



การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of English Writing Ability by Using the B-SLIM model with the CIRC Technique
for Students in Secondary level 1

สุภาวดี ยอดไสว^{1*} สรिता บัวเขียว² และ ยูพิน ยืนยง³

Supawadee Yodsawai^{1*} Sarita Buakhieo² and Yupin Yuenyong³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC 2) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ, วิธีการสอนแบบ B-SLIM model, เทคนิค CIRC, มัธยมศึกษา

Article Info: Received 17 November, 2021; Received in revised form 10 January, 2022; Accepted 14 January, 2022

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อีเมล : yodsawais@gmail.com

Graduated Student of curriculum and instruction Division, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University

Email: yodsawais@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อีเมล : sarita.bua@mail.pbru.ac.th

Lecturer of curriculum and instruction Division, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University Email: sarita.bua@mail.pbru.ac.th

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อีเมล : yupin.yue@mail.pbru.ac.th

Lecturer of curriculum and instruction Division, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University Email: yupin.yue@mail.pbru.ac.th

* Corresponding Author

Abstract

The objectives of this research were 1) to compare the English writing ability of students at secondary level 1 before and after learning management by using the B-SLIM model with the CIRC technique, 2) to study group working behavior that was managed by using the B-SLIM model with the CIRC technique; and 3) to study the satisfaction of students towards the teaching method of the B-SLIM model with the CIRC technique. The sample group was 40 students in secondary level 1 by using cluster sampling. Research instruments consisted of an English writing ability test, an observation form for group working behavior of students, and a questionnaire on student satisfaction with the learning management method. The statistics used were mean, standard deviation and t-test. The results showed that 1) the English writing abilities of students in secondary level 1 after studying with the learning management method were higher than they were before with a statistically significant difference at .05 level; 2) the students' group working behaviors during the learning management, overall, were at a high level; and 3) the students' overall satisfaction with learning by using the B-SLIM model with the CIRC technique was found to be at the greatest possible level.

Keywords: English writing ability, the B-SLIM model, CIRC technique, secondary level

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 คือ ช่วงเวลาที่สังคมโลกพัฒนาก้าวสู่ความทันสมัยอย่างรวดเร็วด้วยบทบาทของเทคโนโลยีที่เป็นสื่อกลางในการสื่อสารเป็นตัวขับเคลื่อนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต คุณภาพชีวิตและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ประกอบกับประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศเปลี่ยนเป็นยุค Thailand 4.0 เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับโอกาสและความท้าทายในรูปแบบใหม่ อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งทรัพยากรมนุษย์ที่นับเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมายนี้ คือ วัยที่เรียกว่า วัยเรียนหรือผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ที่ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อสิ่งเหล่านี้ จึงเป็นหัวใจสำคัญที่จะเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะต่าง ๆ ในการศึกษาเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ของประเทศไทย ซึ่งสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลากหลายภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่ได้รับการสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เป็นอันดับหนึ่ง (วิรัชชานา ไจสม, 2561) สำหรับการจัดการศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษของประเทศไทย กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นเรียน มุ่งเน้นเพื่อสร้างสมรรถนะทางการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในชีวิตจริง สถานการณ์ที่กำลังเผชิญหน้าได้จริง และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางหลักภาษาควบคู่กับทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ แสวงหาความรู้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ,

2546) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยความสามารถของทักษะทั้ง 4 ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ซึ่งทักษะการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดและเป็นทักษะที่สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้หลายคนในเวลาเดียวกัน และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ถ่ายโอนความคิดความอ่านไปยังผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ หรือแม้แต่ว่าการศึกษาในระดับสูง (สุจิตตรา สิงหาร, 2555) ดังนั้น การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ของการเขียนภาษาอังกฤษ รวมถึงการสอนเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการค้นคว้าศึกษารูปแบบการสอน วิธีการสอน กระบวนการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย นำมาใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียนต่อไป

