

แนวทางการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Academic Administrative Guidelines in the New Normal Era of Private
Schools in Nakhon Sawan Province under Office of the Private Education
Commission

ขจรจิตร อ่อนเฉย¹ ฐิตินันท์ ดั่งสุวรรณ² และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน³
Kachornchit Onchoei, Titinan Duangsuwan and Teeppipat Suntawan

Received: January 23, 2022

Revised: March 22, 2022

Accepted: March 24, 2022

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการ สร้างแนวทางและประเมินแนวทางการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ จากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครู จำนวน 306 คน เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.99 จัดประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน เครื่องมือเป็นร่างแนวทางและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินแนวทางเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.10) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของสภาพการดำเนินงานสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.19) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยของสภาพการดำเนินงานต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.26) 2) แนวทางการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนทั้ง 6 ด้าน คือ ผู้อำนวยการกำหนดนโยบายและสร้างความตระหนักให้แก่คณะครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล

¹ โรงเรียนธนศรี; Tanasri School

²⁻³ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์; Nakhon Sawan Rajabhat University

Corresponding author, e-mail: kachornchit.o@gmail.com Tel. 081-7079553

ทางการศึกษาในช่วงการจัดการเรียนการสอนยุคปกติวิถีใหม่ จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ 3) การประเมินแนวทางการดำเนินงานงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.07) ผลการประเมินด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.21) ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.07) ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.05) และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.07)

คำสำคัญ: แนวทางการดำเนินงานงานวิชาการ, ยุคปกติวิถีใหม่, โรงเรียนเอกชน

Abstract

This research article aimed to study the state of academic administration, to create guidelines and to assess for academic administrative guidelines in the new normal era of private schools in Nakhon Sawan Province. The sample group was the school directors, head of academic affairs and teachers, totaling 306 people. This was a descriptive research by using a simple random sampling. The tool used was a questionnaire on the condition of academic administration in the new normal era of private schools. It was an approximation scale of 5 levels of Likert which had a reliability of 0.99. A discussion group was organized with 7 experts. The tool was a guideline draft and a group discussion recording form and the guideline assessment with a 5-level estimation scale of Likert. The statistics used to analyze the data were mean and standard deviation. The results of the research showed that 1) the condition of academic administration in the new normal era of private schools, overall, was at a high level ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.10). The aspect with the highest mean of administrative conditions was the educational measurement and evaluation at a high level ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.19) and the aspect with the lowest mean of administrative conditions was supervision for education at a moderate level ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.26); 2) academic administrative guidelines in the new normal era of private schools in all 6 areas were: the directors should make policy and raise awareness among teachers about online teaching and learning management that focused on learners, prepare educational measurement and evaluation tools during the new normal era of teaching and learning, and organize a training course on the creation and development of technological media to be used in new teaching and learning management; and 3) assessment of guidelines for academic administration in the normal era of private schools, overall, was at a high level ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.07), on

accuracy assessment results at a high level ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.21), on suitability at a high level ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.07), on the possibility at a high level ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.05) and in terms of usefulness at a high level ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.07).

Keywords: Academic Administrative Guidelines, New Normal Era, Private Schools

บทนำ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบันมีการนำความรู้ทางเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านรูปแบบและวิถีคิดของยุคสมัยมาสร้างสรรคนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรวมถึงระบบการศึกษาที่ต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น การจัดกิจกรรมเสริมทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เรียนที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบันซึ่งต้องอาศัยเทคโนโลยี โดยที่โรงเรียนต้องจัดให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาด้านดิจิทัลทำให้มนุษย์ใช้ประโยชน์จากสองสถานะ สถานะกายภาพ กับสถานะโลกไซเบอร์ สถานะกายภาพ คือ แบบเชิงวัตถุเกินซึ่งกัน (Face to Face) เป็นสังคมที่อยู่รวมกัน แต่เมื่อมีเทคโนโลยีดิจิทัลก็สร้างนิเวศดิจิทัลใหม่เปลี่ยนวัตถุกายภาพให้กลายเป็นวัตถุดิจิทัล เปลี่ยนจากของที่มีตัวตนไปเป็นการใช้ในไซเบอร์ด้วยวัตถุดิจิทัล เด็กรุ่นใหม่จึงมีความคุ้นชินกับการเขียนอ่านดิจิทัล มีทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด (Open Education Resource) เป็นแหล่งเรียนรู้บนคลาวด์ เช่น คลิปยูทูป รูปภาพบนเว็บไซต์ บทความจากวิกิพีเดีย ค้นหาข้อมูลจากกูเกิล นำบทเรียนการศึกษาแบบเปิดมาเรียนรู้ได้มากมายเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (ยีน ภูววรรณ, 2563)

