

การศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาว
กลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก
ด้วยการสอนแบบ OK5R

Enhancing Reading Comprehension of Mathayomsuksa I 's
Students of Choomchon Banmaetaoklangmittaphap 26 Mae
Sot District Tak Province

จินตนา เปปดิบ^{1*} และ วริศรา วารเครือ^{1,2}

Chintana Paepdip^{1*} and Warisara Wankhruea^{1,2}

¹ สาขาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา 56000

² สาขาการศึกษา (ภาษาไทย) วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา 56000

¹ Thai Language Department School of Liberal Arts University of Phayao, Phayao 56000

² Thai Language Department School of Education University of Phayao, Phayao 56000

*Corresponding author : Krulookgolf001@gmail.com

Received: October 8, 2021; Revised: December 23, 2021; Accepted: February 4, 2021

บทคัดย่อ

การศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก ด้วยการสอนแบบ OK5R มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก ก่อนและหลังการใช้การสอนแบบ OK5R และ 2) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก

ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอน OK5R ตามกรอบแนวคิดการดำเนินงานทฤษฎีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการสอน OK5R ของ Francis P. Robinson กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 25 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง และสรุปผลการศึกษจากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ OK5R มีผลสัมฤทธิ์พัฒนาการความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและ 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ OK5R มีความพึงพอใจในภาพรวมที่ดี เนื่องจากมีเจตคติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.53 แสดงให้เห็นว่าภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ: การอ่านเพื่อความเข้าใจ การสอนแบบ OK5R เจตคติของนักเรียน

Abstract

The objectives of this research were to 1) study enhancing reading comprehension skills of Mathayomsuksa I 's students of Choomchon Banmaetaoklangmittaphap 26 Mae Sot District Tak Province before and after being taught with the OK5R teaching method and 2) study the students attitude with the OK5R teaching method based on the conceptual framework of Francis P. Robinson . The target group in this study were Mathayomsuksa I 's Students of Choomchon Banmaetaoklangmittaphap 26 Mae Sot District Tak Province, 1 classroom , 25 students by specific selection. The statistics used in the research were the Mean ($\bar{x}$) and Standard Deviation (S.D)

The research finding were as follows : 1) The students' s score in the post test on enhancing reading comprehension by using OK5R teaching method could gain statistically got higher than pretest. And 2) Students who taught with OK5R teaching method got satisfaction in good level because students attitude with the OK5R teaching method got statistics mean ($\bar{x}$) 4.61 and standard deviation (S.D) is 0.53 show that students got better in Thai reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension, OK5R teaching method, Students attitude

บทนำ

ในปัจจุบันการสื่อสารของมนุษย์ได้มีการพัฒนาและเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การติดตามข่าวสารให้ทันเหตุการณ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนในสังคม การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้เราติดตามความเคลื่อนไหวตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ได้อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญาและอาชีพของตนเอง ทำให้ชีวิตมีความเจริญก้าวหน้า นอกจากนี้การอ่านยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และถือได้ว่าเป็นวิธีการที่จะทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตอื่น ๆ ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ดังที่ตริตศิลป์ บุญขจร (2534, หน้า 679) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งในการศึกษาวิชาการแขนงต่าง ๆ จัดเป็นหัวใจของการเรียนรู้ในทุก ๆ ระดับการศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อผู้คนทุกระดับในสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน นักศึกษาการอ่านนั้นถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก เป็นกิจกรรมที่จำเป็นต้องทำอย่างสม่ำเสมอ และทำมากกว่าบุคคลอื่น ทั้งนี้เพราะความสามารถในการอ่านจะดีหรือไม่ดีอ่านได้เร็วหรือช้าย่อมมีผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาอย่างแน่นอนซึ่งสิ่งหนึ่งที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพคือ ความเข้าใจ ดังที่สุพิมพ์ ศรีพันธ์วรกุล (อ้างใน สุทธิรัตน์ คงไทย 2539, หน้า 9) ได้ให้ความเห็นว่านักเรียนที่มีความสามารถทางความเข้าใจในการอ่านสูงจะสามารถอ่านตำราข้อความต่าง ๆ แม้แต่การตูนได้ โดยมีความเข้าใจถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้เป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความสามารถในการใช้ วิจัยรณญาณ ประเมินค่า และสรุปความได้เข้าใจจึงนับได้ว่าความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นพื้นฐานทางวิชาการและเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นยิ่ง ดังนั้นครูจึงควรเน้นถึงความสำคัญในเรื่อง การอ่านและฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนให้มากเพื่อประสิทธิภาพทางความเข้าใจที่ส่งผลให้ ประสิทธิภาพทางการศึกษาและการต่อยอดองค์ความรู้ให้เกิดศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น

