

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่พัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ การคิดวิเคราะห์และคุณธรรม พร้อมความดีงามให้เกิดขึ้นในจิตใจ ซึ่งถือว่าเป็นคุณภาพชีวิตที่พึงปรารถนาของประเทศชาติ ซึ่งอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและทำให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ บูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืนตลอดถึงสามารถที่จะแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ อีกทั้งแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีเป้าหมายสูงสุดคือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพโดยเน้นให้นักเรียนมีความสามารถทางความคิด สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเป็นผู้ที่รู้จักการคิดวิเคราะห์ ค้นหาสาเหตุและแนวทางในการแก้ปัญหาได้ทันโลกทันเหตุการณ์ มองกว้างคิดไกล ใฝ่รู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ มีคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์นั้น ต้องอาศัยกระบวนการที่สำคัญ มี 3 ด้าน คือ กระบวนการบริหารกระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศโดยจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องสอดคล้องและควบคู่กันไป (อเนก ส่งแสง, 2540)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดไว้ในหมวด 4 มาตราที่ 22 – 30 และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการก็กำหนดไว้ในหมวดที่ 5 มาตราที่ 31 – 40 ส่วนการนิเทศภายในนั้น มีการกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ยังได้กำหนดให้การนิเทศภายในเป็นอีกส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ดังนั้นการจัดการศึกษาที่จะให้มีคุณภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมิน

คุณภาพภายนอกนั้นผู้บริหารและครูจะต้องช่วยกันพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหา พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วย ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการพัฒนากิจกรรมการนิเทศภายในสถานที่สำคัญ คือ เรื่องของบุคลากรได้แก่ครูผู้สอนและผู้บริหารในสถานศึกษาซึ่งพบว่าบุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร เพราะแต่ละคนทำงานในส่วนที่รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถและความเคยชินที่ไม่ได้รับการชี้แนะ หรือการกระตุ้นจากบุคลากรที่มีความรู้ด้านนั้นๆ จึงไม่สามารถผลิตงานที่มีคุณภาพได้ การขาดการประสานงาน รวมถึงการขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นผลมาจากการขาดการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งสิ้น ซึ่งกระบวนการนิเทศภายในเป็นทั้งยุทธศาสตร์และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะการนิเทศภายในมีเป้าหมายหลักที่จะพัฒนาครูให้เจริญก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ แล้วสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทุกคนให้มีความเจริญงอกงาม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา จิตใจ และสังคม มีการพัฒนาเต็มความสามารถตามวัย และเต็มศักยภาพ มีคุณสมบัติตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นพลเมืองที่ดี และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคต (กรมวิชาการ, 2544 ก)

จากงานวิจัยของสมคิด หารินไสไล (2550) พบว่า การนิเทศภายในเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ เพราะการนิเทศภายในเป็นกระบวนการที่ลดช่องว่างต่างๆ ในการปฏิบัติงาน เป็นตัวเชื่อมประสิทธิภาพในการทำงานให้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่มีคุณภาพกระตุ้น ชัยยุ ช่วยเหลือให้คำแนะนำต่างๆ ตลอดทั้งให้ข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพเรศ เสขัง (2548) สุรินทร์ พวงทอง (2548) และวีระศักดิ์ กุลสันทัน (2550) ว่าถ้าดำเนินงานการพัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนการปฏิบัติงานก็จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาระบบนิเทศภายในก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบด้านการทำงานของบุคลากรภายในองค์กร คือ ผู้รับการนิเทศสามารถนำความรู้ และข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนประภัสสรวินทยา วัดศรีนวล เป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ 1 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2544 รับเฉพาะพระภิกษุและ

สามเณร เมื่อนักเรียนเรียนจบตามหลักสูตรแล้ว มีศักดิ์และสิทธิเท่าเทียมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการทุกประการ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาต่างประเทศ ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง (ประภัสสรวิทยา, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 ของโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2551 พบว่า มาตรฐานที่ 5 คือผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรได้ระดับพอใช้ ซึ่งทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้มีข้อเสนอแนะ ด้านผู้เรียนว่าควรพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการฝึกในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านครู ควรพัฒนาครูให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2551)

ด้วยความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าถ้ากระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มวางแผน ร่วมวิเคราะห์ รวมทั้งร่วมมือกันหาแนวทางเลือกที่จะพัฒนาได้ถูกทาง ร่วมปฏิบัติ และร่วมกันประเมินผล เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลครู นักเรียน และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของชาติและพระพุทธศาสนาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่นให้มีประสิทธิภาพ

## 3. คำถามของการวิจัย

การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่นจะมีกระบวนการเป็นอย่างไร

#### 4. ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

##### 4.1 ระเบียบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

##### 4.2 ประเด็นที่ศึกษา

4.2.1 กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

- 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 2) การศึกษาคูงาน
- 3) การอบรมเขียนแผนจัดการเรียนรู้
- 4) การนิเทศภายในและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์สอน

4.2.2 กระบวนการนิเทศภายใน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา
- 2) การวางแผนและกำหนดทางเลือก
- 3) การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน
- 4) การประเมินผลและการรายงานผล

##### 4.3 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 25 รูป/คน ประกอบด้วย

4.3.1 ผู้บริหาร จำนวน 5 รูป/คน แบ่งเป็น

- 1) พระภิกษุ 3 รูป
- 2) อรรวาส 2 คน

4.3.2 ครูผู้สอน จำนวน 20 รูป/คน แบ่งเป็น

- 1) พระภิกษุ 12 รูป
- 2) อรรวาส 8 คน

##### 4.4 ระยะเวลาทำการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ระหว่างเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2553

#### 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การประชุม

ปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การอบรมเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์สอนเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังนี้

**5.1.1 การประชุมปฏิบัติการ** หมายถึง การประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน การวางแผนและกำหนดทางเลือก การร่วมทำแผนพัฒนา กำหนดจุดมุ่งหมายดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

**5.1.2 การศึกษาดูงาน** หมายถึง การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่โรงเรียนกัลยาณวัตร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

**5.1.3 การอบรม** หมายถึง การให้ความรู้ด้านการนิเทศภายใน และอบรมการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**5.1.4 การนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์สอน** หมายถึง การปรึกษาหารือ การแนะนำเทคนิควิธีการสอน การสนทนาทางวิชาการ และการประเมินผล

**5.2 กระบวนการนิเทศภายใน** หมายถึง วิธีการปฏิบัติการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือครูในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ของโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่นโดยมีกระบวนการ 4 ขั้นตอนคือ

**5.2.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา** หมายถึง ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากความต้องการในการพัฒนาการนิเทศภายใน และการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

**5.2.2 การวางแผน** หมายถึง การร่วมกำหนดขอบข่ายงานการนิเทศภายใน การกำหนดผู้รับผิดชอบ วิธีการจัดทำแผนโครงการ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายใน การประสานงานกับโรงเรียนที่จะไปศึกษาดูงาน การติดต่อวิทยากรมาอบรมการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ประชุมชี้แจงประชาสัมพันธ์และการประเมินการวางแผนการนิเทศ

**5.2.3 การกำหนดทางเลือก** หมายถึง การประชุมร่วมกันกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาการนิเทศ การสร้างเครื่องมือในการนิเทศ

**5.2.4 การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน** หมายถึง การดำเนินการนิเทศตามแผนที่กำหนดไว้ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การอบรมการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์สอน การสนทนาทางวิชาการ การสร้างขวัญกำลังใจ การกำกับติดตามการสอน การสร้างความสำเร็จระหว่างผู้เกี่ยวข้อง และการประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม

**5.2.5 การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล ในการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในทุกขั้นตอน

**5.2.6 การประเมินผล** หมายถึง การกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการในการประเมินผล การวิเคราะห์ผลการประเมิน

**5.2.7 การรายงานผล** หมายถึง การสรุปและการจัดทำรายงานเผยแพร่ผลการนิเทศ ภายใน

**5.3 การกำกับติดตาม** หมายถึง การกำกับติดตามผลการพัฒนาครู โดยการประชุมอบรมเชิง ปฏิบัติการ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายใน ประกอบด้วย การ กำกับติดตามการศึกษาศาสนาปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา การกำกับติดตาม การ วางแผน การนิเทศภายในโรงเรียน การกำกับการปฏิบัติการนิเทศภายใน การกำกับติดตามการ ประเมินผลการนิเทศภายใน เพื่อเป็นการกระตุ้น ชัยยุ ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือให้กลุ่มผู้รับการ นิเทศพัฒนาการเรียนแผนการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**5.4 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ** หมายถึง กระบวนการนิเทศ ภายในแบบมีส่วนร่วมที่ได้ดำเนินการครบทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง คือ การศึกษาศาสนาปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา การวางแผน การกำหนดทางเลือก การปฏิบัติการนิเทศ การ ประเมินผลและการรายงานผล ตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนสูงขึ้น

**5.5 ภาวะผู้นำทางวิชาการ** หมายถึง กระบวนการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ แสดงออกหรือการปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ด้านภาวะผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการ สอน ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการและด้านการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาปรับใช้ ตลอดเวลา

**5.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** หมายถึง การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่บรรลุตามตัวบ่งชี้ ทั้งด้านผู้เรียนและด้านครูผู้สอน โดยด้านผู้เรียนนั้นจะต้องให้ นักเรียนเป็นเจ้าของกิจกรรม ได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรม คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เลือก กิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข มีวินัย รับผิดชอบ สนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และด้านครูผู้สอน จะต้องเตรียมการ เอาใจใส่ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด แก้ปัญหา ค้นพบความรู้ และสังเกตประเมินพัฒนาการของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

**5.7 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ** หมายถึง การวิจัยที่ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา กระบวนการนิเทศภายใน ของโรงเรียนประภัสสรวทวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น ตามขั้นตอน

คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection)

5.8 **โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล สังกัดกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

5.9 **ผู้บริหาร** หมายถึง พระภิกษุผู้ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

5.10 **ครู** หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ เป็นนรवास ของโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น ลักษณะนามเรียกว่า คน

5.11 **พระอาจารย์** หมายถึง พระภิกษุ ที่ทำหน้าที่สอน ของโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น ลักษณะนามเรียกว่า รูป

5.12 **นักเรียน** หมายถึง พระภิกษุ และสามเณรของโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่น ลักษณะนามเรียกว่า รูป

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 7 ได้ข้อมูลที่เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และพัฒนา ให้ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

6.2 โรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล ได้ข้อมูล แนวคิด แนวทาง ที่จะนำไปใช้ประกอบการวางแผนที่เหมาะสมกับหน่วยงาน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการนิเทศภายใน

6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประภัสสรวิทยา วัดศรีนวล จังหวัดขอนแก่นสูงขึ้น