านใบ” พร้อมทำท่าประกอบ 2. ครูนำต้นไม้จริง ใบไม้ ผลไม้ ดอกไม้ มาให้เด็กสังเกต โดยครูใช้คำถามนำ เพื่อให้เด็กได้สังเกตจำแนกองค์ประกอบของต้นไม้ ใบไม้ ผลไม้ ดอกไม้ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้ - มีส่วนประกอบอะไรบ้าง บอกชื่อส่วนประกอบนั้น มีสีอะไรบ้าง - มีลักษณะอย่างไร เอาทั้งหมดมารวมกันเรียกว่าอะไร 3. เด็กแบ่งกลุ่มจำแนกแยกแยะส่วนประกอบของต้นไม้ 4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจำแนกแยกแยะเกี่ยวกับต้นไม้ ใบไม้ ผลไม้ ดอกไม้
การประเมินผล	1. สังเกตการณ์สนทนาและการตอบคำถามของเด็ก 2. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม 3. สังเกตความถูกต้องจากการจำแนกแยกแยะส่วนประกอบของต้นไม้
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กมีทักษะในการจำแนกแยกแยะ 2. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้น 3. เด็กได้เรียนรู้และได้พัฒนาสติปัญญา

ภาคผนวก

เพลง “กิ้งก้านใบ”

กิ้งก้านใบ	ชะชะใบก้านกิ้ง
ฝนตกลงมาจริงๆ (ซ้า)	ชะชะกิ้งก้านใบ (ซ้า)

ชื่อกิจกรรม	คู่มืออยู่ไหน
จุดประสงค์	1. นำภาพที่เป็นภาพตรงกันข้ามกันมาจัดเข้าคู่กันได้ 2. เพื่อฝึกทักษะการจำแนกแยกแยะ การจัดกลุ่ม การสังเกต และการเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่าง
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. เกมจับคู่ภาพตรงข้าม ชุดละ 20 ชิ้น จำนวน 5 ชุด 2. คำคล้องจอง “มด”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. เด็กและครูท่องคำคล้องจอง “มด” พร้อมกัน 2. ครูแนะนำการเล่นเกมที่จับคู่ภาพตรงข้าม 3. แจกบัตรภาพเกมจับคู่ภาพตรงข้ามให้เด็กคนละภาพเด็กสังเกตบัตรภาพที่ได้ 4. ครูนำภาพแผ่นแรกมาติดบนกระดาษแม่เหล็ก เด็กและครูร่วมกันสนทนากลับภาพ เด็กสังเกตภาพที่อยู่ในมือ และเป็นภาพตรงกันข้ามกับภาพแรก นำมาติดเข้าคู่กัน เด็กนำภาพมาติดจนครบทุกภาพ 5. เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน เล่นเกมจับคู่ภาพตรงข้าม ครูตรวจสอบความถูกต้อง ทุกครั้งเมื่อเด็กเล่นเสร็จ
การประเมินผล	1. สังเกตความถูกต้องในการเล่น 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการจำแนกแยกแยะ การจัดกลุ่ม การสังเกตและการเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา

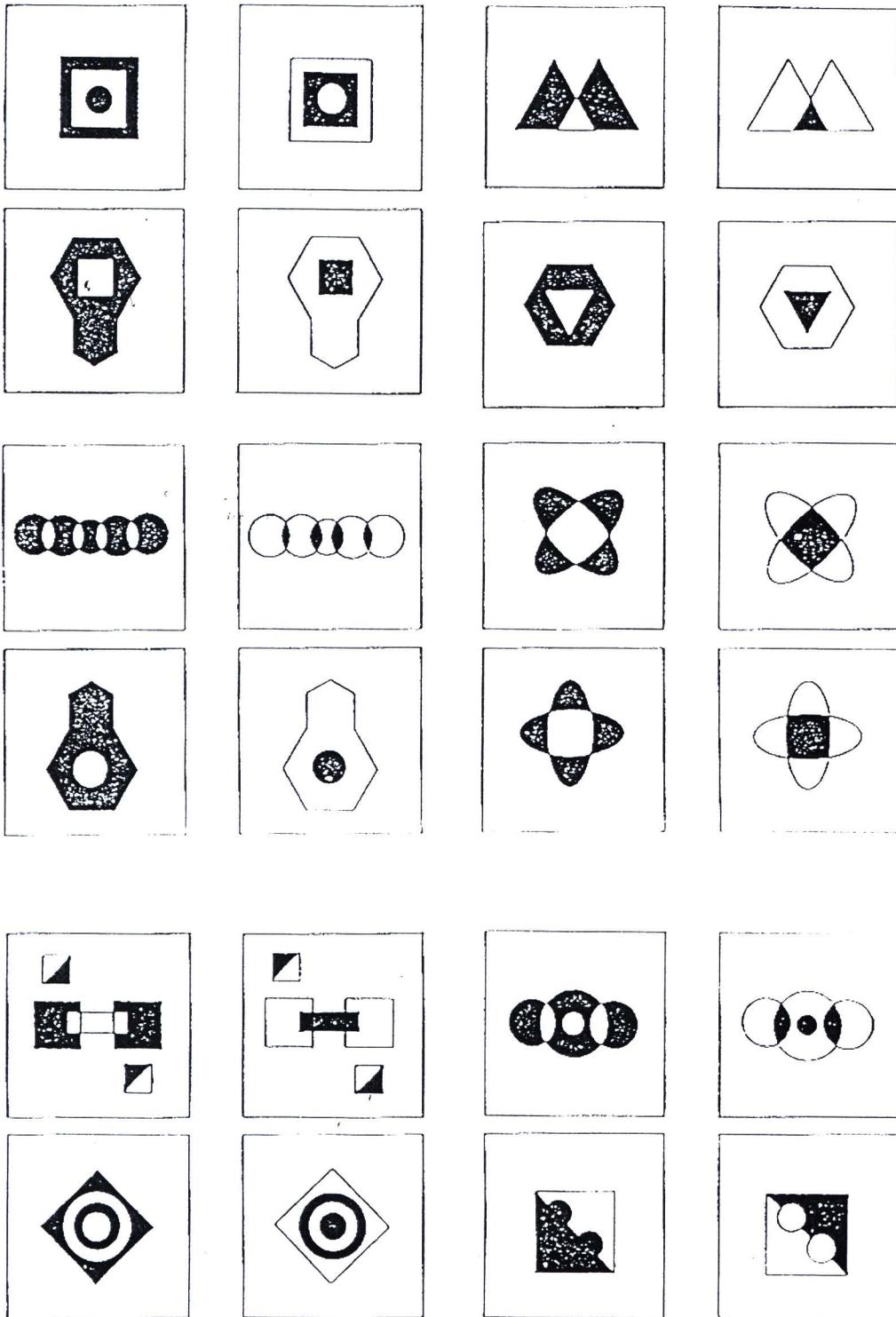
ภาคผนวก

คำคล้องจอง “มด”

มดตัวเล็กแต่ว่าร้ายกว่าใครอื่น
ทั้งมดดำมดแดงมดนานา

มีดาษดินมากมายหลายพวกหนา
ล้วนเก่งกล้าและขยันหมั่นทำงาน

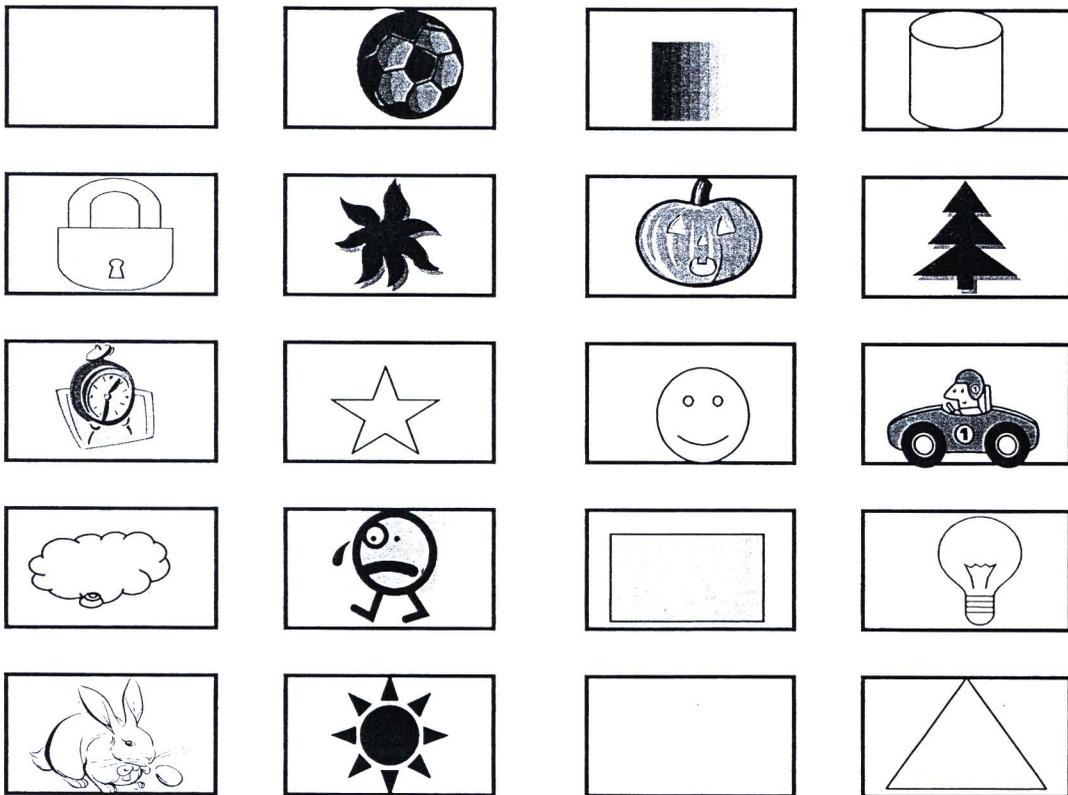
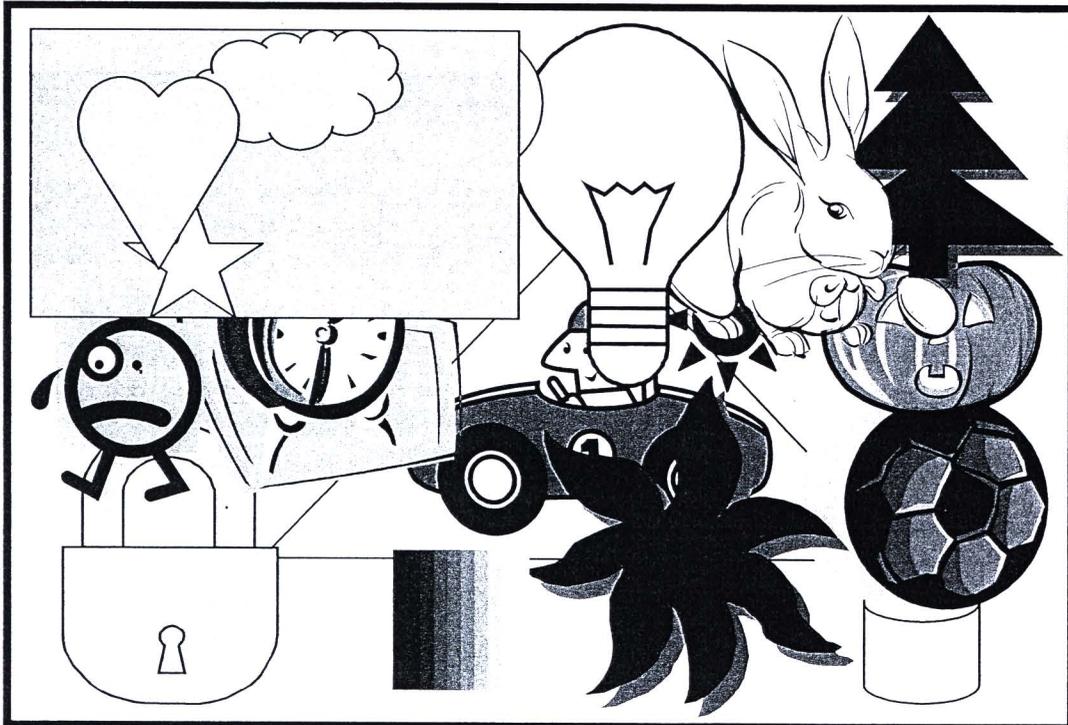
เกมจับคู่ภาพตรงกันข้าม



