

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รวม 59 คน โดยทำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยส่งให้กลุ่มประชากรตอบ และได้รับคืนมา 59 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากการคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) แทนสัญลักษณ์ μ หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) σ ค่าร้อยละ (Percentage) (โดยกำหนดความเชื่อมั่นตามนัยสำคัญทางสถิติได้ค่าสัมประสิทธิ์ (α -coefficient) ได้ค่า .99)

สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. สภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 48 คน (ร้อยละ 81.36) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ ระดับปริญญาตรี 52 คน (ร้อยละ 88.14) ประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่ 1-10 ปี 23 คน (ร้อยละ 38.98) การดำรงตำแหน่งปัจจุบันครูและบุคลากรทางการศึกษา 33 คน (ร้อยละ 55.93) ครูอัตราจ้าง 16 คน (ร้อยละ 27.12)

2. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักการกระจายอำนาจ หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล หลักการบริหารตนเอง หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน และหลักการมีส่วนร่วมตามลำดับ โดยจำแนกเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

2.1 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านหลักการกระจายอำนาจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.22 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด

3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการบริหารรูปแบบของคณะกรรมการ รองลงมา โรงเรียนได้จัดให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่าง ๆ ประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยตนเองและโรงเรียนได้มอบหมายให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่างๆ ในโรงเรียน ตัดสินใจพัฒนางานวิชาการด้วยตนเอง

2.2 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยรวมอยู่ใน ระดับมากมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.22 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้มีการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี รองลงมาโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินผลสู่สาธารณชนและโรงเรียนได้จัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

2.3 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านหลักการบริหารตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากมี ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.07 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายหรือกลุ่มสาระต่าง ๆ กำหนดแนวปฏิบัติใน การบริหารจัดการด้านวิชาการด้วยตนเอง รองลงมาโรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการ กลุ่มสาระต่าง ๆ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนด้วยตนเองและ โรงเรียนได้ปรับปรุงโครงสร้างของการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับการบริหาร ตนเอง

2.4 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับ ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.88 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรใน โรงเรียนได้รับทราบถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา รองลงมา โรงเรียนได้ให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา และโรงเรียนได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด แนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพในสถานศึกษา โรงเรียนรับฟังคำแนะนำของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

2.5 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มี

ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.80 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์ และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน รองลงมา โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการ บริหารบุคลากรของโรงเรียน และ โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์ และชุมชนมีส่วนร่วมใน การกำหนดแผนการบริหารบุคลากรของโรงเรียน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน คลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดง ให้เห็นว่าโรงเรียนได้มีการกระจายอำนาจ เป็นการถ่ายโอนอำนาจ หน้าที่ความรับผิดชอบใน การกระจายการตัดสินใจในทุกระดับสายการบังคับบัญชา จึงทำให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกส่วน ขององค์กร ส่วนการตรวจสอบและถ่วงดุล เนื่องจากมีความสำคัญ โดยเฉพาะบทบาทในการ จัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การบริหารตนเอง เนื่องจากผู้บริหารให้ ความสำคัญในบทบาทที่จะสนับสนุนให้หน่วยงานต่างๆภายในสถานศึกษามีการบริหารตนเอง การคืนอำนาจ การจัดการศึกษาให้กับประชาชน เนื่องจากการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันต้อง คำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดิเรก สายศิริวิทย์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการกระจายอำนาจ การตรวจสอบและถ่วงดุล การบริหารตนเอง การคืนอำนาจ การจัดการศึกษาให้กับประชาชน ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรีชา ไตรโพธิ์ กล่าวถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมว่าเป็นการ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหารการตัดสินใจและร่วมมือในการจัดการศึกษา และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คำดา ราชมณี (2537 : บทคัดย่อ) พบว่าครูผู้สอนมีส่วนร่วมใน การบริหารทุกงานในระดับมาก และผู้ศึกษาขออภิปรายเป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

1. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในด้านหลักการกระจายอำนาจ ผลการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจในหลักการกระจายอำนาจอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่า บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบกระจายอำนาจ ซึ่งเป็นหลักสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพราะการกระจายอำนาจเป็นการให้ทุกส่วนขององค์กร สามารถตัดสินใจได้เอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ดิเรก สายศิริวิทย์ (2545 : 98) ได้วิจัย การกระจายอำนาจ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก การกระจายอำนาจเป็นการถ่ายโอนอำนาจ หน้าที่ความรับผิดชอบในการตัดสินใจในทุกระดับสายการบังคับบัญชาจะทำให้เกิดการมีส่วนร่วม

จากทุกส่วนขององค์กร ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู - อาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวันชัย คนัยตโมนุท และไกร เกษทัน (2543 : 69 – 76) กล่าวว่า “คณะกรรมการบริหารมีอำนาจหน้าที่ในการวินิจฉัยสั่งการ หรือ ตัดสินใจในภารกิจทั้งที่เป็นงานสำคัญและอาจมีบ้างที่เป็นงานประจำของการบริหารจัดการในสถานศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป

2. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ผลการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่า บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการตรวจสอบและถ่วงดุล ผู้บริหารให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนจากการรายงานผลของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ดิเรก สายศิริวิทย์ (2545 : 102) ได้วิจัยการตรวจสอบและถ่วงดุล ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก การตรวจสอบและถ่วงดุลมีความสำคัญ โดยเฉพาะบทบาทในการจัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดและมีบทบาทในการจัดการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อรายงานความสำเร็จของการดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เนื่องจากการตรวจสอบและถ่วงดุล ผู้ปกครองของนักเรียนนับว่าเป็นบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) กลุ่มหนึ่งซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2541 : 3-4) นำเสนอไว้ว่า “ รัฐบาลสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและ โรงเรียนต้องแสดงภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้ปกครอง มาตรฐานที่กำหนดผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา

3. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในด้านหลักการบริหารตนเอง ผลการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมบุคลากรมีความพึงพอใจ ในหลักการบริหารตนเองอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการบริหารโดยใช้หลักการบริหารตนเองทำให้บุคลากรได้รู้จักการวางแผนโดยมีจุดมุ่งหมายให้บรรลุตามนโยบาย หรือเป้าหมายตามที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ดิเรก สายศิริวิทย์ (2545 : 101) ได้วิจัยการบริหารตนเอง ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารให้ความสำคัญในบทบาทที่จะสนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีการบริหารตนเอง ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาเนื่องจากการที่โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่บริหารทรัพยากรเองจะช่วยให้โรงเรียนบริหารงานบรรลุเป้าหมายตามสภาพความพร้อมและข้อจำกัดของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่สิ้นเปลืองบุคลากรงบประมาณและเวลาในการควบคุมตรวจสอบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อุทัย บุญประเสริฐ (2542 : ง) ที่กล่าวว่า “ การบริหารด้วยตนเองโดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลาย

ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียนผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างถูกกำหนดมาจากส่วนกลางไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม”

4. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน ผลการศึกษาโดยภาพรวมบุคลากรมีความพึงพอใจในหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชนอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่าบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหาร โดยหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชนได้จัดการศึกษาเอง เนื่องจากการจัดการศึกษาโดยส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัดเกิดความล่าช้า และไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นหลักสำคัญของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ คีเรก สายศิริวิทย์ (2545 : 100) ได้วิจัยการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันซึ่งต้องคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่นและผู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริงก็คือประชาชนนั่นเอง ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ เขตการศึกษา 8 (2544 : 7) ที่กล่าวว่า “เป็นการจัดการศึกษาของประชาชน โดยประชาชน เพื่อประชาชน”

5. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในด้านหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมบุคลากรมีความพึงพอใจในหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า บุคลากรพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรกำหนดบทบาทของตนเองในการที่จะสนับสนุนให้บุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณและประเมินผลการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เพราะการมีส่วนร่วมสามารถได้ในขั้นตอนค้นหาปัญหาและสาเหตุการวางแผนดำเนินกิจกรรม การลงทุนและการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงานการติดตามประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรีชา ไตรโพธิ์ (ม.ป.ป. : 14) กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมในการบริหาร การตัดสินใจและร่วมมือในการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ครู – อาจารย์ – ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้แทนนักเรียน การที่ให้บุคคลดังกล่าวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะทำให้บุคคลเหล่านี้รู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคำตา ราชมณี (2537 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารทุกงาน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทั้ง 5 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่าบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารจึงควรสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

1.1 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านหลักการมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้บริหารควรมีบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและคุณครู อาจารย์ ด้วยการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานตั้งแต่ การวางแผน การปฏิบัติงาน และการประเมินผล ซึ่งจะทำให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนมีความรู้สึภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนในการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.2 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน โรงเรียนควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาสร้างหลักสูตรท้องถิ่นมาสร้างหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของชุมชน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาหรือทำหน้าที่กลั่นกรองหลักสูตรของสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นมากที่สุด

1.3 การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านหลักการบริหารตนเอง โรงเรียนควรให้การสนับสนุนให้ฝ่ายและหมวดวิชาต่าง ๆ กำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการงบประมาณด้วยตนเองผู้บริหารควรมีบทบาทในการจัดการอบรมให้ความรู้แก่หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้าหมวดวิชาต่างๆ ในเรื่องของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานใช้งบประมาณอย่างประหยัดแต่ได้รับประโยชน์สูงสุด นอกจากนั้นควรสนับสนุนให้ฝ่ายและหมวดวิชาต่าง ๆ มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งสามารถจัดทำในรูปแบบปฏิบัติงานสะดวกในการติดตาม กำกับ ดูแลการใช้งบประมาณ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรคสภาพความพร้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาประชุมระดมความคิดวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกัน

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2