จากความสำคัญของทักษะการอ่านในข้างต้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้การอ่านภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตจริงและการเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยที่มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ต้องอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ เข้าใจความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยจับใจความสำคัญ และรายละเอียดสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด แผนผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ได้ วิจัยรณอย่างมีเหตุผล

ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและทราบความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนเรื่องที่อ่าน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2535, หน้า 41)

เครื่องมือหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กในวัยเรียนได้เป็นอย่างดีคือการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเราจะเห็นได้ว่าการสอนภาษาที่ไม่เน้นความเข้าใจย่อมพลัดจากเป้าหมายของการสอนอย่างยิ่งเพราะความเข้าใจเป็นวัตถุประสงค์ของการอ่านทุกชนิด โดยงานวิจัยทางการศึกษาและการสอนภาษาได้กล่าวถึงการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้หลายมุมมอง หนึ่งในนั้นคือการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจแบบ OK5R โดยการสอนแบบ OK5R เป็นการสอนอ่านที่ Walter Pauk (อ้างในเฉลิมศรี เรียนประเสริฐ 2537, หน้า 9) ได้แนะนำไว้เพื่อใช้ในการอ่านตำราเรียนหรือบทความที่มีการเรียบเรียงเนื้อหาอย่างดีโดยได้แนวคิดมาจากวิธีการอ่านของ Francis P. Robinson เป็นการสอนที่สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว จดจำได้ดี และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอนอ่านแบบ OK5R นั้นมี 7 ขั้นตอนด้วยกันซึ่งเมื่อพิจารณาการอ่านทั้ง 7 ขั้นตอนแล้วพบว่าทุกขั้นตอนของการสอนอ่านแบบ OK5R ล้วนเป็นประโยชน์ต่อความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น

จากเหตุผลข้างต้น เมื่อผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ประกอบกับสภาพบริบทของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมีตราบาฟที่ 26 ตำบลแม่ตาว อำเภอแม่สลด จังหวัดตากที่เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์ เปิดให้บริการด้านการศึกษาและจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยความเป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนจึงส่งผลให้นักเรียนที่หลากหลายเข้ามาศึกษาบางส่วนได้รับการส่งเสริมและใช้ภาษาไทยอย่างเป็นปกติ แต่บางส่วนก็ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและการดำเนินชีวิตประจำวัน เนื่องด้วยสภาพบริบทของครอบครัวที่ต้องสื่อสารและใช้ภาษาตามผู้ปกครองเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้การเข้าใจในภาษาไทยนั้นค่อนข้างต่ำเป็นสาเหตุให้อ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่องเนื่องมาจากความไม่เข้าใจในสารที่อ่านและส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งในเรื่องการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ การขยายความ การวิเคราะห์วิจารณ์ ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการสอนอ่านแบบ OK5R มาแก้ไขปัญหาดังกล่าว และส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมีตราบาฟที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ OK5R โดยจัดเนื้อหาของแบบฝึกและเครื่องมือที่ใช้ให้เหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน จากการศึกษาการพัฒนาการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนอ่านแบบ OK5R ของหิรัญญา อุปถัมภ์

(2541) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบ OK5R ผ่านการสอดแทรกด้วยแบบฝึกหัดเสริมทักษะมีผลสัมฤทธิ์ภายหลังการสอนสูงกว่าก่อนการได้รับการสอนด้วยรูปแบบ OK5R ซึ่งผู้วิจัยหวังว่ากระบวนการและเครื่องมือที่สร้างขึ้น รวมถึงรูปแบบการสอนอ่านแบบ OK5R ที่นำมาใช้นั้นจะช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ในการศึกษา

