

แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

Guidelines for Academic Administration in Schools in Digital Era according to Sappurisadhamma 7 of Schools under the Kamphaeng Phet Secondary Educational Service Area Office

วีรภัทร ภัคดีพงษ์¹ อานนท์ เมธีวรฉัตร² และวินัย ทองมัน³

Weeraphat Pakdeephong, Anond Metheevachatra and Winai Tongmun

Received: January 25, 2022

Revised: March 03, 2021

Accepted: March 03, 2021

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน และ 3) หาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ใช้ระเบียบวิธีแบบผสมผสานวิธี การวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 305 คน จากประชากร จำนวน 32 โรงเรียน รวม 1,710 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่า t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 9 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการ

¹ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร; Secondary Educational Service Area Office Kamphaengphet

²⁻³ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย; Mahachulalongkornrajavidyalaya University
Corresponding author, e-mail: weeraphat.p@obec.moe.go.th, Tel. 063-5319293

บริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน โดยมีค่า sig. = 0.12 สูงกว่านัยสำคัญทางสถิติซึ่งกำหนดไว้ที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (4) ด้านการนิเทศการศึกษา (5) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารวิชาการในสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล, สัปปุริสธรรม 7

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the conditions of academic administration in schools in digital era; 2) to compare academic administration of schools in digital era classified by school size; and 3) to find guidelines for academic administration in schools in digital era according to Sappurisdhamma 7 of schools under the Kamphaeng Phet Secondary Educational Service Area Office. This was a mixed methods research. For quantitative research, the sample group consisted of 305 people from school administrators, government teachers under the Kamphaeng Phet Secondary Educational Service Area Office from the population of 32 schools, totaling 1,710 people. The tool used was a 5-level estimation questionnaire. The statistics used for data analysis consisted of frequency, percentage, mean and standard deviation and comparing hypothesis testing by t-test and one-way analysis of variance. In terms of qualitative research, key informants were 9 persons. The research instrument was a semi-structured interview form. Data were analyzed by content analyzing. The results of the research showed that 1) in terms of conditions of academic administration in schools in digital era, overall, were at a high level. When considering each aspect, it was found that all aspects had a high average level; 2) the results of comparison of academic administration in schools in digital era of schools under the Kamphaeng Phet Secondary Educational Service Area Office classified by school size, overall were not different with sig. = 0.12, higher than the statistical significance set at 0.05 level, thus rejecting the hypothesis; 3) guidelines for academic administration in schools in digital era according to Sappurisdhamma 7 of schools under Kamphaeng Phet Secondary Educational

Service Area Office were as follows: (1) aspect of curriculum development of schools, (2) aspect of teaching and learning management in schools, (3) aspect of measuring, evaluating, and course transfer, (4) aspect of educational supervision, (5) aspect of development of internal quality assurance system and educational standards, and (6) aspect of development and use of educational media technology.

Keywords: Guidelines for Academic Administration in School, Digital Era, Sappurisdhamma 7

บทนำ

นับจากอดีตจนถึงปัจจุบันสังคมโลกได้มีวิวัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ที่มีมากขึ้น มนุษย์จึงได้คิดค้นพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสะดวกสบายและมีความสุขมากขึ้นไม่เว้นแม้แต่การใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา (เกียรติศักดิ์ ลำพองชาติ, 2563) ระบบนิเวศทางการศึกษาในยุคที่โลกแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ส่งสัญญาณชัดว่า การศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวไปกับโลกดิจิทัล สอดรับกับการพัฒนาและพลังขับเคลื่อนใหม่ที่มีประสิทธิภาพสูง ในยุคสมัยที่สังคมได้เชื่อมเข้ากับเทคโนโลยีที่มากด้วยพลังและประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองคุณภาพชีวิตรวมถึงระบบการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561) จึงได้มีการกำหนดให้ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นย้ำให้พัฒนาระบบบูรณาการร่วมกับการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต กำแพงเพชรจึงใช้อำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมสถานศึกษาให้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในฝ่ายบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา 5) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 6) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (อดิพงษ์ สุขนาคและคณะ, 2564) บูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านการกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามที่พระอนันต์ ธรรมวิริโย (นามทอง) และคณะ (2554) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่าในการบริหารงานวิชาการมีการในเทคโนโลยีการสื่อสารเป็นด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ซึ่งเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกำลังเข้ามามีบทบาทในระดับสถานศึกษามากขึ้นและควรหาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลที่มีความชัดเจนและก่อให้เกิดประโยชน์กับการ

บริหารงานวิชาการท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันภายใต้หลักคุณธรรมจริยธรรมให้การ
บริหารเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

การนำหลักพุทธธรรม ที่เป็นหลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนา นำมาบูรณาการ
ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาคณาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่
ตั้งเป้าหมายเอาไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ หลักสัปปุริสธรรม 7 ประกอบด้วย ได้แก่ อัมมัญญา
อิตถัญญา อิตตัญญา มัตตัญญา กาลัญญา ปริสัจญญา และปุคคลัญญา ตามที่พระราชู
ปถุญาวชิโรและคณะ (2562) ที่ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลัก
สัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นและได้พบว่า สภาพการ
บริหารโดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผล อย่างมี
ประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

จากปัญหา ความสำคัญและข้อค้นพบข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการ
บริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
มัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษายุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน
3. เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริส
ธรรม 7 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยรูปแบบผสมวิธี ประกอบด้วย

1. การวิจัยเชิงปริมาณ ได้ทำการแจกแบบสอบถามศึกษาสภาพการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กำแพงเพชร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน 32 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา
และครู จำนวนรวมทั้งสิ้น 1,710 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้เลือกด้วยวิธีแบบสุ่มและ
สุ่มอย่างง่าย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนขนาด
เล็ก, โรงเรียนขนาดกลาง, โรงเรียนขนาดใหญ่, และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ รวมทั้งสิ้นจำนวน 305
คน แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง แบบสอบถามเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและเปรียบเทียบการบริหารวิชาการใน

สถานศึกษายุคดิจิทัล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร 6 ด้านคือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 รูป/คน แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้อคำถาม ซึ่งมีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.6-1.00 ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (ทิพย์สิริ กาญจนาวาสี และศิริชัย กาญจนาวาสี, 2564) ผลการคำนวณออกมาได้ค่าอยู่ที่ 0.12 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ ได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 9 รูป/คน มีคุณสมบัติดังนี้ 1) ด้านการบริหารสถานศึกษา 2) ด้านหลักพุทธธรรม (สัปบุริสธรรม 7) 3) ด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา โดยทำแบบสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเพื่อหาแนวทางการบริหารวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลตามหลักสัปบุริสธรรม 7 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดคำถามปลายเปิด โดยนำสภาพการปฏิบัติการที่มีระดับต่ำที่สุดของแต่ละด้าน มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยเก็บข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 305 คน พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมและแต่ละด้าน มีค่า sig สูงกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ขนาดของโรงเรียนจึงไม่ส่งผลกระทบต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ดังนั้น จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยได้ว่า ขนาดของโรงเรียนที่

แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปริสธรรม 7 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมชี้แจง การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ครูและบุคลากรทราบถึงเหตุผลของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรมอบหมายฝ่ายวิชาการศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรก่อนจัดให้มีการประชุมครู ควรจัดการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงวัตถุประสงค์ของการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและบริหารหลักสูตร ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียน และครูผู้สอนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการปฏิบัติงาน

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมครู ก่อนเปิดภาคเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งที่เป็นการประชุมในสถานศึกษาและการประชุมออนไลน์ควรสร้างความเข้าใจเหตุผลของการประชุมก่อนการจัดการเรียนรู้อ รวมถึงให้เหตุผลในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนให้ครูเกิดความเข้าใจตรงกันควรส่งเสริมให้ครูได้วางเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันควรจัดให้มีการแสดงความเห็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมถึงพิจารณาใช้สื่อเทคโนโลยีในเพื่อประโยชน์และเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประชุมครูเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ควรสำรวจข้อมูลความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีของครูก่อนการเลือกใช้เทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการประชุม

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจ และศึกษาสาเหตุของปัญหาการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล กับครูผู้ปฏิบัติ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตลอดจนการเทียบโอนผลการเรียนสร้างแนวทางในการแก้ปัญหการวัดและประเมินผลของตนเอง โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผลของหน่วยงานต้นสังกัด

3.4 ด้านการนิเทศการศึกษา เกี่ยวกับการใช้ผลการการวัดผล ประเมินผล ผู้บริหารควรนำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์มาประกอบการชี้แจงให้ครูได้เห็นภาพรวมและความสอดคล้อง ระหว่างผลการวัดและประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้ผลการวัดผลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และควรถ่ายทอดความรู้ให้ครูได้ทราบและเกิดความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนเพื่อลงสู่การปฏิบัติ ควรนำจุดเด่นและจุดด้อยมาวิเคราะห์ร่วมกับอุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา ควร

นำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์แก่ครูในที่ประชุมเพื่อหาแนวทางการบริหารทรัพยากรร่วมกันอย่างเหมาะสม ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการนิเทศ วัสดุและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา ควรแต่งตั้งผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการนิเทศ วัสดุและประเมินผล เช่น ครูฝ่ายวิชาการ ให้รับผิดชอบโครงการเพื่อการปฏิบัติงานที่มีความคล่องตัว

3.5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรรับรู้และเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรอธิบายถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และสถานศึกษาหากมีการพัฒนาประกันคุณภาพภายในที่ดี ควรพิจารณาศักยภาพภายในการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับครูวิชาการแต่ละช่วงชั้น และควรหารือร่วมกับครูถึงการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา ควรประมาณการทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และศักยภาพผู้เรียน รวมถึงศักยภาพของชุมชน ประกอบการกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การบริหารทรัพยากรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประกันคุณภาพภายใน ควรวิเคราะห์ค่าเป้าหมาย และตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของหน่วยงานงานที่เกี่ยวข้อง

3.6 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีสามารถใช้สนับสนุนและพัฒนาการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูใช้ประโยชน์สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ควรเป็นผู้นำการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและควรเป็นผู้ชี้แนะให้ครูให้เห็นถึงข้อดีของการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรวิเคราะห์ศักยภาพครู บริบทสถานศึกษา รวมทั้งความเป็นไปได้ในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ควรศึกษาการใช้งานและความคุ้มค่าของการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา ควรศึกษาความคุ้มค่าของสื่อเทคโนโลยีที่จะเลือกนำมาใช้อย่างรอบด้าน ควรจัดประชุมครูและบุคลากร ทุกฝ่ายเพื่อรับฟังความเห็นก่อนการตัดสินใจ ผู้บริหารควรมีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ชัดเจน ควรเลือกครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นผู้ดูแลโครงการ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง “แนวทางการบริหารงานวิชาในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร” เป็น การสอบถามและเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา ส่วนด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชรมีการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลที่ค่อนข้างครอบคลุมกรอบการปฏิบัติงานไม่ว่าจะ เป็นการจัดการประชุมการการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนประเมินผลการใช้หลักสูตรจึงทำให้มีค่าเฉลี่ยอยู่ ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง) และคณะ (2564) พบว่า การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรจำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมและแต่ ละด้าน พบว่า มีค่า sig สูงกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ขนาดของโรงเรียนจึงไม่ส่งผลต่อ สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ดังนั้น จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยได้ว่า ขนาดของโรงเรียนที่ แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบริบท สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรมีความคล้ายคลึงกัน และ ปัจจุบันการเข้าถึงทางด้านเทคโนโลยีมีวิวัฒนาการก้าวหน้าเป็นอย่างมาก จึงส่งผลให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงข้อมูลและเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างง่ายดาย จึงทำให้ขนาดของโรงเรียนไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉริยาพร ศักดิ์บุตร (2556) พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า การบริการวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความ คิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมชี้แจง การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ครูและบุคลากรทราบถึงเหตุผลของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมอบหมายฝ่ายวิชาการศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรก่อนจัดให้มีการประชุมครู ควรจัดการ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงวัตถุประสงค์ของการแต่งตั้ง คณะกรรมการทบทวนและบริหารหลักสูตร ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม สัมมนาทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ร่วมกับครูเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียน และครูผู้สอนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการทบทวนและพัฒนาหลักสูตร ควรประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับฟังความต้องการการจัดการศึกษาของชุมชน ผู้บริหารควรให้ความรู้ และแนะนำหน่วยงานสำคัญที่ให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับทบทวนและบริหารจัดการหลักสูตรให้กับครูแต่ละคนตามคำสั่งทบทวนและบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ดี มีการจัดระบบการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของพระอนันต์ ธรรมวิริโย (นามทอง) และคณะ (2564) พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้บริหารควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งที่เป็นการประชุมในสถานศึกษาและการประชุมออนไลน์ ควรสร้างความเข้าใจเหตุผลของการประชุมก่อนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงให้เหตุผลในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนให้ครูเกิดความเข้าใจตรงกัน ควรส่งเสริมให้ครูได้วางเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ควรจัดให้มีการแสดงความเห็นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมถึงพิจารณาใช้สื่อเทคโนโลยีในเพื่อประโยชน์และเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประชุมครูเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของพระราชวุฒ ชาญวิโรและคณะ (2558) พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนใช้สื่อสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียน เน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจ และศึกษาสาเหตุของปัญหาการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล กับครูผู้ปฏิบัติ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตลอดจนการเทียบโอนผลการเรียน สร้างแนวทางในการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลของตนเอง ควรพิจารณาผลการวิเคราะห์ของครูเพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนระบบวัดและประเมินผลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ก่อนการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผลของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบมีการวางแผนการวัดและประเมินผล โดยการวิเคราะห์แนวทางเพื่อวางแผนการวัดและประเมินผลการศึกษา มีการกำหนดเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการ

เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของพระอนันต์ ธมฺมวริโย (นามทอง) และคณะ (2564) พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้บริหารควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือสำหรับการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน

3.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรนำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์มาประกอบการชี้แจงให้ครูได้เห็นภาพรวมและความสอดคล้อง ระหว่างผลการวัดและประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการใช้ผลการวัดผลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการจัดทำคู่มือหรือเอกสารประกอบการนิเทศภายใน และควรถ่ายทอดความรู้ให้ครูได้ทราบและเกิดความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนเพื่อลงสู่การปฏิบัติ ควรนำจุดเด่นและจุดด้อยมาวิเคราะห์ร่วมกับอุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา ควรกำหนดหลักเกณฑ์การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งปฏิทินนิเทศการศึกษาให้ชัดเจน ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านการนิเทศ วัดผลและประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา ควรแต่งตั้งผู้มีความรู้และประสบการณ์ ด้านการนิเทศ วัดผลและประเมินผล เช่น ครูฝ่ายวิชาการ ให้รับผิดชอบโครงการเพื่อการปฏิบัติงานที่มีความคล่องตัว ทั้งนี้ รวมถึงมีคู่มือการนิเทศเพื่อให้ครูและบุคลากรเกิดความเข้าใจเพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสารินทร์ เอี่ยมครอง (2561) พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศของสถานศึกษา มีการศึกษาดูงานด้านระบบการนิเทศภายใน และกำหนดหลักเกณฑ์ ปฏิทินในการนิเทศอย่างชัดเจน

3.5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรรับรู้และเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรอธิบายถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และสถานศึกษาหากมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี ควรพิจารณาศักยภาพภายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับครูวิชาการแต่ละช่วงชั้น และควรหารือร่วมกับครูถึงการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา ควรประมาณการทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และศักยภาพผู้เรียน รวมถึงศักยภาพของชุมชน ประกอบการกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การบริหารทรัพยากรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ควรวิเคราะห์ค่าเป้าหมาย และตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการที่รัดกุม และเป็นระบบมีความสัมพันธ์กับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของพระราชูช ชาญวิโรและคณะ (2561) พบว่า แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผู้บริหารควรสนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล

3.6 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีสามารถใช้สนับสนุนและพัฒนาการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูใช้ประโยชน์สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ควรเป็นผู้นำการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและควรเป็นผู้ชี้แนะให้ครูให้เห็นถึงข้อดีของการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรวิเคราะห์ศักยภาพครู บริบทสถานศึกษา รวมทั้งความเป็นไปได้ในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ควรศึกษาการใช้งานและความคุ้มค่าของการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา ควรศึกษาความคุ้มค่าของสื่อเทคโนโลยีที่จะเลือกนำมาใช้อย่างรอบด้าน ควรจัดประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อรับฟังความเห็นก่อนการตัดสินใจ ผู้บริหารควรมีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิญญา รัตนโกเมศ (2552) พบว่า แนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแนวทางการดำเนินการ คือ ให้ความรู้แก่บุคลากร ประชุมระดมสมอง ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประสานงาน ส่งงาน และติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ

องค์ความรู้ใหม่

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงหลักสูตรผู้บริหารจึงควรชี้แจงและทำความเข้าใจ ตลอดจนมอบหมายงานให้เหมาะสมกับบุคคลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาศึกษา ผู้บริหารสร้างความเข้าใจด้วยการจัดประชุมด้วยวิธีการหลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีจะเป็นตัวช่วยในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ แลประหยัดเวลา และงบประมาณในการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้อบรมครูและบุคลากรเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรคำนึงถึง คือ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา และผู้เรียนตลอดจนครูและบุคลากร จึงจะทำให้การวัดและประเมินผล เทียบโอนผลการเรียนมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ ต้องให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีมีส่วนช่วยเพื่อประกอบการนิเทศการศึกษา มีการจัดระเบียบข้อมูลการนิเทศอย่างเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันให้มีคุณภาพ ครอบคลุม และชัดเจนในทุกมิติ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาชัดเจน โดยมอบหมายหน้าที่ให้ตรงกับภาระงานของครู ผู้บริหารควรเข้าใจถึงความจำเป็นและข้อดีของการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ต่อการศึกษา วิเคราะห์ความสามารถบุคลากรและศักยภาพของสถานศึกษาในการเลือกใช้และพัฒนาสื่ออย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรพบว่าด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย และวางแผนงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ครูหรือบุคลากรได้รับความรู้ให้มีศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาหรือใช้สื่อที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

2. จากผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการบริหารงานให้ครอบคลุมทุกฝ่ายงานเพื่อความรวดเร็วในการเชื่อมโยงข้อมูล ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ

3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายบริหารงานเชิงรุกควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้เหมาะสม โดยไม่จำเป็นต้องรอนโยบายจากต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ทั้งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน

2. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นตัวอย่างให้บุคลากร

3. ผู้บริหารสามารถใช้แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ไปปรับใช้กับสถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกันเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยี

เอกสารอ้างอิง

เกียรติศักดิ์ ลำพองชาติ. (2563). *ทักษะการทำงานในโลกดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการครูสภา.

ทิพย์สิริ กาญจนวาสี และศิริชัย กาญจนวาสี. (2561). *วิธีวิทยาการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดพิมพ์ทันใจ.

- พระราชวุฒิ ปณฺญาวชิโรและคณะ. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น*. (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระอนันต์ ธรรมวิริโย (นามทอง) และคณะ. (2564). *การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1*. *Journal of Modern Learning Development*, 6(1), 264-276.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- อดิพงษ์ สุขนาคและคณะ. (2556). *การพัฒนาารูปแบบการวางแผนการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านทุ่งกรด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 7(2), 97.
- อภิญา รัตน์โกเมศ. (2552). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 3*. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 32(4), 180-192.
- อัจฉริยาพร ศักดิ์บุตร. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). โครงการบัณฑิตศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