ชื่อกิจกรรม	เอะฉั่นคือใคร
จุดประสงค์	1. เพื่อฝึกทักษะการจำแนก การสังเกตรูปภาพต่างๆ 2. เด็กสามารถจำแนกแยกแยะและสังเกตภาพได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. ภาพแผ่นหลักที่มีรูปภาพหลายๆ รูปอยู่ในแผ่นเดียวกัน 2. ภาพแผ่นเล็กที่เป็นภาพอยู่ในภาพแผ่นใหญ่ จำนวน 20 ชิ้น
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูติดภาพแผ่นใหญ่บนกระดาน ให้เด็กสังเกตและบอกได้ว่ามีภาพอะไรบ้าง 2. ครูใช้คำถามเกี่ยวกับรูปภาพ ดังนี้ - จากภาพใหญ่เด็กเห็นภาพอะไรบ้าง 3. ให้เด็กออกมาชี้ภาพที่ครูบอก 4. ครูแจกบัตรภาพแผ่นเล็กให้เด็กทุกคน ครูชี้ภาพในแผ่นใหญ่ ถ้าตรงกับภาพในมือของเด็กคนไหนให้ยกชูขึ้น แล้วช่วยกันตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ 5. ให้เด็กเปลี่ยนบัตรภาพกันและทำกิจกรรมในข้อ 3 อีก 2-3 ครั้ง
การประเมินผล	1. สังเกตการณ์ชูบัตรภาพของเด็กว่าถูกต้องหรือไม่ 2. สังเกตความถูกต้องของการออกไปชี้รูปภาพในภาพแผ่นใหญ่ 3. สังเกตความสนใจร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	1. กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีและกิจกรรมเกมการศึกษา 2. ถ้าเด็กเล่นได้ดีแล้วครูอาจเปลี่ยนภาพตามหน่วยการเรียนรู้ได้
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการจำแนกแยกแยะ การสังเกต 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก



บัตรภาพ



ชื่อกิจกรรม	คู่ใครคู่เรา
จุดประสงค์	1. ฝึกทักษะการจำแนกความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ 2. จับคู่สิ่งต่างๆ ได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. ขวดน้ำเปล่า น้ำอัดลม ขวดชนิดต่างๆ ที่มีขนาดต่างกันและมีฝาปิด กล่องขนมที่มีฝาปิด กระจิ๊งขนม แม่กุญแจพร้อมลูกกุญแจ จำนวนเท่ากับผู้เล่น หรือมากกว่ายิ่งดี จำนวน 4 ชุด , 2. เพลง “ไชโยปีใหม่”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ไชโยปีใหม่” พร้อมตบมือให้จังหวะ 2. ครูนำอุปกรณ์มาวางรวมกันกลางห้องเพื่อให้เด็กสังเกต 3. แบ่งเด็กเป็น 4 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่ม มารับอุปกรณ์ 4. เด็กแต่ละกลุ่มลงมือจับคู่ให้ขวดต่างๆ กล่องขนม กระจิ๊ง กุญแจ 5. เด็กแต่ละกลุ่มแข่งขันกันหาคู่ กลุ่มไหนหาคู่ได้เร็วและเสร็จก่อน
กลุ่มนั้น ชนะ	
การประเมินผล	1. สังเกตความถูกต้องในการจำแนกและจับคู่สิ่งต่างๆ 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	1. กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม เกมการศึกษา
ประโยชน์ที่จะได้รับ	2. เล่นคนเดียว เล่นเป็นกลุ่มเล็กกลุ่มใหญ่ก็ได้ 1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการจำแนกแยกแยะ 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและสายตา 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 4. เด็กได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม

ภาคผนวก

เพลง “ไชโยปีใหม่”

ไชโย ไชโย ไชโย มาร่วมไชโยต้อนรับปีใหม่
ส่งปีเก่าแล้วเราตั้งใจ ถึงวันปีใหม่มาร่วมไชโย

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมพัฒนาทักษะการเปรียบเทียบ

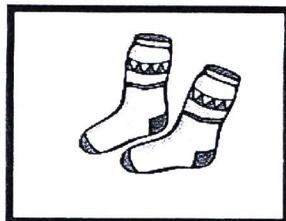
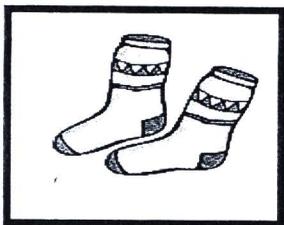
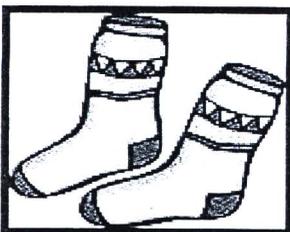
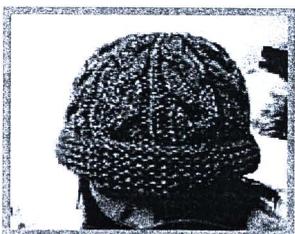
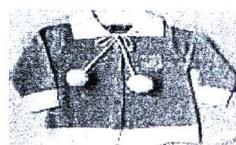
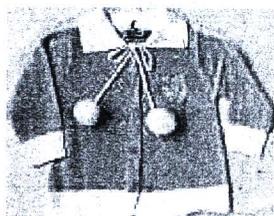
ชื่อกิจกรรม	ใครคือที่สุด
จุดประสงค์	1. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกตและการเปรียบเทียบ 2. เด็กสามารถสังเกตและเปรียบเทียบสิ่งของเครื่องใช้ในฤดูหนาวได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. บัตรภาพรูปเสื้อกันหนาว ถุงมือ ถุงเท้า หมวกไหมพรม ผ้าพันคอ อย่างละ 4 ชิ้น ภาพมี ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ 2. กระดานแม่เหล็ก 3. เพลง “หนาว”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูนำเด็กร้องเพลง “หนาว” พร้อมตบมือตบตักให้จังหวะ 2. ครูนำบัตรภาพให้เด็กดูทีละภาพ และถามเด็กว่าคือภาพอะไร 3. ให้เด็กเปรียบเทียบภาพ 3 ลักษณะ โดยครูใช้คำถามนำว่า “ภาพไหนใหญ่ที่สุด ภาพไหนเล็กที่สุด และภาพไหนมีขนาดกลาง 4. ตัวแทนเด็กแจกบัตรภาพให้เด็กทุกคนๆ ละ 1 ภาพ เด็กที่ได้ภาพเหมือนกันออกมาแสดงหน้าชั้น โดยชูภาพให้เพื่อนสังเกต 5. ครูใช้คำถามว่า ใครถือภาพเล็กที่สุด ใครถือภาพใหญ่ที่สุด ใครถือภาพขนาดกลาง 6. เด็กออกมาปฏิบัติเหมือนกิจกรรมในข้อ 3 ข้อ 4 จนครบทุกคน 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรม เด็กได้สังเกต เปรียบเทียบขนาดเล็ก /ใหญ่ และขนาดกลาง
การประเมินผล	1. สังเกตความถูกต้องการตอบคำถาม 2. สังเกตความถูกต้องในการเปรียบเทียบสิ่งของเครื่องใช้ในฤดูหนาว 3. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	1. ครูสามารถเปรียบเทียบเรื่องราวอื่นๆ ได้ เช่น เรื่องสี รูปทรง ยาว/สั้น สูง/ต่ำ 2. กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเกมการศึกษา เสริมประสบการณ์
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการคิดด้าน การสังเกต การเปรียบเทียบ 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา รู้ความหมาย เล็ก-กลาง-ใหญ่ 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ภาคผนวก

เพลง “หนาว”

หนาว หนาว หนาว พอถึงหน้าหนาวเหมมมันหนาวจนสั่น
 หนาว โนน หนาวนี้ หนาวนั้น(ซ้ำ) มันหนาวจนสั่นไม่รู้จะทำอย่างไร
 เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้ เอาอย่างนี้ พอหนาวอีกทีต้องแข็งแรงว่องไว
 ตื่นเช้าต้องออกกำลังกาย (ซ้ำ) แล้วทำงานไปจะหายหนาวเอย

บัตรภาพ



ชื่อกิจกรรม	คุณันต์ดี
จุดประสงค์	1. เพื่อพัฒนาทักษะการเปรียบเทียบ 2. เด็กสามารถบอกได้ว่าต้นไม้ 2 ต้น มีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20-30 นาที
สื่ออุปกรณ์	ต้นไม้จริง (ต้นมะม่วง และต้นกระถินณรงค์)
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูนำเด็กออกไปสังเกตต้นไม้ที่ข้างสนามฟุตบอล เพื่อให้เด็กได้สังเกตต้นไม้ 2 ต้น คือต้นมะม่วงและต้นกระถินณรงค์ เพื่อดูความเหมือนและความแตกต่าง 2. ครูใช้คำถามนำเพื่อให้เด็กได้คิดเปรียบเทียบต้นไม้ 2 ต้น ดังนี้ - ต้นไม้ 2 ต้น เหมือนกันตรงไหน อย่างไร - ต้นไม้ 2 ต้น ต่างกันตรงไหน อย่างไร 3. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความเหมือนและความต่างของต้นไม้ตามหัวข้อดังนี้ ดอก ใบ ผล ลำต้น กลิ่นของใบ และประโยชน์
การประเมินผล	1. สังเกตการณ์สนทนาและการตอบคำถาม 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	1. กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม เกม การศึกษา สอนเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือเป็นรายบุคคลได้ 2. เมื่อเด็กมีทักษะในการเปรียบเทียบแล้ว ครูอาจเปลี่ยนเป็นวัสดุอื่นๆ มาให้เด็ก ได้เปรียบเทียบเช่น ผลไม้ สิ่งของ เครื่องใช้ และสัตว์ต่าง ๆ
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กมีทักษะในการเปรียบเทียบวัสดุที่เหมือนกันและต่างกัน ได้มากขึ้น 2. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการคิดมากขึ้น 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 4. เด็กได้เรียนรู้และได้พัฒนาสติปัญญา

ชื่อกิจกรรม	นักสำรวจน้อย
จุดประสงค์	1. สนทนาแสดงความคิดเห็นได้ 2. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบรูปร่างลักษณะของมด
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 – 30 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. มดแดงใส่ในโถแก้ว ใบละ 10 ตัว จำนวน 5 ใบ 2. แวนขยายเท่าจำนวนผู้เล่น 3. เพลง “มดแดง”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “มดแดง” พร้อมทำท่าทางประกอบ 2. เด็กแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับโถมดแดงกลุ่มละ 1 โถ เด็กสังเกตมดด้วยตาเปล่า และสังเกตมดโดยใช้แว่นขยายส่องดูตัวมด 3. ครูใช้คำถามดังนี้ - เด็กเห็นอะไรในโถแก้วบ้าง - มีลักษณะอย่างไร แต่ละตัวมีขนาดเท่ากันหรือไม่ อย่างไร เด็กช่วยกันบอกรูปร่างลักษณะของมดเกี่ยวกับขนาดของมด สีของมด ชนิด ของมด เด็กเปรียบเทียบมดในโถแก้ว 4. เด็กแต่ละกลุ่มทำท่าทางเดินเหมือนมด 5. เด็กและครูร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการเปรียบเทียบเรื่องมด
การประเมินผล	1. สังเกตการณ์ตอบคำถามของเด็ก 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการสังเกตและการเปรียบเทียบ 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

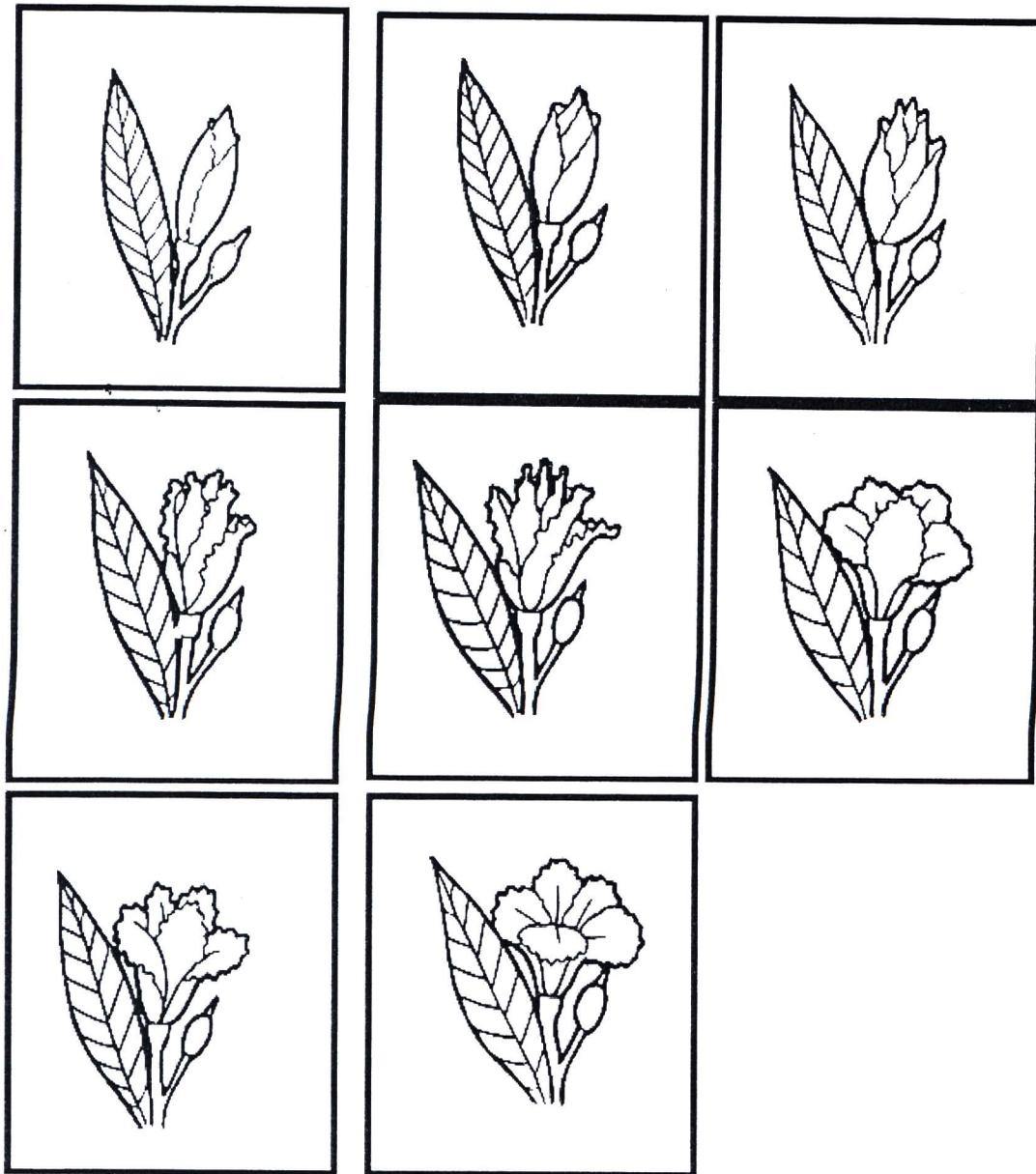
ภาคผนวก

เพลง “มดแดง”

มดแดงเกาะแข่งเกาะขา เกาะเสื่อผ้า ดุงแฉ่งดุงแฉ่ง

ชื่อกิจกรรม	ใครมาก่อนใครมาทีหลัง
จุดประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกตและการเปรียบเทียบ 2. เด็กสามารถสังเกตและเปรียบเทียบการดูการบานของดอกไม้ได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นภาพดอกพุทธรักษาชุดละ 8 ภาพ จำนวน 4 ชุด 2. กระดานแม่เหล็ก หรือแผ่นป้ายผ้าสำลี
วิธีการจัดกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำให้เด็กได้รู้จักภาพดอกพุทธรักษา ทั้ง 8 ภาพ โดยเรียงลักษณะดอกไม้ดูไปหาดอกไม้บานมากที่สุด 2. เด็กสังเกตและเปรียบเทียบการบานของดอกพุทธรักษา 3. ครูใช้คำถามนำว่า <ul style="list-style-type: none"> - ดอกไม้ดอกไม้ดูมากที่สุด สังเกตได้อย่างไร - ดอกไม้บานมากที่สุด สังเกตได้อย่างไร 4. เด็กและครูช่วยกันเปรียบเทียบการบานของดอกพุทธรักษา 5. เด็กแบ่งกลุ่มเล่นเกมเรียงลำดับการบานของดอกพุทธรักษาจากดูไปหาบานมากที่สุด โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการตอบคำถามของเด็ก 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม 3. สังเกตความถูกต้องในการเรียงลำดับการบานของดอกไม้
ข้อเสนอแนะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา 2. ถ้าเด็กเล่นได้ดี ครูอาจเปลี่ยนเป็นดอกไม้ชนิดอื่นได้
ประโยชน์ที่จะได้รับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาด้านการสังเกตเปรียบเทียบการดู การบานของดอกไม้ 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะพัฒนาด้านอารมณ์ สังคมได้

เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ



ชื่อกิจกรรม	ใครเล็กใครใหญ่
จุดประสงค์	1. เพื่อฝึกทักษะการเปรียบเทียบการจำแนกความเหมือนความต่าง เล็ก-ใหญ่ 2. เด็กสามารถเปรียบเทียบและจำแนกสิ่งต่างๆ ได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	เศษวัสดุเหลือใช้จากการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน เช่น ดอกไม้ริบบิ้น กล้องของขวัญ ขวดน้ำอัดลม ขวดน้ำเปล่า กล้องขนม แก้วน้ำ กล้องนม
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูนำวัสดุอุปกรณ์มาให้เด็กสังเกต 2. ครูใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กๆ สังเกตสิ่งเหล่านี้มีสิ่งไหนเหมือนกันบ้าง - ใครสามารถบอกได้ว่า อันไหนเล็กที่สุด อันไหนใหญ่ที่สุด 3. ให้เด็กออกมาจัดอุปกรณ์ให้เป็นหมวดหมู่ เช่น ใหญ่ เล็ก เหมือนกัน ต่างกัน 4. เด็กทำกิจกรรมจนครบทุกคน
การประเมินผล	1. สังเกตความถูกต้องในการเปรียบเทียบ 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการเปรียบเทียบ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาด้านการคิดเปรียบเทียบ การจำแนก 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมพัฒนาทักษะการเชื่อมโยง

ชื่อกิจกรรม	ช่วยหนูคิดหน่อย
จุดประสงค์	1. เพื่อพัฒนาทักษะการเชื่อมโยง 2. บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อมูลได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. แผ่นกระดาษสีต่างๆ เช่น สีแดง สีเหลือง สีชมพู สีเขียว สีขาว สีน้ำเงิน 2. คำคล้องจอง “สัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “สัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน” พร้อมกัน 2. ครูยกกระดาษสีขาวขึ้นแล้วถามว่า เมื่อเห็นสีขาว เด็กคิดถึงอะไรบ้าง เช่น เสื้อสีขาว ดอกมะลิ กระดาษ 3. เมื่อเด็กเข้าใจแล้ว ครูยกกระดาษสีขึ้นทีละสี แล้วให้เด็กบอกว่านึกถึงอะไรบ้าง เช่น ครูยกกระดาษสีแดงขึ้น เด็กตอบว่า พริก แอปเปิ้ล เสื้อสีแดง ฯลฯ 4. เมื่อเด็กคล่องในการตอบ ให้เด็กจับคู่กันเปลี่ยนกันถามและเปลี่ยนกันตอบ 5. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม
การประเมินผล	1. สังเกตการตอบคำถามของเด็ก 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยง 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ภาคผนวก

คำคล้องจอง “สัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน”

- สัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน 1. วันอาทิตย์สีแดง 2. วันจันทร์สีเหลือง
3. วันอังคารสีชมพู 4. วันพุธสีเขียว 5. วันพฤหัสบดีสีแสด 6. วันศุกร์สีฟ้า 7. วันเสาร์สีม่วง

