

บรรณานุกรม

- กมล บุญประเสริฐ. (2542). การนิเทศภายในสถานศึกษา. (เอกสารชุดฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง). นครปฐม: สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.
- กรมวิชาการ. (2542). วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กองวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2544 ก). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544 ข). แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนตามรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาตนเอง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมสามัญศึกษา. (2540). การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์.
- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการวิเคราะห์สาระสำคัญ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรองทอง จิรเดชากุล. (2550). คู่มือการนิเทศภายใน. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). แนวการดำเนินงานโครงการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในระดับจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน.
- _____. (2543). แนวทางการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียน ปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กัลยา หอยทอง. (2543). การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- กานต์ เนตรกลาง. (2547). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแก้งเต็กลงัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. (2545). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ในการฝึกอบรมครูวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและนักศึกษาสาขาวิชาการมัธยมศึกษา, ขอนแก่น, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิติมา ปรีดีติลก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2543). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนกาลิละวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุข. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จงกลณี ชูติมาเทวินทร์. (2542). การฝึกอบรมเชิงพัฒนา (Training and Development). กรุงเทพฯ: พี. เอ. ลิฟวิ่ง.
- จำลอง อุปนันท์. (2546). การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจินดาอารมณณ์ อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เจษฎา เข้มประเสริฐ. (2539). การนิเทศศึกษากับครูผู้ร่วมนิเทศ. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- ฉันทนา จตุปาริสุทธิ. (2548). กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนตะกั่วป่าเสนานุกูล อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการคุณภาพ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- เฉลิมเกียรติ วงษ์หาบุศย์. (2551). ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัด บุญญา. (2546). หลักการและแนวคิดในการนิเทศการศึกษายุคใหม่. ค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2552, จาก <http://www.nitesonline.net>

- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2543). ร่วมคิด ร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2547). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: เค แอน พี บุคส์.
- ชารี มณีสรี. (2538). การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ณรงค์ศักดิ์ ไชยชมพู. (2550). การนิเทศภายในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ดิเรก สิงหาพันธ์. (2547). ความคาดหวังของครูเกี่ยวกับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ. (2544). กระบวนการเรียนรู้: ความหมายแนวทางการพัฒนาและปัญหา ข้อข้องใจ. เอกสารเผยแพร่ในโครงการ วพร. ลำดับที่ 01. หน่วยประสานงานชุด โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน, กรุงเทพฯ, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา เขมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชัน.
- _____. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: แอล เพรส.
- นริศรา อุปกรณ์ศิริการ. (2542). การรับรู้ในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้เกี่ยวข้อง กับการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บงการ กุสุริย์. (2551). การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้านการเรียนการสอนโรงเรียนบ้าน ดอนนิเวศ อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญเทียม เพ็ชรสูงเนิน. (2547). การพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่มสระอินคาต อําเภอ
ขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประภัสสรวิทยา. (2551). รายงานประเมินตนเอง. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- ประวีต เอรารธรรม. (2542). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.
- _____. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชาวิจัยการศึกษาเบื้องต้น. ขอนแก่น: [ม.ป.พ.].
- ประวิทย์ บึงสว่าง. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้
ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: สถาบันแห่งชาติเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ สกศ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซต.
- _____. (2543 ก). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- _____. (2543 ข). การบริหารงานวิชาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- _____. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พงษ์ฉัตร ทวะบุรี. (2546). การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกอบรม ตามโครงการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคโยธธ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พันธ์ทิพย์ มิ่งขวัญ. (2546). การพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศภายในโรงเรียนนารีณูด จังหวัด
อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พันธุ์ศักดิ์ เนื่อง ณ สุวรรณ. (2549). สภาพการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2542). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดและวิธีการเทคนิค
การสอน 2. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- ไพเรศ เสขัง. (2548). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านปังกู (ครูประชาชนุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2540). การนิเทศการศึกษา ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2543). การนิเทศภายใน โรงเรียนประถมศึกษา. วารสารวิชาการ, 3(4), 54-60.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 17(2), 11-15.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2552). ออกแบบเครื่องมือการวิจัย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- โยธิน สกุลเดช. (2548). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ถัดดา ศิลาน้อย และคณะ. (2544). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาสังคมศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (เอกสารอัดสำเนา).
- วงเดือน พายุพัด. (2547). การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรสินธุ์ บุตรสมบัติ. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ป่าชุมชนนาบอนโดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2545). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม: โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตนครปฐม.
- วัฒนา สุนทรชัย. (2547). การวิเคราะห์เครื่องมือวิจัย และการวิเคราะห์ข้อสอบด้วย SPSS. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: คอมพิวเตอร์กราฟฟิก.
- _____. (2544). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แอลทีเพรส.
- วิจิตร อาวะกุล. (2540). การฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). วิทยุทัศน์การศึกษา. นนทบุรี: เอส อาร์ พรินติ้ง.

- วีระพันธ์ พูลพัฒน์. (2548). เอกสารการสอนหลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีระศักดิ์ กุลสท้าน. (2550). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภวัตร พิเลิศ. (2544). การดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2549). รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- สถิต สวนพรหม. (2547). การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สมคิด ฮารินไสล. (2550). การปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เดอะ โนว์ เลจเซ็นเตอร์.
- สมศักดิ์ เสวตสุพร. (2549). การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2543). ชุดฝึกอบรมครู:ประมวลสาระบทที่ 2 การพัฒนาวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สายวรุฬ สมพงษ์. (2551). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในวิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ร่วมคิดร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2551). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำราญ เสียงตรง. (2548). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2539). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2(2), 134–136.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2547). กัลยาณมิตรนิเทศสำหรับผู้บริหาร กลยุทธ์ในการนิเทศเพื่อสร้างโรงเรียนเข้มแข็ง. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สกศ.
- สุระ บุญมี. (2547). การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านบัวโคก อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรินทร์ พวงทอง. (2548). การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- เสถียร เทียงธรรม. (2542). การนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เสรี लाखโรจน์. (2546). การนิเทศภายในสถานศึกษา. ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการสถานศึกษา **School Management** หน่วยที่ 8-11. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อหุมพร จามรمان. (2537). การวิจัยของครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนิรุทธิ์ รมลสิทธิ์. (2548). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านหนองเอี่ยน อำเภอประโคนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนก ส่องแสง. (2540). การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- อรรถชัย มูลคำ. (2542). **Child Centered: Storyline Method; การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: ทีพีปรีนท์.
- อัครเดช จันทยุทธ. (2549). **การพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านหินฮาวน้ำกองวิทยา อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**.
- อุดมพร โกศลสุวรรณ. (2550). **สภาพการนิเทศภายในโรงเรียนสุเหร่าดอนสะแก สำนักงานเขตวังทองหลาง สังกัดกรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**.
- อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ กิงคารวัฒน์. (2528). **หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศภายในสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- Bennett, K.S. (1996). **An investigation of school district support in the development of Critical skills in new principals**. Doctoral Dissertation, University of the Pacific.
- Carter, C .J. & Klotz, J. (1990). What principals must know before assuming the of instructional leader. **BASSP Bulletin**, (April), 36-41.
- Chell Jan. (1995). **Introducing Principals to the Role of Instructional Leadership**. Retrieved November 1, 2009, form <http://www.ssta.sk.ca/Research/leadership/95-14.htm>
- Clark, Ann T. (2004). An Exploration of Combined Distance and Direct Supervision Experiences. **Dissertation Abstracts International**, 64(3), 4367A.
- Coleman, D. & Adams, R.C. (1998). Establishing construct validity and reliability for The NAESP Professional Development Inventory. **Journal of Personnel**, 10(3), 194-200.
- Collin, James J. (2003). Modern and Postmodern Teacher Supervision and Evaluation: Perception of Secondary School Principals and Teachers. **Dissertation Abstracts International**, 64(1), 33A.
- Fullan, M. (1998). Leadership for 21st Century Breaking the bond of dependency. **Education Leadership April**, 55(7), 1-7.
- Gentry, Gregory Curtis. (2003). A Case Study: The Issues High School Principals Encounter with Instructional Supervision. **Dissertation Abstracts International**, 63(8), unpagued.
- Glickman, C.D. (1981). **Developmental Supervision: Alternative Practice for Helping Teachers Improve Instruction**. Washington D.C.: Association for Supervision and Curriculum Development.