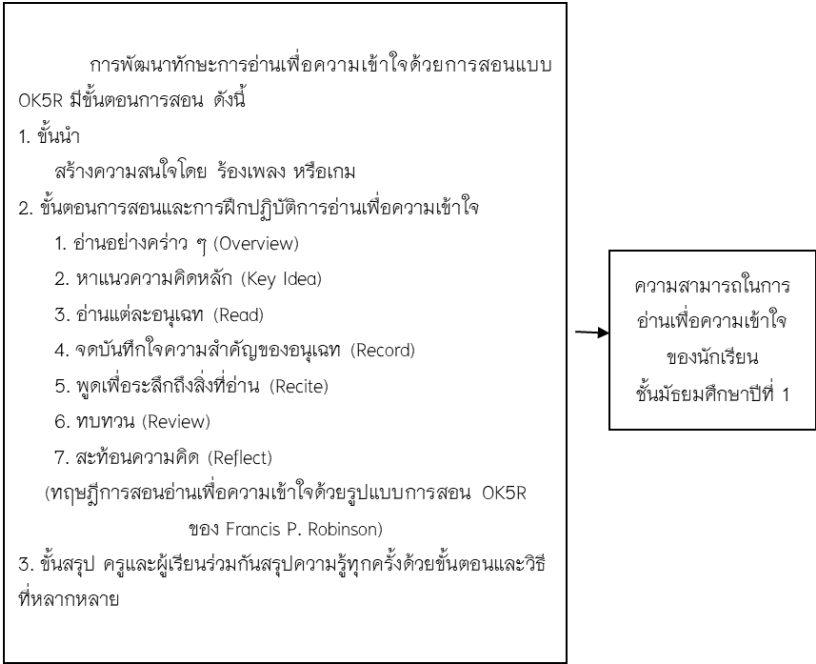
1. เพื่อศึกษาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ก่อนและหลังการใช้การสอนแบบ OK5R
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการสอน OK5R

สมมุติฐานการวิจัยและกรอบแนวคิด

สมมุติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ภายหลังได้รับการสอนแบบ OK5R สูงกว่าก่อนได้รับการสอน
2. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอน OK5R อยู่ในระดับดีขึ้นไป

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีวิทยาการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจแบบ OK5R เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พ.ศ. 2551 เอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการอ่านรวมถึงเทคนิคกระบวนการการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ องค์ความรู้ในส่วนของพัฒนาการด้านความสนใจในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เพื่อนำแนวคิดต่าง ๆ นำมาสร้างสรรค์เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างชุดแบบฝึกหัดที่ดี โดยแบบฝึกหัดนั้นสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการฝึกทักษะทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำแบบฝึกหัดร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ที่นำไปสู่การพัฒนาการเรียนของตนเองในระดับที่สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรหรือกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ดาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตากที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 25 คน ใช้จุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. แบบวัดเจตคติสำหรับนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบ OK5R

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยเนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อความและเนื้อเรื่องจากหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่ใช่หนังสือเรียน โดยใช้เกณฑ์การเลือกตามแบบของสายสุนีย์ สกุลแก้ว (2534) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้แต่งข้อความและเนื้อเรื่องบางส่วนเพื่อใช้ในการสอนอ่านครั้งนี้ด้วย โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้จำนวน 10 แผนการเรียนรู้ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ, หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านแปลความ, หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านตีความ, หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านขยายความ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนั้นสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามลำดับ

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัดเสริมทักษะ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเหมาะสม จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

3. ประเมินนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนแบบ OK5R จากนั้นให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 คน ตรวจให้คะแนนและเก็บบันทึกคะแนนไว้

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เป็นเวลา 20 คาบ คาบละ 50 นาที โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีแบบฝึกทักษะให้นักเรียนทำในระหว่างเรียน และหลังเรียน

5. หลังจากนักเรียนเรียนครบทั้ง 20 คาบ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 25 คน แบบทดสอบเป็นชุดเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียน ตรวจให้คะแนน และเก็บบันทึกคะแนนไว้

6. ให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยการสอนแบบ OK5R และเก็บบันทึกผลการศึกษาไว้

7. นำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์ หาสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์คัดเลือกข้อสอบจำนวน 40 ข้อ พบว่าแบบทดสอบมีค่าระดับความยากง่าย (P) ตั้งแต่ .21 – .73 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .41 – .81 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้สูตร KR-20 พบว่าแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 หมายความว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถนำไปใช้ได้จริงในการวิจัยวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด

จังหวัดตาก โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) , ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอน OK5R

ผลการศึกษา

การศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ด้วยการสอนแบบ OK5R ผลการศึกษาแบ่งเป็น 2 หัวข้อตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือการศึกษาวិเคราะห์ เปรียบเทียบผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการสอนด้วยรูปแบบการสอน OK5R และการศึกษาวิเคราะห์ ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการสอน OK5R ผลการวิจัยมีรายละเอียดข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการสอนด้วยรูปแบบการสอน OK5R

