

รูปแบบจำลองสมการโครงสร้างการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล

ลำพอง ทรัพย์ รัชณี ขวัญบุญจัน และ ศิลปชัย สุวรรณธาดา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล (2) ศึกษาแบบจำลองสมการโครงสร้างการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล (3) เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลในระดับเยาวชน อุดมศึกษา และสโมสร

วิธีดำเนินการวิจัย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับเยาวชน อุดมศึกษา สโมสร และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 1,433 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นจากสภาพจริงที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล โดยค่าความตรงของแบบสอบถามอยู่ที่ 0.883 และมีค่าความเที่ยงอยู่ที่ 0.965 สถิติที่ใช้ในการวิจัยเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน (CFA) รูปแบบสมการโครงสร้าง (SEM) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (f-test) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ (LSD) ระดับเยาวชน อุดมศึกษา และสโมสร

ผลการวิจัย (1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล 3 ระดับ ทั้ง 9 ปัจจัย มีความเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ในระดับสูง (CFI = .936) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (2) การทดสอบรูปแบบจำลองสมการโครงสร้าง มีความเหมาะสมในระดับสูง (CFI = .883) ปัจจัยที่ได้รับอิทธิพลรวมในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จาก 3 ปัจจัยเชิงสาเหตุ คือ การเป็นผู้จัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ และการพัฒนาตน โดยมีค่าอิทธิพลรวมที่ .684 .621 และ .041 ตามลำดับ และ (3) เปรียบเทียบปัจจัยระดับเยาวชน อุดมศึกษา และสโมสร มีความแตกต่างกันทุกปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 9 ด้าน ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย จากข้อค้นพบ สามารถให้ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ได้ว่า กีฬารักบี้ฟุตบอลนั้นมีประโยชน์ต่อการสร้างการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลได้ เหมาะสมกับการส่งเสริมเยาวชนนำมาพัฒนาตนให้ก้าวหน้าทางอนาคตได้จริง ดังนั้น สถาบันการศึกษา หน่วยงาน และองค์กร ควรส่งเสริมให้มีการเรียนการสอน โดยนำเข้ามาเป็นกิจกรรมพิเศษ เพื่อช่วยส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพทางการเป็นผู้นำที่ดีของชาติในอนาคต

คำสำคัญ: ผู้นำ ภาวะผู้นำ การเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล พฤติกรรมทางสังคม

STRUCTURAL EQUATION MODEL OF EFFECTIVE LEADER DERIVING FROM PARTICIPATING IN RUGBY FOOTBALL

Lumpong Sornrung, Rujanee Quanboonchan, and Silapachai Suwanthada

Faculty of Graduate School, Chandrakasem Rajabhat University

Abstract

Purpose: The purposes of this research were (1) to analyze the factors affecting effective Leader deriving from participating in rugby football, (2) to examine structural equation model of effective leader deriving from participating in rugby football, and (3) to compare the factors affecting the effective leadership of rugby football players among three different levels of youth, higher educational, and club rugby players.

Methods: This research was conducted through the quantitative approach. The subjects studied in this research were 1,433 rugby football players and stakeholders. Stratified Random Sampling was used to select the samples of this research. The research instrument used to collect the data was the questionnaire concerning the opinions and real-life conditions regarding the factors affecting effective leadership of rugby football players. The validity of the questionnaire examined by the experts was at 0.883, and the reliability of Cronbach's Alpha was 0.965. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, confirmatory factor analysis (CFA), structural equation modeling (SEM), and F-test (One Way Analysis of Variance), and Least Significance Difference: (LSD) in rugby football players from the three levels.

Results: The research results indicated as follows: (1) factors affecting the effective leadership of rugby football were consisted of nine factors with a statistically significant positive correlation with the confirmatory factor index (CFI) at 0.936, (2) concerning results of the model examination on structural equation modeling, indicated the modeling equations was at a high level of fitness (CFI = .883), and the total positive direct effects of the highest three factors with statistically significant positive influence at the .05 level were the efficient manager, expected social behavior, and self - development, with a combined value of .684, .621, .041 respectively, and (3) a comparison of the factors affecting the effective leadership of rugby football between the sample of junior high school students and the club by 9 factors were statistically significantly different at .05 level respectively.

Conclusion: Based on the findings, it could be concluded that this study conducted is beneficial for creating effective leadership. Rugby football participation is appropriate to encourage children and youth to develop their own for the future real progress. Institutions and organizations should encourage in learning rugby football as special curriculum activities to help develop the personality as a good leader for the nation in the future.