- Harris, B.M. (1973). **Supervisory Behavior in Education**. New Jersey: Prentice Hall.
- _____. (1985). **Supervisory Behavior in Education**. New Jersey: Prentice Hall.
- Hoover, I. J. (1998). Leadership in the 21 Century. **Principal Managing**, (September), 1-3.
- James, John Thomas. (2002). A Quantitative Analysis of the High School Department Head Role in Teacher Evaluation, Instructional Improvement, Curriculum Development, And Student Performance Standards. **Dissertation Abstracts International**, 62(11), 3640A.
- Kaiser S.M. (2000). **Mapping the learning organization: Exploring a model of Organizational learning**. Ph.D. Dissertation, Louisiana State University, U.S.A.
- Krung S.E. (1992). Instructional leadership: A constructive. **Educational Administration**, 81(587), 69-82.
- McAdams. R.P. (1998). The Principalship: An international perspective. **Principal**, 77(3), 10-16.
- Mickey. H. (2000). **Instructional leadership: A vehicle for one urban principal to effective pedagogical restructuring in a Middle School**. Ed.D. Dissertation, Temple University.
- Mobley, Janet Dyer. (2003). Principals' Perceptions of an Evaluation System in Tennessee. **Dissertation Abstracts International**, 63(12), 4173A.
- Morgan. C.L. (2000). **A study of the role of the superintendent as instructional Leader**. Ed.D. Dissertation Faculty of the Graduate School: University of Missouri-Columbia.
- Mortimore, P. and Sammons, P. (1987). New evidence on effective elementary school. **Educational Leadership**, 45(1), 4-8.
- Murphy, J. (1990). Instructional leadership: Focus on Curriculum responsibilities. **NASSP Bulletin**, (April), 1.
- _____. (1998). What's ahead for tomorrow's principal. **Principal**, 78(1), 13-16.
- _____. (1999). **Educational administration: A decade of reform**. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Sayfarth, J.T. (1999). **The principal: new leadership for new challenges**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Schmidt, L.J., Kosmoshi, G.J. & Pollack, D.R. (1998). **Novice administration: personality and Administrative style changes**. Washington, DC: U.S. Department of Education.

- Shappard, B. (1996). Exploring the transformational nature of instructional leadership. **Alberta Journal of Educational Research**, 42(4), 325-344.
- Stair, R.M. (1996). **Principles of Information System: A Managerial Approach**. 2nd ed. Massachusetts: Boyb–Fraser.
- Tagger, Lori Sue. (2003). The Relationship of Collective Efficacy and Performance in Supervision. **Dissertation Abstracts International**, 63(8), 3942-B.
- Wildy, H. & Dimmock, C. (1993). Instructional leadership in primary and secondary school. **Journal of Educational Administration**, 31(21), 43-61.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส อาจารย์ประจำสาขาภาควิชาการวัดผลประเมินผล
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ดร.วิชัย กันหาชน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 2
3. นายลิขิต เพชรผล ผู้อำนวยการ โรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศึกษาศาสตร์ กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา โทร. 12551-6 ต่อ 401

ที่ ศธ 0514.5.2.3/จ. 19

วันที่ ๒๐ มกราคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร. จตุภูมิ เขตจัตุรัส

ด้วย พระฮอนด้า เข็มมาร หัสประจำตัว 5150501887 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น ใน การศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็น เครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็น อย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์วาลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 0514.5.2.3/ว. 19

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๐ มกราคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

ด้วย พระฮอนด้า เข็มมารหัสประจำตัว 5150501887 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้พิจารณาเห็นว่า ดร.วิชัย กันทาชน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิมลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 401

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ : เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-6024132



ที่ ศธ 0514.5.2.3/ว. 1๗

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๐ มกราคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนกัลยาณวัตร

ด้วย พระสอนด้า เข้มมารหัสประจำตัว 5150501887 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้พิจารณาเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 401

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ : เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-6024132

ภาคผนวก ข
เครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ 0514.5.2.3/๒๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๐ มกราคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล

ด้วย พระฮอนด้า เข็มมา หัสประจำตัว 5150501887 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้บริหาร จำนวน 5 รูป/คน และครูผู้สอน จำนวน 20 รูป/คน ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ พระฮอนด้า เข็มมา ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ในวันที่ 20 มกราคม 2553 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

โทร. 0-4320-2853 ต่อ 401

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 084-6024132



ที่ ศธ 0514.5.2/313

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

24 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองแวง

ด้วย พระสอนดำ เข้มมา รหัสประจำตัว 515050188-7 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประภัสสรวินยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น” ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ คือคณะผู้บริหาร และครู ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ระหว่างวันที่ 24-26 กุมภาพันธ์ 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนา

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ตำแหน่ง.....
3. ผู้สัมภาษณ์.....
4. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
5. วัน เดือน ปี เวลา ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการตนเองของครู

1. ปัจจุบันนี้โรงเรียนมีการนิเทศภายในหรือไม่

.....

.....

.....

2. ถ้ามีการนิเทศภายในโรงเรียนแล้วที่ผ่านมามีปัญหาด้านใดหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ในความคิดของท่าน การนิเทศภายในมีความสำคัญต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด และเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประภัสสรวินยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น
ตอนที่ 2 หลังจากการปฏิบัติการนิเทศภายใน

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ตำแหน่ง.....
3. ผู้สัมภาษณ์.....
4. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
5. วัน เดือน ปี เวลา ที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

ตอนที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

1. ท่านคิดว่าการนิเทศภายในมีความสำคัญต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด และเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านได้รับความรู้และทักษะเพิ่มเติมจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการศึกษาดูงาน
ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประภัสสรวินยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สถานที่ศึกษาดูงาน.....สังกัด.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เรื่อง/ประเด็นที่ศึกษา	ความรู้หรือแนวความคิดที่ได้รับ	สิ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ผู้ศึกษาดูงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบบันทึกกิจกรรม
ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประภัสสรวินทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานที่.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เรื่อง/ประเด็นที่ปฏิบัติ	ความรู้หรือแนวความคิดที่ได้รับ	สิ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประภัสสรวินยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานที่.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

เรื่อง/ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต	หลักฐาน	หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาวัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาวัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น ขอให้ท่านตอบตามการปฏิบัติ และข้อเท็จจริงให้มากที่สุด เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ขอได้โปรดตอบตรงกับสภาพความจริง ผู้วิจัยจะประมวลผลวิจัยในภาพรวมและจะนำผลการวิจัยไปใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลต่อผู้ตอบแบบสอบถามบุคคลใดบุคคลหนึ่ง โดยเฉพาะ