การเปลี่ยนผ่านซึ่งการเรียนรู้จากการเรียนที่โรงเรียนโดยตรง ครุ่นงันที่จะแบ่งปันความรู้ของตนเองออกมาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และบันทึกลงสมุด มีการค้นคว้าหาข้อมูลจากหนังสือเพื่อรายงานและเตรียมตัวสอบอย่างเดียว แต่การศึกษายุควิถีใหม่นี้มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาไปไกลกว่านั้น มีการคิดทบทวนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนใหม่ทั้งหมดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตควบคู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการเรียน การทำงาน และการดำเนินชีวิต อันนำไปสู่รูปแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ พร้อมรองรับสภาพสังคมในยุคปกติวิถีใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถของมนุษย์ต้องเรียนรู้ตลอดเวลามากขึ้น วางแผน พัฒนา วิจัยและนำไปใช้ได้จริง มีการร่วมกันจัดการศึกษาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสร้างแนวทางการศึกษาขึ้นมาใหม่ที่ไม่ใช่เรียนที่บ้านหรือโรงเรียนอีกต่อไป มีการจัดสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาแบบสมัยใหม่ จัดแหล่งความรู้ด้วยข้อมูลจำนวนมากเพื่อการค้นคว้าด้วยตนเอง มีระบบอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้ทุกคนและการนำเทคโนโลยีมาเปลี่ยนหลักการ

พื้นฐานในการเรียนการสอนในห้องเรียน โรงเรียนควรเน้นให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มุมมอง ความรู้ คุณค่า และประสบการณ์เพื่อให้การปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บทบาทของ ครูถูกเปลี่ยนเป็นผู้ช่วยคอยชี้แนะ เป็นผู้นำทางและสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดแรงปรารถนาในการเรียนรู้ โรงเรียนจัดทำห้องสมุดออนไลน์ ระบบการศึกษายุควิถีใหม่ต้องเชื่อมต่อเข้ากับทางด่วนสารสนเทศอย่างเต็มรูปแบบ เชื่อมโยงระบบคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเข้าด้วยกัน พัฒนา เว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบ สร้างเครือข่ายร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการศึกษา การวางโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดเนื้อหาความรู้ทักษะชีวิต ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ผ่านระบบเครือข่ายส่งต่อไปยังฐานข้อมูลภายนอกได้ การวัดผลและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการประเมินเพื่อพัฒนามากกว่าประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ (อดิพร เกิดเรือง, 2550)

โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีการบริหารจัดการศึกษาตามที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทให้มีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์, 2564) มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในลักษณะทางไกลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ผ่านการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ผ่านการมอบใบงานหรือชิ้นงานให้นักเรียนได้ทำและมาหาความรู้เพิ่มเติมที่โรงเรียนเป็นรายสัปดาห์ เป็นต้น รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่แต่เดิมจะเน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อเผชิญกับเหตุการณ์เช่นนี้จึงต้องมีการปรับรูปแบบการจัดการกิจกรรมให้เป็นลักษณะผ่านอินเทอร์เน็ตทั้งหมด หรืออาจปรับรูปแบบให้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ละครเวทีหรือในท้องถิ่นของตน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ และครูจึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนและผู้เรียน กำหนดนโยบายและร่วมกันวางแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้ามามีช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะมากที่สุด หาแนวทางหรือวิธีการให้ผู้เรียนมีสิทธิ์เข้าถึงระบบการเรียน สามารถทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง ผู้อำนวยการ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับแนวคิด มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้ชีวิตที่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตมากขึ้น อีกทั้งยังต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เช่น การกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาประจำปี การจัดประชุม อบรม การจัดการเรียนการสอน รวมถึงแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่อยู่ภายใต้การดำเนินชีวิตวิถีใหม่

