

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับรู้ ทักษะคิด และการเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผล

การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับรู้ ทักษะคิด และการเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จากการดำเนินการวิจัยสามารถสรุปผลการดำเนินงานและผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาการรับรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับการเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ การรับรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับการเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

1.2 สมมติฐานการวิจัย

- 1) ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน
- 2) ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน
- 3) ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน
- 4) การรับรู้ข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน
- 5) ทักษะคิดต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน

1.3 ระเบียบวิธีวิจัย

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทุกชั้นปี ในปีการศึกษา 2553 จาก 9 คณะ จำนวน 9,305 คน ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan ซึ่งกำหนดไว้ว่า ถ้าประชากรจำนวน 10,000 คน จะใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 370 คน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน เพื่อให้สัดส่วนของคณะที่มีนักศึกษาจำนวนน้อยสามารถเก็บในสัดส่วนที่เหมาะสม และสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ผลการศึกษาที่ใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุด

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 5 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษา ตอนที่ 2 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ตอนที่ 3 ทศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านประชาธิปไตย 2) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย และ 3) ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด ตอนที่ 4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านประชาธิปไตย 2) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย และ 3) ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด และตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3) การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติต่างๆ ดังนี้

1.1) ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษา โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

1.2) การวิเคราะห์การรับรู้การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.3) ทศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.4) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความแตกต่างโดยใช้สถิติเพื่อทดสอบค่า t-Test เพื่อเปรียบเทียบระหว่างตัวแปร 2 ตัวแปร ได้แก่ เพศ และการใช้ F-Test แบบ One-way ANOVA เพื่อเปรียบเทียบระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัวขึ้นไป ได้แก่ คณะที่ศึกษา

1.5) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ทศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี กับพฤติกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน

1.4 ผลการวิจัย

1) ข้อมูลส่วนบุคคล สรุปได้ว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.5 และกำลังศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 30.3

2) การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี สรุปได้ว่า

นักศึกษาส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานศึกษา 3 ดี คิดเป็นร้อยละ 55.0

นักศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานศึกษา 3 ดี ผ่านสื่อโปสเตอร์/แผ่นพับ/จุลสาร คิดเป็นร้อยละ 28.3

นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรม的开รับข่าวสารและการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี น้อยกว่า 1 วันใน 1 สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 46.0

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 จากสื่อของมหาวิทยาลัยผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 44.3

นักศึกษามีการรับรู้ข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.34

3) ทศนคติต่อบนโยบายสถานศึกษา 3 สรุปได้ว่า ในภาพรวมนักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 4.20 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ย 3.57 ส่วนอีก 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ย 3.26 ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด มีค่าเฉลี่ย 2.95 ตามลำดับ

4) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี สรุปได้ว่า ในภาพรวมนักศึกษามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.91 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97 รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.89 และมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.84 ตามลำดับ

5) การทดสอบสมมติฐาน สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 5.1 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐาน		ผลการทดสอบสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 1	ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน	
สมมติฐานที่ 1.1	เพศต่างกันนักศึกษามีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน	ยอมรับ
สมมติฐานที่ 1.2	คณะที่ศึกษาต่างกันนักศึกษามีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน	ปฏิเสธ

ตารางที่ 5.1 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน (ต่อ)

สมมติฐาน		ผลการทดสอบ สมมติฐาน
สมมติฐานที่ 2	ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน	
สมมติฐานที่ 2.1	เพศต่างกัน นักศึกษามีทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน	ยอมรับ
สมมติฐานที่ 2.2	คณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน	ยอมรับ
สมมติฐานที่ 3	ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน	
สมมติฐานที่ 3.1	เพศต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน	ยอมรับ
สมมติฐานที่ 3.2	คณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน	ยอมรับ
สมมติฐานที่ 4	การรับรู้ข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	ยอมรับ
สมมติฐานที่ 5	ทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	ยอมรับ

2. อภิปรายผล

สมมติฐานที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เป็นไปตามสมมติฐานย่อยที่ 1.1 ได้แก่ เพศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะความแตกต่างระหว่างเพศ เนื่องจากเพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกันมากในเรื่องความคิด ค่านิยม และทัศนคติ เนื่องจากผู้หญิงถูกชักจูงง่ายกว่าผู้ชาย ส่วนผู้ชายจะใช้เหตุผลมากกว่าผู้หญิง นอกจากนี้ผู้หญิงยังเป็นผู้ที่มีความละเอียดรอบคอบมากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับสูตราค์ ไคว์ตระกูล (2533) ที่กล่าวถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลไว้หลายเรื่อง หนึ่งในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้แก่ เพศ ดังนั้น จึงส่งผลให้เพศชายมีพฤติกรรมการเปิดรับสื่อแตกต่างจากเพศหญิง และยังสอดคล้องกับการศึกษาของทะนง