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารจำเป็นต้องอาศัยความสามารถด้านการอ่าน การฟัง และการพูดเข้าร่วมด้วย เพราะก่อนการเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนต้องผ่านการไตร่ตรอง ผ่านกระบวนการทางความคิดหลายขั้นตอน ตั้งแต่การรวบรวมความคิด การลำดับเรื่อง และการเลือกสรรถ้อยคำในการถ่ายทอดออกมาเป็นข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงความต้องการของผู้เขียน (สริตา บัวเขียว, 2561) ในการเขียนภาษาอังกฤษให้อยู่ในรูปแบบของประโยคต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในเรื่องของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอน นำมาเรียบเรียงเป็นประโยค เช่น การเขียนเรื่องราว การเขียนบรรยาย การเขียนแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการเขียนสรุปใจความสำคัญต่าง ๆ (Raimes, 1983) สอดคล้องกับ Ur (2004) ที่ได้กล่าวว่า สิ่งสำคัญในการเขียน ผู้เขียนจำเป็นต้องให้ความสำคัญแก่รูปแบบที่นำเสนอ เช่น การสะกดคำ ความเรียบร้อยของการสะกดคำ การเขียนอย่างถูกต้องเหมาะสม การเลือกใช้คำ และเครื่องหมายวรรคตอน และ Harris (1974) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ นอกจากต้องอาศัยความสามารถจากหลายทักษะ ผู้เรียนยังต้องมีความเข้าใจในองค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษอีกด้วย ดังนั้น ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต้องเกิดจากการผ่านกระบวนการเรียนรู้ การฝึกฝนอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อลดการเกิดความสับสน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรเน้นในเรื่องของการสะกดคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ เครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้ในการเรียบเรียงคำศัพท์และไวยากรณ์ให้เป็นประโยคและสามารถสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

