

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The Development of Reading Skills of Basic Thai Words using Cartoon Lessons in Conjunction with STAD Cooperative Learning for Prathomsuksa 4 Students

จุฑามาศ ศรีใจ¹ และอ้อมธจิต แป้นศรี²
Juthamas Srijai and Omthajit Pansri

Received: April 28, 2021

Revised: June 05, 2021

Accepted: June 07, 2021

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการศึกษาเชิงทดลองแบบ One-Group Pretest-posttest Design กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเปา อำเภอพาน้อย จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) บทเรียนการ์ตูน 2) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) แบบทดสอบทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) และการทดสอบค่าที ที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.33/92.38 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) ทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

¹⁻² มหาวิทยาลัยนเรศวร; Naresuan University

Corresponding author, e-mail: juthamas_fah23@hotmail.com, Tel. 088-2362480

ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ย 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย, บทเรียนการ์ตูน, การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the effectiveness of cartoon lessons in conjunction with STAD cooperative learning; 2) to compare reading skills of basic Thai words for Prathomsuksa 4 students using cartoon lessons in conjunction with STAD cooperative learning; and 3) to study the satisfaction of Prathomsuksa 4 students with the use of cartoon lessons in conjunction with STAD cooperative learning. This study was one-group pretest-posttest design experimental research. 15 Prathomsuksa 4 students of Ban Pao School, Na Noi District, Nan Province, under the Nan Educational Service Area Office 1 were obtained by purposive sampling. The research instruments consisted of 1) cartoon lessons; 2) a learning management plan for Thai learning subject groups; 3) a test of basic Thai word reading skills; and 4) a satisfaction questionnaire. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, analysis of process efficiency (E_1) and resultant efficiency (E_2) and T-Test independent. The results showed that 1) on the side of the effectiveness of cartoon lessons in conjunction with STAD cooperative learning to improve reading skills of basic Thai words for Prathomsuksa 4 students, the efficiency was 89.33/92.38 higher than the criterion of 80/80; 2) the reading skills of basic Thai words of Prathomsuksa 4 students after learning management were higher than before at the statistical significant .05; and 3) the satisfaction of Prathomsuksa 4 students towards using cartoon lessons and STAD cooperative learning was the most level, 4.64 mean, 0.50 standard deviation.

Keywords: Reading Skills of Basic Thai Words, Cartoon Lessons, STAD Cooperative Learning

บทนำ

การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่มีหนังสือให้เลือกอ่านได้มากมาย การอ่านช่วยให้เราสามารถหาความรู้ ความบันเทิง สร้างเสริมประสบการณ์ ที่เป็นประโยชน์

