

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

mean	แทน	คะแนนเฉลี่ย
std.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
n	แทน	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
x_1	แทน	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน
x_2	แทน	คะแนนทดสอบหลังเรียน
E_1	แทน	คะแนนที่ได้จากกระบวนการที่จัดไว้ในรูปแบบการสอนระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละจากการทำกิจกรรมในระหว่างเรียน
E_2	แทน	คะแนนที่ได้จากการประเมินผลหลังเรียนในรูปแบบการสอน ใน การเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละจากการ ทำกิจกรรมรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดลอง 2 ข้อดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจเชิงสถิติเรื่อง การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ แบบบูรณาการเนื้อหาเพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง 80/80
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจเชิงสถิติ เรื่อง การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุของนักศึกษา ก่อนและหลังจากได้รับการสอนแบบบูรณาการ เนื้อหา เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจเชิงสถิติเรื่อง การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ แบบบูรณาการเนื้อหาเพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง ปรากฏผลใน ตาราง ดังนี้

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจเชิงสถิติเรื่อง การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ แบบบูรณาการเนื้อหาเพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง ของ นักศึกษา ตามเกณฑ์ 80/80

ลำดับ	หัวข้อตามผลการสอน	เกณฑ์ 80/80	
		E_1	E_2
1	สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์และสหสัมพันธ์	86.45	81.94
2	การวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่าย	79.35	80.96
3	การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย	81.29	89.03
4	การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ	80.00	86.45
5	การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เชิงพหุ	80.32	82.58
	เฉลี่ย	81.48	84.19

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจเชิงสถิติแบบบูรณาการเชิงเนื้อหา เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง เรื่องการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ ของนักศึกษาปริญญาตรี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพ 81.48/84.19 พิจารณาการสอนปรากฏว่าเกือบทุกลำดับมีลักษณะเช่นเดียวกัน แสดงว่ารูปแบบการสอนวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจเชิงสถิติแบบบูรณาการเชิงเนื้อหา เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง เรื่อง การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจเชิงสถิติแบบบูรณาการเชิงเนื้อหา เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง เรื่อง การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง ได้ผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจเชิงสถิติแบบบูรณาการเชิงเนื้อ เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง เรื่อง การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลองโดยใช้สถิติทดสอบแบบที (t-test)

การทดสอบ	n	k	mean	Std.	t
ก่อนการทดลอง	31	20	4.57	1.311	28.759*
หลังการทดลอง	31	20	14.58	1.624	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิเคราะห์ธุรกิจเชิงสถิติแบบบูรณาการเชิงเนื้อหา เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยง เรื่องการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2