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผลการวิจัยจะเป็น ประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน โดยเกณฑ์ในการพิจารณาคัดสินผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในเป็นดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในมาก
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

พระสอนด้า เข้มมา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ซึ่งตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

พระภิกษุ

นรवास

2. อายุ

ต่ำกว่า 25 ปี

26 - 35 ปี

36 - 45 ปี

46 - 55 ปี

56 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ

4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ครูผู้สอน

5. ประสบการณ์ทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

5 - 10 ปี

สูงกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน ซึ่งตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาตนเองของครู						
1	โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูทุกปีการศึกษา					
2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรคและโอกาส (SWOT Analysis) แบบมีส่วนร่วมทั้งองค์กร					
3	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน					
4	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แล้วนำมาใช้ในการวางแผนแก้ไขปรับปรุง					
5	โรงเรียนมีการกำหนดหรือแต่งตั้งผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศไว้อย่างชัดเจน					
การวางแผนและกำหนดทางเลือก						
6	โรงเรียนมีการทำปฏิทินการปฏิบัติงานและรายละเอียด เกี่ยวกับการนิเทศไว้อย่างชัดเจน และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วกัน					
7	โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบและขั้นตอนการนิเทศไว้อย่างชัดเจน					
8	โรงเรียนมีการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงการนิเทศภายใน ไว้เป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ					
9	โรงเรียนมีการจัดให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในการนิเทศภายใน ไปศึกษาดูงาน จากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการนิเทศภายใน					
10	โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
11	โรงเรียนมีการร่วมวางแผนการนิเทศภายในให้เหมาะสมกับบริบท					
12	โรงเรียนมีการจัดทำโครงการนิเทศภายในไว้ในแผนพัฒนาอย่างชัดเจน					
13	โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ ของผู้ทำการนิเทศภายใน					
14	โรงเรียนมีโครงสร้างแสดงสายงานการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน					
15	โรงเรียนมีเครื่องมือสำหรับการนิเทศภายในโรงเรียนที่สอดคล้อง กับแผนปฏิบัติการนิเทศภายใน					

ข้อที่	การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การปฏิบัติการนิเทศ						
16	โรงเรียนมีการสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องการนิเทศภายใน โดยการประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
17	โรงเรียนมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในแก่ครูอย่างหลากหลาย					
18	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีรูปแบบและกิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย					
19	โรงเรียนมีการนำผลจากการนิเทศภายในไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
20	โรงเรียนมีการจัดเตรียมเอกสารสำหรับการนิเทศภายในไว้อย่างเหมาะสม					
21	โรงเรียนมีการจัดให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้ไปศึกษาดูงานด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระยะๆ					
22	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
23	โรงเรียนจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการนิเทศภายในทุกกิจกรรม					
24	โรงเรียนมีการสร้างแรงจูงใจและบำรุงขวัญกำลังใจให้ครูอย่างเหมาะสม					
25	โรงเรียนมีการสร้างเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู					
26	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ					
การประเมินและรายงานผล						
27	โรงเรียนมีเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างชัดเจน					
28	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงการนิเทศการนิเทศภายใน					
29	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการนิเทศภายใน					
30	โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ					
31	โรงเรียนมีภาพแห่งความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจของทุกฝ่าย ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
32	โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติการเรียนการสอนตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม					
33	โรงเรียนมีการนำผลจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการนิเทศภายใน รวมทั้งการบริหารจัดการด้านอื่นๆ					
34	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูรู้จักการประเมินผลการสอนของตนเองอยู่เสมอ					
35	โรงเรียนมีการสรุปผลการนิเทศ เผยแพร่และรายงานให้ต้นสังกัดทราบ เมื่อสิ้นปีอย่างชัดเจนการศึกษา					



ตารางที่ 14 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

คำถามข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	0	+1	2	0.67
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	0	+1	2	0.67
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	0	+1	2	0.67
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	0	+1	2	0.67
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	+1	3	1.00
22	+1	+1	+1	3	1.00
23	+1	+1	+1	3	1.00
24	+1	+1	+1	3	1.00
25	+1	+1	+1	3	1.00
26	+1	+1	+1	3	1.00

ตารางที่ 14 แสดงการวิเคราะห์เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (ต่อ)

คำถามข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	+1	+1	3	1.00
30	+1	+1	+1	3	1.00
31	+1	-1	+1	2	0.60
32	+1	+1	+1	3	1.00
33	+1	+1	+1	3	1.00
34	+1	+1	+1	3	1.00
35	+1	+1	+1	3	1.00

ลำดับรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.วิชัย กันหาชน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษaxonแก่น เขต 2
2. ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส อาจารย์ประจำภาควิชาวัดและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นายลิขิต เพชรผล ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น

ภาคผนวก ค
เอกสารดำเนินงาน

สภาพบริบททั่วไป
โรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล ขอนแก่น



โรงเรียนประภัสสรวิทยา ตั้งอยู่ วัดศรีนวล เลขที่ 411 ถนนหลังเมือง ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร 043 - 226155

ผู้จัดการโรงเรียนชื่อ พระครูสิทธิธรรมนิเทศ์ อายุ 71 ปี พรรษา 50 วุฒิการศึกษา
นักธรรมชั้นเอก บาลีประโยค 3 พิเศษครูมูล ปริญญาตรีพุทธศาสตรบัณฑิต ได้รับแต่งตั้งเมื่อ
วันที่ 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2548 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งทางคณะสงฆ์ คือ เจ้าอาวาสวัดศรีนวล
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น และ เจ้าคณะอำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น

ผู้อำนวยการชื่อ พระครูปริยัติจินตสาร อายุ 44 ปี พรรษา 24 วุฒิการศึกษา
นักธรรมชั้นเอก บาลีประโยค 4 พิเศษครูมูล ศาสนศาสตรบัณฑิต ได้รับแต่งตั้งเมื่อ วันที่ 1 เดือน
ตุลาคม พ.ศ.2550 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งทางคณะสงฆ์ คือ ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดศรีนวล

ตารางที่ 15 จำนวนบุคลากร

ครู	พระภิกษุ(รูป)	ฆราวาส(คน)	รวม (รูป/คน)
ครูประจำ	16	9	25
ครูพิเศษ	-	13	13
เจ้าหน้าที่	3	4	7
รวม	-	-	45

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวน / (รูป)
มัธยมศึกษาตอนต้น	284
มัธยมศึกษาตอนปลาย	276
รวม จำนวน / รูป	560

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นจัดการการศึกษาโดยยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สถานศึกษามาตรฐาน

พันธกิจ : ส่งเสริม สร้างสรรค์ เสียสละ สามัคคี ตามวิถีความพอเพียง

ปรัชญา : สอนศิษย์ให้ถูกทาง วางตนเหมาะสม ได้ร่วมพุทธธรรม

คำขวัญ : เปี่ยมด้วยคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ งานเด่นทางสังคม

นโยบายของโรงเรียนด้านการจัดการศึกษา

1. เพื่อช่วยเหลือพระภิกษุสามเณร ในชนบท ได้ศึกษาเล่าเรียน ตามสมควรแก่อัตภาพ เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา
2. เพื่อให้พระภิกษุสามเณร ได้ศึกษาเล่าเรียนหลักวิชาที่เหมาะสมกับภาวะการณ์ในปัจจุบัน
3. เพื่อส่งเสริม การศึกษาของคณะสงฆ์ในส่วนภูมิภาค ให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น
4. เพื่อเป็นการลดช่องว่าง ทางการศึกษาของสังคมไทยในปัจจุบัน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประภัสสรวินยา วัดศรีนวล ขอนแก่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดี และมีครูพอเพียง

มาตรฐานที่ 10 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

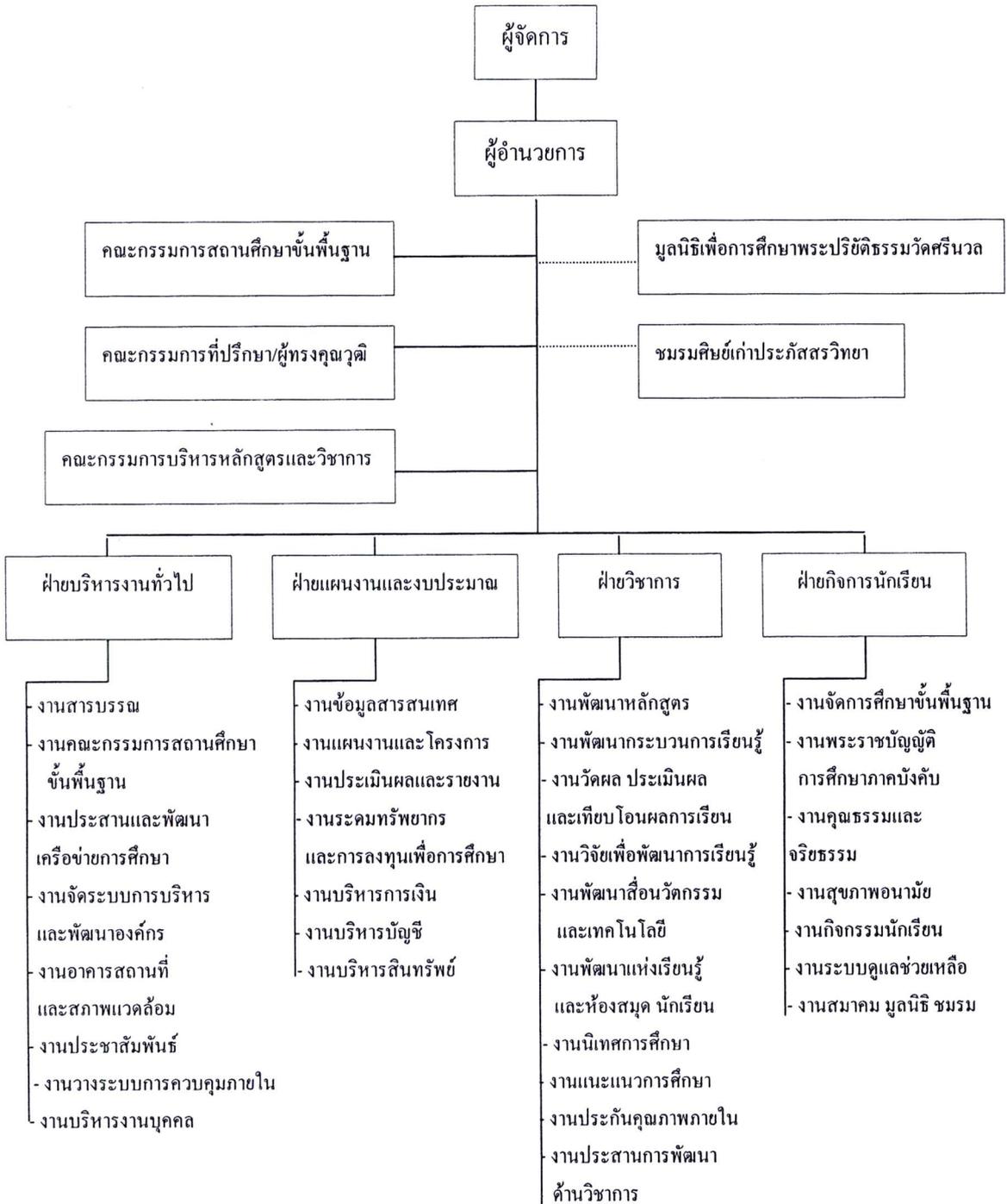
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทาง วิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ด้านอาคารเรียน

โรงเรียนมีอาคารเรียนที่ใช้ปฏิบัติการ 2 หลัง คือ

อาคารเรียนถาวร สร้างในปี พ.ศ. 2521 ราคาค่าก่อสร้าง 1,500,000 บาท เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ขนาดกว้าง 16.00 เมตร ยาว 46.00 เมตร และในปี พ.ศ. 2539 ได้มีการบูรณะใหม่ ราคาค่าก่อสร้าง 800,000 บาท

อาคารเรียนชั่วคราว สร้างในปี พ.ศ. 2541 ราคาค่าก่อสร้าง 600,000 บาท เป็นอาคารก่อด้วยอิฐถือปูน ชั้นเดียว หลังคามุงกระเบื้อง ขนาดกว้าง 25.00 เมตร ยาว 59.00 เมตร

1. อาคารเรียนถาวร

เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ มีทั้งหมด 21 ห้อง

ชั้นบน

เป็นห้องแนะแนว	1 ห้อง
ห้องเรียน	4 ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	1 ห้อง

ชั้นล่าง

ห้องฝ่ายปกครอง	1 ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
ห้องฝ่ายวิชาการ/ธุรการ	1 ห้อง
ห้องบริหาร	1 ห้อง
ห้องสำนักงานกลุ่มฯ	1 ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
ห้องทะเบียน	1 ห้อง
ห้องสุขาครู-อาจารย์	2 ห้อง
ห้องสุขานักเรียน	6 ห้อง
ห้องปฏิบัติการฝ่ายปกครอง	1 ห้อง
รวมเป็น	21 ห้อง

2. อาคารเรียนชั่วคราว

อาคารเรียนชั่วคราว เป็นอาคารก่อด้วยอิฐถือปูน ชั้นเดียว หลังคามุงกระเบื้อง มีทั้งหมด 12 ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน 8 ห้อง ชั้น ม. 1 จำนวน 2 ห้อง ชั้น ม. 2 จำนวน 2 ห้อง ชั้น ม. 3 จำนวน 2 ห้อง ชั้น ม. 5 จำนวน 2 ห้อง ห้องพิเศษ 4 ห้อง คือ

ห้องฝ่ายบริการ	1 ห้อง
ห้องพัสดุ	1 ห้อง
ห้องพัสดุ ครุภัณฑ์	1 ห้อง
ห้องสุขาครู-อาจารย์	1 ห้อง
ห้องสุขานักเรียน	5 ห้อง
ห้องสภาคณะกรรมการนักเรียน	1 ห้อง
รวมเป็น	18 ห้อง

ด้านสื่อการเรียนการสอนและครุภัณฑ์

1. เครื่องพิมพ์ดีด	3 เครื่อง
2. เครื่องโรเนียว	2 เครื่อง
3. เครื่องถ่ายเอกสาร	1 เครื่อง
4. เครื่องคอมพิวเตอร์	21 เครื่อง
5. เครื่องฉายข้ามศีรษะ	1 เครื่อง
6. โทรสาร (Fax)	1 เครื่อง
7. เครื่องเล่นวีดีโอ	1 เครื่อง
8. เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม	1 เครื่อง
9. เครื่องสไลด์	1 เครื่อง
10. โทรทัศน์	4 เครื่อง
11. เครื่อง Copy printer	1 เครื่อง
12. โทรศัพท์	3 เครื่อง
13. เครื่องฉาย VCD	1 เครื่อง
14. รถโรงเรียน	2 คัน