แก่ชีวิต ทั้งการศึกษา อาชีพการงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (นพพล จันทรพิชญ์, 2542) นอกจากนี้การอ่านยังมีความสำคัญในหลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา เพราะกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นส่วนใหญ่จึงจำเป็นที่ครู ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องควรเห็นความสำคัญของการอ่านและเอาใจใส่ในเรื่องการอ่านของบุตรหลานตนเองอย่างแท้จริง โดยเฉพาะการอ่านของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำหรับการอ่านในระดับสูงต่อไป และการอ่านก็ยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ด้านอื่น ๆ ในการฝึกทักษะการอ่านนั้น มีหลายวิธีขึ้นอยู่กับว่าเราจะจัดลำดับขั้นตอนแต่ละขั้นตอนอย่างไร อาจจะมีวิธีหนึ่งที่ดีกว่าวิธีอื่น ๆ คือดีที่สุด แต่ก็น่าจะเป็นไปได้ ที่บางวิธีนั้นเหมาะสมกับบางคน แต่ไม่เหมาะกับทุก ๆ คน ทั้งนี้เพราะผู้เรียน มีความแตกต่างกันทั้งในด้านความถนัด สติปัญญา ความชอบ และความโน้มเอียงที่จะรับวิธีแบบใด การอ่านมักพบปัญหาอยู่เสมอ คือนักเรียนขาดความมั่นใจในเรื่องที่อ่านจับใจความของเรื่องไม่ได้ ติความไม่เป็น และครูระดับประถมศึกษาใช้เวลาส่วนใหญ่ในการสอนอ่าน มากกว่าการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ แต่ก็ยังไม่ได้ผลที่น่าพอใจ ปัญหาเกิดจากวิธีการสอน กิจกรรมการสอนแบบเรียน วัสดุเกี่ยวกับการอ่านยังไม่เหมาะสม ปัญหาและอุปสรรคหลาย ๆ ด้าน นำมาพิจารณาแก้ไข เพื่อให้เด็กสามารถเรียนภาษาได้ดีขึ้น เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ส่วนหนึ่งจะมีปัญหาในด้าน การอ่านทำให้มีความลำบากในการรับรู้ การแยกแยะ การจำตัวอักษร มีความสับสนระหว่าง ตัวอักษร ทำให้ยากต่อการเรียนรู้ (จรีลักษณ์ จีรวินุลย์, 2546) ซึ่งปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านนี้ พบมากที่สุด และเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในวัยประถมศึกษา (ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์, 2544) ยังมีงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศจำนวนมาก ระบุว่าครึ่งหนึ่งของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้จะมีปัญหาในด้านการอ่าน (ผดุง อารยะวิญญู, 2550) ซึ่งปัญหาในการเรียนรู้ ดังที่กล่าวมามีผลต่อการเรียนรู้ในด้านการอ่านเป็นอย่างมาก

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินตามนโยบายการอ่านออกเขียนได้ 100 % ปีการศึกษา 2561-2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านเปา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่านเขต 1 พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.45, 43.63 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนบ้านเปา ปีการศึกษา 2561-2562 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน ไม่ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60 ตามนโยบายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จากข้อมูลนี้ ทำให้ผู้วิจัยต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีระดับสูงขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเปา และผลการสัมภาษณ์การสอนของครูในโรงเรียน พบว่า ปัญหาการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเปายังไม่ได้ตรงตามมาตรฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 ตั้งเป้าหมายไว้ เนื่องจากสภาพบริบทและการสอนภาษาไทย ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ครูผู้สอนเน้นการสอนแบบบรรยายในหนังสือ และทำแบบฝึกหัดท้ายบท ไม่มีกิจกรรมที่นำสนใจหรือ รั้าความสนใจเด็กนักเรียนเท่าที่ควร ขาดสื่อการสอนที่เหมาะสมและทันสมัยในการเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนควรจะต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านให้สูงขึ้น เลือ่วิธีการสอนอย่างไรที่จะสามารถทำให้นักเรียนที่มีความสามารถทางการรับรู้ที่แตกต่างกัน ให้มีความเข้าใจเนื้อหาที่ที่ศึกษาได้ถูกต้องตรงกัน แต่จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านมา ครูผู้สอนจำนวนมาก เลือ่วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำ มากกว่าเน้นการสอนแบบบรรยายโดยใช้หนังสือเรียนประกอบในการเรียนการสอน ขาดสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนที่จะเป็นสิ่งที่กระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ที่จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาภาษาไทยจากง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้นในรูปแบบที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น การดูหนังสือประเภทหนึ่งที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา นอกจากจะเป็นสื่อเพื่อความบันเทิงแล้ว การดูมีคุณสมบัติช่วยดึงดูดความสนใจของเด็ก ความสะดุดตาของภาพ ทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นและไม่เบื่อหน่าย การดูช่วยกระตุ้นให้เด็กสนใจ ในสิ่งที่เรียน ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม การดูสำหรับเด็กได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก จากการสำรวจการอ่านของเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีอายุ ระหว่าง 8-12 ปี พบว่า เด็กในวัยนี้สนใจการดูมากถึงร้อยละ 90 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) และผลการสำรวจหนังสือที่เด็กชอบอ่านมากที่สุด ในระดับประถมศึกษา คือ หนังสือการ์ตูน ร้อยละ 96.48 (สุนันทา ฝนนิมิต, 2542) ดังนั้น การดูจึงเป็นสื่อการสอนอีกประการหนึ่งที่ควรนำมาใช้ในระดับประถมศึกษา เนื่องจากเป็นสิ่งที่เด็กสนใจอยู่แล้วจึงนำการดูมาสร้างเป็นบทเรียนการดู