Keywords: Leader, Leadership, Participating in rugby football, Social behavior

บทนำ

“ความเป็นผู้นำ” (Leader) ถือว่าเป็นภาวะที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของทีมและองค์กร มีหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงการวางแผนสั่งการ ดูแลให้ผู้ตามผูกพัน ท่วมเท ร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความเต็มใจ ให้สำเร็จตามเป้าหมาย (Mc Farland, 1979, pp. 214 – 215) และ “ผู้นำ” เป็นผู้มีอิทธิพลสูงสุดในกลุ่ม ต้องปฏิบัติภาระหน้าที่ได้ตามเป้าหมาย (Huse, 1978, p. 227) “ผู้นำ” ต้องกำหนดทิศทางองค์กร จูงใจให้ผู้ตามปฏิบัติไปในทิศทางแห่งสำเร็จและดีขึ้น (Kawi Wongput, 1992, pp. 14 – 15) บทบาท “ผู้นำ” คือ แม่ทัพ ต้องมีการวางแผน วางกลยุทธ์ ให้ผู้ตามปฏิบัติ มีวิสัยทัศน์ที่ดี” (Terry, 1960) ตามทฤษฎีกฎเกณฑ์ เน้นประสิทธิภาพ ทฤษฎีลักษณะเน้นปฏิบัติและสั่งการเชิงรุก ทฤษฎีลักษณะพฤติกรรมเน้นอำนวยความสะดวก ทฤษฎีผูกพันเน้นความยืดหยุ่น ทฤษฎีมุ่งเป้าหมายเน้นผลสัมฤทธิ์ ทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์เน้นพฤติกรรมที่เหมาะสม ทฤษฎีธุรกรรมผู้นำเน้นสร้างแรงจูงใจ ทฤษฎีবারมีเน้นมีวิสัยทัศน์การสื่อสาร ทฤษฎีผู้นำ การเปลี่ยนแปลงเน้นวาทศิลป์ที่ดี มีวิสัยทัศน์ ทฤษฎีผู้นำหลายมิติเน้นประสิทธิภาพและพึงพอใจ การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ต้องมีลักษณะเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ ตัดสินใจดี ซื่อสัตย์ กล้าหาญ แก้ไขเปลี่ยนแปลง บริหารความเสี่ยง จิตใจดี น่าเชื่อถือ เฉลียวฉลาด ทันสมัย มีบาร์มี มีสุขภาพ สมรรถภาพดี มนุษย์สัมพันธ์ดี พึงความเห็น มีน้ำใจนักกีฬา มีวิสัยทัศน์ อภัย เมตตากรุณา เข้าใจคนอื่นบนหลักเหตุและผลได้ สร้างแรงจูงใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ (Suthep Pongsriwat, 2002)

การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย เป็นปัจจัยสำคัญซึ่งส่งเสริมให้มนุษย์มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพัฒนาภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ ทำงานเป็นทีม พัฒนาดน มีน้ำใจนักกีฬา บริหารการจัดการ เป็นประชาธิปไตย เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี คุณลักษณะพิเศษเฉพาะตัว คุณธรรมและจริยธรรม ยังพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สังคมไทยยังมีความสนใจในการเล่นกีฬาและออกกำลังกายน้อย ทำให้ขาดความเข้าใจ หลักปฏิบัติพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม กีฬา กับสังคมควรอยู่ร่วมกันในชีวิตประจำวันตลอดไป สมกับคำกล่าวที่ว่า “กีฬาสร้างคน - คนสร้างชาติ” ควรนำมาเป็นแรงจูงใจให้คนไทยได้รักการเล่น กีฬา และออกกำลังกายต่อไป

เนลสัน แมนเดลา (Nelson Mandela) ผู้นำแอฟริกาใต้ ให้การส่งเสริมกีฬารักบี้ฟุตบอลควบคู่กับการบริหารและพัฒนาประเทศ สร้างการสมานฉันท์ของคนทั้งชาติ ผ่านทฤษฎีการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้วยการร่วมมือกันของผู้เล่นกองหน้ากับกองหลัง ในฐานะผู้นำผู้ตามอย่างต่อเนื่องด้วยการครอบครองบอล รุกไปข้างหน้า สนับสนุน เล่นอย่างต่อเนื่อง กัดดันการป้องกันแดนและรุกกลับ (IRB, 2016) จนกระทั่งประสบความสำเร็จ และที่สำคัญยังสะท้อนให้เห็นถึงบทบาททางภาวะผู้นำที่ดี คือ เป็นแรงบันดาลใจมากกว่าการเข้าไปแทรกแซงการทำงาน และตัวเชื่อมการบริหารพัฒนา ปลุกฝังให้อยู่ในใจชาวแอฟริกาใต้ ตั้งแต่เยาวชนถึงประชาชน หันมาร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาตนเองและพัฒนาประเทศชาติ (Wikipedia, 2009)