การดำเนินงานวิถีใหม่ทำให้ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องปรับแนวคิดเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานทั้งทุกด้านอันได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานวิชาการจำเป็นต้องมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ

รูปแบบการพัฒนากิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงได้สะดวกทุกที่ ไม่จำเป็นต้องเรียนที่โรงเรียนก็สามารถค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ได้ เห็นได้ว่าการบริหารงานภายใต้สภาวะวิกฤติเหล่านี้ ล้วนเป็นต้นแบบของการดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างรวดเร็ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียน เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสามารถนำแนวทางการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ไปพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียนตามบริบทของตนเองให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อสร้างแนวทางการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. เพื่อประเมินแนวทางการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีแบบสอบถาม ร่างแนวทาง และแบบประเมินแนวทางเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรเป้าหมายประกอบด้วยผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 306 คนจากประชากรทั้งสิ้น 1,460 คน ผ่านการสุ่มอย่างง่ายจากตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครย์ซีและมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Eayle W. Morgan) จากนั้นทำการเทียบสัดส่วนเพื่อกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ร่างแนวทาง และแบบประเมินแนวทางซึ่งมี 3 ขั้นตอน

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชน ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันรวดเร็วและประเมินผลทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและ

ใช้สื่อเพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศเพื่อการศึกษา ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามรูปแบบของ Likert's Scale

2. ร่างแนวทางการบริหารงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชน

3. แบบประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน และตอนที่ 2 แบบประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชน ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามรูปแบบของ Likert's Scale

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa-Coefficient) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D.= 0.10) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัญหาที่พบสูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.19) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.18) และปัญหาที่พบต่ำสุดคือ ด้านการนิเทศเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.26)

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ผู้อำนวยการกำหนดนโยบายและวางแผนทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ตามบริบทของโรงเรียนให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ฝ่ายวิชาการและครุร่วมวิเคราะห์หลักสูตรและศึกษาตัวชี้วัดต้องรู้เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาหรือเนื้อหาของตน มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยใช้เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนมีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทั้งออนไลน์และออฟไลน์

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับวิถีใหม่ จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ให้ครูทุกคน

ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สภาพปัญหาที่พบเจอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ระหว่างคณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของคุณครู และรายงานผลการประเมินให้ครูได้ทราบเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

2.3 ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา คือ ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวัดและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อกำหนดนโยบายและวางแผนแนวทางการดำเนินงานวิชาการให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้วิถีใหม่ตามบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมให้คณะกรรมการและครูทุกคนศึกษาค้นคว้าใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น Google Form, แบบสังเกตพฤติกรรม, Application อื่น ๆ เป็นต้น รมรณคร้ให้ครูลือกใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของธรรมชาติเนื้อหาและผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คือ ผู้อำนวยการกำหนดนโยบายและแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ให้แก่ครูทุกคนทราบและตระหนักถึงความสำคัญ ฝ่ายวิชาการและครุร่วมศึกษาประเด็นปัญหาที่พบเจอเพื่อนำมาสู่กระบวนการวิจัย ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนรายบุคคล ผู้อำนวยการมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินการวิจัยเป็นระยะ เป็นผู้ให้คำปรึกษาในเรื่องการดำเนินงานวิจัยที่ดี

2.5 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาภายในโรงเรียนและจัดประชุมวางแผนการจัดทำคู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ มีการสำรวจความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ของนักเรียนและครู โรงเรียนเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำสื่อออนไลน์มาอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำและพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ให้ครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูนำสื่อออนไลน์ที่จัดทำขึ้นเองไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมในรายวิชาที่ตนเองสอน ผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างทั่วถึง

2.6 ด้านการนิเทศเพื่อการศึกษา คือ ผู้อำนวยการแต่งตั้งผู้นิเทศ ผู้เข้ารับการนิเทศทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกำหนดปฏิทินการนิเทศไว้อย่างชัดเจน ชี้แจงหลักเกณฑ์และมอบนโยบายการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ให้ครูทุกคนทราบ สร้างความตระหนักเรื่องของการเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนยุคปกติวิถีใหม่เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ตาม