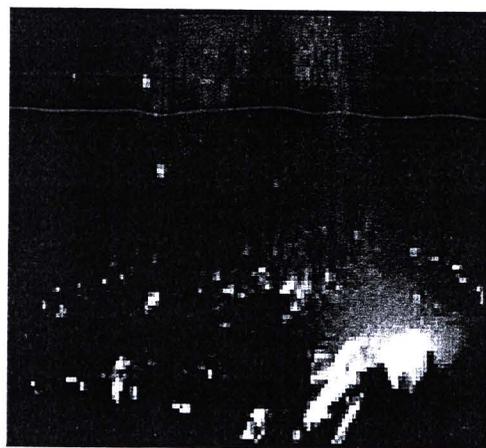
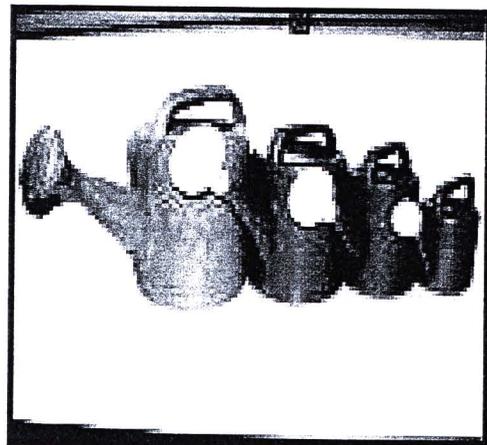
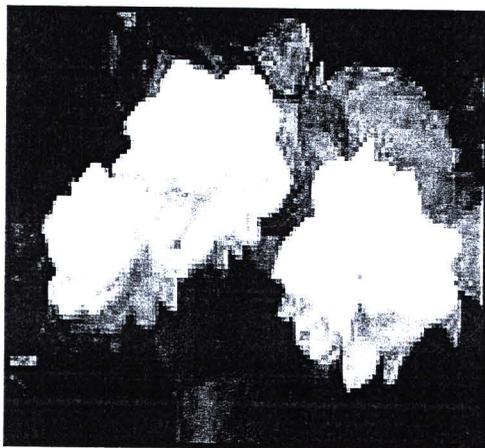
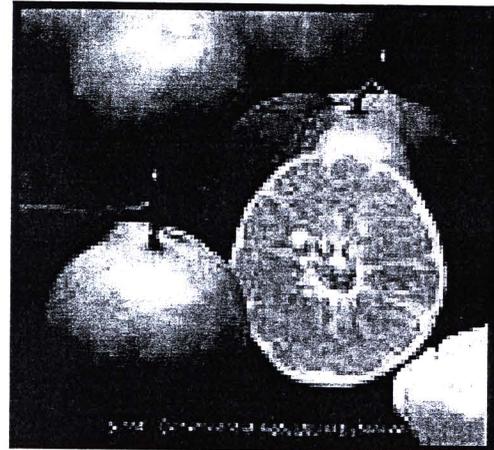
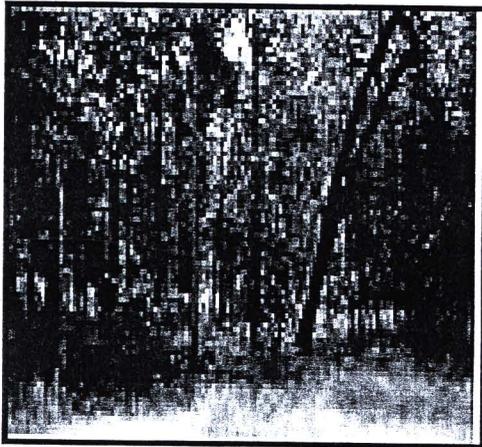
ชื่อกิจกรรม	ฉันทำอะไรได้บ้าง
จุดประสงค์	1. เด็กสามารถบอกความสัมพันธ์และส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ ได้ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. บัตรภาพ เช่น ภาพป่าไม้ ภาพส้มเขียวหวาน ภาพดอกมะลิ ภาพบัวรดน้ำ ภาพไฟไหม้ป่า ภาพคนปลูกต้นไม้ 2. เพลง “ต้นไม้ใบหนา”
วิธีการจัดกิจกรรม	1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ต้นไม้ใบหนา” 2. ครูนำบัตรภาพมาให้เด็กสังเกตรายละเอียดที่ละภาพ 3. ครูใช้คำถามนำเพื่อให้เด็กได้คิดเชื่อมโยง ดังนี้ - เมื่อเด็กเห็นภาพนี้ เด็กนึกถึงอะไรบ้างเช่นภาพส้มเขียวหวาน เด็กๆ อาจคิดถึงน้ำส้มคั้นในแก้ว นึกถึงส้มเขียวหวานในตลาด 4. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพและบอกความสัมพันธ์ของภาพ
การประเมินผล	1. สังเกตการณ์สนทนาและการตอบคำถามของเด็ก 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์
ประโยชน์ที่จะได้รับ	1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยง 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา

ภาคผนวก

เพลง “ต้นไม้ใบหนา”

ต้นไม้ใบหนา	เหล่านกมาอาศัย
กิ่งก้านแก่งไกว	สะบัดไหวไปตามลม
โอละหนอดต้นไม้เอ๋ย	โอ้ละหนอดต้นไม้เอ๋ย

บัตรภาพ



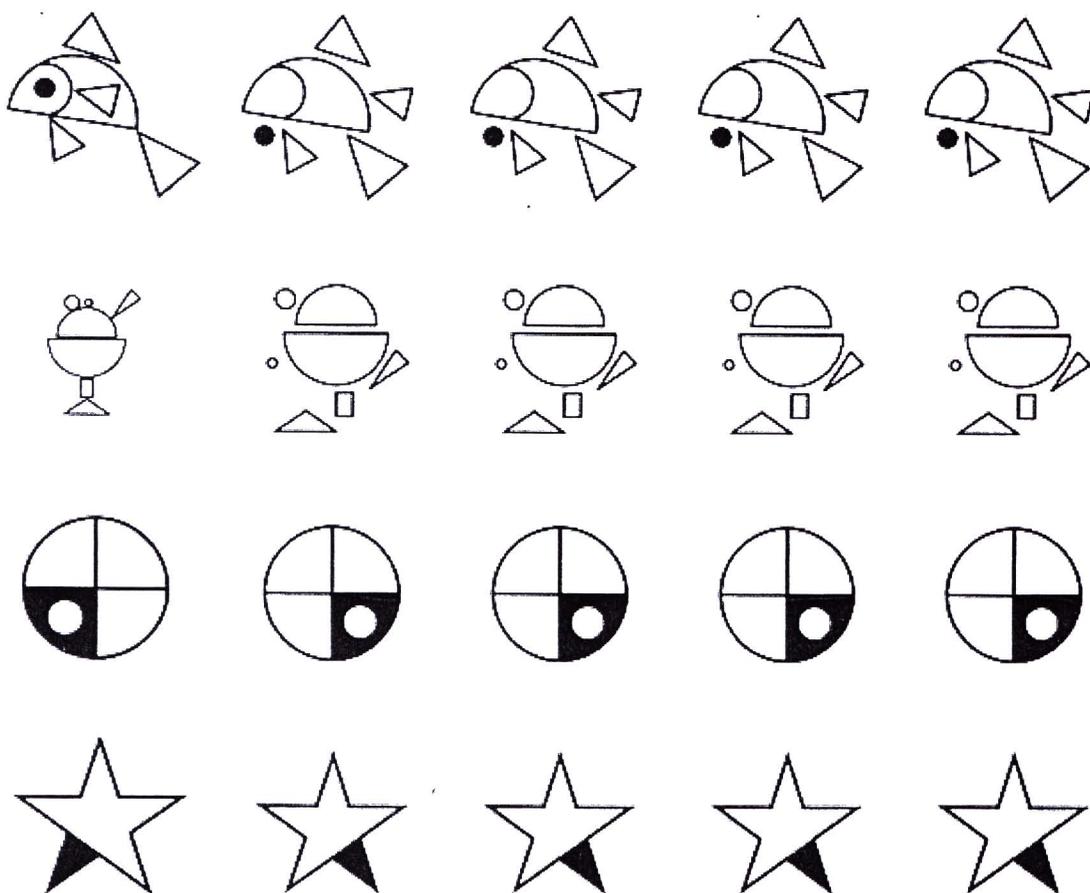
ชื่อกิจกรรม	หารูปร่างให้หนูด้วย
จุดประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต การเชื่อมโยง 2. เด็กสามารถสังเกตและเชื่อมโยงภาพหลักและภาพย่อยได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพหลักจำนวน 10 แผ่น และบัตรภาพรองที่แยกส่วนมีความสัมพันธ์กับ ภาพแผ่นหลักจำนวน 40 แผ่น 2. เพลง “ใครรักคุณครู” 3. แผ่นป้ายเสียบบัตรคำ
วิธีการจัดกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้องเพลง “ใครรักคุณครู” เด็กทำตามทางตามเพลง พอจบเด็กนั่งเป็นวงกลม 2. ครูแจกบัตรภาพแยกส่วนให้เด็กคน 2 แผ่น แต่ละคนไม่ให้ภาพซ้ำกัน เด็กสังเกตภาพที่ตนเองได้ 3. ครูนำภาพแผ่นหลักมาให้เด็กสังเกตเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ 4. เด็กสังเกตภาพที่ตน ได้ ถ้าภาพไหนมีความสัมพันธ์กับภาพหลักก็นำออกมาวางคู่กับภาพหลักของครู 5. ครูคอยตรวจความถูกต้องขณะเด็กปฏิบัติกิจกรรม 6. ทำกิจกรรมจากข้อ 2-5 อีกรอบ 7. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการทำกิจกรรม
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตความถูกต้องในการทำกิจกรรม 2. สังเกตความสนใจการทำกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเกมการศึกษา 2. เล่นเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ หรือเล่นรายบุคคลก็ได้
ประโยชน์ที่จะได้รับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการสังเกตและการเชื่อมโยง 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา 3. เด็กได้รับการฝึกระเบียบวินัยและรู้จักการรอคอย

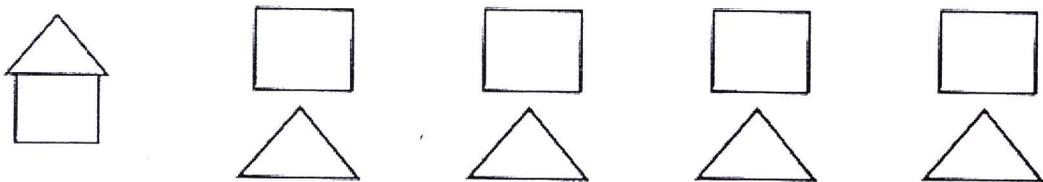
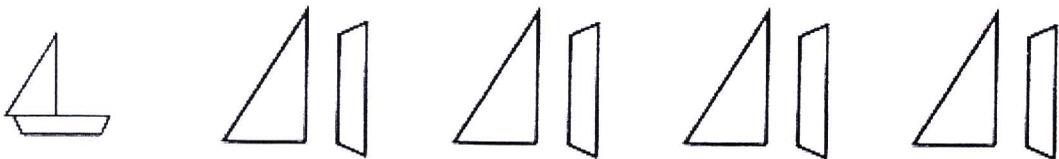
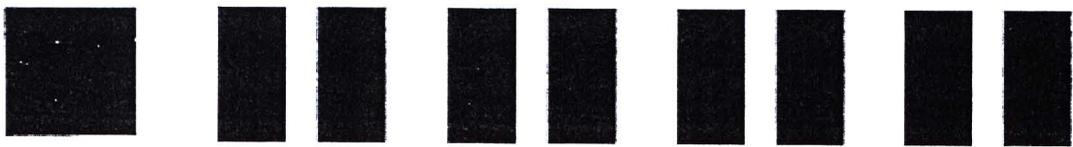
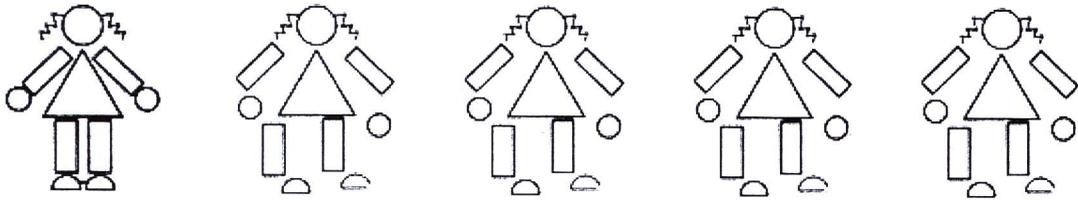
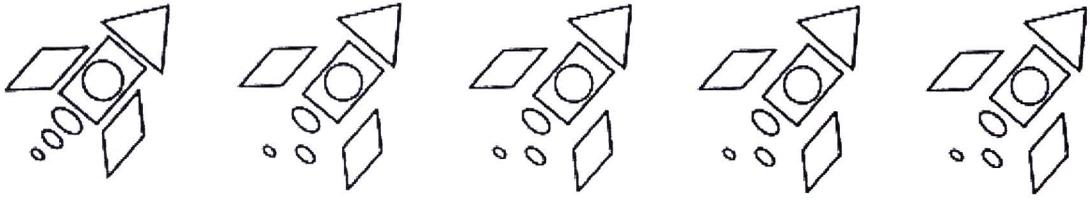
ภาคผนวก