บทเรียนการดูเป็นสื่อการสอนรูปแบบหนึ่งที่มีการจัดระบบการนำเนื้อหาและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ที่สามารถให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเรียนรู้เนื้อหาสาระในเล่มได้ตามความสนใจ และความแตกต่างของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้ฝึกทักษะแบบฝึกหัดหาความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง จากเฉลยที่อยู่ท้ายเล่ม จากงานวิจัยในหลายเรื่องที่น่าบทเรียนการดูมาใช้ประกอบการเรียนการสอน แล้วสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางภาษาไทยสูงขึ้น (บุษบา ชูคำ, 2550) ทั้งนี้บทเรียนการดูที่สร้างขึ้นได้นำการดูมาสร้างเป็นเรื่องราวเพื่อให้เด็กนักเรียนได้อ่านออกเสียง มีกิจกรรมและสื่อมาสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบา ญาณสมเด็จ (2549) การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division) ซึ่งเทคนิคนี้จะส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม นักเรียนที่เรียนเก่งจะพยายามช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนในกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ทิศนา แคมมณี, 2545) การนำเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครู เพราะจะช่วยทำให้ครูเข้าใจและตระหนักในการสอน เปิดโอกาสให้ครูหยุดคิดและถามคำถามตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ปฏิบัติหรือทำอยู่ว่ามีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับความเชื่อ และความคาดหวังหรือทิศทาง ในอนาคตของตนอย่างไร แตกต่างจากที่ตนเริ่มสอนมาน้อยเพียงไร และนำมาปรับใช้กับสิ่งที่ตนสอนได้อย่างไร (นภเนตร ธรรมบวร, 2544)

จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจการใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อ่านภาษาไทยให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 จำนวน 191 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเปา อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 1 จำนวน 15 คน เลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย Simple Random Sampling

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนการ์ตูน จำนวน 2 เล่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน 10 แผน 14 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย จำนวน 35 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest-posttest Design

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง One-Group Pretest-Posttest Design

ทดสอบก่อนเรียน	ดำเนินการทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

X	แทน	การทำกรทดลอง
T ₁	แทน	ทดสอบก่อนเรียน
T ₂	แทน	ทดสอบหลังเรียน

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอความร่วมมือกับโรงเรียนบ้านเปา อำเภอนาน้อย จังหวัดน่าน ที่ผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง

3. ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยทดสอบการอ่านคำพื้นฐานนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยนักเรียนมาทดสอบการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยกับผู้วิจัย จำนวน 35 คำ โดยนักเรียนอ่านคำถูกได้ 1 คะแนน อ่านคำผิดได้ 0 คะแนน แล้วบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน

4. ดำเนินการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เวลาในการสอน 14 ชั่วโมง

4.1 ดำเนินการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เวลาในการสอน 14 ชั่วโมง

ตารางที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับ	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	รู้ไว้ได้ประโยชน์ (โรงเรียนใหม่ของเตี๊)	1
2	เรียนรู้ไว้การใช้บทเรียนการ์ตูน (โรงเรียนใหม่ของเตี๊)	1
3	อ่านออกเสียงบทเรียนการ์ตูน (โรงเรียนใหม่ของเตี๊)	1
4	การอ่านคำพื้นฐานเรียนรู้กลุ่มย่อย (โรงเรียนใหม่ของเตี๊)	2
5	แข่งขันเล่นเกมพร้อมยอมรับยกย่อง (โรงเรียนใหม่ของเตี๊)	2
6	เรียนรู้ไว้การใช้บทเรียนการ์ตูน (โรงเรียนหรรษา)	1
7	อ่านออกเสียงบทเรียนการ์ตูน (โรงเรียนหรรษา)	1
8	การอ่านคำพื้นฐานเรียนรู้กลุ่มย่อย (โรงเรียนหรรษา)	2
9	แข่งขันเล่นเกม (โรงเรียนหรรษา)	2
10	ยอมรับยกย่อง (โรงเรียนหรรษา)	1