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยนำคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจมาคำนวณผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการสอนโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ก่อนและหลังการสอนด้วยรูปแบบการสอน OK5R

นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาจำนวน 25 คน	คะแนนก่อน เรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลัง เรียน (40 คะแนน)	ผลต่าง
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	14.32	26.88	+12.56
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	2.56	5.08	
เพิ่มขึ้นร้อยละ 87.70			

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงผลการทดสอบความสามารถการอ่านทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ก่อนเรียนด้วยเครื่องมือและการสอนด้วยรูปแบบ OK5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 14.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.56 และผลการทดสอบความสามารถการอ่านทางการเรียนหลังเรียนด้วยเครื่องมือและการสอนด้วยรูปแบบ OK5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 26.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.08 ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 87.70 โดยคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการสอนและการใช้เครื่องมือสูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการสอนและการใช้เครื่องมือ นั่นคือ นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น และมีผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 01

2. การศึกษาวิเคราะห์ ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการสอน OK5R

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอน OK5R

รายการการประเมิน ประกอบด้วยจำนวน 20 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้านการประเมิน ดังนี้	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ในแต่ละด้าน	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.) ในแต่ละด้าน	การแปล ผล
1. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.76	0.44	ดีมาก
2. ด้านเนื้อหาและแบบฝึกหัด	4.68	0.48	ดีมาก
3. ด้านผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	4.84	0.47	ดีมาก
4. ด้านการวัดการประเมินผล	4.56	0.51	ดีมาก
5. ด้านครูผู้สอน	4.88	0.33	ดีมาก
สรุปผลและแปลผล การประเมินทั้งฉบับ	4.61	0.53	ดีมาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอน OK5R ทั้ง 5 ด้านการประเมินประกอบด้วยด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.44 แปลผลได้ในระดับดีมาก ด้านเนื้อหาและแบบฝึกหัดมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.48 แปลผลได้ในระดับดีมาก ด้านผลที่เกิดกับนักเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.47 แปลผลได้ในระดับดีมาก ด้านการวัดการประเมินผลมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.51 แปลผลได้ในระดับดีมาก และด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.33 แปลผลได้ในระดับดีมาก โดยสรุปผลและแปลทั้งฉบับมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ทั้งฉบับเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.53 ซึ่งผลการวิเคราะห์และผลการประเมินทั้งฉบับอยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามเกณฑ์การแปลผลของการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติของธานินทร์ ศิลป์จารุ (2553, หน้า 15) นั้นหมายความว่า การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอน OK5R นั้นสำเร็จและบรรลุจุดประสงค์ของงานวิจัยทุกประการ

สรุปผลและอภิปรายผล

การศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ด้วยการสอนแบบ OK5R สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อศึกษาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ที่ได้รับการสอนแบบ OK5R ในครั้งนี้พบว่า นักเรียนมีผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นโดยมีผลความสามารถการอ่านทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนด้วยเครื่องมือและการสอนด้วยรูปแบบ OK5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 14.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.56 และผลความสามารถการอ่านทางการเรียนหลังเรียนด้วยเครื่องมือและการสอนด้วยรูปแบบ OK5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 26.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 5.08 ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ 87.70 โดยคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการสอนและการใช้เครื่องมือสูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการสอน

และการใช้เครื่องมืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 01 ทั้งนี้เพราะการสอนแบบ OK5R นั้นมีวิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี เช่น วิธีการอ่านโดยอาศัยคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ เป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ และความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวที่อ่านมากกว่าการอ่านโดยไม่มีการ

นอกจากนี้การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ และการขยายความระหว่างเรียนและหลังเรียนผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคล รายคู่(แบบเพื่อนช่วยเพื่อน) รายกลุ่ม (แบบระดมแลกเปลี่ยนความคิด) ทำให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้ด้วยความเข้าใจสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ต่อยอด ผสมผสานความรู้บูรณาการทั้งด้านการอ่าน การเขียน และการพูดได้อย่างลงตัวดังคำกล่าวของเฉลิมศรี เรืองประเสริฐ (2537, หน้า 33) ที่ว่า การให้นักเรียนจดสรุปใจความสำคัญ บันทึกย่อความ และนำเสนอเรื่องที่อ่านและเขียน จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดียิ่งขึ้น เป็นการฝึกความคิดของผู้อ่านในการเรียบเรียงเนื้อเรื่องเป็นสำนวนใหม่ เกิดความเข้าใจกับเพื่อนและสมาชิกในกลุ่มได้ผ่านการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ร่วมกันและสามารถใช้ทักษะทั้งสี่ดังกล่าวมาแล้วได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการสอนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของหิรัญญา อุบัติมภ์ (2541) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ OK5R มีผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 01

จะเห็นได้ว่าการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการแบบ OK5R นี้ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้อย่างแท้จริง และส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจตลอดจนเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย การสอนของครูผู้สอน เนื้อหาแบบฝึกหัด และวิธีการสอนที่ดีขึ้นจากผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอน OK5R มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)ทั้งฉบับเท่ากับ 4.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.53 ซึ่งผลการวิเคราะห์และผลการประเมินทั้งฉบับอยู่ในระดับดีมาก และบรรลุจุดประสงค์ของงานวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R เพื่อพัฒนา

ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกนกวรรณ งามวิจิตร (2562) ที่สนับสนุนกรอบคิดการสอนด้วยวิธี OK5R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญ และขยายใจความสำคัญของเรื่อง (Key Idea) ได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนจดจำและ ทบทวนเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของปัทมา อัจฉนาทิตติ (2557) ที่ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับวิธีสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟฟิกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับที่ปรากฏในบทความการวิจัยของศิรินทิพย์ ถานะกอง (2556) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเป็น 25.05 คิดเป็นร้อยละ 83.50 และมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเป็น 12.55 คิดเป็นร้อยละ 41.83 จากงานวิจัยในช่วงต้นแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ มีส่วนส่งเสริมให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้น

ถึงแม้ว่าการสอนแบบ OK5R ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สูงขึ้น แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าการสอนแบบ OK5R นั้น มีขั้นตอนการสอนถึง 7 ขั้นตอนด้วยกันซึ่งในแต่ละขั้นที่มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้เวลาในการปฏิบัติมากนักเรียนจึงต้องปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเร่งรีบและไม่ได้แสดงความสามารถทางด้านความคิดอย่างเต็มที่ ประกอบกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนทั้ง 10 แผนนี้ มีขั้นตอนการสอนที่คล้ายและเหมือนกันทุกแผน นักเรียนบางคนจึงเกิดอาการเบื่อหน่าย และขาดความกระตือรือร้น ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อความ เข้าใจในการอ่านของนักเรียนสำหรับขั้นตอนการสอนขั้นที่ 5 ซึ่งนักเรียนต้องพูดเพื่อระลึกถึง สิ่งที่อ่านนั้นผู้สอนไม่สามารถให้นักเรียนทุกคนพูดในขั้นนี้ได้ เพราะในชั้นเรียนมีจำนวนนักเรียน ถึง 25 คน จึงต้องให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดหรือการสุ่มถาม และสุ่มรายชื่อ จากสื่อและเทคนิคการสอนของครู แต่อย่างไรก็ตามในการเรียนการสอนทั้ง 10 แผน นักเรียน ทุกคนก็มีโอกาสได้พูดในขั้นที่ 5 ทั้งในการทำกิจกรรมรายบุคคล รายเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม ที่มีการแลกเปลี่ยนความคิด พูดแสดงความคิดเห็นและทัศนคติของตนเองระหว่างนักเรียนกับครู ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่มต่อประเด็น ศึกษาที่ได้รับแทนการพูดระลึกถึงสิ่งที่อ่านหน้าชั้นเรียนแบบทุกคน ซึ่งถือได้ว่าเป็นวิธีและ เทคนิคการสอนแบบใหม่ที่นำมาปรับประยุกต์ใช้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพและพัฒนาการ

ด้านการอ่านที่ดีขึ้น จะเห็นได้ว่าการสอนแบบ OK5R มีขั้นตอนบางขั้นที่มีข้อจำกัด หากนำไปใช้กับห้องเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมากจะทำให้ให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกทักษะบางทักษะไปได้

นับได้ว่า การนำการสอนแบบ OK5R มาใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจมีทั้งจุดเด่นและจุดด้อย ดังนั้นครูจึงควรพิจารณาและตัดสินใจอย่างรอบคอบก่อนที่จะนำมาใช้เพื่อให้ นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้อย่างเต็มที่และมีศักยภาพด้านการอ่านอย่างรอบด้าน

กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยฉบับนี้เป็นบทความวิจัยเพื่อบูรณาการการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน เป็นการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษานำมาถ่ายทอด ต่อยอด พัฒนาและแก้ไข ปัญหาการศึกษาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและบริบทของสังคมปัจจุบัน ซึ่งการดำเนินงานวิจัยมีอาจสำเร็จจุลลวงลงไปได้หากปราศจากความร่วมมือ ความกรุณาของกัลยาณมิตรและผู้มีพระคุณทุกท่านโดยเฉพาะผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 ตำบลแม่ตาว อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำให้ข้อคิดเห็นทางวิชาการอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย และให้การดูแลเอาใจใส่ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย นอกจากนี้ผู้เขียนขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร และหน่วยวิจัยคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ที่ให้ความอนุเคราะห์สนับสนุนในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณเจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่าน ที่ผู้วิจัยได้นำมาอ้างอิงในการทำวิจัย จนกระทั่งบทความวิจัยฉบับนี้สำเร็จจุลลวงไปได้ด้วยดี

ขอเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการวิจัยและการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีแนวคิดที่เสนอแนะ 2 ส่วน คือข้อเสนอแนะสำหรับการประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการประยุกต์ใช้

จากการศึกษาเรื่องการศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ตาวกลางมิตรภาพที่ 26 อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก ด้วยการสอนแบบ OK5R พบว่า ในการสอนแบบ OK5R ข้อความและเนื้อเรื่องที่นำมาให้นักเรียนอ่าน ควรเป็นสิ่งที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนในวัยนั้น ๆ เป็นเรื่องที่มีสาระใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ส่วนความยาวของเนื้อเรื่องควรให้เหมาะสมกับเวลา จากการวิจัยครั้งนี้

พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชอบอ่านเรื่องต่าง ๆ ที่มีความยาวไม่มากนัก เช่น นิทาน บทความที่มีขนาดสั้น เป็นต้น นอกจากนี้ชอบให้ครูผู้สอนเล่าหรือบรรยายให้ฟัง ดังนั้นในการเลือกเรื่องที่จะนำมาสร้างแผนการสอน และแบบฝึกหัดจะต้องศึกษาธรรมชาติและความสนใจของเด็กในวัยที่จะสอนด้วย ในการสอนแบบ OK5R จะเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเป็นหลักซึ่งในแต่ละกลุ่มควรมีสมาชิกไม่เกิน 5 คน เพราะถ้าจำนวนสมาชิกมากเกินไป จะทำให้นักเรียนคุยกันและไม่สนใจทำงานกลุ่ม และควรเพิ่มระยะเวลาในการสอนแบบ OK5R ให้มากขึ้น อาจเป็นหนึ่งภาคเรียน หรือหนึ่งปีการศึกษา เพื่อดูว่าผลการเรียนของนักเรียนจะพัฒนาไปมากน้อยเพียงใด อีกทั้งการสอนแบบนี้เหมาะสมกับเนื้อหาและสาระอื่น ๆ ในวิชาภาษาไทยหรือไม่ และยังส่งผลถึงการวัดเจตคติของนักเรียนที่อาจได้ข้อมูลที่จะเอื้อตักและขัดเจตคติมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนแบบ OK5R ในรายวิชาและระดับชั้นอื่น ๆ เช่น รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาอื่น ๆ ที่ต้องเน้นเรื่องความเข้าใจเป็นฐานในการต่อยอดความรู้ให้ละเอียดขึ้น เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการสอนแบบ OK5R กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบ OK5R โดยเพิ่มตัวแปรตามอื่น ๆ นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียน เช่น บริบทและความพร้อมของพื้นที่ที่ใช้ในการศึกษาและทดลองศักยภาพกลุ่มเด็กชาติพันธุ์ที่มีความหลากหลายกับเด็กในสังคมเมือง เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ นามวิจิตร. (2562). **การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี OK5R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). **หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2551 (สาระการเรียนรู้ภาษาไทย).** กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.

เฉลิมศรี เรียนประเสริฐ. (2537). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ OKSR กับการสอนอ่านแบบเดิม.

ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

ตรีศิลป์ บุญขจร. (2534). กระบวนการอ่านเพื่อความรอบรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2553). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 11.
กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.

ปัทมา อัจฉนาภิตติ. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการ
อ่านแบบคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่
ได้รับวิธีสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผัง กราฟฟิค. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ศิรินทิพย์ ถานะกอง. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.

สายสุนีย์ สกุลแก้ว. (2534). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุทธิรัตน์ คงไทย. (2539). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

หิรัญญา อุปถัมภ์. (2541). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.