

ผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อทักษะกีฬา แฮนด์บอลและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4

จิรวัดน์ วงศ์ชุมภู สุธนะ ดิงศภัทัย และบัญชา ชลาภิรมย์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมที่มีต่อทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและทักษะการทำงานเป็นทีมระหว่างนักเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมและนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเมืองชุม จำนวน 36 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง จำนวน 18 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 18 คน เครื่องมือในวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาแฮนด์บอลโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม จำนวน 8 แผน ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.96 และ 2) แบบประเมินการทำงานเป็นทีมที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลอง และนักเรียนกลุ่มควบคุมมีทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะการทำงานเป็นทีมสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้; เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ; การแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม; การทำงานเป็นทีม; ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล

EFFECTS OF LEARNING MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION USING COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE ON SKILLS OF HANDBALL AND TEAMWORK OF FOURTH GRADE STUDENTS

Jirawat Wongchumpoo, Suthana Tingsabhat, and Bancha Chalapirom

Faculty of Education, Chulalongkorn University

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the effects of learning management of physical education by using the cooperative learning technique as a competition category between team game on skills of handball and teamwork of fourth graders, 2) to compare basic handball skills and teamwork skills among students who were instructed with the cooperative learning technique as a competition category between team game and those who were instructed with conventional method. The samples of this study were 36 fourth grade students of Ban Muangchum School divided into two groups; the experiment group of 18 students taught with the cooperative learning technique as a competition category between team game and the control group of 18 students taught with conventional method. The research tools were eight lesson plans (IOC = 0.96) and the assessment form of teamwork skills of which validity was 0.86. The analysis of this qualitative data was shown in mean, standard deviation and t-test for comparison.

The results showed that there was a significant difference at a significant level of .05 level between experiment group students' mean scores on the basic skill of handball and of control group students after the experiment. Moreover, the mean scores after the experiment of the experiment group on teamwork skills were higher than those of the control group at a significant level of .05

Keywords: Team game tournament, Teamwork, Skill of handball

บทนำ

กีฬาแฮนด์บอลเป็นชนิดกีฬาหนึ่งที่โรงเรียนมักจัดไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพราะกีฬาแฮนด์บอลเป็นกีฬาที่สามารถเล่นได้ ทุกระดับทั้งชายและหญิง และการเล่นกีฬาแฮนด์บอลยังช่วยส่งเสริมการออกกำลังกาย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ประการหนึ่งที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรง ทำให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และได้รับความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด ซึ่งในปัจจุบันกีฬาแฮนด์บอล ถือว่าเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากที่มีการจัดการแข่งขันทั้งภายในประเทศ และ ในต่างประเทศทั่วโลก (Punsuk Wonwong, & Sky sport team, 2007)

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่สอนกีฬาแฮนด์บอลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 (Supervision monitoring and evaluation for educational provision group, Personal communication, 2018) พบปัญหาที่คล้ายกันว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล อยู่ในเกณฑ์ปานกลางไปจนถึงต่ำอันเนื่องมาจากสาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอล เป็นสาเหตุให้นักเรียนปฏิบัติ ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่สูงตามที่ครูผู้สอนแต่ละท่าน ได้กำหนดไว้ และนอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการทำงานเป็นทีม ซึ่งกีฬาแฮนด์บอลเป็นกีฬา ที่มีลักษณะในการเล่นเป็นทีม จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนขาดความสนใจและปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬา แฮนด์บอลอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่สูงตามที่ครูผู้สอนแต่ละท่านได้กำหนดไว้

การทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนพึงมี ครูผู้สอนควรที่จะส่งเสริมด้านการเรียนการสอนในการทำงานร่วมกับคนอื่นให้กับนักเรียน เพื่อที่จะทำให้ ผู้เรียนมีการสื่อสารหรือยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเดียวกัน จึงจะทำให้การทำงานเป็นกลุ่ม บรรลุเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้ ปัจจุบันการทำงานเป็นทีมเป็นปัจจัยสำคัญในการที่จะส่งผลเกิดความสำเร็จ ในการเล่นกีฬา ทักษะการทำงานเป็นทีมได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการแข่งขันและการเล่นกีฬาเป็นอย่างมาก เพราะจะทำให้การเล่นกีฬามีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จมากกว่าการทำงานคนเดียว เนื่องจาก ทุกคนมีความสามารถแต่ความสามารถของทุกคนมีจำกัด การนำความสามารถของทุกคนมารวมกันจึงเกิด ผลงานมากขึ้นและการฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ ต้องการความช่วยเหลือซึ่งกันและกันของคนในทีมจึงทำให้งาน ออกมาสำเร็จ (Somkiet Tungkitvanitch, 2013)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม (Suwit Moonkham, & Orrathai Moonkham, 2002) เป็นวิธีการหนึ่งที่จะนำมาใช้เพื่อการพัฒนาในการจัดการ เรียนรู้วิชาพลศึกษา เพราะการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้จะสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ยั่วให้ผู้เรียน สนใจที่จะเรียน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้โดยง่ายและถูกต้องตามจุดมุ่งหมาย ช่วยประหยัดเวลา ทั้งผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมเป็นวิธีการพัฒนารูปแบบมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยกำหนดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันทำงานร่วมกันเป็นทีมและใช้การ แข่งขัน โดยผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการเท่าเทียมกันเข้าแข่งขันตามกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำคะแนนของ แต่ละคนที่ได้จากการแข่งขันในแต่ละกลุ่มมาเป็นคะแนนของกลุ่ม แต่ในเวลาเรียนจะต้องร่วมมือกัน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาการเรียนพลศึกษาในชั้นเรียน โดยนำเอาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมมาใช้ ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและการทำงานเป็นทีม เพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค การเรียนแบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่อง ต่าง ๆ อย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเองทำให้เกิดประสบการณ์ เป็นวิธีการที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง อีกทั้ง

ยังเป็นประโยชน์ในอนาคตที่จะเกิดกับเยาวชนที่เล่นกีฬาแฮนด์บอล เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาทักษะกีฬาแฮนด์บอลในระดับต่าง ๆ ให้มีมาตรฐาน และเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมพลศึกษาแก่ผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อจัดแผนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมที่มีต่อทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและทักษะการทำงานเป็นทีมระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมที่มีต่อทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีคุณภาพด้านความเที่ยงและความตรง
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม ในกีฬาแฮนด์บอลจะมีคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและคะแนนทักษะการทำงานเป็นทีมสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเมืองชุม ปีการศึกษา 2562 ภาคปลาย จำนวน 36 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาพลศึกษากีฬาแฮนด์บอล ปีการศึกษา 2562 ภาคปลาย โรงเรียนบ้านเมืองชุม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 36 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 18 คน และกลุ่มควบคุม 18 คน ดำเนินการตามขั้นตอน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purpose Selection)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาแฮนด์บอลโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดการทำงานเป็นทีม

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาแฮนด์บอลโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม

1.2 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม จำนวน 8 แผนการเรียนรู้

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและทักษะการทำงานเป็นทีม จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยออกแบบขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบพิจารณาความตรงตามวัตถุประสงค์ ความตรงเนื้อ ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและทักษะการทำงานเป็นทีม ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงตามวัตถุประสงค์ ความตรงเนื้อ ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม จากผู้ทรงคุณวุฒิและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับความตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Congruence: IOC) พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลการพิจารณาได้ค่าเฉลี่ยของค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.96

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนใกล้เคียง ที่นักเรียนมีความสามารถใกล้เคียงกับกลุ่มทดลอง

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้จากผลที่ได้จากการทดลองใช้ เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้จริง เพื่อดูความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดการทำงานเป็นทีม โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างและแนวคิดจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบวัดการทำงานเป็นทีม

2.2 สร้างวัดทำงานเป็นทีมในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล จำนวน 20 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ แล้วนำไปเทียบเกณฑ์และแปลค่าเฉลี่ยโดยเทียบค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981)

2.3 นำแบบวัดการทำงานเป็นทีม จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อ ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ลักษณะการใช้คำถาม พฤติกรรมที่ต้องการวัด และความถูกต้องด้านภาษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบวัดการทำงานเป็นทีมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ลักษณะการใช้คำถามและความถูกต้องด้านภาษา นำมาหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Congruence: IOC) คัดเลือกข้อทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลการพิจารณาได้ค่าเฉลี่ยของค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.86