เพลง “ใครรักคุณครู”

หนูเจ้าใครรักคุณครู	ขอให้หนูมาอยู่ใกล้ๆ
หนูเจ้าจับมือกันไว้	แล้วทำวงไปให้รอบคุณครู
วงหนูสวยดีหรือยัง	มาที่หลังเพื่อนเขาก็ดูอยู่
หนูเจ้าถ้าหนูรักคุณครู	ขอให้หนูจับมือกันเป็นวง
จับมือแล้วเดินไปซ้าย 1,2,3,4	แล้วก็ย้ายไปทางขวาอีกที 1,2,3,4
เดินหน้าถอยหลังเข้าที่	ยืนให้ดีดีแล้วทุกคนยืนตรง

บัตรภาพ



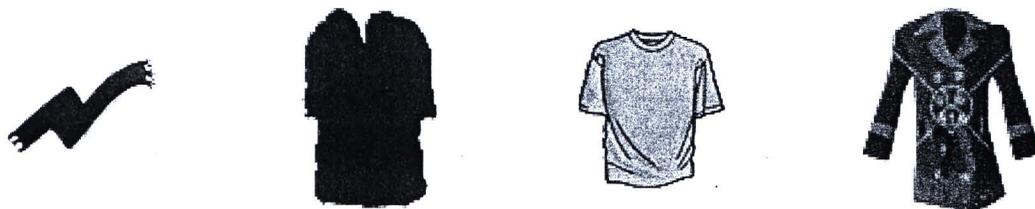


ชื่อกิจกรรม	ชิมแล้วคิดให้คิดจะมีรางวัล
จุดประสงค์	1. เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ การเชื่อมโยง 2. เด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ชิมรสกับภาพของจริงได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	1. น้ำส้ม น้ำมะนาว น้ำหวาน น้ำอัดลม(เป๊ปซี่) น้ำเกลือ น้ำฝรั่ง น้ำสับปะรด 2. ภาพส้มเขียวหวาน ภาพขวดน้ำหวาน ภาพน้ำอัดลม ภาพเกลือ ภาพฝรั่ง ภาพสับปะรด
วิธีการจัดกิจกรรม	1. ครูนำน้ำส้ม น้ำมะนาว น้ำหวาน น้ำอัดลม น้ำเกลือ น้ำฝรั่ง น้ำสับปะรดใส่แก้ว มาให้เด็กสังเกต
ที่เด็กชิม	2. เด็กสังเกตน้ำในแก้วทีละใบ ครูใช้คำถามนำ (จนครบทุกใบ) ดังนี้ - เด็กคิดว่าน้ำที่อยู่ในแก้วใบนี้เป็นน้ำของอะไร เพราะเหตุใด 3. ให้เด็กชิมน้ำที่อยู่ในแก้ว แล้วให้เด็กบอกว่าเป็นน้ำของอะไร 4. ครูนำบัตรภาพแจกให้เด็กครบทุกคน แล้วให้เด็กนำไปวางไว้ตรงกับแก้วน้ำ
การประเมินผล	5. ครูตรวจความถูกต้องและเฉลยว่าแต่ละแก้วเป็นน้ำของอะไร 6. ครูนำน้ำผลไม้ใส่แก้วให้เด็กดื่มคนละแก้ว
ข้อเสนอแนะ	1. สังเกตความถูกต้องของการตอบคำถาม 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ประโยชน์ที่จะได้รับ	กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยง 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา 3. เด็กมีความมั่นใจและกล้าตัดสินใจ

ชื่อกิจกรรม	หนูคู่กับใคร
จุดประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อฝึกทักษะการเชื่อมโยง การเปรียบเทียบ และการสังเกตภาพ 2. เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา 3. สามารถบอกรายละเอียดของภาพได้
จำนวนผู้เล่น	15-20 คน
เวลาที่ใช้	20 นาที
สื่ออุปกรณ์	บัตรภาพสมบูรณ์กับภาพแยกส่วนที่มองคนละด้านชุดละ 24 ชิ้น จำนวน 4 ชุด
วิธีการจัดกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำให้เด็กรู้จักและสังเกตภาพสมบูรณ์กับภาพแยกส่วนและอธิบายการรวมภาพย่อยเป็นภาพที่สมบูรณ์ 2. แจกบัตรภาพให้เด็กคนละแผ่น ตัวแทนเด็กนำภาพที่สมบูรณ์มาวางไว้ที่กระดานแม่เหล็ก ให้เพื่อนสังเกตภาพแยกส่วนที่อยู่ในมือ ถ้าของใครสัมพันธ์ กันก็นำมาเรียงคู่กัน เป็นคู่จนหมดทุกชิ้น ได้ 10 คู่ 3. เด็กแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม เล่นเกมจับคู่ภาพสมบูรณ์กับภาพแยกส่วน 4. ครูคอยตรวจความถูกต้องในการทำกิจกรรม 5. ครูและเด็กสรุปการทำกิจกรรม
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตความถูกต้องในการทำกิจกรรม 2. สังเกตการร่วมกิจกรรม
ข้อเสนอแนะ	กิจกรรมนี้นำไปใช้สอนในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา
ประโยชน์ที่จะได้รับ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กได้รับการฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยง 2. เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา 3. พัฒนาด้านอารมณ์และสังคม

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดระหว่างการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 1
ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

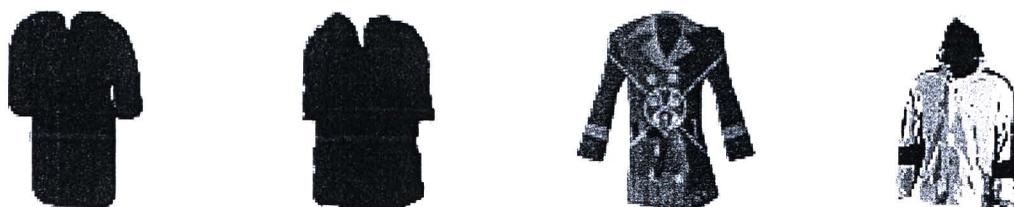
ข้อที่ 1 เขียน X ทับภาพข้อที่ไม่ใช่เครื่องใช้ในฤดูหนาว



ข้อ 2 เขียน X ทับภาพ เมื่ออากาศหนาวมากๆ นักเรียนนึกถึงอะไร



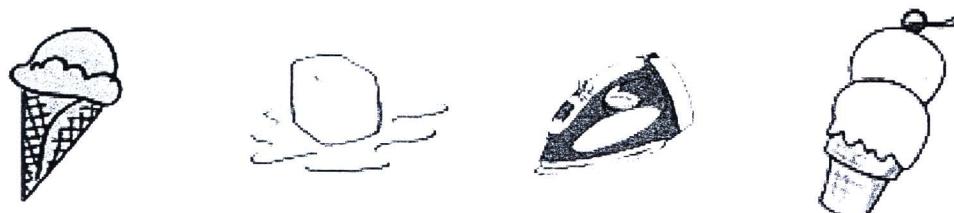
ข้อ 3 เขียน X ทับภาพ เสื้อที่ต่างจากพวก



ข้อ 4 เขียน X ทับภาพที่ต่างจากพวก



ข้อ 5 เขียน X ทับภาพที่ต่างจากพวก





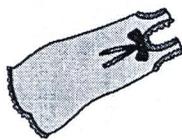
ข้อที่ 6 เขียน X ทับภาพ เสื้อตัวที่มีขนาดเล็กที่สุด



ข้อ 7 เขียน X ทับภาพ ภาพที่ต่างจากพวก



ข้อ 8 เขียน X ทับภาพ ที่ไม่มีอยู่ในภาพที่ 1



ข้อ 9 เขียน X ทับภาพ ที่มีความสัมพันธ์กับภาพที่ 1



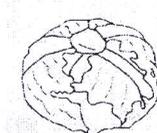
ข้อ 10 คุณลุงจะสวมหมวกใบใดได้พอดีกับศรีษะ



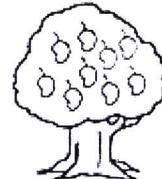
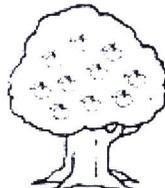
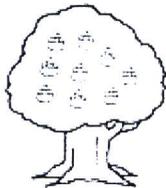
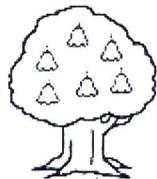
แบบทดสอบวัดทักษะการคิดระหว่างการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 2

ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

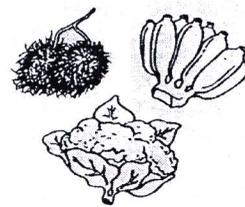
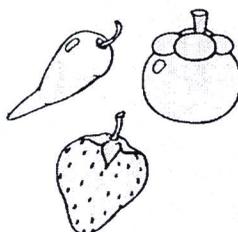
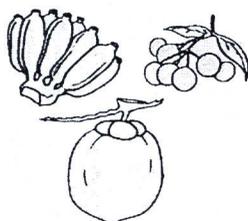
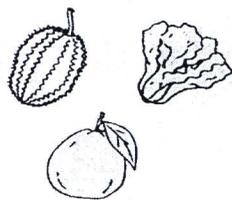
ข้อที่ 1 เขียน X ทับภาพที่ไม่ใช่ส่วนประกอบของต้นไม้



ข้อ 2 เขียน X ทับภาพต้นไม้ที่ต่างจากพวก



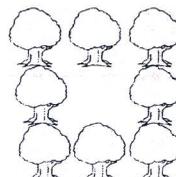
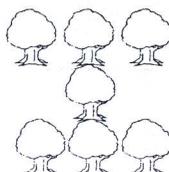
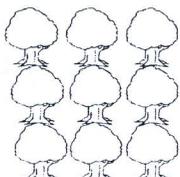
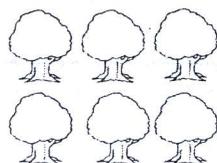
ข้อ 3 เขียน X ทับภาพที่เป็นผลไม้ทั้งหมด



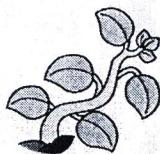
ข้อ 4 เขียน X ทับภาพสิ่งของที่ทำจากไม้



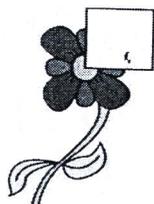
ข้อ 5 เขียน X ทับภาพที่มีต้นไม้มากที่สุด



ข้อที่ 6 เขียน X ทับภาพต้นไม้ที่สูงที่สุด



ข้อ 7 เขียน X ทับภาพ ชิ้นส่วนที่หายไป ในภาพที่ 1



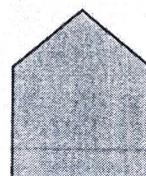
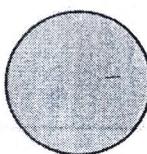
ข้อ 8 เขียน X ทับภาพที่เหมือนกับภาพที่ 1