4.2 เมื่อดำเนินการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนการ์ตูน 2 เล่ม คือ โรงเรียนใหม่ของเตี๊ยะ และโรงเรียนหรรษา เพื่อคำนวณหา E_1

5. เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครบแล้ว ทำการทดสอบการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย จำนวน 35 ข้อ รายบุคคล (ข้อสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน) เพื่อคำนวณหา E_2

6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้เวลา 20 นาที

7. รวบรวมคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

1.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาข้อสอบที่มีความตรงเชิงเนื้อหา คือ ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

1.2 การหาความยากของข้อสอบแต่ละข้อ และหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.2-0.8 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-1 ขึ้นไป

1.3 หาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบแต่ละฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson)

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)

2.2 ค่าสถิติ t-test Dependent

2.3 ค่าร้อยละ (Percentage: %)

2.4 วิเคราะห์หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.33/92.38 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนการคูณ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จากการศึกษาพบว่า ทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับบทเรียนการคูณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้บทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้บทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.33/92.38 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากการสร้างบทเรียนการคูณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นั้นผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างบทเรียนการคูณ ศึกษาขั้นตอนการสร้างบทเรียนการคูณประกอบการเรียนการสอน ให้ละเอียดและครอบคลุมเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน และเร้าความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545) ที่สรุปถึงประโยชน์ของบทเรียนการคูณต่อการเรียนการสอนว่า การคูณช่วยกระตุ้นให้เรียน การคูณเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ใช้เป็นเครื่องเร้าความสนใจในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี ใช้เป็นจุดเริ่มต้นของการอภิปรายให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการเรียน โดยทำให้มีอารมณ์ขัน เรียนได้สนุกสนาน นักเรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนทำให้การเรียนได้ผลเพิ่มขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยคำนึงถึงหลักการสร้างบทเรียนการคูณ ผ่านการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้บทเรียนการคูณตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอน และตอบสนองต่อความสามารถของผู้เรียน และทำให้เข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยธิดา สังฆะโณ (2550) กล่าวว่า การคูณสามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างมาก โดยเฉพาะการคูณสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น เพราะการคูณช่วยสื่อความหมายให้เกิดความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ช่วยทำให้บทเรียนน่าสนใจและ

ผู้เรียนเรียนด้วยความไม่เบื่อหน่าย เกิดความรู้สึกสนุกสนาน มีชีวิตชีวา ซึ่งใช้ได้กับการเรียนการสอน ทุกกลุ่มวิชา ทุกกลุ่มประสบการณ์ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนสูงขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า ทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับบทเรียนการ์ตูน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูน เรื่องการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างและดูตัวอย่างที่ดี ศึกษารูปแบบการสร้างบทเรียนการ์ตูน การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการกิจกรรม การเรียนรู้ตามขั้นตอน และมีวิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจนและคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด โดยนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้ประยุกต์แนวความคิดของบุชบา ชูคำ (2550) โดยการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมขณะเรียน ใบงานปฏิบัติหลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน ผ่อนคลายความเครียด ทำให้เกิดความสนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบกับนักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนเก่งช่วยอธิบาย ช่วยอ่านให้นักเรียนอ่อนเข้าใจ ซึ่งสามารถส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากบทเรียนและเป็นการจัดสมาชิกกลุ่มละ 4-5 คน แบบคละความสามารถโดยมีนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน คละกันในกลุ่มคอยช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เข้าใจในเรื่องวิชานั้น ๆ มากขึ้น ทุกคนจึงมีหน้าที่ร่วมกันทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการเรียน และเป้าหมายของกลุ่มให้ดีขึ้น โดยครูมีรางวัลเป็นการเสริมแรงด้วยการกล่าวคำชมเชยและมอบโล่รางวัลแก่นักเรียนทั้งทีมและรายบุคคล เมื่อสามารถทำคะแนนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ไว้ว่าเป็นการเรียนรู้อย่างร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่งที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกันกลุ่มละ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้วทำการทดลองความรู้คะแนนที่ได้จากการทดสอบสมาชิกแต่ละคนนำเอามาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนใช้เทคนิคการเสริมแรงโดยการให้คำชมเชย ดังนั้นสมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อีกทั้งยังส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรอุมา ไชโยธา (2547) ที่ได้พัฒนาชุดการเรียนคณิตศาสตร์ด้วยตนเองแบบสืบสวนสอบสวนที่ใช้การ์ตูนประกอบเรื่องระบบจำนวนเต็ม ผลการวิจัยพบว่า คะแนนของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และยัง

สอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบา ชูคำ (2550) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้บทเรียนการ์ตูนคณิตศาสตร์แบบ E-Book เรื่องโจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ข้างต้น สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียน และช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น เพราะสมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญต่อกลุ่ม ความเชื่อมั่นในตัวเองก็จะถูกกระตุ้นให้มีมากขึ้น รวมไปถึงเป็นการสร้างความสัมพันธ์ และความสามัคคีระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งบทเรียนการ์ตูน มีภาพการ์ตูนเป็นตัวดำเนินเรื่อง เพื่อเป็นเรื่องราวติดต่อกัน กระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน ผ่อนคลายความเครียด ทำให้เกิดการเรียนที่สนุกสนาน ในการจัดการเรียนการสอนยังทำให้นักเรียนสามารถอ่านได้ง่ายขึ้น รวมไปถึงผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้เร็วยิ่งขึ้น เพราะการ์ตูนช่วยสื่อความหมายให้เกิดความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ทั้งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ความหลากหลาย เหมาะสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของหนึ่งฤทัย ชูแก้ว (2556) พบว่า ระดับความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ STAD มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก จึงสรุปได้ว่าบทเรียนการ์ตูนและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนร่วมกัน มีกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปความรู้และต่อยอดเป็นองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้

1. ได้เทคนิค วิธีการสอน กระบวนการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนซึ่งจะช่วย

ให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น อีกทั้งผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของสื่อการสอนที่ทันสมัยและประหยัดเวลา เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหากลุ่มสาระอื่น ๆ ได้

3. แนวทางการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนใหม่ ควบคู่ไปกับการใช้นวัตกรรมหรือสื่อการสอนที่ทันสมัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 เตรียมตัวผู้สอน เป็นการเตรียมตัวในการอ่าน ฟังหรือดูเนื้อหาที่อยู่ในสื่อที่จะใช้ว่ามีเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกับที่ต้องการหรือไม่ ถ้าสื่อนั้นมีเนื้อหาไม่ครบ ผู้สอนจะเพิ่มโดยวิธีใดในจุดไหนบ้าง จะมีวิธีใช้สื่ออย่างไร ขั้นตอนเหล่านี้ผู้สอนต้องเตรียมตัวโดยเขียนลงในแผนการสอนเพื่อการใช้สื่อได้ถูกต้อง

3.2 เตรียมจัดสภาพแวดล้อม โดยการจัดเตรียมวัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ให้พร้อม ตลอดจนต้องเตรียมสถานที่หรือห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมด้วย

3.3 เตรียมพร้อมผู้เรียน เป็นการเตรียมผู้เรียนโดยมีการแนะนำหรือให้ความคิดรวบยอดว่าเนื้อหาในสื่อเป็นอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมในการฟัง ดู หรืออ่านเนื้อหาจากสื่อให้เข้าใจได้ดีและสามารถจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้

3.4 การใช้สื่อ ผู้สอนต้องใช้สื่อให้เหมาะกับขั้นตอนที่เตรียมไว้ เพื่อดำเนินการสอนได้อย่างราบรื่น และต้องควบคุมการเสนอสื่อให้ถูกต้อง