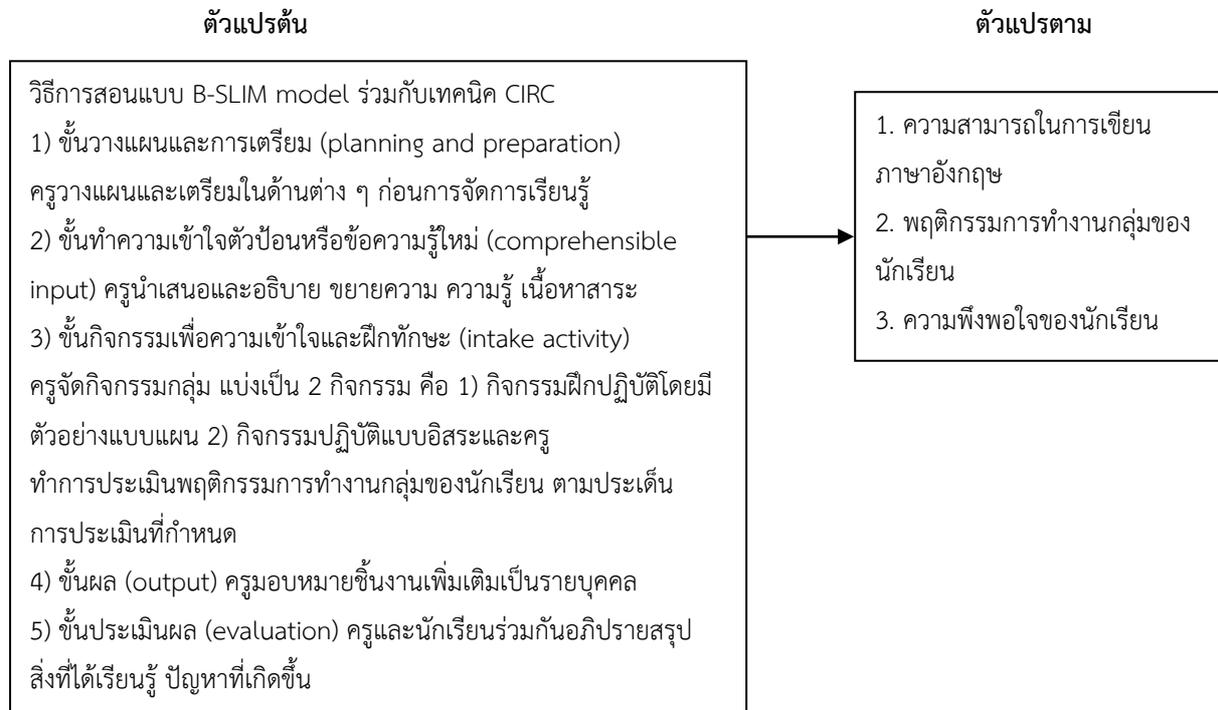
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษต้องอาศัยหลายองค์ประกอบ มีความซับซ้อนในการเรียนรู้และการนำภาษาอังกฤษออกมาใช้ในการสื่อความหมายในรูปแบบของข้อความ เนื้อความที่ถูกต้องและชัดเจน ส่งผลให้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังอยู่ในสภาวะที่ต้องได้รับการแก้ไข ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สอดคล้องกับการวิจัยของ สุภาพร พันเหลา (2560) ที่กล่าวว่า ปัญหาทักษะการเขียน อาจเกิดจากที่ผ่านมานักเรียนคิดเทียบเคียงภาษาไทยกับภาษาอังกฤษแบบคำต่อคำ ซึ่งนับว่าผิดหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เขียนไม่อาจสามารถสื่อความหมายแก่ผู้อ่านได้ นอกจากนี้ก็เรียนอาจสับสนความหมายและการเลือกใช้คำศัพท์ รวมถึงการเรียงลำดับตำแหน่งคำศัพท์ในการเขียนเป็นประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และจากการศึกษาค้นคว้าของ สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้ (2557) พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางการเขียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ บทสนทนา การถาม-ตอบ การเขียนคำศัพท์ การเขียนสะกดคำศัพท์ การใช้คำหรือข้อความตามหน้าที่ในประโยค การเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนประโยคบรรยายภาพสั้น ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนที่ไม่สัมพันธ์ผลเกิดจากหลายสาเหตุประกอบร่วมกัน เช่น ผู้เขียนขาดความรู้ ประสบการณ์ ความช่างสังเกต ความคิด การใช้ภาษา และขาดการฝึกฝน (ปิยวรรณ รุ่งวรพงศ์, 2557) จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยของสาเหตุปัญหาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน ควรแก้ไขโดยเริ่มจากพิจารณา ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสอนเขียนได้อย่างละเอียด มีขั้นตอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพิ่มช่วงเวลากการฝึกฝน การเขียนและเรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษที่สามารถใช้เพื่อสื่อความหมายและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษามากขึ้น