กีฬารักบี้ฟุตบอล เป็นกีฬาที่สร้างคุณภาพชีวิตได้อย่างดี ให้คุณประโยชน์กับตนเอง ทีมงาน เพื่อนร่วมทีม และสังคม เป็นกีฬาปะทะที่หนักแน่นแรงปะทะหนึ่งจากหลายชนิดกีฬา ทฤษฎีการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการเล่นของผู้เล่นกองหน้ากับกองหลัง ในฐานะผู้นำผู้ตามตลอดเกมอย่างต่อเนื่อง ตามความหมายของเกม คือ เกมการเล่นโดยมีผู้เล่นสองฝ่ายเข้าร่วมเล่นกันอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตามกฎกติกาและจิตวิญญาณอย่างมีน้ำใจนักกีฬา เพื่อทำคะแนนให้กับทีมของตน (Laws world rugby, 2016) การเล่นของกองหน้า คือ การเล่นตามทักษะของเกม การเล่นของกองหลัง คือ การเล่นตามทักษะเฉพาะของตำแหน่งของเกม ตามกฎกติกาการแข่งขัน (Marks and Burkett, 2016) หลักการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล ต้องมีความสอดคล้องกับทฤษฎีการเล่น (IRB, 2016) ซึ่งผู้เล่นต้องได้รับการฝึกมาเป็นอย่างดี

ผู้เล่นต้องใช้ร่างกายสัมผัสปะทะกันตลอดเกม นักกีฬาต้องมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีความพร้อมทั้งกายและใจ ครอบครัวยุติธรรม และอุปถัมภ์ ยอมรับตามกฎระเบียบกติกาการแข่งขัน ผลที่เกิดขึ้นมาจากการเล่นร่วมกัน สิ่งที่สำคัญ คือ บุคคลสามารถร่วมเล่นกันได้โดยไม่มีการแบ่งชนชั้น วรรณะ เพศ วัย ผิวพรรณ เชื้อชาติ ศาสนา มีคุณค่าต่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะคุณค่าแห่งการสื่อสารความเป็นผู้นำผู้ตามจากระบบ รูปแบบ หลักการ และทฤษฎีของการเล่นเกม ส่งเสริมให้ผู้เล่นทั้งสองทีมร่วมแข่งขันกันด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรมอย่างต่อเนื่องจนจบเกม หากไม่ประสบผลสำเร็จก็ยอมรับสภาพความสามารถของทีมตน เมื่อสื่อสารในเกมเสร็จสิ้นแล้วก็มีแต่ความเป็นเพื่อน มีความสุขสนุกสนาน มีมิตรภาพที่ดีอย่างยาวนาน คือ “ภาษากีฬารักบี้ฟุตบอล” ที่สื่อสารกันด้วยเกมที่มีผู้เล่นแต่ละฝ่ายจำนวนมาก โดยไม่เกิดการทะเลาะวิวาทกัน มิตรภาพที่ดีต่อกัน มีสังคมที่ดีภายในทีม และทีมคู่แข่ง มีความสัมพันธ์ที่ดี อันเป็นองค์รวมทางสังคมที่ดี ต่อประเทศชาติ จากหลักการและเหตุผลที่ผู้วิจัยได้กล่าวมา กีฬารักบี้ฟุตบอลจึงควรได้รับการพัฒนาแพร่หลายออกไปอย่างต่อเนื่องในชุมชน ระดับเยาวชน เยาวชน ประชาชน และให้มีการสอนในหลักสูตรการศึกษาของไทยมากขึ้น ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าการที่ผู้เล่นและผู้ที่เกี่ยวข้อง พยายามผลักดันให้กีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นที่ยอมรับต่อสังคมให้ได้นั้น ต้องเล่นกันอย่างมีจิตวิญญาณทางจิตใจ ตามระบบ รูปแบบ หลักการ ทฤษฎี และกฎบัตรการเล่นของเกม ปัจจุบันบุคคลที่เคยเป็นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลหลายท่านของไทยที่พัฒนาตนเองให้เจริญขึ้นมาสู่ระดับผู้นำหน่วยงานหรือองค์กรที่สำคัญของประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน เล็งเห็นถึงความสำคัญของกีฬารักบี้ฟุตบอลว่าสามารถสร้างความเป็นผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงให้การส่งเสริมการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลออกไปทุกพื้นที่ ทุกระดับ ทุกชุมชน จากเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเรื่อง “รูปแบบจำลองสมการโครงสร้างการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล
2. เพื่อศึกษารูปแบบจำลองสมการโครงสร้างการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับเยาวชน อุดมศึกษา และสโมสร

สมมติฐานการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยสามารถกำหนดสมมติฐานได้ทั้งหมด 8 กลุ่ม (H1 - H8) รวม 31 สมมติฐานย่อย ประกอบด้วย H1 คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลทั้ง 9 ปัจจัย H2 คือ รูปแบบจำลองสมการโครงสร้างการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล ทั้ง 9 ปัจจัย H3 คือ ปัจจัยการเป็นผู้จัดการที่มีประสิทธิภาพ H4 คือ ปัจจัยพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ H5 คือ ปัจจัยพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ไปสู่การพัฒนาตน H6 คือ เส้นทางระหว่างปัจจัยการเป็นผู้จัดการที่มีประสิทธิภาพ H7 คือ การเปรียบเทียบปัจจัยระดับเยาวชน อุดมศึกษา และสโมสร H8 คือ ประสบการณ์ของผู้เล่นที่เล่นมานาน จะเกิดภาวะผู้นำสูงกว่าผู้เล่นที่เล่นมาน้อยกว่า

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบจำลองสมการโครงสร้างการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล ผู้วิจัยทำการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Research Approach) เป็นหลักนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2) การสร้างเครื่องมือ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล และ 4) การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) กับกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับเยาวชน อุดมศึกษา สโมสร ในประเทศ ทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค จำนวน 2,000 คน จาก 9 กลุ่ม ได้แก่ นักรักบี้ฟุตบอล 1.เยาวชน 2.อุดมศึกษา 3.สโมสร 4.ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยฯ และผู้ตัดสิน 5.ผู้บริหาร 6.ผู้ปกครอง 7.ผู้บริหารสมาคมรักบี้ฯ และผู้ที่เกี่ยวข้อง 8.เจ้าหน้าที่สมาคมรักบี้ฯ และเจ้าหน้าที่สนาม 9.ผู้สื่อข่าวและผู้สนับสนุน

กลุ่มตัวอย่างมีทั้งสิ้น 1,433 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากร 9 กลุ่มข้างต้น และเป็นไปตามข้อตกลงการใช้สถิติรูปแบบสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM) วิเคราะห์ปัจจัยที่อัตราส่วน 15 : 1 ซึ่งในงานวิจัยนี้มีข้อคำถาม ทั้งหมด 94 ข้อ รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,433 คน (ควรมีกกลุ่มตัวอย่าง-อย่างน้อย 1,410 คน) ดังตารางที่ 1

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม 3 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์เพื่อพิจารณาความตรงแบบปลายเปิด สัมภาษณ์จากจากผู้เชี่ยวชาญ 5 กลุ่ม จำนวน 10 ท่าน

เครื่องมือชุดที่ 2 แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล การหาคุณภาพเครื่องมือ ได้ค่าความตรง (Validity) จากการทดสอบค่า IOC = 0.883 และได้ค่าความเที่ยง (Reliability) จากการทดสอบค่า Cronbach's Alpha = 0.965

เครื่องมือชุดที่ 3 แบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถาม สภาพจริงของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล การหาคุณภาพเครื่องมือ ได้ค่าความตรง (Validity) จากการทดสอบค่า IOC = 0.909 และได้ค่าความเที่ยง (Reliability) จากการทดสอบค่า Cronbach's Alpha = 0.856

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. เครื่องมือชุด 1 แบบสัมภาษณ์ความแม่นยำตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 10 คน
2. เครื่องมือชุดที่ 2 สร้างแบบสอบถามฉบับที่ 1 ถามความคิดเห็นฯ ทำ Try out ในกลุ่มตัวอย่าง สร้างแบบสอบถาม นำไปเก็บกับกลุ่มตัวอย่าง 1,433 คน ด้วยตนเองพร้อมผู้ช่วย

3. เครื่องมือชุดที่ 3 สร้างแบบสอบถามฉบับที่ 2 ถามสภาพจริงฯ กำหนดขนาดตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane, 1973) ขนาด 717 คน ได้ 286 คน เป็นนักกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับเยาวชน อุดมศึกษา สโมสร ทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเองพร้อมผู้ช่วย

การใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1.วิเคราะห์เนื้อหาของปัจจัยตามสภาพจริง ใช้สถิติค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องกับความสำคัญของโครงสร้าง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2.วิเคราะห์ปัจจัยแบบยืนยัน (CFA) ค้นหาตัวแปรแฝงจากโปรแกรมสำเร็จรูป Mplus 5.21 (Muthen & Muthen) ร่วมกับการวิเคราะห์สมการโครงสร้าง(SEM) เพื่อสำรวจปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล ดังตารางที่ 2

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3.ใช้สถิติ One Way Analysis of Variance (f - test) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลของนักรักบี้ฟุตบอลระดับเยาวชน อุดมศึกษา และสโมสร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์สภาพจริงของกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 1,433 คน แบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็น 83.5%

ผลการค้นพบตามวัตถุประสงค์

1.พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลมี 9 ด้าน คือ บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ ประชาธิปไตย คุณลักษณะพิเศษเฉพาะตัว การทำงานเป็นทีม การบริหารการจัดการ มีน้ำใจนักกีฬา การพัฒนาตน และคุณธรรมจริยธรรม มีความเหมาะสมในระดับสูง (CFA = .936)

2.การวิเคราะห์ปัจจัยแบบยืนยัน เพื่อทดสอบรูปแบบจำลองสมการโครงสร้างการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล ทั้ง 4 เส้นทาง มีความเหมาะสมในระดับสูง (CFA = .883) และมีค่าสัมประสิทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกเส้นทาง

3.การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพจริงของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล ระหว่างนักกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับเยาวชน อุดมศึกษา และสโมสร ทั้ง 9 ปัจจัย มีความแตกต่างกันทุกปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้เล่นระดับสโมสรมีค่าเฉลี่ยสภาพจริงของปัจจัยที่มากกว่าผู้เล่นระดับอุดมศึกษา และระดับเยาวชน ทั้ง 9 ปัจจัย ตามลำดับ

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามการคัดเลือกแบบแบ่งชั้น

กลุ่ม	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. นักกีฬาระดับเยาวชน	340	244
2. นักกีฬาระดับอุดมศึกษา	350	251
3. นักกีฬาระดับสโมสร	310	222
4. ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน	200	143
5. ผู้บริหาร	200	143
6. ผู้ปกครอง	200	143
7. กรรมการบริหารสมาคมรักบี้ฯ และผู้เกี่ยวข้อง	200	143
8. เจ้าหน้าที่ประจำสมาคมรักบี้ฯ และเจ้าหน้าที่สนาม	100	72
9. ผู้สื่อข่าวและผู้สนับสนุน	100	72
รวม (คน)	2,000	1,433

ตารางที่ 2 แสดงค่าดัชนีความเหมาะสม และ ค่า Cut - off Value

ดัชนีความเหมาะสม (Fit Index)	ค่า Cut-off (Cut-off Value)
Chi-square	Non-significant
RMSEA	< .06 (หรือ .05)
CFI	> .95
TLI	> .95
SRMR	< .08 (หรือ .10)

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผลการทดสอบรูปแบบจำลองสมการโครงสร้างการโครงสร้างการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล มีความเหมาะสมในระดับสูง (CFI = .883) ทั้ง 4 เส้นทางตรงที่มีค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางระหว่าง .060 ถึง .740 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกเส้นทาง สรุปจึงเป็นที่เชื่อได้ว่า ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอ้างอิงไปสู่กลุ่มประชากรได้และนำไปใช้ได้จริง

อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. คุณค่าทางปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล มี 9 ปัจจัย คือ ด้านบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย คุณลักษณะพิเศษเฉพาะตัว การทำงานเป็นทีม การบริหารการจัดการ การมีน้ำใจนักกีฬา การพัฒนาตน และคุณธรรมและจริยธรรม มีความสอดคล้องกับแนวคิดของครูเทพ (Kruthep, 2014) ที่กล่าวถึง คุณประโยชน์จากการเล่นกีฬาไว้ในเพลงกราวกีฬาว่า ผลจากการได้ร่วมกีฬาแล้วจะส่งผลให้ผู้เล่นมีความแข็งแรงสง่างาม มีบุคลิกภาพดี มีน้ำใจนักกีฬา เกิดการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย เกิดการพัฒนาตน มีคุณลักษณะพิเศษเฉพาะตัว มีการบริหารการจัดการ และมีคุณธรรมและจริยธรรม
2. ความเหมาะสมในระดับสูง มีค่า CFA = .936 มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล (ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักปัจจัยมีค่าอยู่ระหว่าง .646 ถึง .828) จากโปรแกรมสำเร็จรูป Mplus 5.21 (Muthen & Muthen) ในการหารูปแบบจำลองสมการโครงสร้างการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล
3. ทดสอบรูปแบบจำลองสมการโครงสร้างที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล มีความเหมาะสมในระดับสูง (CFA = .883) มีค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกเส้นทาง มีความสอดคล้องกับหลักการทฤษฎีการเล่น และกฎบัตรการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลที่กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลสอดคล้องกับทฤษฎีรักบี้ฟุตบอล (Laws World Rugby, 2016) กล่าวว่า การเล่นของผู้เล่นกองหน้า คือ การเล่นตามทักษะของเกมการเล่น และการเล่นของผู้เล่นกองหลัง คือ การเล่นทักษะที่เฉพาะเจาะจงของตำแหน่งของเกม การที่กีฬารักบี้ฟุตบอลสามารถส่งผลให้ผู้ที่เข้าร่วมเล่นและแข่งขันอยู่เป็นประจำให้เกิดลักษณะที่เป็นปัจจัยต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลได้ เพราะรูปแบบของเกมจะแยกผู้เล่นออกเป็นกองหน้า กองหลัง โดยต้องมีผู้นำกองหน้า ผู้นำกองหลัง และผู้นำทีมในการเล่นเกมด้วย ในรูปแบบและแผนการเล่นย่อมส่งผลให้ผู้เล่นทั้งหลายทุกเพศทุกวัยที่เข้าร่วมเล่นเกม เกิดลักษณะทางปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ทั้ง 9 ด้าน ขึ้นมาได้ ตามกฎบัตรการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล (IRB, 2017)

ที่กล่าวไว้ว่า...กฎบัตรนั้นครอบคลุมหลักการพื้นฐานของเกมกีฬารักบี้ฟุตบอล เกี่ยวกับการเล่น การฝึกสอน การสร้าง การแข่งขัน เป็นความหวังที่สำคัญในกฎกติกา เป็นตัวกำหนดมาตรฐานสำหรับทุกคนที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกีฬารักบี้ฟุตบอลในทุกระดับ เพื่อตรวจสอบมาตรฐานของเกม สามารถประเมินรูปแบบและพฤติกรรมการเล่น เพื่อให้แน่ใจว่ากีฬารักบี้ฟุตบอลมีลักษณะเฉพาะตัวทั้งในและนอกสนาม ประกอบด้วย 1).ความสมบูรณ์ บริสุทธิ์ โปร่งใส ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา เล่นอย่างยุติธรรม 2).ความชอบ

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพจริงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลของนักกีฬา 3 ระดับ มีความแตกต่างกันทุกปัจจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สโมสรมีค่ามากกว่า อุดมและเยาวชนตามลำดับ ตามหลักพัฒนาการทางร่างกายของมนุษย์นั้นย่อมมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ควรพัฒนาภาวะผู้นำตามทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์ของ เฮอร์เซย์และแบลนชาร์ด (Hersey and Blanchard, 2015) ที่กำหนดการพัฒนาตามหลัก 4M ตามวุฒิภาวะ คือ (M1) และ (M2) ควรให้การพัฒนากับนักกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับเยาวชน มีวุฒิภาวะต่ำและปานกลาง ความสามารถน้อย มีความตั้งใจแต่ขาดประสบการณ์ = ต้องส่งเสริมความเป็นผู้นำด้วยการสั่งการ และการขายความคิด ในนักกีฬาระดับอุดมศึกษา มีวุฒิภาวะอยู่ในวัยเรียนที่มีวุฒิภาวะค่อนข้างสูง แต่ยังขาดความมั่นใจ ขาดแรงจูงใจ = ต้องให้ความร่วมมือทำงาน ส่วนในนักกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับสโมสร มีวุฒิภาวะที่อยู่ในวัยที่สูงขึ้นมาในระดับประชาชน หรือระดับชาติ คือ วุฒิภาวะสูง ความมั่นใจสูง มีความรับผิดชอบ = การมอบหมายงานหรืออำนาจการตัดสินใจ ดังนั้น นักกีฬารักบี้ฟุตบอลระดับสโมสรจึงมีลักษณะทางปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นรักบี้ฟุตบอลมากกว่านักกีฬาระดับเยาวชน และระดับอุดมศึกษาอย่างชัดเจนทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ในมุมมองของทฤษฎีและการนำไปใช้ ในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลนั้นมีความสอดคล้องกับการพัฒนาและส่งเสริมให้มนุษย์ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามทฤษฎีแห่งวุฒิภาวะการพัฒนาร่างกายของมนุษย์ ทฤษฎีผู้นำ ทฤษฎีการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล และกฎบัตรการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลอยู่แล้ว ฉะนั้น สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่มีการเรียนการสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ควรมุ่งเน้นการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาวุฒิภาวะให้เกิดพฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์ การเป็นผู้จัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการมีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลจากการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล

2. ควรกำหนดแนวนโยบายในการพัฒนาส่งเสริมการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลในทุกระดับของหน่วยงานต่าง ๆ ตามระดับของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีมกีฬารักบี้ฟุตบอล ควรมุ่งเน้นการเล่นตามพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีผู้นำ ทฤษฎีและกฎบัตรการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล ด้วยการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลอย่างถูกต้อง เกิดระดับการพัฒนาที่ถูกต้องตามขั้นตอน คือ ระดับชุมชน โดยวิธีจัดโครงสร้างไปในจุดเป้าหมาย กำหนดจุดจัดโครงการต่อไป ระดับเยาวชน โดยเสนอให้การเรียนการสอนในหลักสูตร และระดับสมาคม และทีมชาติ โดยจัดให้มีนักกีฬาทุกระดับการแข่งขัน

3. จากข้อค้นพบจากการวิจัยในครั้งนี้เห็นได้ว่า กีฬารักบี้ฟุตบอลนั้นมีประโยชน์ต่อการสร้างการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ซึ่งมีความเหมาะสมกับการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้นำมาพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าอนาคตได้จริง ดังนั้น สถาบันการศึกษา หน่วยงาน และองค์กร ควรส่งเสริมให้มีการเรียนการสอน โดยนำเข้ามาเป็นกิจกรรมพิเศษ เพื่อช่วยส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพของการเป็นผู้นำที่ดีของชาติในอนาคต

References

- Hersey, P. and Blanchard. (1977). *Hersey & Blanchard's Situation Leadership Theory*. Retrieved from www.leadership-central.com/situation-leadership-theory.html
- Huse. (1978). *Leader*. Retrieved from <http://www.nrru.ac.th/article/leadership>
- IRB. (2016). *Coaching course*. Level 3 Thailand Rugby Football Union.
- Kawi Wongput. (1992). *Summarized 5 concepts about leaders*. Retrieved from <https://dera.ioe.ac.uk/4904/1/download%3Fid%3D17370%26filename%3DSchool-leadership-concepts-evidence-summary.pdf>
- Kruthep. (2014). *Ground Sport music*. Retrieved from <https://th.wikipedia.org/>
- Laws World Rugby. (2016). *Laws of the Game in every match*. Retrieved from http://Laws.worldrugby.org/downloads/World_Rugby_Laws_2016_EN.pdf
- Mark R. J. P. and Burkett T. W. (1998). *Australian Rugby Union National Coaching Scheme Level 1-2. Forward & Back Play*. Retrieved from <https://www.amazon.com/Rugby-Backline-R-J-Marks/dp/0958535604>
- Suthep Pongsriwat. (2002). *Leadership and Theory*. Retrieved from <http://suthep.ricr.ac.th>
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row.
- Terry, G.R. (1960). *Principle of Management* (3rd ed.). Homewood, IL: Richard D. Irwin.
- Wikipedia. (2009). *Invictus* [film]. Nelson Mandela.

Received: December, 13, 2017

Revised: March, 22, 2018

Accepted: March, 28, 2018



**Academic Journal of
Thailand National Sports University**