2.5 นำแบบประเมินการทำงานเป็นทีมที่ได้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบแล้ว นำมาทดลองใช้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 32 คน ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงแบบสอดคล้องภายในผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.83

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและคะแนนทักษะการทำงานเป็นทีมโดยการทดสอบค่าที ดังนี้

1) เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและคะแนนทักษะการทำงานเป็นทีม หลังการทดลองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที (Independent t - test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

ผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อทักษะกีฬาแฮนด์บอล และการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษากีฬาแฮนด์บอลโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประสิทธิภาพการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษากีฬาแฮนด์บอลแบบปกติ ดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ประสิทธิภาพการแข่งขันกลุ่มเกมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมมีทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันประสิทธิภาพการแข่งขันกลุ่มเกมโดยภาพรวมหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 38.06 คะแนน และนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ย 31.56 คะแนน

1.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ประสิทธิภาพการแข่งขันกลุ่มเกมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมมีทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม มีทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง มีคะแนนเฉลี่ย 38.06 คะแนน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการส่งและรับลูกแฮนด์บอลกระทบฝ่าผนังขณะเคลื่อนที่ 11.83 คะแนน ด้านทักษะการเลี้ยงลูกแฮนด์บอล 12.11 คะแนน ด้านทักษะการยิงประตู 11.83 คะแนน และกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง มีคะแนนเฉลี่ย 31.56 คะแนน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการส่งและรับลูกแฮนด์บอลกระทบฝ่าผนังขณะเคลื่อนที่ 10.67 คะแนน ด้านทักษะการเลี้ยงลูกแฮนด์บอล 10.17 คะแนน ด้านทักษะการยิงประตู 10.72 คะแนน

2. ผลการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะการทำงานเป็นทีมสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีม 4.52 คะแนน และนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีม 4.41 คะแนน

2.1 ผลการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการทดลองใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประสิทธิภาพการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม นักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีมสูงกว่าก่อนการทดลองทั้งการที่นักเรียนประเมินตนเอง ครูประเมินแต่ละกลุ่ม และกลุ่มประเมินกลุ่มอื่น โดยคะแนนเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง คะแนนเฉลี่ย 4.52 คะแนน ได้แก่ ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีคะแนนเฉลี่ย

3.76 คะแนน และด้านการทำงานเป็นทีม มีคะแนนเฉลี่ย 4.46 คะแนน และหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 4.55 คะแนน

2.2 ผลการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการทดลองใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม นักเรียนกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการทำงานเป็นทีมสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนหลังการทดลอง คะแนนเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีม เท่ากับ 4.41 คะแนน มีทักษะการทำงานเป็นทีมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 3.54 คะแนน และค่าเฉลี่ยคะแนนการทำงานเป็นทีม หลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 4.43 คะแนน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา กีฬาแฮนด์บอล โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ประเภทการแข่งขันกลุ่มเกมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการทดลองนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมมีทักษะกีฬาแฮนด์บอล มีคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้พลศึกษา กีฬาแฮนด์บอลพบว่าหลังการทดลองนักเรียนมีคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและคะแนนทักษะการทำงานเป็นทีมดีขึ้นทั้งสองทักษะ เพราะได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลที่ถูกต้องและได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 - 5 คน คละความสามารถทางด้านกีฬา ทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน มีกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด วางแผน ลงมือปฏิบัติร่วมกัน โดยได้กำหนดเป้าหมายให้กับนักเรียน นักเรียนจึงมีเป้าหมายเดียวกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสมาชิกภายในทีมเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน กระตุ้น และจูงใจส่งเสริมการทำงานของเพื่อนสมาชิกภายในทีมให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1995) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม คือ เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีหนึ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมเกมและการแข่งขันเข้ามาช่วยในการดำเนินกิจกรรม โดยมีการจัดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มมีระดับความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกภายในกลุ่มจะศึกษาค้นคว้าและทำงานร่วมกัน นักเรียนจะบรรลุเป้าหมายก็ต่อเมื่อเพื่อนร่วมกลุ่มบรรลุถึงเป้าหมายนั้นร่วมกัน นักเรียนจึงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสนับสนุนให้การทำงานของผู้เรียนในกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมพลศึกษา กีฬาแฮนด์บอล ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมเกมการแข่งขันฝึกทักษะกีฬาแฮนด์บอลในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้ออกแบบกฎกติกาการแข่งขัน และกำหนดรางวัลให้แก่ทีมที่ได้รับชัยชนะพบว่า นักเรียนมีความสนใจเกิดการใฝ่รู้ในการฝึกปฏิบัติทักษะแฮนด์บอลเพื่อจะได้เป็นตัวแทนของทีมออกมาทำการแข่งขันร่วมกันกับเพื่อนกลุ่มอื่น ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะฝึกปฏิบัติและช่วยเหลือซึ่งกันและกันของสมาชิกภายในทีมเพื่อให้ผลงานของทีมนั้นออกมาประสบผล สำเร็จ สอดคล้องกับการศึกษาของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (Wattanaporn Ra-Ngubtook, 1999) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนที่นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ มีการแก้ปัญหา ร่วมกันเพื่อจุดมุ่งหมายเดียวกัน ทุกคนตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มจะทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ

ซึ่งความสำเร็จของกลุ่มก็เป็นผลสืบเนื่อง มาจากความสำเร็จของนักเรียนแต่ละคนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม เป็นแผนที่ส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการร่วมกัน และก่อให้เกิดพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายคน ซึ่งจากการที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา กีฬาแฮนด์บอลโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมพบว่า คะแนนการทดสอบทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคลสูงขึ้นกว่าคะแนนทดสอบทักษะก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อร่าม นราทร (Aram Narathorn, 2005) เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง กรีฑา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พบว่า นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากจัดกิจกรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมพบว่า นักเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เกิดการร่วมมือร่วมใจในการฝึกปฏิบัติ แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พรทิพย์ ฤกษ์สมโภชน์ (Pornthip Leksompoch, 2007) เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เจตคติต่อวิชาพลศึกษา และการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค กลุ่มเกมการแข่งขันกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เน้นกิจกรรมการทำงานเป็นทีม นักเรียนทุกคนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน โดยมีการปรึกษาหารือช่วยเหลือกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีการปรับตัวและสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนภายในทีมมากขึ้น อีกทั้งยังพัฒนาทักษะกีฬากรีฑาของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม ซึ่งเป็นเกมกิจกรรมการแข่งขันเป็นเกมเลี้ยงลูกแฮนด์บอลระดับบ๊อง แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาแข่งขันทั้งหมด 5 รอบ รอบละ 1 คน โดยแต่ละรอบไม่ซ้ำกันแต่ละคนทำการแข่งขันครั้งเดียว กติกาการแข่งขันนักเรียนแต่ละคนเลี้ยงลูกแฮนด์บอลระดับสูงอ้อมกรวยยางตามที่ครูกำหนดไว้ โดยจับเวลาในแต่ละรอบ กลุ่มที่ใช้เวลาน้อยที่สุดได้ 3 คะแนน กลุ่มที่ใช้เวลารองลงมาได้ 2 คะแนน ส่วนกลุ่มที่เหลือได้ 1 คะแนน การนับคะแนนจะนำคะแนนของนักเรียนที่ลงแข่งขันของแต่ละกลุ่มมารวมกัน กลุ่มไหนได้คะแนนรวมสูงที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะพบว่า กิจกรรมเกมการแข่งขันเลี้ยงลูกแฮนด์บอลระดับบ๊องนี้ นักเรียนทุกคนมีส่วนในการแข่งขันทำให้นักเรียนชื่นชอบและสนุกสนาน มีความสบายใจ ไม่เกิดความเครียด สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กเกิดสัมพันธ์กันภายในทีมและระหว่างทีมได้เป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าที่จะแสดงออก ทำให้เกิดพัฒนาการในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สิทธิศักดิ์ จันสามารถ (Sithikit Chansamart, 2009) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม เป็นวิธีการหนึ่งที่จะนำมาใช้เพื่อการพัฒนาในการจัดการเรียนวิชาพลศึกษา เพราะการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้จะสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จูงใจให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้โดยง่าย และถูกต้องตามจุดมุ่งหมาย ช่วยประหยัดเวลาทั้งผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมเป็นวิธีการพัฒนารูปแบบมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยกำหนดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันทำงานร่วมกันเป็นทีมและใช้การแข่งขัน โดยผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการเท่าเทียมกันเข้าแข่งขันตามกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการแข่งขันในแต่ละกลุ่มมาเป็นคะแนนของกลุ่ม แต่ในเวลาเรียนจะต้องร่วมมือกัน และเป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พร้อมฝึกทักษะอย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้เกิดประสบการณ์เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา กีฬาแฮนด์บอล ผู้วิจัยได้ออกแบบเกมกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละทีมได้ฝึกซ้อมร่วมกันและออกมาทำการแข่งขันพบว่า นักเรียนในแต่ละทีมมีการทำงานร่วมกัน มีการร่วมมือกันวางแผนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบกับเพื่อนภายในทีม ในแต่ละทีมสมาชิกในทีมให้ความร่วมมือแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

มีส่วนร่วมภายในกลุ่ม คอยช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อนในทีมโดยคนที่ทักษะทางกีฬาดีจะคอยช่วยสอนทักษะและแนะนำเพื่อนในทีม เกิดความสมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะ เมื่อนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนของทีมออกไปทำการแข่งขันจะมีความมุ่งมั่นตั้งใจอย่างเต็มที่ เพื่อนสมาชิกภายในทีมก็จะคอยให้กำลังใจให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง เกิดความสนใจที่จะฝึกปฏิบัติทักษะทำให้ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลดีขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เสรี สุวรรณภักดี และณรงค์ อารมณรัตน์ (Seree Suwanphakdee, & Narong Aromrut, 2008) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานบาสเกตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานบาสเกตบอลดีขึ้น นักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน ช่วยคลายความตึงเครียดในการเรียน ส่งเสริมความสามัคคีและใช้ฝึกปฏิบัติทักษะได้ดี ช่วยจูงใจและสร้างความสนใจของนักเรียน ฝึกความรับผิดชอบ รู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ช่วยให้ครูได้เห็นพฤติกรรมของนักเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในการแข่งขันครูจะให้การเสริมแรงนักเรียนด้วยการชมเชย ให้คะแนนและให้รางวัล เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ตามกฎกติกาของเกมการศึกษาที่ตั้งไว้ จึงทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน การฝึกฝนทักษะด้านกีฬาและพัฒนาตนเองได้ดีขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนี้แล้วขั้นตอนในการเล่นเกมการศึกษาแต่ละขั้นช่วยให้นักเรียนจดจำและเรียนรู้การฝึกทักษะกีฬาได้เป็นอย่างดี ซึ่งจากการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่กีฬาแฮนด์บอลโดยให้นักเรียนออกมาทำกิจกรรมแข่งขันเกมระหว่างกลุ่มพบว่า นักเรียนมีความตั้งใจที่จะออกมาทำหน้าที่เป็นตัวแทนของทีมอย่างเต็มที่ มีความมั่นใจ เกิดการกล้าแสดงออก ส่งผลให้คะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลในภาพรวมสูงขึ้น

2. ผลการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการทดลอง นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม กีฬาแฮนด์บอล มีคะแนนทักษะการทำงานเป็นทีมสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีม 4.52 คะแนน และกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีม 4.41 คะแนน

จากการวิเคราะห์การประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการทดลองใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม นักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและค่าเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีมสูงกว่าก่อนการทดลอง อาจเนื่องจากว่าเด็กวัยประถมศึกษาปีที่ 4 นี้เป็นวัยที่กำลังมีพัฒนาการในการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน มีการเรียนรู้ในด้านสมรรถภาพทางกายที่สูงขึ้น และมีความต้องการได้รับการยอมรับจากเพื่อนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม จึงทำให้ค่าเฉลี่ยทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและค่าเฉลี่ยทักษะการทำงานเป็นทีมหลังการจัดการเรียนรู้พลศึกษามีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของอำนวย มีสมทรัพย์ (Amnoui Meesomsap, 2010) เรื่องการทำงานเป็นทีมที่ว่า การทำงานเป็นทีมเป็นการร่วมกันทำงานของสมาชิกตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยที่สมาชิกทุกคนนั้นจะต้องมีเป้าหมายเดียวกัน จะทำอะไรแล้วทุกคนต้องยอมรับร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ซึ่งจำเป็นสำหรับการบริหารงานในทุกองค์กร ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษากีฬาแฮนด์บอลโดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม นักเรียนกลุ่มทดลองจึงมีความตั้งใจที่จะฝึกปฏิบัติทักษะ เพราะนักเรียนทุกคนจะต้องออกไปเป็นตัวแทนของกลุ่มในการออกมาทำการแข่งขัน ซึ่งในการออกมาทำการแข่งขันในแต่ละครั้งพบว่า นักเรียนมีการวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกับเพื่อนสมาชิกภายในทีม มีการสื่อสารภายในทีมมากขึ้น เกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลให้นักเรียนมีการฝึกซ้อมปฏิบัติทักษะอย่างเต็มที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของทีม นอกจากนี้ นักเรียนกลุ่มทดลองยังมีความรักใคร่ผูกพัน สมัครสมานสามัคคีกันภายในทีม จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์จากการทำงานเป็นทีมนี้ได้ออกมาได้ดีและมีคุณภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของ Francis, & Yong (2000)

เรื่อง การทำงานเป็นทีมที่ว่าการทำงานเป็นทีมกลุ่มบุคคลที่มีความผูกพันในความรับผิดชอบที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยสมาชิกทุกคนมีความพอใจที่จะทำงานและสามารถทำงานของตนให้ออกมามีประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมพบว่า เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันตลอดระยะเวลา 8 สัปดาห์ ในการทดลองนักเรียนเกิดความผูกพันกับเพื่อนสมาชิกในทีมมากขึ้น มีการวางแผนนัดแนะฝึกซ้อมทักษะกีฬาแฮนด์บอลในเวลาว่างและในเวลาหลังเลิกเรียนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ ใครทักษะไม่ดีก็จะมีเพื่อนสมาชิกในทีมมาคอยช่วย จึงทำให้ทักษะกีฬาแฮนด์บอลดีขึ้น เมื่อนักเรียนมีความผูกพันกัน มีใจตรงกัน ช่วยกันฝึกฝน จึงทำให้ทักษะการทำงานเป็นทีมดีขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ สุวิทย์ มูลคำ และอรัญ มูลคำ (Suwit Moonkham, & Orrathai Moonkham, 2002) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกแบบหนึ่งคล้ายกันกับเทคนิค STAD ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกไปเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4 - 6 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้แข่งขันกันในเกมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้ว ทำการทดสอบความรู้โดยใช้เกมการแข่งขัน คะแนนที่ได้จากการแข่งขันของสมาชิกแต่ละคนในลักษณะการแข่งขันตัวต่อตัวกับทีมอื่น นำเอามาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชย เป็นต้น ดังนั้น สมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่มจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษากีฬาแฮนด์บอลโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมพบว่า ในการกำหนดกิจกรรมเกมแข่งขันทักษะกีฬาแฮนด์บอลโดยได้กำหนดให้นักเรียนกลุ่มทดลองไปดำเนินการฝึกปฏิบัติร่วมกันกับสมาชิกภายในทีมของตนเอง นักเรียนคนที่มีทักษะกีฬาอยู่ในระดับเก่งจะคอยช่วยแนะนำฝึกฝนกับเพื่อนสมาชิกในทีมที่อ่อนในด้านทักษะกีฬา จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองและเห็นคุณค่าของสมาชิกภายในทีม เรียนรู้ที่จะเป็นผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม เมื่อเป็นตัวแทนของทีมออกมาทำการแข่งขันจึงมีความมุ่งมั่นตั้งใจมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม จึงทำให้ทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและทักษะการทำงานเป็นทีมดีขึ้น

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษากีฬาแฮนด์บอลโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมที่มีต่อการทำงานเป็นทีมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 จึงเป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาพ เกิดพัฒนาการในด้านทักษะกีฬาและทักษะในการดำรงชีวิต มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีทักษะกีฬาที่ดี รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง และสร้างเสริมให้รู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพ อีกทั้งยังจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้มีอย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเกิดความสมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป สอดคล้องกับ จรินทร์ ธาณิรัตน์ และละเมียดกรยุทธพิพัฒน์ (Charin Thaneerat, & Lamied Kornyutpipat, 2000) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาทุก ๆ ด้านทั้ง 5 ด้าน ประกอบไปด้วย 1) ด้านสมรรถภาพทางกาย ให้ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรงมีสุขภาพอนามัยที่ดี 2) ด้านทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาที่จำเป็น 3) ด้านความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในวิธีการเล่นเบื้องต้นง่าย ๆ 4) ด้านคุณธรรม กมีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม 5) ด้านเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการออกกำลังกาย ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษากีฬาแฮนด์บอลโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม ผู้วิจัยได้ศึกษาทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและทักษะการทำงานเป็นทีม โดยเชื่อว่าทักษะพื้นฐานกีฬาแฮนด์บอลและทักษะการทำงานเป็นทีมในการเรียนพลศึกษาสามารถพัฒนาได้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม เพราะวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้

แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม เป็นวิธีการหนึ่งที่จะนำมาใช้เพื่อพัฒนาในการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้และจะสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จูงใจให้นักเรียนสนใจที่จะฝึกปฏิบัติ เป็นวิธีที่ช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน รู้จักการทำงานเป็นทีม ซึ่งการทำงานเป็นทีมนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความอบอุ่น มีความมั่นใจ และมั่นคงทางจิตใจของตนเองมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้โดยง่ายและถูกต้องตรงตามจุดมุ่งหมาย ช่วยประหยัดเวลาได้ทั้งผู้เรียนและครูสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เต็มเพชร สุขคณาภิบาล (Termpetch Sookhanaphibarn, 2008) ได้กล่าวว่า พลศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการเคลื่อนไหวและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ช่วยปลูกฝังให้มีน้ำใจนักกีฬา คือการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลและมีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส ฝึกให้ผู้เรียนได้แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า รวมไปถึงการคิดวางแผนหรือพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของตนเอง และได้ฝึกประสบการณ์การเข้าไปมีส่วนร่วมในสังคม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พรทิพย์ ฤกษ์สมโภชน์ (Pornthip Leksompoch, 2007) ที่ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม เน้นกิจกรรมการทำงานเป็นทีม นักเรียนทุกคนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กันโดยมีการปรึกษาหารือช่วยเหลือกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีการปรับตัวและสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนภายในทีมมากขึ้น จนนักเรียนเกิดความสนุกสนาน มีความสบายใจ ไม่เกิดความเครียด สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กนักเรียนเกิดสัมพันธ์กันภายในทีมและระหว่างทีมได้เป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าที่จะแสดงออก ทำให้เกิดพัฒนาการในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ อรอนงค์ โฆษิตพิพัฒน์ (Ornanong Kositpipat, 2017) ที่กล่าวว่าการทำงานเป็นทีม เป็นวินัยหนึ่งของการสร้างองค์การเอื้อการเรียนรู้ สามารถสร้างคุณค่าของทีมงานให้เหนือคุณค่าของบุคคลโดยการนำความแตกต่าง ความเหมือนและศักยภาพของแต่ละคนในทีมนี้มาผสมผสานกัน เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพเหล่านี้ให้เกิดเป็นพลังที่หลากหลาย ทำให้การทำงานเป็นทีมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การเรียนรู้เป็นทีมในระหว่างการทำงานร่วมกันช่วยสร้างความเชื่อ ค่านิยม เป้าหมายของทีม นอกจากนี้ยังเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานที่กระตุ้นให้ทุกคนในทีมเห็นความสำคัญที่จะต้องมีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะกีฬา และทักษะการทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน จึงส่งผลให้ผู้ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกม มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทักษะกีฬาดีขึ้นและทักษะการทำงานเป็นทีมดีขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ก่อนการทดลองผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับวิชาพลศึกษาและการทำงานเป็นทีมในด้านต่างๆของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา และพฤติกรรมของนักเรียนโดยสังเกตและสอบถามจากครู เพื่อใช้เป็นข้อมูลก่อนการทดลอง
2. นักเรียนในระดับประถมปีที่ 4 อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาและเข้าสู่ช่วงเวลาที่สำคัญของวัยเด็กเป็นวัยที่เตรียมเข้าสู่วัยรุ่นที่มีการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนในทุกด้านหลายประการ ทั้งในด้านพัฒนาการทางอารมณ์ และด้านพัฒนาการทางสังคม สามารถควบคุมและเรียนรู้การแสดงออกทางอารมณ์ที่สังคมยอมรับและเริ่มมีปัญหาในกลุ่มเพื่อนและการได้รับการยอมรับในกลุ่ม ครูจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและมีคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนและสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะและพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนในวิชาอื่น ๆ และนักเรียนสามารถพัฒนาการทางอารมณ์ และด้านพัฒนาการทางสังคมควบคุม และเรียนรู้การแสดงออกทางอารมณ์ที่สังคมยอมรับ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนในวิชาอื่น เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียน

2. ควรใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มเกมในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการทางอารมณ์ และการพัฒนาการทางสังคมควบคุม และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงโดยได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจาก “ทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิต” บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้รับความกรุณาและความดูแลเอาใจใส่อย่างดียิ่งจาก ผศ.ดร.สุธนะ ติงศุภักดิ์ และ รศ.ดร.ปัญญา ชลาภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

References

- Amnoury Meesomsap. (2010). *A study of relationship between team work and academic administration of schools under the office of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 1* (Master's thesis), Ayutthaya Rajabhat University.
- Arram Narathorn. (2005). *Cooperative learning management TGT health and physical education 4 grade athletics* (Master's thesis), Mahasarakham University.
- Best, J. W. (1981). *Research in Education* (3rd ed.). Englewood cliffs, New Jersey: Prentice.
- Charin Thaneerat, & Lamied Kornutpipat. (2000). *Handball*. Bangkok: Aksorncharoentus.
- Francis, D., & Young, D. (2000). *Improving work groups: A practical manual for team building*. La Jolla, California: University Associates.
- Oranong Kositpipat. (2017). Developing the ability to work as a team through a collaborative teaching model working in a team in the subject seminar in journalism. *Journal of Faculty of education Pibulsongkram Rajabhat University*, 1(60), 27.
- Pornthip Lerksompoch. (2007). *A comparison of learning achievement in mathematics, attitudes towards learning mathematics, and interaction among students between the use of cooperative learning (Teams – Games - Tournaments) and conventional approach for mathayamsuksa 1 students* (Master's thesis), Ayutthaya Rajabhat University.
- Punsuk Wonwong, & Sky sport team. (2007). *Rules and Basic for playing handball*. Pathumthani: Sky book.
- Seree Suwanphakdee, & Narong Aromrut. (2008). *Learning high school handball* (Master's thesis), Kasetsart University.

- Sithikit Chansamart. (2009). *Effect of the TGT technique learning activities promotion on the results of organizing cooperative learning activities TGT techniques on physical fitness in physical education grade 2* (Master's thesis), Mahasarakam University.
- Somkiet Tungkitvanitch. (2013). *Reform basic education for learning in the 21st century*. Bangkok: National Statistical Office.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning Theory. Research and Practice* (2nd ed.). Massachusetts: A Simom & Schuster.
- Supervision monitoring and evaluation for educational provision group. (2018). *Personal Communication*. Chiangrai: Chiangrai Primary Educational Area Officer 1.
- Suwit Moonkham, & Orrathai Moonkham. (2002). *19 Tips for learning to improve knowledge and skills*. Bangkok: Bangkok Graphic Art.
- Termpetch Sookhanaphibarn. (2008). Physical education and human development (Sports are a wonderful medicine). *The Journal of Faculty of Applied Arts, King Mongkut's University of Technology North Bangkok*, 1(1), 55 – 57.
- Wattanaporn Ra-Ngubtook. (1999). *Student - Centered Learning*. Bangkok: Love And Lip Tress Company Limited.

Academic Journal

of

Thailand National Sports University