

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็น การสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนคลองเกลือ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในด้านหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน หลักการบริหารตนเอง และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนประชากร

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ซึ่งประกอบด้วยเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งปัจจุบัน
รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวน และค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	11	18.64
หญิง	48	81.36
รวม	59	100
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	52	88.14
สูงกว่าปริญญาตรี	7	11.86
รวม	59	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 – 10 ปี	23	38.98
11 – 20 ปี	2	3.39
21 – 30 ปี	14	23.73
31 ปีขึ้นไป	20	33.9
รวม	59	100
การดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1.69
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	3.40
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	33	55.93
ครูอัตราจ้าง	16	27.12
ครูพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย	7	11.86
รวม	59	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.36 เป็นผู้หญิง มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 88.14 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 10 ปี ร้อยละ 38.98 และดำรงตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 55.93

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนคลองเกลือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

โดยรวม 5 ด้าน คือ หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจ
การจัดการศึกษาให้กับประชาชน หลักการบริหารตนเอง และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล
ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 2 โดยรวม

N = 59 คน

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการบริหาร		
	μ	σ	การแปลผล
1. หลักการกระจายอำนาจ	4.22	.56	มาก
2. หลักการมีส่วนร่วม	3.80	.84	มาก
3. หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน	3.88	.80	มาก
4. หลักการบริหารตนเอง	4.07	.63	มาก
5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล	4.22	.61	มาก
ภาพรวม	4.04	.61	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน
คลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.04$)
พิจารณารายด้าน พอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่
หลักการกระจายอำนาจ ($\mu=4.22$) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ($\mu=4.22$) หลักการบริหาร
ตนเอง ($\mu=4.07$) หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน ($\mu=3.88$) และหลักการมีส่ว
ร่วม ($\mu=3.80$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
เขต 2 หลักการกระจายอำนาจ

N = 59 คน

หลักการกระจายอำนาจ	ระดับการบริหาร		
	μ	σ	การแปลผล
1. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการบริหารในรูปแบบของคณะกรรมการ	4.44	.67	มาก
2. โรงเรียนได้มอบหมายให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่างๆ ในโรงเรียนตัดสินใจพัฒนางานวิชาการด้วยตนเอง	4.36	.63	มาก
3. โรงเรียนได้จัดให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่างๆ กำหนดแผนพัฒนาบุคลากรด้วยตนเอง	4.15	.71	มาก
4. โรงเรียนได้จัดให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่างๆ ประเมินผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง	4.39	.61	มาก
5. โรงเรียนได้จัดให้มีคณะกรรมการที่มาจากบุคลากรหลายฝ่ายทำหน้าที่พิจารณาความดีความชอบ	3.93	.90	มาก
6. โรงเรียนได้จัดให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่างๆ ตัดสินใจบริหารงบประมาณด้วยตนเอง	4.08	.87	มาก
ภาพรวม	4.22	.56	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 หลักการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการบริหารในรูปแบบของคณะกรรมการ ($\mu=4.44$) รองลงมา โรงเรียนได้จัดให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่างๆ ประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง ($\mu=4.39$) และ โรงเรียนได้มอบหมายให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่างๆ ในโรงเรียนตัดสินใจพัฒนางานวิชาการด้วยตนเอง ($\mu=4.36$)



ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
เขต 2 หลักการมีส่วนร่วม

N=59 คน

หลักการมีส่วนร่วม	ระดับการบริหาร		
	μ	σ	การแปลผล
1. โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	3.95	.87	มาก
2. โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารบุคลากรของโรงเรียน	3.92	.85	มาก
3. โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการบริหารบุคลากรของโรงเรียน	3.86	.91	มาก
4. โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารงานบุคลากรของโรงเรียน	3.71	1.06	มาก
5. โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน	3.61	1.01	มาก
6. โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.76	.95	มาก
ภาพรวม	3.80	.84	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 หลักการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.80$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ($\mu=3.95$) รองลงมา โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารบุคลากรของโรงเรียน ($\mu=3.92$) และ โรงเรียนได้ให้คณะครู-อาจารย์และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการบริหารบุคลากรของโรงเรียน ($\mu=3.86$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานใน โรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
เขต 2 หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน

N = 59 คน

หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน	ระดับการบริหาร		
	μ	σ	การแปลผล
1. โรงเรียนได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาระดมการเงินและ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดการศึกษา	3.61	1.08	มาก
2. โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับ ทราบถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษา	4.08	.81	มาก
3. โรงเรียนรับฟังคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาใน การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	3.95	.83	มาก
4. โรงเรียนได้ให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษาใน การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.98	.84	มาก
5. โรงเรียนได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.95	.86	มาก
6. โรงเรียนได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.76	1.11	มาก
ภาพรวม	3.88	.80	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียน
คลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษา
ให้กับประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.88$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรใน
โรงเรียนได้รับทราบถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\mu=4.08$)
โรงเรียนได้ให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนา
การศึกษาของสถานศึกษา ($\mu=3.98$) และ โรงเรียนได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน
การกำหนดแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ($\mu=3.95$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้
โรงเรียน เป็นฐานใน โรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี
เขต 2 หลักการบริหารตนเอง

N = 59 คน

หลักการบริหารตนเอง	ระดับการบริหาร		
	μ	σ	การแปลผล
1. โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายหรือกลุ่มสาระต่างๆกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้วยตนเอง	4.22	.72	มาก
2. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ฝ่ายหรือกลุ่มสาระต่างๆกำหนดแนวปฏิบัติการบริหารบุคลากรด้วยตนเอง	4.03	.78	มาก
3. โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายหรือกลุ่มสาระต่างๆกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการงบประมาณด้วยตนเอง	3.97	.87	มาก
4. โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่างๆติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนด้วยตนเอง	4.08	.74	มาก
5. โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่างๆลงมือแก้ไขกรณีผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่วางไว้	4.03	.78	มาก
6. โรงเรียนได้ปรับปรุงโครงสร้างของการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับการบริหารตนเอง	4.08	.74	มาก
ภาพรวม	4.07	.63	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 หลักการบริหารตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.07$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายหรือกลุ่มสาระต่างๆกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านวิชาการด้วยตนเอง($\mu=4.22$) รองลง โรงเรียนได้สนับสนุนให้ฝ่ายหรือคณะกรรมการกลุ่มสาระต่างๆติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนด้วยตนเอง ($\mu=4.08$)และ โรงเรียนได้ปรับปรุงโครงสร้างของการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับการบริหารตนเอง ($\mu=4.08$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้
โรงเรียน เป็นฐานใน โรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

N = 59 คน

หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล	ระดับการบริหาร		
	μ	σ	การแปลผล
1. โรงเรียนได้จัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.29	.67	มาก
2. โรงเรียนได้ให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยชุมชน	3.97	.89	มาก
3. คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนจากการรายงานผลของโรงเรียน	4.05	.83	มาก
4. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประเมินผลสู่สาธารณชน	4.34	.71	มาก
5. โรงเรียนได้มีการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.27	.73	มาก
6. โรงเรียนได้มีการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	4.42	.64	มาก
ภาพรวม	4.22	.61	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคลองเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 หลักการตรวจสอบและถ่วงดุลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้มีการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ($\mu=4.42$) รองลงโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประเมินผลสู่สาธารณชน ($\mu=4.34$) และโรงเรียนได้จัดสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu=4.29$)