ศักดิ์ โชติมานนท์ (2539) ที่พบว่า นักศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีเพศต่างกัน มีความสนใจในการติดตามข่าวสารทางการเมืองแตกต่างกัน

ส่วนสมมติฐานย่อยที่ 1.2 ได้แก่ คณะที่ศึกษาปฏิเสสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทั้ง 9 คณะไม่แตกต่างกัน เนื่องจากอยู่ในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ข้อมูลข่าวสารที่เผยแพร่แก่นักศึกษาเป็นข้อมูลลักษณะเดียวกัน และในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของมหาวิทยาลัยก็มีรูปแบบที่ซ้ำๆ กัน เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ ผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา และฝ่ายกิจการนักศึกษา ดังนั้นจึงมีผลทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารตามคณะที่ศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า การศึกษาหรือความรู้เป็นลักษณะอีกลักษณะหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อผู้รับสาร ดังนั้นคนที่ได้รับการศึกษาในระดับที่แตกต่างกัน ในยุคสมัยที่แตกต่างกัน ในระบบการศึกษาที่แตกต่างกัน ในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน ย่อมมีความรู้สึกนึกคิด อุดมการณ์ และความต้องการที่แตกต่างกันไป แต่ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ ได้เก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่มีการศึกษาในระดับเดียวกัน ในช่วงเวลาเดียวกัน ในสถาบันการศึกษาเดียวกัน ดังนั้นจึงส่งผลให้การเปิดรับหรือการรับรู้ข้อมูลข่าวสารไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เป็นไปตามสมมติฐานย่อยทั้ง 2 สมมติฐาน ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีอายุใกล้เคียงกัน มีระดับการศึกษาเดียวกัน ถึงแม้มีเพศต่างกัน มีคณะที่ศึกษาต่างกัน แต่ทัศนคติที่มีต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เนื่องจากลักษณะของการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้ดำเนินการในภาพรวม โดยด้านศิลปวัฒนธรรมก็จะมีกองศิลปวัฒนธรรมเป็นแกนกลางในการดำเนินงาน และกระจายงานไปยังคณะต่างๆ ผ่านงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ฝ่ายกิจการนักศึกษาของทุกๆ คณะนั่นเอง ส่วนด้านยาเสพติด และด้านประชาธิปไตย มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้กองพัฒนานักศึกษาเป็นแกนกลางในการจัดกิจกรรมโดยบริหารงานผ่านทางฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะ และผ่านสโมสรนักศึกษา ซึ่งมีสโมสรนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และทั้ง 9 คณะ จะต้องมีการจัดตั้งสโมสรนักศึกษาของตนเองด้วย เพื่อเป็นตัวแทนประสานงานกับส่วนกลางและเป็นตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นอกจากนั้น สโมสรนักศึกษาของแต่ละคณะ จะต้องมีการจัดทำโครงการให้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ตามหลักประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ 1) กิจกรรมวิชาการ 2) กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ 3) กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีน้ำเงิน 4) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม และ 5) กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งฝ่ายกิจการนักศึกษาและผู้บริหารของแต่ละคณะมีหน้าที่กำกับติดตาม และกระตุ้นให้สโมสรนักศึกษาดำเนินกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาคนอื่นๆ ที่ไม่ได้มีตำแหน่งในสโมสรนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของคณะ แต่ในขณะเดียวกัน ถึงแม้มหาวิทยาลัยจะกำหนดให้มีหน่วยงานกลางเป็นตัวกำหนดกิจกรรมสำคัญๆ สำหรับนักศึกษา แต่ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นมหาวิทยาลัยแห่งโลกอาชีพ ทำให้นักศึกษามีเอกลักษณ์เฉพาะตัวมีความแตกต่างไปตามศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เรียน ดังนั้นจึงส่งผลให้นักศึกษาที่มีเพศ และคณะที่ศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดีแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับเนตรนภา นามผล (2538) ที่พบว่า

นักศึกษาที่มีเพศและสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน มีทางการเมืองแบบประชาธิปไตยแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Gordon W. Allport (1967) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะคิด เกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งแตกต่างกันออกไป ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังที่ Defleur (1989) ได้อธิบายว่า บุคคล มีความแตกต่างกันหลายประการ เช่น บุคลิกภาพ ทักษะคิด สติปัญญา และความสนใจ เป็นต้น และความแตกต่างนี้ยังขึ้นอยู่กับสภาพทาง สังคมและวัฒนธรรมทำให้มีพฤติกรรมการสื่อสารและการเลือกเปิดรับสารที่แตกต่างกันอีกด้วย

สมมติฐานที่ 3 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เป็นไปตามสมมติฐานย่อยทั้ง 2 สมมติฐาน ได้แก่ เพศ และคณะที่ศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีอายุใกล้เคียงกัน มีระดับการศึกษาเดียวกัน เรียนในสถาบันการศึกษาเดียวกัน ดังนั้น เมื่อคณะ/มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรม นักศึกษาจะได้รับข้อมูลข่าวสารเหมือนกันทุกคณะ และจะส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมพระนครเกมส์ กิจกรรมปลูกป่าชายเลนเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ จะรับผิดชอบโดยกองพัฒนานักศึกษา และกองศิลปวัฒนธรรม ร่วมกับสโมสรนักศึกษา ดังนั้น พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง รวมถึงคณะต่างๆ ก็จะเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แต่สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างของเพศ และคณะที่ศึกษา อาจจะมาจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่คณะจัดขึ้น ซึ่งทั้ง 9 คณะ จะจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาในลักษณะที่แตกต่างกันออกไปตามบริบทของแต่ละคณะ รวมถึงตามรูปแบบการจัดการศึกษาของแต่ละคณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและช่าง คณะวิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมที่เน้นวิชาชีพคหกรรม งานฝีมือ และอาหาร คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จัดกิจกรรมที่เน้นวิชาชีพสื่อสารมวลชน คณะวิศวกรรมศาสตร์ จัดกิจกรรมที่เน้นไปทางช่างและวิศวกรรม คณะบริหารธุรกิจ จัดกิจกรรมในลักษณะที่เน้นบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ จะจัดกิจกรรมที่เน้นศิลปวัฒนธรรม และการโรงแรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมที่เน้นวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะอุตสาหกรรมและออกแบบแฟชั่น จัดกิจกรรมที่เน้นด้านการออกแบบและแฟชั่นและการผลิตเสื้อผ้าหรืองานประดิษฐ์อื่นๆ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ จัดกิจกรรมที่เน้นด้านออกแบบผลิตภัณฑ์ และบรรจุภัณฑ์ รวมถึงด้านสถาปัตยกรรม และนอกจากนี้แต่ละคณะมีจำนวนนักศึกษาที่แตกต่างต่างกัน รวมถึงจำนวนนักศึกษาที่มีแต่ละเพศ แตกต่างกันไป จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลให้นักศึกษาที่มีเพศและคณะต่างกัน มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ แตกต่างกันไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ทะนงศักดิ์ โชติมานนท์ (2539) ที่พบว่า นักศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีเพศ สาขาวิชาที่เรียนต่างกัน มีความถี่ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองในสังคมภายนอกที่ต่างกันจะมีบุคลิกภาพทางการเมืองแบบประชาธิปไตยในระดับที่สูงหรือแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังมีอีกหนึ่งตัวแปรที่น่าจะมีผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตนเองนักศึกษาในการเข้าร่วมในกิจกรรมนั้นคือ ทักษะคิด ซึ่งจากทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 พบว่า เพศ และคณะที่ศึกษาต่างกัน มีทักษะคิดก่อนนโยบายสถานศึกษา 3 ดีแตกต่างกัน โดยที่ทักษะคิดจึงน่าจะมีผลอย่างมากต่อการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังที่ Wilbur Schramm (1973) ได้กล่าวว่า การศึกษาและสภาพแวดล้อมทำให้มีความแตกต่างในพฤติกรรมการเลือกรับสาร

บุคลิกภาพ ทำให้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ การโน้มน้าวใจ และ พฤติกรรมของผู้รับสาร และ ทัศนคติ จะเป็นตัวกำหนดท่าทีของการรับและตอบสนองต่อสิ่งเร้า หรือ ข่าวสารที่ได้พบเกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสารนั้น ดังนั้น เมื่อประสบการณ์การรับสารแตกต่างกัน ย่อมส่งผลต่อทัศนคติที่ต่างกัน เมื่อทัศนคติแตกต่างกันย่อมส่งผลให้พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 การรับรู้ข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี

การทดสอบสมมติฐาน พบว่า เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแต่ละคณะมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารจากส่วนกลางเหมือนกัน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านหลายช่องทาง แต่กิจกรรมของแต่ละคณะมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะวิชาชีพของแต่ละคณะ ดังนั้น บางครั้งข้อมูลข่าวสารที่นักศึกษาได้รับย่อมแตกต่างกันไป พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาก็แตกต่างกันไปตามที่แต่ละคณะกำหนด รวมถึงความแตกต่างด้านพื้นที่ของแต่ละคณะที่ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้ครอบคลุมแตกต่างกันไป คณะที่ค่อนข้างใหญ่ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารจะให้ครอบคลุมกับนักศึกษาทุกกลุ่มทำได้ค่อนข้างยาก แต่คณะที่มีพื้นที่บริเวณน้อย มีนักศึกษาจำนวนน้อย การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสามารถทำได้ง่าย และทั่วถึงในเวลาอันรวดเร็ว และโดยโครงสร้างของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีคณะที่ค่อนข้างใหญ่ 2 คณะ ส่วนอีก 7 คณะเป็นคณะขนาดเล็กและขนาดกลาง ดังนั้น จึงส่งผลให้การประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการ รวมถึงนโยบายสถานศึกษา 3 ดี เป็นนโยบายที่ประกาศใช้โดยรัฐบาล มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มากมาย ส่งผลให้นักศึกษาได้รับทราบข่าวสารมาจากสื่อต่างๆ แล้วนั้น มีความเข้าใจและทราบถึงกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี สอดคล้องกับ Samuel L. Becker (1972) ที่กล่าวว่า การเปิดรับข้อมูล (Information Receptivity) กล่าวคือ บุคคลจะเปิดรับ ข่าวสารเพื่อทราบข้อมูลที่ตนเองสนใจ อยากรู้ สนใจ หากมีข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเองก็จะให้ความเอาใจใส่อ่านหรือดูหรือฟังเป็นพิเศษ ซึ่ง McCombs and Becker (1979) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า โดยทั่วไปบุคคลแต่ละคนมีการเปิดรับข่าวสาร หรือการเปิดรับสื่อ เพื่อตอบสนองความต้องการ เพื่อการมีส่วนร่วม (Participation) เพื่อรับรู้และมีส่วนร่วมในเหตุการณ์ความเป็นไปต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมรอบ ๆ ตัว

สมมติฐานที่ 5 ทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี

การทดสอบสมมติฐาน พบว่า เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนโยบายสถานศึกษา 3 ดี เป็นนโยบายที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการบ่มเพาะ กล่อมเกลา ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ขึ้นในจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมจะเกี่ยวข้องกับด้านประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free)

และในการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยจากอดีตที่ผ่านมาได้ส่งเสริมให้ทุกคณะจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ 3 ด้อยู่ก่อนแล้ว ดังนั้น นโยบายสถานศึกษา 3 ดี จึงไม่มีผลต่อความรู้สึกถึงความแตกต่างไปจากเดิม รวมถึงนักศึกษาส่วนใหญ่ก็ต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางคณะ/มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดโดยผ่านกองพัฒนานักศึกษา กองศิลปวัฒนธรรม และสโมสรนักศึกษาอยู่ก่อนแล้ว สอดคล้องกับ พงศ์ หรดาล (2540) ที่กล่าวว่า ทักษะ ทักษะ ความรู้สึก ทำที่ ความคิดเห็นและพฤติกรรมของคนที่มีต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร องค์กร หรือสภาพแวดล้อมอื่นๆ โดยการแสดงออกในลักษณะของความรู้สึก หรือทำให้การยอมรับหรือปฏิเสธ สอดคล้องกับ Krech Crutchfield & Ballachey (1962) ทักษะ เป็นระบบคงที่คงทนในการประเมินผลทั้งทางด้านบวกหรือด้านลบ เป็นความรู้สึกทางอารมณ์ และเป็นแนวโน้มที่จะกระทำพฤติกรรมไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านสิ่งต่างๆ ในสังคม ดังนั้น การที่นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมมหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดีนั้น เป็นสิ่งที่คณะ/มหาวิทยาลัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่สามารถปลูกฝังให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อการผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาสำหรับ คณะ/มหาวิทยาลัย คือ นักศึกษายังมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารค่อนข้างน้อย เนื่องจากเมื่อดูร้อยละของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเพียงร้อยละ 55.0 ส่วนใหญ่รับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อโปสเตอร์/แผ่นพับ/จุลสาร ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 28.3 ดังนั้นเพื่อให้ นักศึกษามีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดีมากขึ้น คณะ/มหาวิทยาลัยควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการอยู่แล้วให้มากขึ้น โดยเฉพาะสื่ออินเทอร์เน็ต หรือผ่านสังคมออนไลน์ ด้วยพฤติกรรมวัยรุ่นปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายมากกว่าสื่ออื่นๆ และนอกจากนี้ถึงแม้ว่าจากผลการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 จากสื่อของมหาวิทยาลัยผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัย มากที่สุด แต่ทุกๆ ก็มีความสำคัญที่คณะ/มหาวิทยาลัยจะใช้เพื่อการประชาสัมพันธ์ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร