

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

The Characteristics of Chinese teacher based on the Opinions of Students
of Large Schools A in Nonthaburi Province

หน้า หยาง¹ และวัลลภา เฉลิมวงศาเวช²
NA YANG and Wallapa Chalermvongsavej

Received: February 03, 2022

Revised: March 19, 2022

Accepted: March 24, 2022

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี และ 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียนวิชาภาษาจีนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี จำนวน 114 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ One-Way ANOVA และ Multiple Regression Analysis ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และ 2) ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ประกอบด้วย ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน ด้านวัฒนธรรมจีน และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพมีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 73.40 ($R^2 = 0.734$)

¹⁻² วิทยาลัยครูสุริยเทพ; Suryadhep Teacher College

Corresponding author, e-mail: wallapa.c@rsu.ac.th, Tel: 081-8166442

คำสำคัญ: คุณลักษณะของครู, ครูสอนภาษาจีน, ความคิดเห็นของนักเรียน

Abstract

The objectives of this research paper were 1) to study the characteristics of Chinese teachers based on the opinions of students of large schools A in Nonthaburi Province; and 2) to study the factors affecting the characteristics of Chinese teachers based on the opinions of students of large schools A in Nonthaburi Province. This was a quantitative research with a sample of 114 students in grades 4-6 who took Chinese language courses of large schools A in Nonthaburi Province by using a questionnaire as a data collection tool. The statistics used in the analysis were One-Way ANOVA and Multiple Regression Analysis. The results showed that 1) the characteristics of Chinese teachers according to the opinions of students of large schools A, Nonthaburi Province as a whole were at a high level ($\bar{X} = 4.15$); and 2) factors affecting the characteristics of Chinese teachers according to the opinions of students of large schools A in Nonthaburi Province consisted of personal factors in gender and different levels of education affecting the characteristics of Chinese teachers in a level of statistical significance at 0.05. And the standard factors of Chinese teachers consisted of the aspect of teaching basic Chinese language, teaching method of Chinese language, teaching and learning management, classroom management, Chinese culture, cross-cultural communication, professional ethics and professional development that affected the characteristics of Chinese teachers according to the opinions of students of large schools A in Nonthaburi Province at the 0.05 level with a predictive power of 73.40 percent ($R^2 = 0.734$).

Keywords: Characteristics of Teachers, Chinese Teachers, Opinions of Students

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะนอกจากเราจะใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกันแล้ว ภาษายังเปรียบเสมือนเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ทั้งในด้านของเทคโนโลยี วัฒนธรรม การทูต การติดต่อการค้า และด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ภาษายังมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือระหว่างประเทศ และหากต้องการจะเรียนภาษาให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษา จะต้องเรียนเพื่อให้เกิดทักษะการสื่อสาร ทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในวิถีและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ซึ่งภาษาที่มีความสำคัญ

ในการสื่อสารภาษาหนึ่ง คือ ภาษาจีนซึ่งเป็นภาษาที่มีการใช้มากเป็นอันดับที่ 2 รองจากภาษาอังกฤษ (นภาลักษณ์ ตั้งอรุณศิลป์, 2559) ในหลายประเทศรวมถึงประเทศไทยจึงมีการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาที่สองถือเป็นเรื่องยากที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้ด้วยระยะเวลาอันรวดเร็ว ทั้งในเรื่องของวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกันระหว่างภาษาไทยและภาษาจีน ทั้งในเรื่องของตัวอักษร การออกเสียงและไวยากรณ์ รวมถึงทั้งในเรื่องของการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่าภาษาจีนเรียนรู้อย่างยากจนอาจเกิดความท้อแท้และเบื่อหน่าย ซึ่งตัวแปรข้อนี้นับว่าสำคัญยิ่ง จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องคิดหารูปแบบวิธีการในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกสนใจใฝ่เรียนใคร่รู้ให้ได้ โดยใช้รูปแบบหรือวิธีการต่าง ๆ รวมถึงปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ที่ต้องมีองค์ประกอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐานโดยครูต้องมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ทั้งในภาษาพูด และภาษาเขียน โดยครูจะต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบกิจกรรมและแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกคิดหาคำตอบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม พบว่ายังไม่มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนมากนัก จึงอาจจะส่งผลกระทบต่อทัศนคติการเรียนภาษาจีนและยากต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี พบว่า ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากผู้สอนไม่มีประสบการณ์การสอน ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการใช้สื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลยังไม่หลากหลายและไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ทำให้ผลการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนไม่ดีเท่าที่ควร (จารุกร จรตล และคณะ, 2558) อีกทั้งยังพบว่าคุณลักษณะของครูผู้สอนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน ครูจึงเป็นผู้มีอิทธิพลต่อความคิดและพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในปัจจุบันรวมทั้งอนาคตด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่าครูเป็นบุคลากรที่สำคัญยิ่งเป็นผู้ให้ความรู้แก่เยาวชน เป็นบุคคลที่มีทั้งความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม เป็นผู้ที่สามารถเป็นต้นแบบกระตุ้นให้เยาวชนเกิดการแสวงหาความรู้ ครูเป็นผู้ที่ควรได้รับการสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสมรรถภาพในการทำงาน ดังนั้นคุณลักษณะที่ดีของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญ ในการมีบุคลิกภาพ คุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สู่ผลการเรียนของนักเรียนที่แท้จริง แต่ถ้าครูมีความสามารถต่ำก็เป็นเพียงผู้ที่บอกความรู้แก่ นักเรียนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นที่ไปตามที่ต้องการได้ (จันทร์เพ็ญ ทองดี และคณะ, 2564)

จากปัญหาดังกล่าวการพัฒนาการเรียนรู้อันภาษาจีน จึงจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย การมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน การมีวิธีการสอนภาษาจีนที่หลากหลาย การมีทักษะการจัดการเรียนรู้ การสอนวัฒนธรรมไทยและจีนรวมทั้งมีจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพโดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้อาตคทฤษฎีควบคู่กับการนำความรู้ด้านภาษาจีนที่ได้ไปปฏิบัติจริง (Work Based Learning) และพบว่า คุณลักษณะที่ดีของครูสอน

ภาษาจีนยุคใหม่ ครูควรทำหน้าที่เป็นผู้วางแผน ออกแบบ สร้าง ดำเนินการ จัดทำหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา จัดกิจกรรม สื่อ วัสดุการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการอย่างแท้จริงของผู้เรียน รวมทั้งจัดการทดสอบและ ประเมินผลอย่างชัดเจนได้มาตรฐาน และครูควรนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสื่อสารมาใช้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางรู้เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในเชิงรุก (Active Learning) ครูไม่ควรยึดติดกับรูปแบบการสอนภาษาจีนแบบดั้งเดิมอีกต่อไป (นำโชค บุตร น้ำเพชร, 2562)

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นเห็นได้ว่าการศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตาม ความคิดของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี เป็นเรื่องสำคัญและมีส่วนช่วยในการ พัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนให้เหมาะสมกับนักเรียนในโรงเรียน อันจะนำไปสู่การจัดการ เรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของ นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Methodology) ซึ่ง ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและนำเสนอรายงานในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียนภาษาจีน ในจังหวัดนนทบุรี รวมจำนวน 156 ราย (สำนักงานจังหวัดนนทบุรี, 2561) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการเรียนภาษาจีน ในจังหวัดนนทบุรี ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 114 ราย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะการสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check-List) มีคำถาม 4 ข้อในด้าน อายุ เพศ ระดับการศึกษา ระยะเวลาเรียนภาษาจีน ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ประกอบด้วย ด้านการเรียน การสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการ ชั้นเรียน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนา วิชาชีพ จำนวน 58 ข้อ ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน มีลักษณะแบบสอบถามเป็น Rating Scale

ประกอบด้วย 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ภาษาจีน และด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ 3 จะใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ต (Likert's Scale) โดยมีเกณฑ์ การให้คะแนนใช้เกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนค่าเฉลี่ย ตามแนวทางของเบส (John W. Best, 1986)

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาได้ดำเนินการได้โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ข้อมูลในส่วนนี้ ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยตรง โดยผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อขออนุญาตและชี้แจงวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยประสานขอความร่วมมือจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรีเข้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้ศึกษาขอความร่วมมือกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ระหว่างวันที่ 30 เดือนกันยายน-วันที่ 6 เดือนตุลาคม 2564 ในการตอบแบบสอบถาม โดยใช้ google แบบฟอร์มสร้างแบบสอบถามตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา โดยตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนของข้อมูล แล้วนำมากำหนดรหัสคำตอบเพื่อทำการวิเคราะห์ประมวลผลต่อไป และข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยการหาข้อมูลด้วยการค้นคว้าจากเอกสารและบทความที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นแนวทางในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์และอธิบายโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ซึ่งประกอบด้วย ความถี่ (Frequency), ร้อยละ (%), ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), t-test ANOVA และ Multiple Regression Analysis โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. เชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ซึ่งประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติ ความถี่ (Frequency), ร้อยละ (%) ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน ใช้สถิติ ความถี่ (f), ร้อยละ (%) ส่วนที่ 3 คุณลักษณะของครูจีนที่สอนภาษาจีน ใช้สถิติ ความถี่ (Frequency), ร้อยละ (%) และส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

2. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไปใช้สถิติ One Way ANOVA ที่นัยสำคัญ $\leq .05$ ถ้าความแตกต่างจึงมีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามสถิติ เชฟเฟ (Sheffe's Method) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

3. การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี พบว่า จำแนกออกเป็นด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ภาษาจีน และด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) สามารถสรุปผลการศึกษาจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และครูสอนภาษาจีนยิ้มแย้มแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25

1.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนรู้จักและเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนให้ความยุติธรรมแก่ผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลที่โปร่งใส อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติเชิงบวกในการสอนภาษาจีนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23

1.3 ด้านความรู้ภาษาจีน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมในการให้ความรู้แก่นักเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 รองลงมาครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่าแนวคิด วิชิตคิด เจื่อนไขการสื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30

1.4 ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 รองลงมา ครูสอนภาษาจีนมีความคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

2. ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี ได้แก่

2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ที่ต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกันสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนที่มีเพศและระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบค่าความแปรปรวน ของนักเรียนจำแนกตามเพศ

(n=114)

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของ นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี		t	df	Sig.
เพศ	ชาย	-9.909	112	.000*
	หญิง	-9.838	103.824	.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบค่าความแปรปรวนของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

(n=114)

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของ นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี	SS	Df	MS	f	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.755	2	.877	3.545	.032*
ภายในกลุ่ม	27.466	111	.247		
รวม	29.221	113			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนที่ต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน สามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนที่ต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) เพื่อศึกษา ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนกับคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี

(n=114)

คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี	B	SE	t	Sig.
ค่าคงที่ (constant)	.714	.233	3.063	.003
ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน (X ₁)	.132	.114	1.166	.246
ด้านวิธีการสอนภาษาจีน (X ₂)	.264	.131	2.015	.046*
ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน (X ₃)	-.256	.133	-1.935	.056
ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (X ₄)	.353	.141	2.500	.014*
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ (X ₅)	.358	.097	3.677	.000*

R square = 0.734 F = 59.745 Sig = 0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีนที่ต่างกัน มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกัน ได้ร้อยละ 73.40 (R square = 0.734) และสามารถเขียนสมการถดถอยได้ดังนี้

$$Y \text{ คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี} = .714 + .132 (X_1) + .264 (X_2) - .256 (X_3) + .353 (X_4) + .358 (X_5)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี พบว่า ภาพรวมคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก สามารถการอภิปรายผลการศึกษานี้จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ และมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ครูสอนภาษาจีนตรงต่อเวลาทั้งการสอนและการทำงาน และครูสอนภาษาจีนยิ้มแย้มแจ่มใสแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ครูจีนได้รับการอบรมสั่งสอนมาจากสถาบันที่ครูจีนได้เรียน และมีความเข้าใจปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมของคนไทยได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวลักษณ์ วิสุทธิ์สิริ (2564) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูภาษาจีน มีความครอบคลุมทั้งสิ้น 4 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสอน ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการวัดและประเมินผล

1.2 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า ครูสอนภาษาจีนรู้จัก และเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ โดยครูสอนภาษาจีนให้ความยุติธรรมแก่ผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลที่โปร่งใส และครูสอนภาษาจีนมีทัศนคติเชิงบวกในการสอนภาษาจีน โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูจีนได้รับการปลูกฝังที่ดีมาจากสถาบันการศึกษา และจากวัฒนธรรมของครูจีนที่เข้ามาสอนทำให้ครูจีนนำมาปรับใช้ในการสอนภาษาจีนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Li Zhen (2560) พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการพัฒนาครูสอนภาษาจีนให้เป็นคนตรงต่อเวลาอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดีงาม เพื่อสร้างปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพของครูสอนภาษาจีน

1.3 ด้านความรู้ภาษาจีน พบว่า ครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรมในการให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งครูสอนภาษาจีนเข้าใจพื้นฐานความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน และครูสอนภาษาจีนสามารถอธิบายคุณค่า แนวคิด วิถีคิด เงื่อนไขการสื่อสาร พฤติกรรม ผ่านทางวัตถุและจารีตประเพณีทางวัฒนธรรม ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ภาษาจีนเป็นสิ่งที่ครูจีนต้องใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และมีการได้รับการเรียนรู้วัฒนธรรมที่ดีมาจากสถาบันที่สอนจึงทำให้เมื่อนำภาษาจีนมาสอนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณ เลียงศิริธฤถาวร (2556) พบว่า ความรู้ภาษาจีนของครูจีนที่มี

พื้นฐานที่ดีจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนดีขึ้นจากการที่ครูจีนได้นำเอาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนมาช่วยในการสอน

1.4 ด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถเลือกปรับใช้หนังสือแบบเรียนภาษาจีนได้อย่างเหมาะสมครูสอนภาษาจีนมีความคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน และครูสอนภาษาจีนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดของหลักสูตร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนถือเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาจีนได้เข้าใจมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหวางเหิง และฟางฟาง (2561) พบว่า เนื้อหาสาระรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจภาษาจีนได้มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จากการที่อาจารย์มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2. ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรี พบว่า ปัจจัยด้านมาตรฐานของครูสอนภาษาจีน จำแนกออกเป็น ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ด้านวิธีการสอนภาษาจีน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สามารถการอภิปรายผลการศึกษาจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

2.1 ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูสอนภาษาจีนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คำศัพท์ ไวยากรณ์และอักษรจีนพื้นฐาน ครูสอนภาษาจีนเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลหลักในการเรียนรู้ภาษาจีน และครูสอนภาษาจีนมีองค์ความรู้พื้นฐานทางภาษาจีน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจากคำศัพท์ถือว่าเป็นสิ่งพื้นฐานของการเริ่มต้นเรียนรู้ภาษาจีน จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนำโชค บุตรน้ำเพชร (2562) พบว่า พื้นฐานทางภาษาจีนและทักษะการสอนภาษาจีน เป็นเป้าหมายหลักที่ช่วยให้พัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของผู้เรียน

2.2 ด้านวิธีการสอนภาษาจีน พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และครูสอนภาษาจีนสามารถนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษามาจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูสอนภาษาจีนมีความเข้าใจในกฎเกณฑ์พื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาจีน ถึงวิธีการนำไปใช้ในปฏิบัติการสอนได้ เพื่อเป็นเป้าหมายของการเรียนการสอน โดยการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาปรับใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีนครูสอนภาษาจีนมีความเข้าใจพื้นฐานของภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนวพร ศรีสุข และยุวารี ยันปรีชาเศรษฐ (2563) พบว่า เทคนิคและวิธีการสอน เป็นสิ่งที่ช่วยชีวิตการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาจีนมีสมรรถนะในการสอนให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียน พบว่า ครูสอนภาษาจีนสามารถนำทรัพยากรการเรียนการสอนต่าง ๆ มาประยุกต์เพิ่มเติมในหนังสือแบบเรียน ตาม

ข้อกำหนดของหลักสูตร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูสอนภาษาจีนคุ้นชินกับประมวลรายวิชา และมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาจีน และครูสอนภาษาจีนมีการจัดการ เข้าใจ และปรับตัวเข้ากับ วัฒนธรรมของประเทศ และพื้นที่ที่ต่างกันในห้องเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Huang Rui (2561) พบว่า ครูสอนภาษาจีนที่มีการนำการเรียนที่ได้จากการประยุกต์จากหนังสือเรียนทำให้ ครูผู้สอนมีสิทธิอำนาจในการตัดสินใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.4 ด้านวัฒนธรรมจีนและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม พบว่า ครูสอนภาษาจีนเข้าใจ พื้นฐานวัฒนธรรมจีน ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูสอนภาษาจีนเคารพในวัฒนธรรมที่ต่างกันของแต่ละประเทศ มีการปรับความรู้ที่หลากหลายทาง วัฒนธรรมมาปรับใช้ในการสอนภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนำโชค บุตรน้ำเพชร (2562) พบว่า องค์ความรู้ด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาจีน เข้าใจถึง ลักษณะ คุณค่าและความหมายที่แท้จริงของวัฒนธรรม

2.5 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพ พบว่า ครูสอนภาษาจีนมี ความสามารถยอมรับเปิดใจที่ดี และปรับเปลี่ยนตนเอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูสอนภาษาจีนรู้จัก และเข้าใจคุณค่าของวิชาชีพ สร้างและปกป้องรักษาเกียรติของวิชาชีพ และครูสอนภาษาจีนสามารถ ทำงานวิจัยทางการศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของนพพร ศรีสุข และยวารี ยันปรีชาเศรษฐ (2563) พบว่า ครูที่มีความศรัทธาในวิชาชีพความใฝ่รู้ ความเอาใจใส่ และการปรับตัว สามารถสะท้อนให้เห็นผลการเรียนของนักเรียนได้

องค์ความรู้ใหม่

ความรู้ที่เกิดขึ้นจากลักษณะของครูจีน ด้านบุคลิกภาพของครูสอนภาษาจีน ด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ภาษาจีน และด้านความสามารถการจัดการเรียนการสอน สามารถ นำไปพัฒนาคุณลักษณะให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอันนำไปสู่ การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเรื่องคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ก จังหวัดนนทบุรีนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ตลอดจนข้อเสนอแนะใน การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดตั้งหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการบริหารและการ จัดการเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกระดับชั้น เพื่อจัดทำแบบการเรียนการสอน ภาษาจีนของประเทศไทย กำหนดคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

2. กระทรวงศึกษาธิการควรพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีน ตามหลักสูตรภาษาจีนแกนกลางที่สามารถใช้ร่วมกันทั้งประเทศ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาด้านครูผู้สอนภาษาจีน กล่าวคือการผลิตครูสอนภาษาจีนที่เป็นชาวไทยที่มีคุณภาพให้มากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะสามารถรองรับการพัฒนาและการขยายตัวของการเรียนภาษาจีนในปัจจุบัน

3. โรงเรียนควรบริหารจัดการการเรียนวิชาภาษาจีนและจัดหาครูสอนภาษาจีนที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม เนื่องจากประเทศไทยดำเนินการสอนภาษาจีนในสภาพแวดล้อมที่ไม่มีการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนภาษาจีนจึงไม่มีโอกาสฝึกทักษะด้านการฟังและการพูดจากการดำเนินชีวิตประจำวันหรือจากสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงได้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผลการศึกษาครั้งนี้สามารถนำไปใช้กับโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้ โดยไม่เฉพาะเจาะจงเพียงแค่ภาษาจีนเท่านั้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนโรงเรียนสามารถประโยชน์ในการนำไปต่อยอดในอนาคต

2. โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน โดยคำนึงถึงคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน อันนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ในการสอนภาษาจีนให้แก่ชาวต่างชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

จารุกร จรดล, ภารดี อนันต์นาวิ และเจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม. (2558). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 16(3), 95-104.

นภาลักษณ์ ตั้งอรุณศิลป์. (2559). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการจำอักษรจีนโดยใช้เทคนิคมอร์ฟฟิงร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.

นวพร ศรีสุข และยุวารี ยันปรีชาเศรษฐ. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา. *Silpakom Educational Research Journal*, 12(2), 360-375.

- จันทร์เพ็ญ ทองดี, กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และสุวิมล ตีรกันันท์. (2564). การวิเคราะห์ห้องค้ประกอบ
คุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, 12(1), 1-12.
- นำโชค บุตรน้ำเพชร. (2562). การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยตามกรอบมาตรฐาน
ครูสอนภาษาจีนระดับสากลของฮั่นป๋น. *Walailak Journal of Social Sciences*,
12(2), 298-320.
- เยาวลักษณ์ วิสุทธิ์สิริ. (2564). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูภาษาจีนในมุมมองของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์ และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 12(1), 200-211.
- สำนักงานจังหวัดนนทบุรี. (2561). *ข้อมูลการจัดการศึกษา*. นนทบุรี: สำนักงานจังหวัดนนทบุรีกลุ่ม
งานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด.
- สุวรรณ เลียงหิรัญถาวร. (2556). *การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ : รายงานผลการวิจัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- หวางเหิง และฟางฟาง. (2561). ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 3 คณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่มีต่อการจัดการเรียน
การสอน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 14(1),
117-132.
- Best, J.W. (1986). *Research in Education*. (5thed.). New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Rui, H. (2561). *การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนภาษาจีนในห้องเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียน
แถบปริมณฑล*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- Zhen, L. (2560). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนภาษาจีนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.