ปฏิทินการนิเทศ คณะกรรมการสรุปผลการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศให้ผู้อำนวยการและต้นสังกัดได้รับทราบ จัดทำระบบรายงานผลการนิเทศการศึกษาการจัดการเรียนการสอนผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ให้เป็นปัจจุบันเพื่อสืบค้นข้อมูลได้ง่าย

3. ระดับการประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่ามีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.21) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D.=0.07) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D.=0.05) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.=0.07)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการดำเนินงานวิชาการ แนวทางและการประเมินแนวทางการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ จากผลการศึกษาผู้วิจัยขอแนะนำประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายเพิ่มเติม ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ปัญหาการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จึงพบปัญหาในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่ต้องอาศัยสื่อเทคโนโลยีออนไลน์เข้ามามีส่วนช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีความน่าสนใจและเข้าใจง่ายมากขึ้น แต่เนื่องด้วยความไม่คุ้นชินกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online หรือ On Demand จึงอาจทำให้เกิดปัญหาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการที่พบสูงที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่จำเป็นต้องอาศัยการทำงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและใช้แอปพลิเคชันอย่างหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเข้ามามีส่วนช่วยในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวัฒนา โรจน์เจริญชัย (2553) พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษามีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบ คือ ครูขาดความรู้ในเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา 1.1) ด้านการจัดการเรียนการสอน จากปัญหาที่พบสูงสุดคือ ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูยังไม่มี ความชำนาญในเรื่องของการเตรียมเนื้อหา เตรียมสื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยของวิทยา วาโย (2563) พบว่า การแพร่ระบาดนี้ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง ซึ่งต้องมีการเตรียมองค์ประกอบหลายด้าน ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น ซึ่งการพิจารณา

องค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 1.2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากปัญหาที่พบต่ำสุดคือ ครูขาดการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตหรือผ่านแอปพลิเคชัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปรับโครงสร้างเวลาเรียนรู้และความหลากหลายของรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ยังไม่มีที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนที่มีการเรียนรู้แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิชาการของ สุวิมล มธุรส (2564) พบว่า การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนรู้ ความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสม รวมถึงการยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนาเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเสียโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ 1.3) ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา จากปัญหาที่พบสูงสุด คือ โรงเรียนไม่สามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนในทุกระดับชั้นโดยใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูยังไม่สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมแก่เนื้อหาหรือบทเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิชาการของศศิธร บัวทอง (2560) พบว่า การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการวัดและประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน 1.4) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา จากปัญหาที่พบสูงสุดคือ ครูไม่นำผลการวิจัยไปใช้และเผยแพร่ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการทำวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ของผู้เรียนและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลงานวิชาการของพิชิต ฤทธิจรูญ (2560) พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรเริ่มต้นด้วยการมองสถานการณ์ทางการศึกษาอย่างพินิจ คิดอย่างไตร่ตรองและต้องลงมือปฏิบัติ โดยการคิดวิเคราะห์ปัญหาคุณภาพการศึกษา แล้วพิจารณาตั้งประเด็นคำถามการวิจัยที่ต้องการค้นหาคำตอบ เมื่อได้ดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีการวิจัยแล้วครูต้องนำผลการวิจัยไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามขอบข่ายหน้าที่ ภารกิจที่ตนเองรับผิดชอบ โดยอาจมีการพัฒนานโยบายทางการศึกษา การปรับปรุงพัฒนาการบริหารการศึกษา การบริหารงานวิชาการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาทั้งคุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาตามลำดับ 1.5) ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากปัญหาที่พบสูงสุด คือ ครูขาดการฝึกอบรมปฏิบัติการการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันสำหรับการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้เรื่องการออกแบบการจัดการเรียนการสอนลักษณะออนไลน์ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิชาการของฐิติวิวัสส์ สุขป้อม (2563) พบว่า ครูต้องเป็นผู้สร้างและผู้ผลิต ต้องแสดงให้เห็นแนว

ทางการพัฒนาทักษะความเป็นครู ต้องผ่านทักษะกระบวนการฝึกอบรมและเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งต้องตระหนักในตนเอง เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้และความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีประยุกต์เข้ากับเนื้อหาการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและทักษะทางสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน รองรับนวัตกรรม รวมถึงสามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนในรูปแบบใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตและการใช้ทักษะทางเทคโนโลยี 1.6) ด้านการนิเทศเพื่อการศึกษา จากปัญหาที่พบสูงสุดคือ ครูไม่ได้เข้าร่วมการนิเทศผ่านทางห้องเรียนออนไลน์ของครูท่านอื่นพร้อมกับผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้อันผ่านระบบอินเทอร์เน็ตของตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินการนิเทศยังไม่เป็นระบบ ไม่ตรงตามปฏิทินการนิเทศ หรือครูขาดความเข้าใจและการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการนิเทศ และครูไม่ตระหนักถึงถึงกระบวนการการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพุทธชาติ แสนอุบล (2561) พบปัญหาสูงสุดคือ ปัญหาสำคัญของการดำเนินการนิเทศภายใน ได้แก่ ครูไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมการนิเทศภายใน โรงเรียนไม่มีคู่มือการนิเทศให้ครูปฏิบัติ ครูขาดความรู้เรื่องกระบวนการนิเทศ การนิเทศไม่เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน และครูไม่นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอน

2. แนวทางการดำเนินงานงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์ ด้านการจัดการเรียนการสอน 2.1) ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ผู้อำนวยการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่มุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝ่ายวิชาการและครูร่วมกันศึกษาโครงสร้างหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มุ่งมั่นพัฒนากิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการและคณะครูร่วมติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสารินทร์ เอี่ยมครอง (2561) พบว่าสถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือเกี่ยวกับเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผู้เรียน ครูควรศึกษาโครงสร้างหลักสูตรเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของตน 2.2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลและพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับการทำงานวิถีใหม่ มีการจัดอบรมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้แก่ครูทุกคน ครูนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำแผนการสอน คณะกรรมการดูแลและพัฒนางานวิชาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านระบบออนไลน์ และรายงานผลการประเมินให้ครูได้ทราบเพื่อนำไปพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของแก่นนคร พูนกลาง (2559) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถปฏิบัติได้จริง และได้มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 2.3) ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา คือ ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงาน

คณะกรรมการให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เช่น Google Form, แบบสังเกตพฤติกรรม, Application อื่น ๆ เป็นต้น ในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นให้ครูทุกคนทราบ ครูกำหนดรูปแบบและวิธีการวัดผลและประเมินผลผ่านการใช้เทคโนโลยีไว้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติและระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน และคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภวรรณ สุธัมมา (2564) พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่มีรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลตรงตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายจากกระบวนการปฏิบัติและผลงานให้เหมาะสมและต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตัวเอง 2.4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา คือ ผู้อำนวยการกำหนดนโยบายและแนวทางการวิจัยในชั้นเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้แก่ฝ่ายวิชาการและครูทุกคนทราบ ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาของตนเอง ฝ่ายวิชาการและคณะครูร่วมแลกเปลี่ยนผลการวิจัยในชั้นเรียน และร่วมหาแนวทางแก้ไขของการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน และครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของแก่นนคร พูนกลาง (2559) พบว่า สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาวិเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้และวิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรมการนั้น ๆ และส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 2.5) ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ ผู้อำนวยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำสื่อออนไลน์อบรมให้ความรู้เรื่องการพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์แก่คณะครู คณะครูร่วมกันสร้างสื่อออนไลน์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือเนื้อหาที่ตนเองสอน โดยมุ่งเน้นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างต่อเนื่อง และครูปรับปรุงและพัฒนาสื่อออนไลน์ให้มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของแก่นนคร พูนกลาง (2559) พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยจัดให้ครูศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการใช้สื่อนวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามสาระการเรียนรู้ และมีการจัดเก็บข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ ปรับปรุงและพัฒนา รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2.6) ด้านการนิเทศเพื่อการศึกษา คือ ผู้อำนวยการแต่งตั้งผู้นิเทศ ผู้เข้ารับการนิเทศทุก

ระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกำหนดปฏิทินการนิเทศไว้อย่างชัดเจน ชี้แจงหลักเกณฑ์นิเทศ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบการนิเทศในลักษณะออนไลน์ให้ครูทุกคน ทราบ ผู้อำนวยการและคณะครูดำเนินการนิเทศตามกำหนดการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และ ผู้อำนวยการและครูประชุมรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และสรุป รายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของแก่นนคร พูนกลาง (2559) พบว่า โรงเรียนจัดให้มีการดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและ เหมาะสมกับสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบ เกณฑ์การนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันในการกำหนดทิศทางการนิเทศภายใน และผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่ในการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง

3. ผลการประเมินแนวทางการดำเนินงานงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ของโรงเรียน เอกชนจังหวัดนครสวรรค์ จากผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน พบว่าด้านความถูกต้องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21, S.D.=0.25$) ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนกำลัง ประสบปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสภาวะวิกฤติ และกำลังค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเหล่านี้เพื่อที่จะได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป ด้านความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.43, S.D.=0.17$) ทั้งนี้เป็นเพราะ รูปแบบการจัดการศึกษาของทุกโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ เน้นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำพวกสื่อออนไลน์เข้ามามีบทบาทช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายใน ห้องเรียนออนไลน์มากขึ้น ด้านความเป็นไปได้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.35, S.D.=0.14$) ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนสนับสนุนครูให้มีการเลือกใช้ เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือออฟไลน์โดยให้ เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน และสอดคล้องตามบริบทของเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน ด้าน ความเป็นประโยชน์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.69, S.D.=0.13$) ทั้งนี้ เป็นเพราะจุดมุ่งหมายของการศึกษาคือการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจะไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ แต่ยังมีโอกาสในการพัฒนาความรู้ของตนเอง เมื่อทางโรงเรียนได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นลักษณะออนไลน์ หรือการมอบหมาย ชิ้นงานให้นักเรียนกลับไปฝึกฝนเมื่ออยู่บ้าน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. โรงเรียนควรกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต วิถีใหม่ โดยอาศัยการเรียนการสอนผ่านนวัตกรรม ระบบอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มากขึ้น รวมถึงการสร้างความตระหนักให้ครูได้พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ

กระบวนการคิด วิเคราะห์ เติมเต็มความรู้รอบด้านให้กับผู้เรียนในรูปแบบใหม่ผ่านการเรียนรู้ทางระบบอินเทอร์เน็ต

2. ผู้อำนวยการควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลและพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและรูปแบบการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ จัดระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการประเมินให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการศึกษาทั้งห้องเรียนปกติและห้องเรียนออนไลน์

3. ฝ่ายวิชาการควรติดตามและศึกษาการปรับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบันมากขึ้น วิเคราะห์และพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งออฟไลน์และออนไลน์

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้อำนวยการ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำแนวทางการดำเนินงานงานวิชาการยุคปกติวิถีใหม่ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศเพื่อการศึกษา ไปปรับใช้ในการดำเนินงานงานวิชาการภายในโรงเรียนของตนให้สอดคล้องกับรูปแบบการดำเนินชีวิตวิถีใหม่

เอกสารอ้างอิง

- แก่นนคร พูนกลาง. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานงานวิชาการกับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการดำเนินงานการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตติวิสัย สุขป้อม. (2563). ครูกับเทคโนโลยีการสอนในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 15(2), 1-17.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2557). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: เฮาส์ออฟ เคอร์ มีสท์.
- พุทธชาติ แสนอุบล. (2561). สภาพปัญหาและแนวทางการปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยีน ภูววรรณ. (2563). ชีวิตวิถีใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล. เข้าถึงได้จาก <https://learningdc-dc.ku.ac.th>.

- วัฒนา โจรจน์เจริญชัย. (2553). การบริหารงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิทยา วาโย และคณะ. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนการสอน. *วารสารศูนย์อนามัยที่ 9: วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม*, 14(34), 97-106.
- ศศิธร บัวทอง. (2560). การวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(2), 1,856-1,867.
- ศุภวรรณ สุธัมมา. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์. (2564). *แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดนครสวรรค์ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564*. เข้าถึงได้จาก <http://www.nswpeo.go.th>.
- สุวิมล มธูรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค New Normal Covid-19. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(40), 35-36.
- อติพร เกิดเรือง. (2550). การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 6(1), 173-183.