3.5 การประเมินติดตามผล หลังจากมีการเสนอสื่อแล้ว ควรมีการประเมินและติดตามผลโดยการให้ผู้เรียนตอบคำถาม อภิปราย หรือเขียนรายงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ด้านผู้บริหารระดับโรงเรียน

ในการวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้าง สนับสนุน ทั้งทางด้านสื่อและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ควรจัดทำในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านครูผู้สอน

1. การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา ควรเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายเกินไป สามารถเลือกคำพื้นฐานภาษาไทยมาใช้สำหรับการอ่านของนักเรียนให้ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดภาษาไทย

2. การใช้เทคนิคการสอนใหม่ที่นักเรียนอาจไม่คุ้นเคย คุณครูควรมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และมีการเตรียมตัวให้ดีกว่าก่อนที่จะจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูควรอ่านและอธิบายคำสั่งให้นักเรียนเข้าใจก่อนในระยะแรก เมื่อนักเรียนปรับตัวได้แล้ว จึงจะค่อยๆให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม/สื่อ ร่วมกับเทคนิคการสอนของคุณครู และสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการจัดทำสร้างสื่อ/นวัตกรรมใหม่ รวมไปถึงเทคนิคการสอนต่าง ๆ ให้กับคุณครูทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระมีการเข้ามานิเทศติดตาม กำกับดูแล โรงเรียนอย่างใกล้ชิด รวมไปถึงคอยสนับสนุนโครงการดี ๆ ให้เกิดกับโรงเรียนมากที่สุด เพื่อพัฒนาทั้งนักเรียน คุณครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1. การใช้บทเรียนการ์ตูน ครูผู้สอนควรมีความเข้าใจในหลักการและเข้าใจการใช้บทเรียนการ์ตูน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยมีขั้นตอนของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1. การนำเสนอบทเรียน ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย ขั้นที่ 3 การเล่นเกมแข่งขันตอบปัญหา ขั้นที่ 4 การยกย่องและยอมรับ ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำและคอยช่วยเหลือในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านทันที

2. เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการศึกษาค้นคว้าจากการใช้เทคนิคการสอนรูปแบบที่แปลกใหม่ไปจากการสอนปกติ ครูควรอธิบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนการเรียนการสอน และคำแนะนำของการใช้บทเรียนการ์ตูน

3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ครูต้องคอยกำกับดูแล ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ใช้วิธีการเสริมแรง และกล่าวให้กำลังใจนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนน้อยเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเอง

4. การจัดกิจกรรมทุกครั้ง ควรยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจริง ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- จรัสลักษณ์ จีรวินบูลย์. (2546). *คู่มือครูและผู้ปกครองสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้-การอ่าน*. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของคุรุสภา.
- ทิตินา แคมมณี. (2547). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภดล จันทรเพ็ญ. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2544). *การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษบา ชูคำ. (2550). *ผลของการใช้บทเรียนการ์ตูนคณิตศาสตร์แบบ E-Book เรื่องโจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุษบา ญาณสมเด็จจ. (2549). *เปรียบเทียบผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มและการสอนซ่อมเสริมที่มีต่อเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหอพระ จังหวัดเชียงใหม่*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปิยธิดา สังฆะโณ. (2550). *การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปการคูณ เรื่อง จำนวน สุภาพษิต และคำพ้องเพยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมหาวชิราวุธ จ.สงขลา*. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2550). *การวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรวมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ*. (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาพัฒนาการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2544). *ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี: ปัญหาการเรียนรู้ที่แก้ไขได้*. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของคุรุสภา.
- สุนันทา ฝืนนิมิตร. (2543). *ผลของการใช้หนังสือการ์ตูนภาพยกประดับประกอบการอ่านบทร้อยกรองภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

- หนึ่งฤทัย ชูแก้ว. (2556). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการคูณร่วมกับเทคนิค STAD เรื่อง คู่อันดับกราฟ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรอุมา ไชโยธา. (2547). การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยตนเองแบบสืบสวนสอบสวนที่ใช้ การคูณประกอบ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (สารนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ.