

ชื่อเรื่อง : การศึกษาความสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับรู้ ทักษะคิด และการเข้าร่วมกิจกรรมตาม
นโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ผู้วิจัย : สุจิตี ศิริวงศ์พากร
พ.ศ. : 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ การรับรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับการเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ได้แก่ ด้านประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) และด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-Free) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทุกชั้นปี ในปีการศึกษา 2553 จาก 9 คณะ จำนวน 400 คน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ทดสอบ t-test เพื่อเปรียบเทียบระหว่างตัวแปร 2 ตัวแปร ใช้ F-Test แบบ One-way ANOVA เพื่อเปรียบเทียบระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัวขึ้นไป และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีรับรู้ข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี อยู่ในระดับปานกลาง มีทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ในภาพรวมนักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย อยู่ในระดับมาก และด้านประชาธิปไตย ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด อยู่ในระดับปานกลาง และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และการทดสอบสมมติฐานพบว่า

1. เพศต่างกันนักศึกษามีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคณะที่ศึกษาต่างกันนักศึกษามีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05
2. เพศและคณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เพศและคณะที่ศึกษาต่างกัน นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน
4. การรับรู้ข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี
5. ทักษะคิดต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี

คำสำคัญ : การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร, ทักษะคิด, พฤติกรรม, นโยบายสถานศึกษา 3 ดี

Title : A Study of Perception and Attitude of Students in Rajamangala University of Technology Phra Nakhon (RMUTP) on 3D Policy- Based Activities

Researcher : Sukee Siri Wongpakorn

Year : 2011

ABSTRACT

This research aimed to investigate perception, attitude, and behavior of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon undergraduate students on 3D policy - based activity Participation and the relations among perception, attitude and behavior. 3D aspects include Decency, Democracy and Drug-free. The data were collected through 400 RMUTP undergraduate students from nine faculties in 2010. Data analysis employed frequency, percentage, mean ($\bar{X}$), standard deviation (s.d.). Statistics used for hypothesis testing included t-Test; to compare between two variables, F-Test and One-way ANOVA; to compare more than two variables, and Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The results of study found that RMUTP students perceived news releases on 3 D policy of the university at the average level. In the meantime, their overall attitude towards 3D policy campaign was rated in average level. The attitude towards Decency was at high level and Democracy and Drug-free were considered average. The student participation in 3D –based activities was rated at high level when considered by individual and overall aspect.

Hypothesis testing resulted as follows:

1. Students with different gender had different perception of 3D policy with a statistical significance at .05. However, there were no significant differences at .05 among students from different faculty.
2. Students with different gender and faculty had different attitude towards 3D policy with a statistical significance at .05
3. The participation behavior on 3D-based activities of students with different gender and faculty was different.
4. The perception of 3D policy new releases had a positive correlation with 3D- based activities participation behavior.
5. Attitude towards 3D policy of the university had a positive correlation with 3D- based activities participation behavior.

Keywords: perception of information, attitude, behavior, 3D policy

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเชิงปริมาณ เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับรู้ ทักษะคิด และการเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในการจัดทำวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร การดำเนินการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเนื่องจาก ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลต่างๆ เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงขอขอบคุณคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัย และบุคลากรทุกท่าน และขอขอบคุณนักศึกษาทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จึงทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยหวังว่าผลงานวิจัยนี้คงเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนากิจกรรมต่างๆ ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ของมหาวิทยาลัยต่อไป

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญภาพ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.4 กรอบแนวคิด	4
1.5 สมมติฐานการวิจัย	5
1.6 นิยามศัพท์	5
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 ยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี (3D)	7
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับประชาธิปไตย	11
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	15
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด	20
2.5 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปิดรับข้อมูลข่าวสาร	27
2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร	33
2.7 แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ	35
2.8 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม	38
2.9 ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล	40
2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
3.1 วิธีดำเนินการวิจัย	45
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษา	50
4.1 ข้อมูลส่วนบุคคล	50
4.2 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	51
4.3 ทักษะคิดต่อยานโยบายสถานศึกษา 3 ดี	55
4.4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบาย สถานศึกษา 3 ดี	60
4.5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	63
4.6 การทดสอบสมมติฐาน	63
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
5.1 สรุปผลการวิจัย	76
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	79
5.3 ข้อเสนอแนะ	83
รายการอ้างอิง	84
ภาคผนวก	89
แบบสอบถาม	90
ประวัติผู้วิจัย	97

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2.1	กรอบแนวคิดตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	8

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของตัวแทน	47
3.2	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	48
4.1	จำนวน และร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ	50
4.2	จำนวน และร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคล จำแนกตามคณะ	51
4.3	จำนวน และร้อยละของประสบการณ์รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานศึกษา 3 ดี	51
4.4	จำนวน และร้อยละของประสบการณ์รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานศึกษา 3 ดีผ่านสื่อต่างๆ	52
4.5	จำนวน และร้อยละของพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารและการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี	52
4.6	จำนวน และร้อยละของความต้องการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา 3 จากสื่อของมหาวิทยาลัย	53
4.7	จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นต่อการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดีของคณะ/มหาวิทยาลัย	54
4.8	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ด้านประชาธิปไตย	55
4.9	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	57
4.10	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด	58
4.11	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ในภาพรวม	59
4.12	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี 3 ด้านประชาธิปไตย	60
4.13	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย	60
4.14	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี ด้านภูมิคุ้มกันภัยจาก ยาเสพติด	62
4.15	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดีในภาพรวม	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.16	เปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามเพศ	63
4.17	เปรียบเทียบความแตกต่างของนักศึกษาที่มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของคณะ/มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามคณะที่ศึกษา	64
4.18	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดีต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามเพศ	65
4.19	เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดีต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามคณะที่ศึกษา	65
4.20	ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของทัศนคติต่อนโยบายสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามคณะที่ศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)	67
4.21	เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามเพศ	69
4.22	เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามคณะที่ศึกษา	70
4.23	ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามคณะที่ศึกษา โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)	72
4.24	ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ข่าวสาร ทัศนคติ และพฤติกรรมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน	75