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษมีหลากหลายรูปแบบ กระบวนการ และวิธีการด้วยกัน ซึ่งผู้วิจัยสนใจศึกษาค้นคว้าวิธีการจัดการเรียนรู้หนึ่ง คือ วิธีการสอนแบบ B-SLIM model (Bilash's second language instructional model) (Bilash, 2000) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อยู่บนหลักการและแนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการเขาวาน์ปัญญาของพือาเจต์ (Piaget) ทฤษฎีพัฒนาการเขาวาน์ปัญญาของวิกทอทสกี (Vygotsky) และทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของบรูเนออร์ (discovery approach) ซึ่ง Bilash (2000) ได้กล่าวถึงทักษะการเขียนว่า ทักษะการเขียนเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาที่สอง การเรียนรู้การเขียนไม่สามารถเกิดได้โดยธรรมชาติเหมือนการพูด สิ่งที่พูดบางครั้งผู้เรียนไม่สามารถเขียนได้ นอกจากนี้ วิธีการสอนนี้มีจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (communicative language teaching) มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารทำความเข้าใจระหว่างกัน สอดคล้องกับ ศิริรัตน์ มงคล (2553) กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้ B-SLIM model เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีความหลากหลาย การให้ตัวป้อนที่มีความหมาย และการพัฒนาทักษะการเขียน ผู้สอนต้องใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบ เป็นกิจกรรมการเขียนที่เขียนจากสิ่งง่ายไปหาสิ่งที่ยาก จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว เพื่อลดเงื่อนไขทางด้านจิตใจของผู้เรียนความชัดเจนของตัวอย่าง การสาธิต การอธิบายขยายความของผู้สอน การตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกหัด ใบงาน รวมทั้งการใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติการเขียนที่เหมาะสม หากครูเข้าใจวิธีการจัดการปัจจัยตัวป้อน (input) เตรียมสื่ออุปกรณ์และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (อริญญา ราชการกลาง, 2561) จึงเห็นได้อย่างชัดเจนว่า B-SLIM model มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการเขียน แต่อย่างไรก็ตามวิธีการสอนแบบ B-SLIM model เป็นวิธีการสอนที่พัฒนา 4 ทักษะทางภาษาอังกฤษไปพร้อมกัน ซึ่งจากสาเหตุปัญหาการวิจัยที่ผู้วิจัยต้องการพัฒนา คือ ความสามารถในการเขียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่สามารถนำมาใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ B-SLIM model เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนร่วมด้วย คือ เทคนิค CIRC หรือ “cooperative integrated reading and composition” เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ และเทคนิคนี้จัดเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนรู้แบบคนเดียว (ทิตินา แชมมณี, 2561)

ข้อมูลข้างต้นเกี่ยวกับปัญหาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาแล้วนั้น สามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาค้นคว้า ทดลองการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาพ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 480 คน ประกอบด้วย แผนการเรียนปกติ จำนวน 8 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 320 คน แผนการเรียนโครงการวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 80 คน แผนการเรียน English program จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวม 60 คน และแผนการเรียน education hub จำนวน 1 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 20 คน โดยในแต่ละห้องเรียนคละความสามารถเก่งปานกลาง อ่อน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 แผนการเรียนปกติ จำนวน 40 คน ที่ได้มาโดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) Introducing yourself 2) Appearance 3) My home, my castle 4) Things in the bedroom 5) Family members และ 6) Daily routine ซึ่งเป็นเนื้อหาที่กำหนดตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนวิธีการสอน แบ่งออกเป็น 2 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนกระทำนอกห้องเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นวางแผนและการเตรียม (planning and preparation) ขั้นตอนนี้ครูวางแผนและเตรียมการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านกิจกรรม 3) ด้านสื่อและอุปกรณ์ 4) ด้านภาระชิ้นงาน 5) ด้านการวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ และจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน จำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คณะกรรมการ - ปานกลาง - อ่อน

ช่วงที่ 2 คือ ขั้นครูและนักเรียนกระทำในชั่วโมงการเรียนรู้

2. ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อนหรือข้อความรู้ใหม่ (comprehensible input) ขั้นตอนนี้ครูนำเสนอและอธิบาย ขยายความ ความรู้ เนื้อหาสาระ ข้อมูล ประเภท และหน้าที่ของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง รูปแบบหลักการใช้ไวยากรณ์ หลักการเขียนประโยคเพื่อบรรยายสิ่งนั้น ๆ ตามเนื้อหาสาระที่กำหนด โดยการยกตัวอย่างข้อความหรือประโยค และช่วยกันสรุปกฎเกณฑ์การใช้ไวยากรณ์นั้น

3. ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ (intake activity) ขั้นตอนนี้ครูจัดกิจกรรมกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมฝึกปฏิบัติโดยมีตัวอย่างแบบแผน 2) กิจกรรมปฏิบัติแบบอิสระ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในกลุ่ม ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ครูทำการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยกำหนดประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1) การวางแผนการทำงานร่วมกัน 2) ความร่วมมือในการเรียน 3) ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม 4) การร่วมกันแสดงความคิดเห็น และ 5) การทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