โครงการ	พัฒนากระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียน
แผนงาน	วิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	พระสมุห์สุรศักดิ์ สิวโร พระสอนดำ วาสทโท
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2552 - 31 มีนาคม 2553
งบประมาณ	15,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาใช้เป็นกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือครูผู้สอนให้ได้ใช้ศักยภาพของตนเองในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในการจัดการเรียนการสอน ในปัจจุบันยังไม่สามารถปรับปรุงคุณภาพนักเรียนได้เต็มศักยภาพ โรงเรียนตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้ปรับตัวก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม และการศึกษามีสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เน้นทักษะกระบวนการเรียนการสอนโดยการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอนซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในใช้ดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผลผลิต

2.1.1 เพื่อให้ครูได้ศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการเขียนแผนการจัดการความรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.2 เพื่อให้ครูนำแผนการจัดการความรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 เพื่อให้ครูมีโอกาสได้ศึกษาดูงาน

2.2 ผลลัพธ์

2.2.1 เพื่อให้ครูมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน

2.2.2 เพื่อให้ครูเข้าใจเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.3 เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์สอนซึ่งกันและกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน
- 3.1.2 ครูเข้าใจเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.1.3 ครูได้ประสบการณ์สอนที่หลากหลายจากเพื่อนครู

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
- 3.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินกิจกรรม

- 4.1 ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนและกำหนดกิจกรรม
- 4.2 เขียนเสนอโครงการ
- 4.3 ติดต่อวิทยากร
- 4.4 ประสานงานกับโรงเรียนที่จะไปศึกษาดูงาน
- 4.5 ประเมินผลและรายงานผล

5. รายละเอียดของกิจกรรม

5.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาตนเองของครู

โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focused Group Discussion) ระหว่างวันที่ 1 – 15 พฤศจิกายน 2553

- 5.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- 5.1.2 ศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 5.1.3 ศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู
- 5.1.4 ศึกษาวิเคราะห์ SWOT มากำหนดในแผนการนิเทศ

5.2 การวางแผนและกำหนดทางเลือก

โดยการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ระหว่างวันที่ 20 พฤศจิกายน 2552 - 10 มีนาคม 2553

- 5.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
- 5.2.2 กำหนดกรอบและความรับผิดชอบในการนิเทศภายใน
- 5.2.3 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายใน
- 5.2.4 ประชุมครูร่วมกันวางแผนการนิเทศภายใน

5.2.5 ประสานงานกับโรงเรียนกัลยาณวัตร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เพื่อจะไปศึกษาดูงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2.6 สร้างเครื่องมือในการนิเทศภายใน

5.2.7 แลกเปลี่ยนประสบการณ์สอนและนำเสนอวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพของครู

5.2.8 กำหนดเกณฑ์ คัดเลือกครูดีเด่น ต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.3 การลงมือปฏิบัติตามแผน

5.3.1 ศึกษาดูงานด้านการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่โรงเรียนกัลยาณวัตร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

5.3.2 จัดอบรมการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.3.3 ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอนและนำเสนอวิธีการสอนซึ่งกันและกัน

5.3.4 สร้างขวัญกำลังใจมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้กับครูดีเด่น และครูต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.4 การประเมินโดยการประชุมระหว่างวันที่ 25 มกราคม - 31 มีนาคม 2553

5.4.1 ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศภายใน

5.4.2 กำหนดประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม

5.4.3 สร้างเครื่องมือการประเมิน

5.4.4 วิเคราะห์ผลการประเมินในด้านความสำเร็จ

5.4.5 วิเคราะห์ผลการประเมินในด้านปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น

5.4.6 ประเมินผลและรายงานผล

6. งบประมาณ

6.1 ค่าตอบแทนวิทยากร

- | | |
|---|-----------------|
| - ดร.วิชัย กันทาชน ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 | จำนวน 2,400 บาท |
| - นายชนะ โนนทวนษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา | จำนวน 2,000 บาท |
| - วิทยากรจากโรงเรียนกัลยาณวัตร 8 ท่าน | จำนวน 2,400 บาท |

6.2 ของที่ระลึก

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| - มอบให้วิทยากร | จำนวน 1,000 บาท |
| - มอบให้แก่ครูผู้ได้รับรางวัล | จำนวน 2,000 บาท |

- มอบโรงเรียนกัลยาณวัตร	จำนวน 500 บาท
6.3 อาหารและน้ำดื่ม	จำนวน 4,100 บาท
6.4 ป้ายไวเนล 2 ป้าย	จำนวน 600 บาท
6.5 เอกสาร	จำนวน 500 บาท
	รวม 15,000 บาท
	(หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 7.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
- 7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



(พระฮอนด้า วาทสทุโท)

หัวหน้างานวิชาการ

ผู้สนับสนุนโครงการ

ลงชื่อ



(นายสมาน แวนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายคม พวงยะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



(พระครูปริยัติจันทสาร)

ผู้อำนวยการ

ที่ ปส ๐๒๐๗๔๐๐๕/๐๐๔



โรงเรียนประภัสสรวิทยา
ถนนหลังเมือง ตำบลในเมือง
จังหวัดขอนแก่น 40000

๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเข้าศึกษาคุณาน

เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น

ด้วยโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จัดโครงการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้
บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานที่ ๕ ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ในการนี้จึงขออนุญาตนำคณะครูอาจารย์ ตามกลุ่มสาระประมาณ ๒๕ รูป/คน เข้า
ศึกษา คุณาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวันที่ ๒๐ มกราคม
๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๑.๓๐ น. และขอความอนุเคราะห์วิทยากรมาอบรมเขียนแผนจัดการ
เรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๑.๐๐ น. หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณา

ขอเจริญพร

(พระครูปริยัติจันทสาร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนประภัสสรวิทยา

โรงเรียนประภัสสรวิทยา

โทร. ๐ - ๔๓๒๒ - ๖๑๕๕ , ๐ - ๔๓๒๒ - ๘๕๘๘

โทรสาร. ๐ - ๔๓๒๒ - ๕๔๗๐ , www.psw.ac.th

ที่ ปส ๐๒๐๗๔๐๐๕/๐๐๕



โรงเรียนประภัสสรวิทยา
ถนนหลังเมือง ตำบลในเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๐ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์วิทยากร

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๒

ด้วยโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จัดโครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์วิทยากรจากหน่วยงานของท่าน คือ ดร.วิชัย กัณหานนศึกษา นิสิตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เป็นวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ในวันจันทร์ที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๓ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. ณ ห้องประชุมใหญ่โรงเรียนประภัสสรวิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

จึงเจริญพรมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูปริยัติจันทสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประภัสสรวิทยา

โรงเรียนประภัสสรวิทยา

โทร. ๐ - ๔๓๒๒ - ๖๑๕๕ , ๐ - ๔๓๒๒ - ๘๕๘๘

โทรสาร. ๐ - ๔๓๒๒ - ๕๔๗๐ , www.psw.ac.th



กำหนดการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน

วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2553

ณ ห้องประชุมใหญ่โรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล



เวลา 12.30 - 13.00 น.	ลงทะเบียนรับเอกสาร
เวลา 13.00 - 13.30 น.	พิธีเปิด โดย พระครูปริยัติธรรมมานุศาสตร์ - มอบของที่ระลึกให้แก่คณะครูผู้ได้รับ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาดีเด่น ประเภทต่าง ๆ จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1
เวลา 13.30 - 15.30 น.	การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน โดย ดร.วิชัย กันทาชน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 2
เวลา 15.30 - 16.00 น.	พักเบรก
เวลา 16.00 - 17.00 น.	การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการนิเทศ โดยนายชนะ โนนทนวนงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน ประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล
เวลา 17.00 - 17.30 น.	คณะครูวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนSWOT
เวลา 18.00 น.	สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ

กำหนดการ

การศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2553

ณ โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



เวลา 08.30 - 09.00 น.	ลงทะเบียน
เวลา 09.00 - 10.00 น.	พิธีเปิด โดย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ - กล่าวต้อนรับ แนะนำคณะครูทั้ง 8 กลุ่มสาระ - บรรยายสรุปการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผู้อำนวยการโรงเรียนประภัสสรวิทยา มอบของที่ระลึกให้แก่โรงเรียนกัลยาณวัตร
เวลา 10.00 - 11.30 น.	แบ่งกลุ่มสังเกตการณ์สอนและศึกษาตามกลุ่ม สาระต่างๆ
เวลา 11.30 - 12.00 น.	พักรับประทานอาหาร
เวลา 12.00 - 12.30 น.	สรุปผลการศึกษาดูงาน

กำหนดการ
การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้
วันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2553
ณ ห้องประชุมใหญ่โรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล



เวลา 08.30 - 09.00 น.	ลงทะเบียน
เวลา 09.00 - 09.15 น.	พิธีเปิด โดย ผู้อำนวยการ โรงเรียนประภัสสรวิทยา กล่าวต้อนรับคณะวิทยากร
เวลา 09.15 - 11.30 น.	แยกกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์สอน 8 กลุ่มสาระ - ผู้อำนวยการกล่าวขอบคุณวิทยากร มอบของที่ระลึก
เวลา 11.30 - 12.00 น.	พักรับประทานอาหาร
เวลา 13.00 - 14.30 น.	สรุปผลการอบรม และปิดการอบรม

รายชื่อผู้เข้าอบรมปฏิบัติการ
เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
วัน จันทร์ ที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2553
ณ ห้องประชุมใหญ่โรงเรียนประภัสสรวินยา

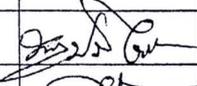
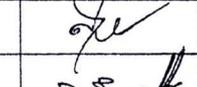
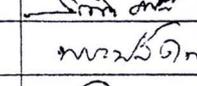
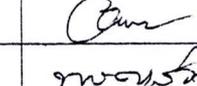
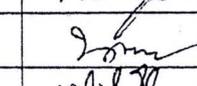
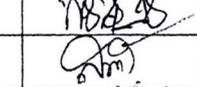
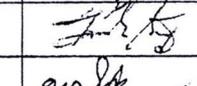
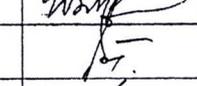
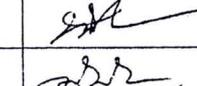
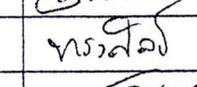
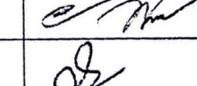
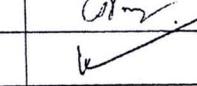
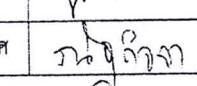


ที่	ชื่อ — ฉายา / นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1.	พระครูปริยัติจันทสาร	ผู้อำนวยการ		
2.	พระครูสุตกิจโกวิท	ครูกลุ่มสาระภาษาบาลี		
3.	พระปลัดเจริญ ปลูกวโร	ครูกลุ่มสาระศาสนาปฏิบัติ		
4.	พระสมุห์สุรศักดิ์ ส่วโร	หัวหน้างานนิเทศภายใน		
5.	พระมหาสงกรานต์ ธรรมทินโน	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ		
6.	พระปลัดสมหวัง คุณธมโม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ		
7.	พระอธิการแสงคมกฤต วชิโร	ครูกลุ่มสาระสังคม		
8.	พระครูสุวรรณศรวิวัฒน์	ครูกลุ่มสาระธรรมะ		
9.	พระมหานวน สลัญญโม	ครูกลุ่มสาระภาษาบาลี		
10.	พระใบฎีกาสิทธิชัย จนฺทโสภโณ	ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา		
11.	พระสมบัติ ญาณวีโร	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย		
12.	พระไพศาล จนฺทธมโม	ครูกลุ่มสาระศาสนาปฏิบัติ		
13.	พระสมคิด สนฺตจิตฺโต	ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา		
14.	พระปลัดเล็ก อานนฺโท	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์		
15.	พระกรกช สิริภุโท	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ		
16.	พระซอนด้า วาทสฺสโท	ครูกลุ่มสาระสังคม		
17.	นายทรงศิลป์ พรหมนนต์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร		
18.	นายคม พวงยะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ		
19.	นายสมาน แว่นแก้ว	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ		
20.	นายชัยยงค์ ช่วยจันทร์	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		
21.	นายศิริศักดิ์ แสงปาก	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		
22.	นายพิพัฒน์ หอมสด	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ		
23.	นายประชา มวลย์ย่า	ครูกลุ่มสาระศิลปะ		
24.	นายธนาคร ทองอัม	ครูกลุ่มสาระศิลปะ		
25.	นายณัฐกิจจา บุญมาก	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ		

รายชื่อผู้ศึกษางาน
เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วัน พุธ ที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2553
ณ โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ที่	ชื่อ - ฉายา / นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1.	พระครูปริยัตติจันทสาร	ผู้อำนวยการ		
2.	พระครูสุตถกิจโกวิท	ครูกลุ่มสาระภาษาบาลี		
3.	พระปลัดเจริญ ปลูกบุญโร	ครูกลุ่มสาระศาสนาปฏิบัติ		
4.	พระสมุห์สุรศักดิ์ ส่วโร	หัวหน้างานนิเทศภายใน		
5.	พระมหาสงกรานต์ ธรรมทินโน	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ		
6.	พระปลัดสมหวัง คุณชมโม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ		
7.	พระอธิการแสงคมกฤต วชิโร	ครูกลุ่มสาระสังคม		
8.	พระครูสุวัฒน์สราภิกัณณ์	ครูกลุ่มสาระธรรมะ		
9.	พระมหานวน สณญโม	ครูกลุ่มสาระภาษาบาลี		
10.	พระใบฎีกาสัทธีชัย จนฺทโสภโณ	ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา		
11.	พระสมบัติ ญาณวีโร	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย		
12.	พระไพศาล จนฺทชมโม	ครูกลุ่มสาระศาสนาปฏิบัติ		
13.	พระสมคิด สุนตจิตโต	ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา		
14.	พระปลัดเล็ก อานนุโท	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์		
15.	พระกรกช สิริภทโท	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ		
16.	พระอดินคำ วาทสภโท	ครูกลุ่มสาระสังคม		
17.	นายทรงศิลป์ พรหมมนต์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร		
18.	นายคม พวงชะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ		
19.	นายสมาน แวนแก้ว	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ		
20.	นายชัยยงค์ ช่วยจันทร์	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		
21.	นายศิริศักดิ์ แสงปาก	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		
22.	นายพิพัฒน์ หอมสด	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ		
23.	นายประชา มวลเข้า	ครูกลุ่มสาระศิลปะ		
24.	นายธนากร ทองอัม	ครูกลุ่มสาระศิลปะ		
25.	นายณัฐกิจจา บุญมาก	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ		

รายชื่อผู้เข้าอบรมปฏิบัติการ
เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วัน ศุกร์ ที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2553
ณ ห้องประชุมใหญ่โรงเรียนประภัสสรวินทยา

ที่	ชื่อ - ฉายา / นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1.	พระครูปริยัติจันทสาร	ผู้อำนวยการ		
2.	พระครูสุตกิจ โกวิท	ครูกลุ่มสาระภาษาบาลี		
3.	พระปลัดเจริญ ปลูกวูโซ	ครูกลุ่มสาระศาสนาปฏิบัติ		
4.	พระสมุห์สุรศักดิ์ สิวโร	หัวหน้างานนิเทศภายใน		
5.	พระมหาสงกรานต์ ธรรมทินโน	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ		
6.	พระปลัดสมหวัง คุณธมโม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ		
7.	พระอธิการแสงคมกฤต วชิโร	ครูกลุ่มสาระสังคม		
8.	พระครูสุวรรณสราภิวัฒน์	ครูกลุ่มสาระธรรมะ		
9.	พระมหานวน สฤษฏ์โม	ครูกลุ่มสาระภาษาบาลี		
10.	พระใบฎีกาสัทธิตชัย จนฺทโสภโณ	ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา		
11.	พระสมบัติ ญาณวีโร	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย		
12.	พระไพศาล จนฺทธมฺโม	ครูกลุ่มสาระศาสนาปฏิบัติ		
13.	พระสมคิด สุนฺดจิตฺโต	ครูกลุ่มสาระสุขศึกษา		
14.	พระปลัดเล็ก อานนฺโท	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์		
15.	พระกรกช สิริกทุโท	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ		
16.	พระฮอนด้า วาทสทุโท	ครูกลุ่มสาระสังคม		
17.	นายทรงศิลป์ พรหมนนต์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร		
18.	นายคม พวงยะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ		
19.	นายสมาน แวนแก้ว	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ		
20.	นายชัยยงค์ ชั่วจันทร์	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		
21.	นายศิริศักดิ์ แสงปาก	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		
22.	นายพิพัฒน์ หอมสด	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ		
23.	นายประชา มวลเข้า	ครูกลุ่มสาระศิลปะ		
24.	นายธนาคร ทองอัม	ครูกลุ่มสาระศิลปะ		
25.	นายณัฐกิจจา บุญมาก	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ		

ภาคผนวก ง
ประมวลภาพการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1

การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องกรณีศึกษาภายในโรงเรียน

วันที่ 18 มกราคม 2553

ณ ห้องประชุมใหญ่โรงเรียนประภัสสรวินยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น



พระครูปริยดิฐธรรมานุสาสก์
รองผู้จัดการโรงเรียนเป็นประธานในพิธีเปิด



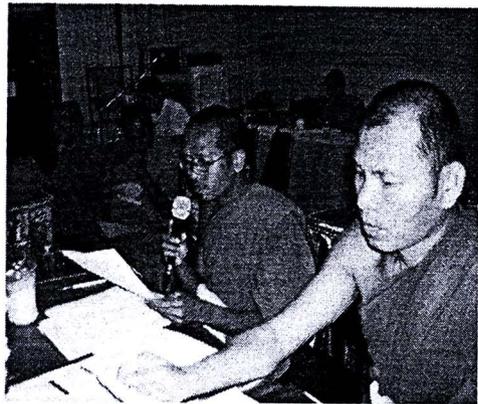
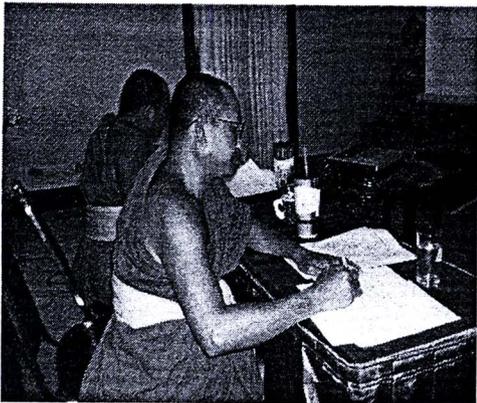
ดร.วิชัย ก้นหาจ ศักขานิตเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2
เป็นวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการนิเทศภายใน



ผู้บริหารและครู จำนวน 25 รูป/คนเข้ารับการอบรมเรื่องกรณีศึกษาภายใน



นายชนะ โนนทรวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีวิชัยขอนแก่น
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศรีวิชัย
เป็นวิทยากรนำพาคณะครู วิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี
และดำเนินการวิเคราะห์ SWOT Analysis



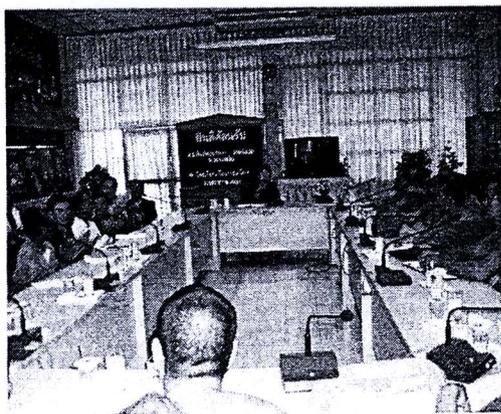
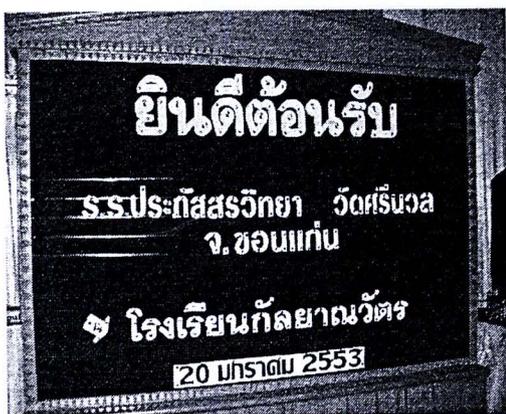
คณะครูร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาการนิเทศ วิเคราะห์
แผนพัฒนาโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT Analysis วางแผนและกำหนดทางเลือก

กลยุทธ์ที่ 2

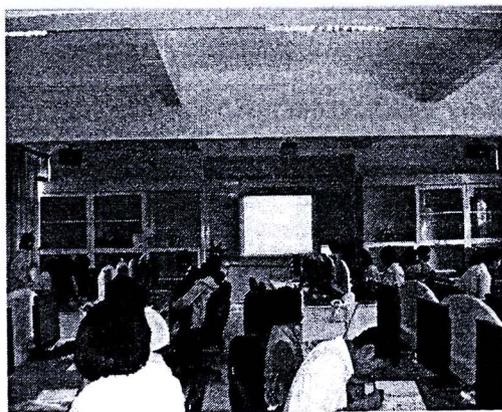
การศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วันที่ 20 มกราคม 2553

ณ โรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น



รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนกัลยาณวัตร ได้กล่าวต้อนรับและแนะนำคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระทั้ง 8 และบรรยายเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนกัลยาณวัตร ได้กล่าวแนะนำคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระต่าง ๆ

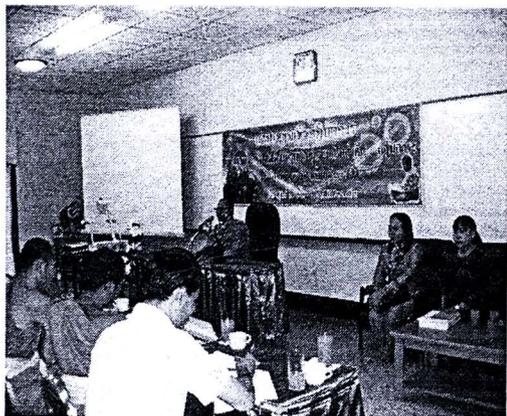
สังเกตการณ์สอนของครู โรงเรียนกัลยาณวัตร ใช้สื่อที่ทันสมัยประกอบการสอน

กลยุทธ์ที่ 3

การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเขียนแผนจัดการเรียนรู้

วันที่ 22 มกราคม 2553

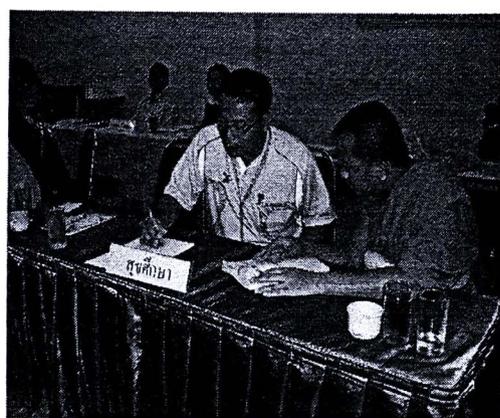
ณ ห้องประชุมใหญ่โรงเรียนประภัสสรวิทยาวัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น



พระครูปริยัติจันทสาร ผู้อำนวยการ
โรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล
เป็นประธานกล่าวต้อนรับคณะวิทยากร



ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์สอน
กับวิทยากรตามกลุ่มสาระต่างๆ



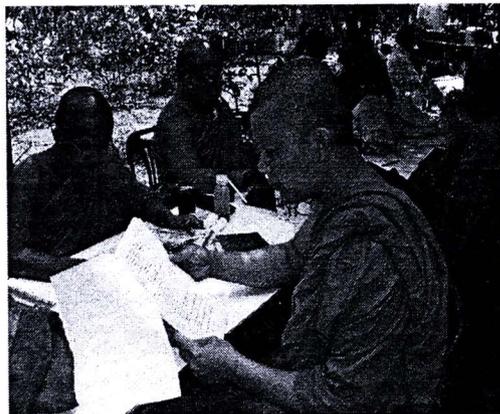
วิทยากรแนะนำเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4

การนิเทศติดตามประเมินผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์สอน

วันที่ 30 มีนาคม 2553

ณ บ้านสวนของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน



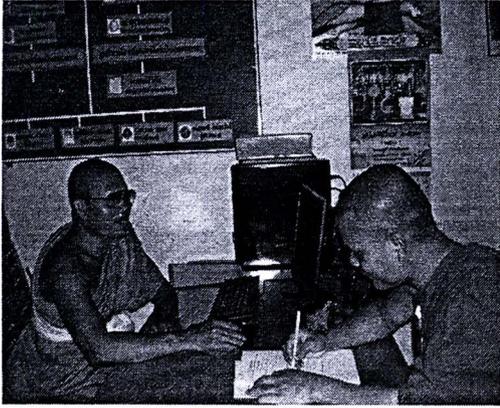
พระครูสิทธิธรรมนิเทศก์

ผู้จัดการโรงเรียนประภัสสรวินิตา วัดศรีนวล

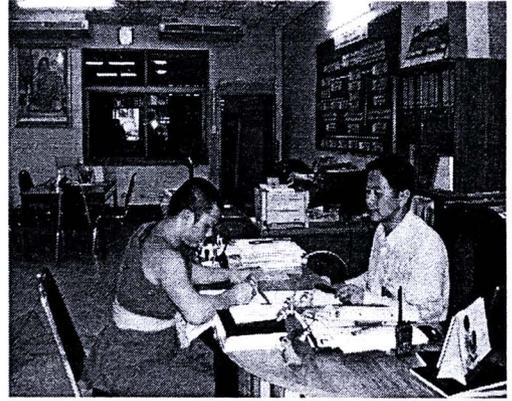
เป็นประธานกล่าวเปิดการประชุม



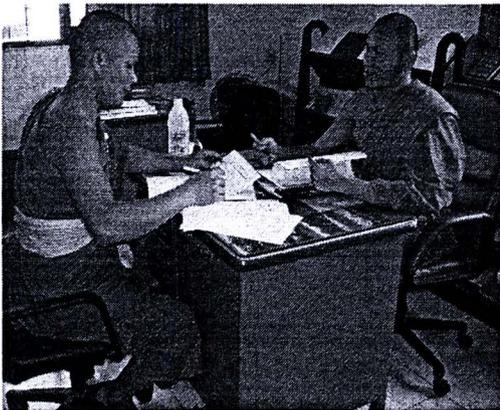
คณะครูร่วมกันประเมินผลการพัฒนากระบวนการนิเทศ
และแลกเปลี่ยนประสบการณ์สอนซึ่งกันและกัน



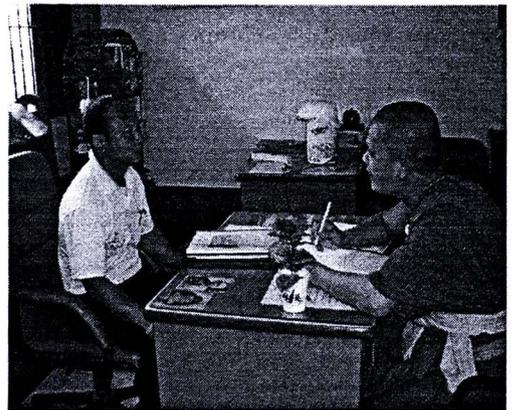
สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียน



สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียน



สัมภาษณ์รองหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย



สัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ



ประวัติผู้เขียน

- ชื่อ - นามสกุล** พระสอนด้า เข้มมา
- วัน เดือน ปี เกิด** 12 ตุลาคม 2524
- ภูมิลำเนา** 9 หมู่ 10 บ้านชัยเจริญ ตำบลหนองกุงทับม้า อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี 41280 โทร 084 - 6024132
Email : honda608@gmail.com
- ประวัติการศึกษา**
- ปี พ.ศ. 2548 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี พุทธศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- ปี พ.ศ. 2553 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ประวัติการทำงาน**
- ปี พ.ศ. 2543 – ปัจจุบัน วิทยากรอบรมค่ายพุทธบุตร
ครูสอนศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดศรีนวล
- ปี พ.ศ. 2548 ครูสอนโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น
- ปี พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน ครูสอนศีลธรรมโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสนามบิน
- ปี พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล
จังหวัดขอนแก่น
- ประวัติการศึกษาดูงาน**
- ปี พ.ศ. 2548 ศึกษาดูงานประเทศสิงคโปร์ ประเทศอินโดนีเซีย รวม 20 วัน
- ปี พ.ศ. 2552 ศึกษาดูงานมหาวิทยาลัย อ็อกฟอร์ด (OXFORD UNIVERSITY) ประเทศอังกฤษ สก็อตแลนด์ และประเทศเวลส์ วันที่ 8 - 19 พฤษภาคม รวม 11 วัน
- ปี พ.ศ. 2553 ศึกษาดูงานหลวงพระบางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