ข้อ 9 เขียน X ทับภาพ ไอศกรีมแท่งที่มีขนาดเล็กที่สุด

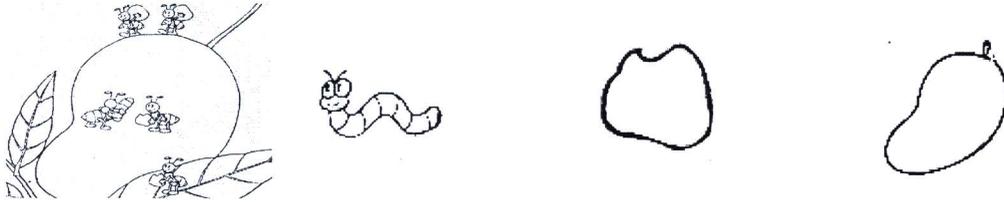


ข้อ 10 เมื่อนำภาพที่ 1 มาประกอบกันจะได้ภาพใด



แบบทดสอบวัดทักษะการคิดระหว่างการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 3
ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อที่ 1 เขียน X ทับภาพที่ไม่มีในภาพที่ 1



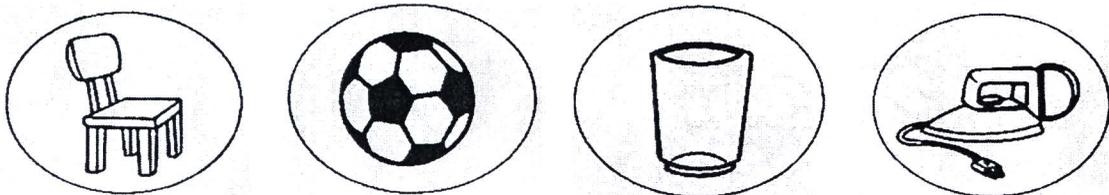
ข้อ 2 เขียน X ทับภาพมดที่ต่างจากเพื่อน



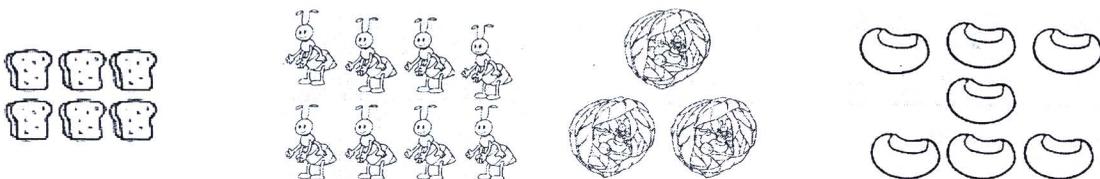
ข้อ 3 เขียน X ทับภาพที่ต่างจากพวก



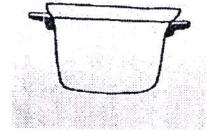
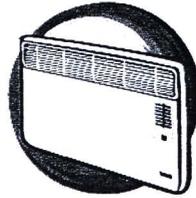
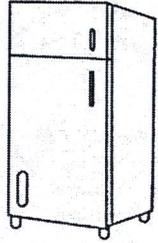
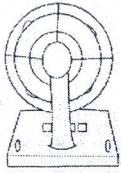
ข้อ 4 เขียน X ทับภาพที่เป็นของเล่น



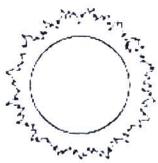
ข้อ 5 เขียน X ทับภาพที่มีจำนวนมากที่สุด



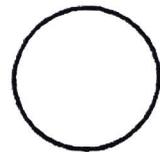
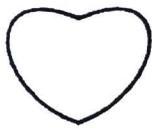
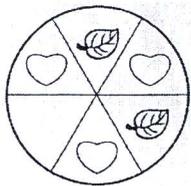
ข้อที่ 6 เขียน X ทับภาพที่ให้ประโยชน์ต่างจากพวก



ข้อ 7 เขียน X ทับภาพ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับภาพที่ 1



ข้อ 8 เขียน X ทับภาพที่หายไป ในภาพที่ 1



ข้อ 9 เขียน X ทับภาพ ที่มีจำนวนมากที่สุด

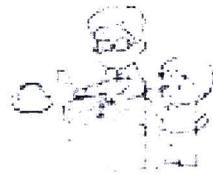


ข้อ 10 จงหาภาพที่ต่างจากพวก



แบบทดสอบวัดทักษะการคิดระหว่างการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 4
ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อที่ 1 เขียน X ทับภาพที่ไม่ใช่กิจกรรมของพ่อทำให้ลูก



ข้อ 2 เขียน X ทับกิจกรรมที่ควรทำในวันพ่อ



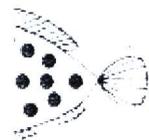
ข้อ 3 เขียน X ทับภาพในข้อใดเกี่ยวกับภาพกิจกรรมในวันที่ 5 ธันวาคม



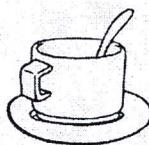
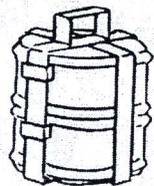
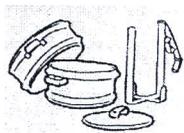
ข้อ 4 เขียน X ทับภาพไม่ใช่อาชีพของคนไทย



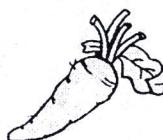
ข้อ 5 เขียน X ทับภาพที่สัมพันธ์กับภาพที่ 1



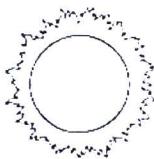
ข้อที่ 6 เขียน X ทับภาพ ที่เป็นส่วนประกอบมาจากภาพที่ 1



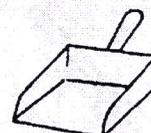
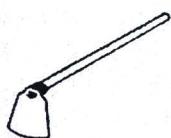
ข้อ 7 เขียน X ทับภาพที่ไม่เข้าพวก



ข้อ 8 เขียน X ทับภาพที่ไม่เกี่ยวข้องกับภาพที่ 1



ข้อ 9 เขียน X ทับภาพ อุปกรณ์ที่ใช้ทำอาหาร



ข้อ 10 ภาพใดมีรสเปรี้ยวที่สุด

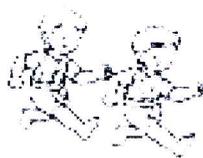


แบบทดสอบวัดทักษะการคิดระหว่างการจัดกิจกรรม ครั้งที่ 5
ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อที่ 1 เขียน X ทับภาพที่ใหญ่ที่สุด



ข้อ 2 เขียน X ทับภาพที่ไม่เกี่ยวข้องกับวันปีใหม่



ข้อ 3 เขียน X ทับภาพที่ไม่เป็นส่วนประกอบของภาพที่ 1



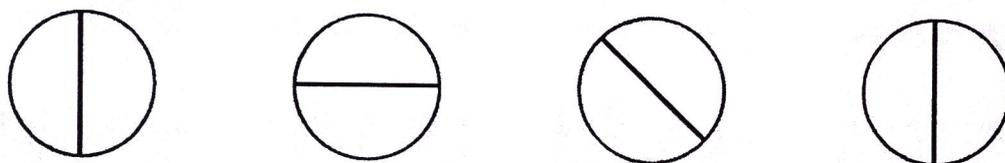
ข้อ 4 เขียน X ทับภาพที่ไม่เป็นพวกเดียวกัน



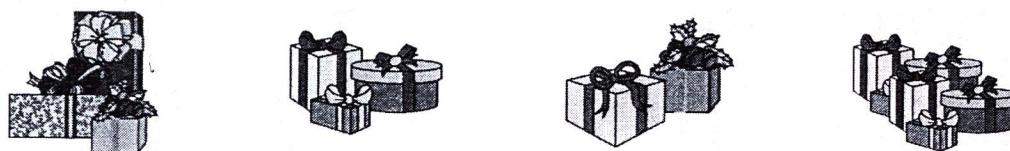
ข้อ 5 เขียน X ทับภาพที่ต่างจากพวก



ข้อที่ 6 เขียน X ทับภาพ ที่เหมือนกับภาพที่ 1



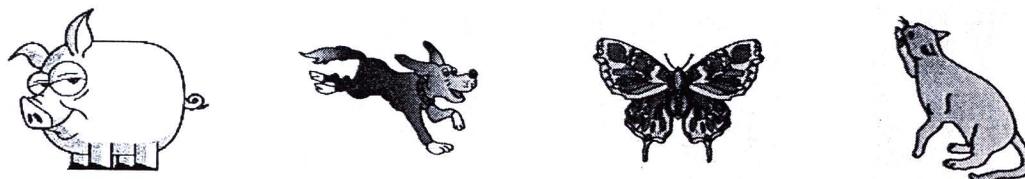
ข้อ 7 เขียน X ทับภาพ จำนวนของขวัญที่น้อยกว่าภาพที่ 1



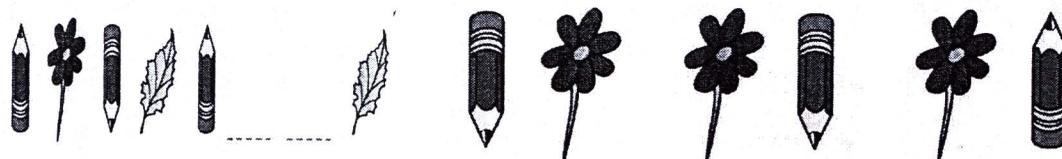
ข้อ 8 เขียน X ทับภาพกบตัวใหญ่ที่สุด



ข้อ 9 เขียน X ทับภาพ ที่ไม่เข้าพวก

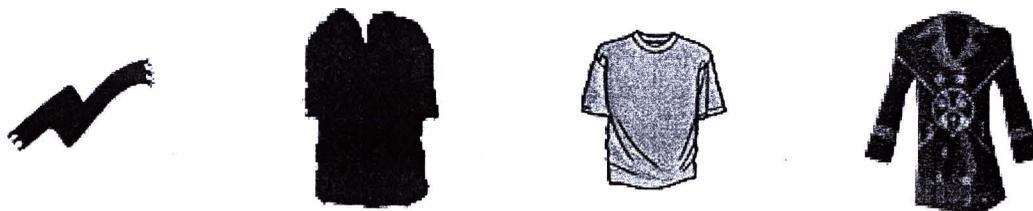


ข้อ 10 จงหาภาพที่หายไปจากภาพที่ 1



แบบทดสอบวัดทักษะการคิดระหว่างก่อนและหลังเรียน
ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

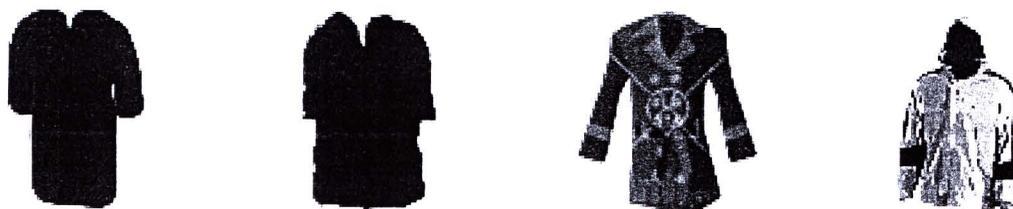
ข้อที่ 1 เขียน X ทับภาพข้อที่ไม่ใช่เครื่องใช้ในฤดูหนาว



ข้อ 2 เขียน X ทับภาพ เมื่ออากาศหนาวมากๆ นักเรียนนึกถึงอะไร



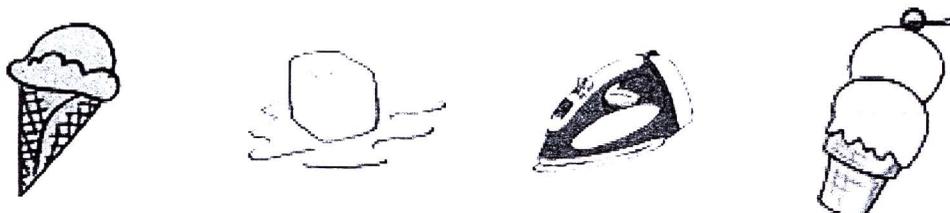
ข้อ 3 เขียน X ทับภาพ เสื้อที่ต่างจากพวก



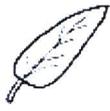
ข้อ 4 เขียน X ทับภาพที่ต่างจากพวก



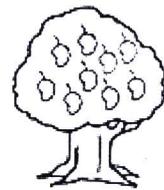
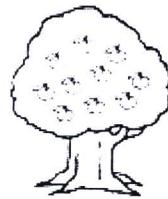
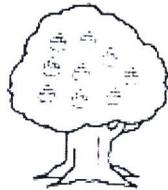
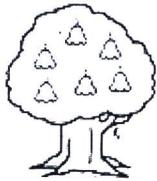
ข้อ 5 เขียน X ทับภาพที่ต่างจากพวก



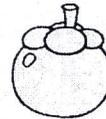
ข้อที่ 6 เขียน X ทับภาพที่ไม่ใช่ส่วนประกอบของต้นไม้



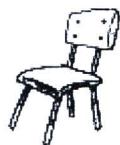
ข้อ 7 เขียน X ทับภาพต้นไม้ที่ต่างจากพวก



ข้อ 8 เขียน X ทับภาพที่เป็นผลไม้ทั้งหมด



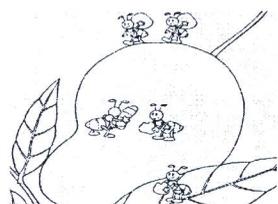
ข้อ 9 เขียน X ทับภาพสิ่งของที่มาจากไม้



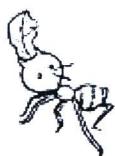
ข้อ 10 เขียน X ทับภาพ ภาพที่ต่างจากพวก



ข้อที่ 11 เขียน X ทับภาพที่ไม่มีในภาพที่ 1



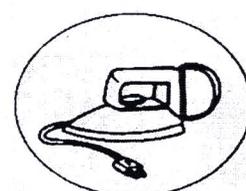
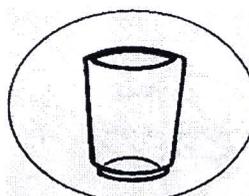
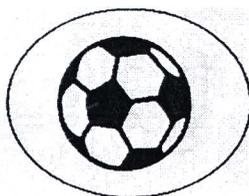
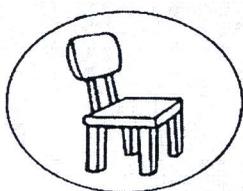
ข้อ 12 เขียน X ทับภาพมดที่ต่างจากเพื่อน



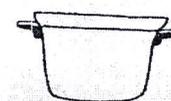
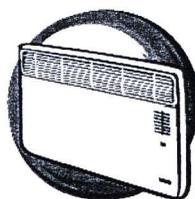
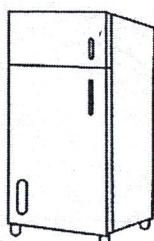
ข้อ 13 เขียน X ทับภาพที่ต่างจากพวก



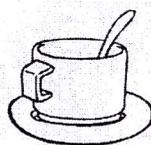
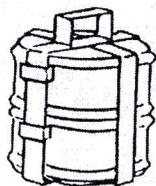
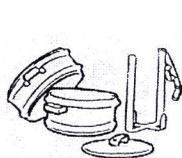
ข้อ 14 เขียน X ทับภาพที่เป็นของเล่น



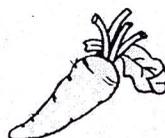
ข้อที่ 15 เขียน X ทับภาพที่ให้ประโยชน์ต่างจากพวก



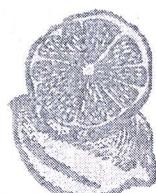
ข้อที่ 16 เขียน X ทับภาพ ที่เป็นส่วนประกอบมาจากภาพที่ 1



ข้อ 17 เขียน X ทับภาพที่ไม่เข้าพวก



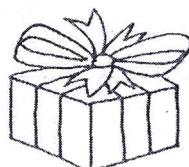
ข้อ 18 ภาพใดมีรสเปรี้ยวที่สุด



ข้อ 19 เขียน X ทับภาพกบตัวใหญ่ที่สุด



ข้อที่ 20 เขียน X ทับภาพที่ใหญ่ที่สุด





ข้อ 21 เขียน X ทับภาพที่สัมพันธ์กับภาพที่ 1



ข้อ 22 เขียน X ทับภาพที่ไม่เกี่ยวข้องกับวันปีใหม่



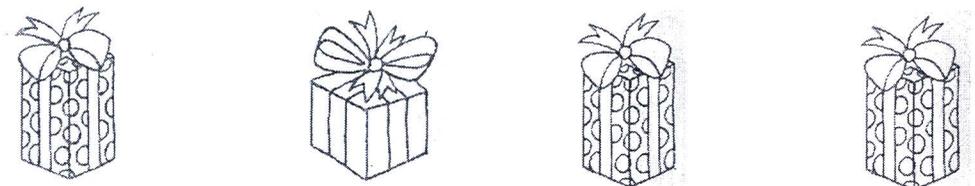
ข้อ 23 เขียน X ทับภาพที่ไม่เป็นส่วนประกอบของภาพที่ 1



ข้อ 24 เขียน X ทับภาพที่ไม่เป็นพวกเดียวกัน



ข้อ 25 เขียน X ทับภาพที่ต่างจากพวก



แบบประเมิน
ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

1. วัตถุประสงค์ของการจัดทำชุดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางให้ครู ผู้เกี่ยวข้องกับผู้ปฐมวัยนำไปจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะการคิด

2. เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงชุดกิจกรรมให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อนำไปทดลองใช้จัดกิจกรรมและขยายผลต่อไป

3. แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย จะเป็นการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาและรูปแบบของชุดกิจกรรม

ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับความคิดเห็นของท่านและได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงในท้ายแบบประเมิน ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านคำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม					
1. สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย
2. บอกขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมได้ชัดเจน
ด้านเนื้อหาของชุดกิจกรรม					
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์
4. เหมาะสมกับเวลา
5. เนื้อหามีความชัดเจน
6. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับกิจกรรม
7. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของเด็ก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านภาษาที่ใช้					
8. สื่อความหมายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
10. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
ด้านการจัดกิจกรรม					
11. บอกจุดประสงค์ชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา
12. เด็กได้ลงมือและปฏิบัติจริง
13. กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็ก
14. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามกระบวนการ
15. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด
16. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา
ด้านสื่อ/อุปกรณ์					
17. สอดคล้องกับกิจกรรม
18. สอดคล้องกับเนื้อหา
19. มีขนาดและจำนวนพอเหมาะกับผู้เรียน
20. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้
21. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
22. เหมาะสมกับวัยและไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
23. สอดคล้องกับเนื้อหา
24. สอดคล้องกับจุดประสงค์
25. ส่งเสริมทักษะการคิด
26. การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๓๕๔

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นายภูวนาท บัณฑิต

ด้วยนางลำไย ถนอมสงวน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน
ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
โดยใช้ชุดกิจกรรม ”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช สู่แสนสุข อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นว่า
ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๓๘๕

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพ ฯ ๑๐๒๒๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายภักดิ์ทักษ์ พลดี

ด้วยนางลำไย ถนอมสงวน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน
ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
โดยใช้ชุดกิจกรรม ”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช สู่แสนสุข อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นว่า
ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๓๘๕

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑ ๑๐๒๒๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสุมาลี ศรีชัยวงศ์

ด้วยนางลำไย ถนอมสงวน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน
ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
โดยใช้ชุดกิจกรรม ”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช สู่แสนสุข อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นว่า
ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๓๓๖

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑ ๑๐๒๒๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเหล่าสี่แก้ว

ด้วยนางลำไย ถนอมสงวน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรม ”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช สู่แสนสุข อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

เพื่อให้ได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ โครงการบัณฑิตศึกษา จึงขออนุญาตให้นักศึกษานำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลไปทดลองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ และเก็บข้อมูลในการวิจัย โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒



โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒
ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๓๓๓

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเหล่าสี่แก้ว

ด้วยนางลำไย ถนอมสงวน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน
ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
โดยใช้ชุดกิจกรรม ”

โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช คู่แสนสุข อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลมาใช้
ประกอบการจัดทำการค้นคว้าอิสระในขั้นต่อไป โครงการบัณฑิตศึกษาจึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ได้ข้อมูลที่
ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒

ภาคผนวก ง

ผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด
สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	SD
ด้านคำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม					
1. สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00
2. บอกขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมได้ชัดเจน	3	4	4	3.67	0.58
ด้านเนื้อหาของชุดกิจกรรม					
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
4. เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4.67	0.58
5. เนื้อหามีความชัดเจน	4	4	4	4.00	0.00
6. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับกิจกรรม	4	4	5	4.33	0.58
7. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของเด็ก	4	5	5	4.67	0.58
ด้านภาษาที่ใช้					
8. สื่อความหมายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	4.33	0.58
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58
10. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00
ด้านการจัดกิจกรรม					
11. บอกจุดประสงค์ชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58
12. เด็กได้ลงมือและปฏิบัติจริง	5	5	5	5.00	0.00
13. กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับเด็ก	4	4	4	4.00	0.00
14. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามกระบวนการ	4	4	4	4.00	0.00
15. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด	4	4	5	4.33	0.58
16. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	5	5	4	4.67	0.58

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	SD
ด้านสื่อ/อุปกรณ์					
17. สอดคล้องกับกิจกรรม	5	5	5	5.00	0.00
18. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00
19. มีขนาดและจำนวนพอเหมาะกับผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58
20. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	5.00	0.00
21. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	3	4	4	3.67	0.58
22. เหมาะสมกับวัยและไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก	4	5	5	4.67	0.58
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
23. สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00
24. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58
25. ส่งเสริมทักษะการคิด	5	4	4	4.33	0.58
26. การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4	4	4	4.00	0.00
ค่าเฉลี่ยรวม	4.31	4.46	4.54	4.44	0.12

ผลการประเมินความเหมาะสมสื่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D = 0.12)

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบวัดทักษะการคิดกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

แบบวัดทักษะการคิด ระหว่างจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรม

หน่วยที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	N	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ทักษะการสังเกต	1	1	1	1	3	3	1.00
	2	1	0	1	2	3	0.67
	3	1	1	1	3	3	1.00
	4	1	1	1	3	3	1.00
	5	1	1	1	3	3	1.00
	6	1	1	1	3	3	1.00
	7	1	1	1	3	3	1.00
	8	1	1	1	3	3	1.00
	9	1	1	1	3	3	1.00
	10	1	1	1	3	3	1.00
2. ทักษะการจัดกลุ่ม	1	1	1	1	3	3	1.00
	2	1	1	1	3	3	1.00
	3	1	1	1	3	3	1.00
	4	1	1	1	3	3	1.00
	5	0	1	1	2	3	0.67
	6	1	1	1	3	3	1.00
	7	1	1	1	3	3	1.00
	8	1	1	1	3	3	1.00
	9	1	1	1	3	3	1.00
	10	1	1	1	3	3	1.00



หน่วยที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	N	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. ทักษะการจำแนก แยกแยะ	1	1	1	1	3	3	1.00
	2	1	1	1	3	3	1.00
	3	1	1	0	2	3	0.67
	4	1	1	1	3	3	1.00
	5	1	1	1	3	3	1.00
	6	1	1	1	3	3	1.00
	7	1	1	1	3	3	1.00
	8	1	1	1	3	3	1.00
	9	1	1	1	3	3	1.00
	10	1	1	1	3	3	1.00
4. ทักษะการ เปรียบเทียบ	1	1	1	1	3	3	1.00
	2	1	1	1	3	3	1.00
	3	1	1	1	3	3	1.00
	4	1	0	1	2	3	0.67
	5	1	1	1	3	3	1.00
	6	1	1	1	3	3	1.00
	7	1	1	1	3	3	1.00
	8	1	1	1	3	3	1.00
	9	1	1	1	3	3	1.00
	10	1	1	1	3	3	1.00

หน่วยที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	N	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. ทักษะการเชื่อมโยง	1	1	1	1	3	3	1.00
	2	1	1	1	3	3	1.00
	3	1	1	1	3	3	1.00
	4	1	1	1	3	3	1.00
	5	1	1	1	3	3	1.00
	6	1	1	1	3	3	1.00
	7	1	1	1	3	3	1.00
	8	0	1	1	2	3	0.67
	9	1	1	1	3	3	1.00
	10	1	1	1	3	3	1.00
		0.96	0.96	0.98	2.9	3	0.97

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบวัดทักษะการคิดกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบวัดทักษะการคิด ระหว่างจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรม ภาพรวมเท่ากับ 0.97

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
เป็นการทดลองครั้งที่ 1 กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน

นักเรียน คนที่	ประสิทธิภาพจากการทำแบบวัดทักษะ การคิด ระหว่างจัดประสบการณ์ (E ₁)			ประสิทธิภาพจากการทำแบบวัดทักษะ การคิด หลังจัดประสบการณ์ (E ₂)		
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	E ₁	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	E ₂
1	50	39	78.00	25	19	76.00
2	50	41	82.00	25	20	80.00
3	50	40	80.00	25	22	88.00
รวม	150	120	80.00	75	61	81.33

ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เท่ากับ 80.00/81.33

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
เป็นการทดลองครั้งที่ 2 กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 คน

นักเรียน คนที่	ประสิทธิภาพจากการทำแบบวัดทักษะ การคิด ระหว่างจัดประสบการณ์ (E ₁)			ประสิทธิภาพจากการทำแบบวัดทักษะ การคิด หลังจัดประสบการณ์ (E ₂)		
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	E ₁	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	E ₂
1	50	42	84.00	25	20	80.00
2	50	39	78.00	25	19	76.00
3	50	41	82.00	25	20	80.00
4	50	43	86.00	25	22	88.00
5	50	38	76.00	25	19	76.00
6	50	40	80.00	25	21	84.00
รวม	300	243	81.00	150	121	80.66

ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เท่ากับ 81.00/80.66

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
เป็นการทดลองครั้งที่ 3 กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน

นักเรียน คนที่	ประสิทธิภาพจากการทำแบบวัดทักษะ การคิด ระหว่างจัดประสบการณ์ (E ₁)			ประสิทธิภาพจากการทำแบบวัดทักษะ การคิด หลังจัดประสบการณ์ (E ₂)		
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	E ₁	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	E ₂
1	50	40	80.00	25	19	76.00
2	50	39	78.00	25	22	80.00
3	50	41	82.00	25	18	72.00
4	50	42	84.00	25	22	88.00
5	50	40	80.00	25	21	84.00
6	50	39	78.00	25	20	80.00
7	50	40	80.00	25	22	88.00
8	50	42	84.00	25	20	76.00
9	50	41	82.00	25	21	84.00
รวม	450	364	80.88	225	185	82.22

ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เท่ากับ 80.66/81.33

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการทดลองใช้
กับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

นักเรียน คนที่	ประสิทธิภาพจากการทำแบบวัดทักษะ การคิด ระหว่างจัดประสบการณ์ (E ₁)			ประสิทธิภาพจากการทำแบบวัดทักษะ การคิด หลังจัดประสบการณ์ (E ₂)		
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	E ₁	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	E ₂
	1	50	40	80.00	25	21
2	50	42	84.00	25	22	88.00
3	50	36	72.00	25	19	76.00
4	50	42	84.00	25	23	92.00
5	50	38	76.00	25	19	76.00
6	50	40	80.00	25	25	100.00
7	50	43	86.00	25	25	100.00
8	50	38	76.00	25	23	92.00
9	50	38	76.00	25	22	88.00
10	50	39	78.00	25	25	100.00
11	50	39	78.00	25	23	92.00
12	50	44	88.00	25	24	96.00
13	50	43	86.00	25	25	100.00
14	50	41	82.00	25	22	88.00
15	50	38	76.00	25	19	76.00
16	50	43	86.00	25	25	100.00
17	50	43	86.00	25	16	64.00
18	50	39	78.00	25	22	88.00
19	50	44	88.00	25	16	64.00
20	50	40	80.00	25	22	88.00
รวม	1000	810	81.00	500	438	87.60

ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เท่ากับ 81.00/87.60

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบวัดทักษะการคิดกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)
แบบวัดทักษะการคิดก่อนและหลังจัดประสบการณ์

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	N	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	3	1.00
2	1	1	1	3	3	1.00
3	1	1	0	2	3	0.67
4	1	1	1	3	3	1.00
5	0	1	1	2	3	0.67
6	1	1	1	3	3	1.00
7	0	1	1	2	3	0.67
8	1	1	1	3	3	1.00
9	1	0	1	2	3	0.67
10	1	1	1	3	3	1.00
11	1	0	1	2	3	0.67
12	1	1	1	3	3	1.00
13	1	1	1	3	3	1.00
14	1	1	0	2	3	0.67
15	1	1	1	3	3	1.00
16	1	1	1	3	3	1.00
17	1	0	1	2	3	0.67
18	1	1	1	3	3	1.00
19	1	1	1	3	3	1.00
20	0	1	1	2	3	0.67

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	N	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	1	1	1	3	3	1.00
22	1	1	1	3	3	1.00
23	1	1	1	3	3	1.00
24	0	1	1	2	3	0.67
25	1	0	1	2	3	0.67
	0.84	0.84	0.92	2.6	3	0.87

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบวัดทักษะการคิดกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบวัดทักษะการคิดก่อนและหลังจัดประสบการณ์ เท่ากับ 0.87

การวิเคราะห์ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก
ของแบบวัดทักษะการคิดก่อนและหลังจัดประสบการณ์ ทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	R _H	R _L	P (ระดับความยาก)	B (ค่าอำนาจจำแนก)
1	12	7	0.73	0.38
2	11	7	0.69	0.31
3	10	7	0.65	0.23
4	11	7	0.69	0.31
5	12	6	0.69	0.46
6	11	5	0.62	0.46
7	10	6	0.62	0.31
8	12	7	0.73	0.38
9	13	5	0.69	0.62
10	12	7	0.73	0.38
11	11	5	0.62	0.46
12	10	4	0.54	0.46
13	11	5	0.62	0.46
14	12	4	0.62	0.62
15	13	5	0.69	0.62
16	12	5	0.65	0.54
17	13	6	0.73	0.54
18	12	6	0.69	0.46
19	11	5	0.62	0.46
20	13	4	0.65	0.69
21	12	6	0.69	0.46
22	11	4	0.58	0.54
23	10	4	0.54	0.46
24	11	6	0.65	0.38
25	12	5	0.65	0.54

การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการคิดก่อนและหลังจัดประสบการณ์
ทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	จำนวนคนทำ แบบทดสอบ	คะแนนรวมที่ ตอบถูก	p	q	pq
1	26	19	0.73	0.27	0.20
2	26	18	0.69	0.31	0.21
3	26	17	0.65	0.35	0.23
4	26	18	0.69	0.31	0.21
5	26	17	0.65	0.35	0.23
6	26	16	0.62	0.38	0.24
7	26	16	0.62	0.38	0.24
8	26	19	0.73	0.27	0.20
9	26	18	0.69	0.31	0.21
10	26	18	0.69	0.31	0.21
11	26	15	0.58	0.42	0.24
12	26	14	0.54	0.46	0.25
13	26	16	0.62	0.38	0.24
14	26	16	0.62	0.38	0.24
15	26	18	0.69	0.31	0.21
16	26	17	0.65	0.35	0.23
17	26	19	0.73	0.27	0.20
18	26	19	0.73	0.27	0.20
19	26	18	0.69	0.31	0.21
20	26	17	0.65	0.35	0.23
21	26	18	0.69	0.31	0.21
22	26	17	0.65	0.35	0.23

ข้อที่	จำนวนคนทำ แบบทดสอบ	คะแนนรวมที่ ตอบถูก	p	q	pq
23	26	18	0.69	0.31	0.21
24	26	16	0.62	0.38	0.24
25	26	17	0.65	0.35	0.23
	520	342	0.66	0.34	4.45

จำนวนข้อ (k) = 25

ผลรวม pq = 4.45

ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด (S_t^2) = 23.13

สูตร KR_20

$$r_{tt} = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

แทนค่าในสูตรได้ = $(25/24) (1 - (4.45/23.13)) = 0.85$

คะแนนการวัดทักษะการคิดก่อนและหลังจัดประสบการณ์
ด้วย ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ของกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	คะแนนการวัดทักษะการคิดก่อนจัด ประสบการณ์	คะแนนการวัดทักษะการคิดหลังจัด ประสบการณ์
1	12	21
2	13	22
3	11	19
4	14	23
5	10	19
6	16	25
7	17	25
8	13	23
9	13	22
10	20	25
11	14	23
12	16	24
13	20	25
14	13	22
15	10	19
16	17	25
17	10	16
18	11	22
19	10	16
20	16	22
รวม	276	438

การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการคิดระหว่างก่อนจัดประสบการณ์และหลังจัดประสบการณ์
ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ของกลุ่มตัวอย่าง

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	ก่อนจัด ประสบการณ์	13.80	20	3.17225	.70934
	หลังจัดประสบการณ์	21.90	20	2.82657	.63204

Paired Samples Correlations

Pair	N	Correlation	Sig.
ก่อนจัดประสบการณ์ & หลังจัดประสบการณ์	20	.855	.000

Paired Samples Test

Pair	Paired Differences					t	df	Sig. (2- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
ก่อนจัด ประสบการณ์- หลังจัด ประสบการณ์	-8.1000	1.65116	.36921	-8.8728	-7.3272	-21.939	19	.000



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางลำไย ถนนอมสงวน
วันเดือนปีเกิด	5 มกราคม พ.ศ.2499
ที่อยู่	บ้านเลขที่ 39 หมู่ที่ 13 บ้านเหล่าสี่แก้ว ตำบลไค้โนน อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านเหล่าสี่แก้ว อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ครูชำนาญการ โรงเรียนกุฉินารายณ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2516	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอนุกุลนารี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
พ.ศ. 2545	การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