4. ขั้นผล (output) ขั้นตอนนี้ครูมอบหมายภาระชิ้นงานเพิ่มเติมเป็นการฝึกความสามารถในการเขียนแต่งประโยคเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในการเขียนประโยคข้อความเพื่อบรรยายตามหัวข้อการเรียนรู้ที่กำหนด

5. ขั้นประเมินผล (evaluation) ขั้นตอนนี้เพื่อให้ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ เนื้อหาความรู้ และแนวทางการเขียนแต่งประโยคข้อความ

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.1 แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC จำนวน 40 ข้อ แบ่งเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้คำศัพท์ การเรียงลำดับคำในประโยค และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้องตามเนื้อหาและหลักไวยากรณ์ และข้อสอบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในรูปประโยค ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ชุดเดียวกัน

2.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ กำหนดประเด็นการประเมิน 5 ข้อ คือ 1) การวางแผนการทำงานร่วมกัน 2) ความร่วมมือในการเรียน 3) ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม 4) ร่วมกันแสดงความคิดเห็น 5) ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00

2.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดข้อคำถามเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านกิจกรรมกลุ่ม 3) ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ประเมินก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

3.1.1 ดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ

3.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

3.2.1 ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

3.2.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 18 คาบเรียน โดยใช้เวลาเรียนตามปกติคาบเรียนละ 50 นาที

3.2.3 ระหว่างการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ (intake activity) ครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

3.3 ประเมินหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

3.3.1 ดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ หลังเสร็จสิ้นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

3.3.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC หลังเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าที (t -test)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้การแปลผลมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) แบบ 3 ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00	หมายความว่า	การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33	หมายความว่า	การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66	หมายความว่า	การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยการใช้การแปลผลมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) ของลิเคิร์ตแบบ 5 ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายความว่า	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายความว่า	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่กำหนดไว้ โดยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ย ($M = 23.95$, $SD = 5.40$) สูงกว่าก่อนเรียน ($M = 15.10$, $SD = 5.47$) (ตาราง 1)

ตาราง 1

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t -test) ของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM Model ร่วมกับเทคนิค CIRC

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	t
ก่อนเรียน	40	40	15.10	5.47	10.61*
หลังเรียน	40	40	23.95	5.40	

หมายเหตุ: * $p < .05$

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก ($M = 2.35$, $SD = 0.49$) เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 การวางแผนการทำงานร่วมกัน และข้อ 3 ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 2 ความร่วมมือในการเรียน ข้อ 4 ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และข้อ 5 ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 พฤติกรรมด้านการวางแผนการทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($M = 2.54$, $SD = 0.54$) ลำดับที่ 2 พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ($M = 2.42$, $SD = 0.44$) ลำดับที่ 3 พฤติกรรมด้านความร่วมมือใน

การเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง $M = 2.31, SD = 0.56$) พฤติกรรมด้านร่วมกันแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.30, SD = 0.32$) และพฤติกรรมด้านทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.16, SD = 0.57$) ตามลำดับ (ตาราง 2)

ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM Model ร่วมกับเทคนิค CIRC

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	n = 40		ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
	M	SD		
1. การวางแผนการทำงานร่วมกัน	2.54	0.54	มาก	1
2. ความร่วมมือในการเรียน	2.31	0.56	ปานกลาง	3
3. ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	2.42	0.44	มาก	2
4. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	2.30	0.32	ปานกลาง	4
5. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	2.16	0.57	ปานกลาง	5
เฉลี่ย	2.35	0.49	มาก	

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.30, SD = 0.75$) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านที่ 2 ด้านกิจกรรมกลุ่ม ด้านที่ 3 ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 4 ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ลำดับที่ 1 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.58, SD = 0.68$) ลำดับที่ 2 ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.43, SD = 0.64$) ลำดับที่ 3 ด้านกิจกรรมกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.19, SD = 0.83$) และลำดับที่ 4 ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($M = 3.99, SD = 0.84$) ตามลำดับ (ตาราง 3)

ตาราง 3

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM Model ร่วมกับเทคนิค CIRC

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	n = 40		ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
	M	SD		
1. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.58	0.68	มากที่สุด	1
2. ด้านกิจกรรมกลุ่ม	4.19	0.83	มาก	3
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.43	0.64	มาก	2
4. ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน	3.99	0.84	มาก	4
เฉลี่ย	4.30	0.75	มาก	

อภิปรายผล

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ และวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน โดยยึดตามขั้นตอนของวิธีการสอนแบบ B-SLIM model จำนวน 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นการเรียนรู้วิธีการเขียนโดยเริ่มจากการเรียนรู้อะไรก่อนประกอบของรูปประโยคที่ใช้ในการเขียนบรรยายสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ คำศัพท์ หลักไวยากรณ์ เครื่องหมายวรรคตอน นำมาเรียงให้เป็นรูปประโยคที่ถูกต้องตามเนื้อหาสาระ และพัฒนาเป็นการเขียนประโยค ซึ่งในช่วงของขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ (intake activity) นักเรียนมีช่วงเวลาในการฝึกฝนการเขียนภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการกลุ่ม เพื่อลดความกังวลในการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติเป็นกิจกรรมเดี่ยว และมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนกลุ่มอื่นช่วยตรวจสอบความถูกต้องของรูปประโยค จากนั้นนักเรียนจึงปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวเพื่อผลิตชิ้นงานของตนเอง สอดคล้องกับผลวิจัยของ ปารณัท สุภมล (2561) ได้วิจัยเรื่องการใช้การสอนแบบ B-SLIM เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการศึกษาพบว่า กระบวนการสอนทักษะการเขียนจำเป็นต้องสร้างระบบในการเขียนให้ผู้เรียนรู้หลักการเขียนที่ถูกต้อง เพื่อให้การเขียนมีประสิทธิภาพโดยการสอนในแต่ละแผนการสอนจะมีกระบวนการสอนเขียนซึ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายได้ตามหัวข้อที่กำหนดตามรูปแบบ B-SLIM และการสอนแบบ B-SLIM สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ในทุกขั้นตอนของ B-SLIM ทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถคิดค้น ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง กล่าวคือ ทำ และกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับผู้สอน สามารถเรียนรู้ได้จากกระบวนการของตนเองและผู้เรียนสามารถสร้างความรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิรักษ์ ไช้ตาหยง และ อริยา คูหา (2554) ผลการศึกษาพบว่า สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภายหลังจากการเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะในช่วงการเริ่มต้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 พบว่า นักเรียนขาดการวางแผนการทำงานร่วมกัน การให้ความร่วมมือในการเรียน การร่วมกันแสดงความคิดเห็น และการทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด เนื่องจาก นักเรียนเก่งต้องการความสำเร็จของกลุ่มแบบรวดเร็วจึงทำหน้าที่เป็นผู้นำกลุ่มลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองและนักเรียนอ่อนยอมเป็นผู้ตาม เนื่องจากขาดความมั่นใจในตนเอง นักเรียนบางกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและการให้ความร่วมมือในการเรียนบ้างเล็กน้อย ส่งผลให้การลงมือปฏิบัติงานกลุ่มล่าช้า ทำให้ผลิตชิ้นงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจึงอธิบายให้นักเรียนทุกคนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการทำงานกลุ่มที่มีการวางแผน การทำงานและบทบาทความสำคัญของสมาชิกกลุ่มที่สมควรร่วมกันรับผิดชอบการผลิตชิ้นงานร่วมกัน เพื่อเกิดความภาคภูมิใจ ในความสำเร็จของกลุ่ม และหากมีการวางแผนการทำงานที่ดี นักเรียนแต่ละกลุ่มจะสามารถผลิตชิ้นงานได้ตรงตามความคาดหวังของตนเองและเสร็จตามเวลาที่กำหนด ดังนั้น เมื่อนักเรียนได้วางแผนการทำงานร่วมกันก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกกลุ่มอย่างชัดเจน และกำหนดให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องแสดงความคิดเห็นก่อนและหลังการผลิตชิ้นงาน นักเรียนอ่อนจึงมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกกลุ่ม เพราะจากการสังเกตหลังจากการแสดงความคิดเห็นแล้ว นักเรียนเก่งเห็นด้วยและยอมรับที่จะปฏิบัติตามนักเรียนอ่อนในคาบเรียนต่อมา นักเรียนจึงมีพฤติกรรมด้านการวางแผนการทำงานร่วมกันและ

ด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มดีขึ้น จึงส่งผลให้การทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารยา วิโรจน์ (2562) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ส่งผลต่อพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และตั้งใจเรียน ในทำนองเดียวกันการเสริมแรงที่นักเรียนได้รับเมื่อมีความสำเร็จในกลุ่ม ยังเป็นการให้กำลังใจแก่นักเรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มขึ้น

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC โดย ภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเป็นวิธีการสอนที่มีลำดับขั้นตอน ชัดเจน เพิ่มช่วงเวลาในการฝึกฝนค่อนข้างมาก ครูผู้สอนและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการสอนเขียนภาษาอังกฤษตั้งแต่เริ่มต้น จนกระทั่งเขียนเรียบเรียงเป็นประโยค และนอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการกลุ่มกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียนคนอื่น ทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ เกิดความสนใจการเรียนรู้อย่างมาก เกิดความสนุกสนาน และเกิดความภาคภูมิใจที่ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของกลุ่ม

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียนรู้สึกพึงพอใจใน ขั้นตอนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้เริ่มต้นกระบวนการฝึกเขียนจากง่ายไปหายาก กล่าวคือ เริ่มจากองค์ประกอบต่าง ๆ ของประโยค คือ คำศัพท์ ไวยากรณ์ เครื่องหมายวรรคตอน จากนั้นนำองค์ประกอบเหล่านั้นมา เรียบเรียงให้เป็นประโยคเพื่อบรรยายสิ่งต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนด ส่งผลให้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับ พิชญ์ สารภี (2553) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/8 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบ B-SLIM มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียนรู้สึก พึงพอใจสื่อและอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อและอุปกรณ์ รวมถึงเทคนิคการสอนที่ ครูผู้สอนใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย อาทิเช่น เปิดคลิปวิดีโอ การเล่นเกมทายคำศัพท์ การวาดรูปภาพ ตามคำบอก กิจกรรม wake up and go to sleep เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน กระตือรือร้นต้องการที่จะเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปวีวรรณ สมนึก (2558) วิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว พบว่า การใช้สื่อช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น สามารถ จำได้มากและนานขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ในปริมาณมากขึ้นในเวลาที่กำหนดไว้ และช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนรู้

ด้านกิจกรรมกลุ่ม ประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียนรู้สึกพึงพอใจที่ได้เรียนรู้และ ช่วยเหลือกันและกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติผลิตชิ้นงานผ่านกระบวนการกลุ่ม นักเรียนเกิด ความมั่นใจ และรู้สึกผ่อนคลาย ไร้ความกังวล เนื่องจากเมื่อเกิดปัญหาใดขึ้น จะมีเพื่อนสมาชิกในกลุ่มคอยช่วยเหลือ ให้ คำแนะนำต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันของกลุ่ม ส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนดีขึ้น เกิดความสนุกสนานและนักเรียน เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิรมล น้อยจันทร์ (2554) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับด้านครูผู้สอน และด้านบรรยากาศในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบใน การทำงานมากขึ้น ทั้งนี้อาจเพราะ ในช่วงเวลาของการลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มนักเรียนที่เป็นสมาชิกกลุ่มได้รับบทบาทหน้าที่

เป็นของตนเอง ดังนั้นหากนักเรียนต้องการการผลิตชิ้นงานของกลุ่มให้สำเร็จลุล่วง นักเรียนจึงต้องรับผิดชอบงานในส่วนของตนเองที่ได้รับมอบหมายอย่างดี สอดคล้องกับ Johnson & Johnson (1987) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือประการหนึ่งคือ ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (individual accountability) จะเป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

ครูควรเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสอนเขียนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียน ตรวจสอบเนื้อหาที่ใช้ต้องมีความกระชับ ลดการซ้ำซ้อน จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงคำศัพท์และไวยากรณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และมีความน่าสนใจ กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ในชั้นการสอน ครูอาจเริ่มต้นจากการสอนเขียนสะกดคำศัพท์ให้ถูกต้องเสียก่อนเป็นอันดับแรก จากนั้นจึงเริ่มเขียนเป็นรูปประโยคตามหลักไวยากรณ์ เน้นย้ำในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการเขียนประโยคนั้น ๆ ให้ถูกต้อง หากมีเวลาเพียงพอสำหรับให้นักเรียนได้ประยุกต์ความรู้สร้างสรรค์ผลงานจากการฝึกเขียนระดับประโยคหลังจากเรียนจบในเรื่องนั้น ๆ ให้เริ่มฝึกเขียนเป็นเรื่องราว เช่น การเขียนแผ่นใบปลิวโฆษณา การเขียนนิทาน การเขียนไดอารี่ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูควรชี้แจงประเด็นในการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียนก่อนเริ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในครั้งต่อไปควรใช้กระบวนการวิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มในรูปแบบอื่น ๆ โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย ระดับชั้นและความสนใจของผู้เรียนควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับทักษะอื่น ๆ ทางภาษาอังกฤษ และศึกษาเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับเทคนิค CIRC และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ทิศนา แคมมณี. (2561). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 21). โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรมล น้อยจันทร์. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC. *Journal of Education*, 12(6), 70-79.
- ปวีร์วรรต สมณี. (2558). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องผลิตภัณฑ์การท่องเที่ยว. *Journal of International and Thai Tourism*, 11(1), 4-17.
- ปารณัท ศุภพิมล. (2561). การใช้การสอนแบบปัสลิมเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Education Naresuan University*, 20(3), 130-140.
- ปิยวรรณ รุ่งวรวงศ์. (2557). ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่ : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง. *RMU.J. (Humanities and Social Sciences)*, 8(3), 119-126.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2542, 14 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 13.

- พิชญา สารถิ. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ B-SLIM [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิรัชญา ใจสม. (2561, 18 ตุลาคม). ความสำคัญของภาษาอังกฤษในห้องเรียนยุค ๔.๐. ThaiJo.
<http://ejournal.nidtep.go.th/PDF/pdf5be2aa21d52dc.pdf>
- ศิริรัตน์ มงคล. (2553). การพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ B-SLIM Model ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สรिता บัวเขียว. (2561). ความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เรื่อง Sentence Building สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษ จังหวัดเพชรบุรี. ใน เรื่องเติมการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 56 : สาขาศึกษาศาสตร์, สาขาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ, สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (น. 230-237). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุจิตตรา สิงหาร. (2555). เทคนิคการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*, 2012(1). 164-165.
- สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภาพร พันเหลา. (2560). การวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อารยา วิโรจน์. (2562). การพัฒนาการอ่านคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรัญญา ราชการกลาง. (2561). การพัฒนารูปแบบการสอนแบบ B-SLIM โดยบูรณาการเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดและประยุกต์ใช้ชีวิตทัศน์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม*. 2561(5), 73-87.
- อภิรักษ์ โตะตาหยง และ อริยา คูหา. (2554). ผลของการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านแบบการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*. 2011(2), 65-80.

ภาษาอังกฤษ

- Bilash, O. (2000). *Bilash's success-based language instruction model (B-SLIM)*. New Direction.
<https://lunarylenn.wixsite.com/lunarylenn/b-slim-cee5>.
- Harris, D. P. (1974). *Teaching English as a second language*. McGraw Hill.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1987). *Cooperation and Competition: Theory and Research*. Interaction Book.
- Raimes, A. (1983). *Techniques in teaching writing*. Oxford University.
- Ur, P. (2004). *A course in language teaching: Practice and theory*. Cambridge University Press.